

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช*

LEARNING DEVELOPMENT BY FLIPPED CLASSROOM TECHNIQUE
OF MATHAYOMSUKSA STUDENTS PETCHARIK DEMONSTRATION
SCHOOL MUEANG DISTRICT NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

พระมหาศักดิ์ดา สิริเมธี (हारतेत)

Phramaha Sakda Sirimethi (Hanthet)

พระวิเทศพรหมคุณ

Phra Widedbrommakun

พระครูอรุณสุตาลังการ

Phrakru Arunsutalangarn

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ

Niwes Wongsuwan

อภินันท์ คำหารพล

Aphinan Khamhanphon

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

E-mail: sakda.han@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลองขั้นต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3/3 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน และแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ เป็นคำถามแบบปลายเปิด ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน

* Received 24 August 2020; Revised 7 September 2020; Accepted 13 September 2020



พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม รวมกันแล้วได้คะแนนทั้งหมด 2141 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2560 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.63 และนักเรียนสามารถทำคะแนน หลังเรียน หลังจากผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม รวมกันแล้วได้คะแนนทั้งหมด 807 คะแนน จากคะแนนเต็ม 960 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.06 ดังนั้น ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ $(E1/E2)$ $83.63/84.06$ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน พบว่า กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน มีข้อดี คือ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ เข้าถึงกับวัยของผู้เรียนและมีความทันสมัยแบบมีส่วนร่วม ส่วนข้อเสีย คือ ครูผู้สอนต้องเพิ่มความพร้อมและความสอดคล้องด้านระบบ IT (Information of Technology) อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้, ห้องเรียนกลับด้าน, ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were 1) To Develop the activity sets of learning by Flipped Classroom Technique for subject social religion and culture of Students secondary 3 Petcharik Demonstration School, Mueang District, Nakhon Si Thammarat Province that had the basis efficiency at 80/80. 2) To suggest the process of learning development by Flipped Classroom Technique for subject social religion and culture of Students secondary 3 Petcharik Demonstration School, Mueang District, Nakhon Si Thammarat Province. This research was Pre-Experimental Research. The example group used for this research means Students Mathayomsuksa class 3rd room 3/3 number 32 persons by Purposive Sampling. The implements for this research were lesson plans by Flipped Classroom Technique and suggests questions with opened. Result had found that 1) The development by Flipped Classroom Technique, it had found that students could do their mid-term from Flipped Classroom Technique, by average at total 2141 points from 2560 points then percentage 83.63, and they could do their works from total 960 points, then average percentage at 84.06. So that, the efficiency of the process of learning development by Flipped Classroom Technique. It had an efficiency = $(E1/E2)$ $83.63/84.06$, then higher than average 80/80 at the set. 2) The suggestion about the process of learning development by Flipped Classroom Technique. It had found that the process of learning development by Flipped Classroom Technique, for the advantages where been



new learning management concerned learners modern and participate, but for disadvantage, teachers must have been gentle lady for IT (Information of Technology) by overall and regularly.

Keywords: Learning Development, Flipped Classroom Technique, Activity Sets of Learning

บทนำ

ปัจจุบันวิธีการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบด้วยกัน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน หรือการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยมีจุดหมายเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จะเห็นได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจหรือไม่สนใจในการเรียนได้ การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันส่วนใหญ่แล้วครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายสืบเนื่องมาจากบางรายวิชามีเนื้อหาผกผันกับเวลาที่มืออยู่อย่างจำกัด ทำให้ครูผู้สอนต้องเลือกนำเสนอในสิ่งที่คิดว่าจำเป็นในการนำไปใช้ ซึ่งเนื้อหาบางส่วนอาจเป็นข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ จึงอยู่ในลักษณะที่ผู้สอนเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้เลือกเนื้อหา เลือกวิธีการสอน เลือกเวลาในการสอน และเป็นผู้ตัดสินว่าผู้เรียนคนใดผ่านเกณฑ์จากเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงเรียนจากการจดจำ โดยยึดจากเนื้อหาที่ครูผู้สอน



นำเสนอเท่านั้น ไม่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การค้นคว้า จนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง (ปิยะวดี พงษ์สวัสดิ์ และณมน จีรังสุวรรณ, 2558) ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการหันมาให้ความสำคัญกับการจัดการจัดการเรียนรู้ จากเมื่อก่อนที่ครูเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนมาเป็นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ลดการให้ความรู้แบบท่องจำ เพิ่มความรู้ทางเทคนิค ให้น้ำหนักกับการสร้างทักษะในการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตลอด และต้องยกระดับทักษะหรือรับการฝึกอบรมให้มีทักษะใหม่ ๆ ที่เหมาะสม (เกียรตินันต์ ล้วนแก้ว, 2562)

การจัดการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก เพราะประกอบด้วยหลายสาระด้วยกัน คือ 1) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม 2) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม 3) เศรษฐศาสตร์ 4) ประวัติศาสตร์ และ 5) ภูมิศาสตร์ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระมากแต่ระยะเวลาสั้น การที่จะสอนเนื้อหาทั้งหมดในระยะเวลาอันสั้นนั้นจึงเป็นไปได้ยาก ประกอบกับช่วงเทอม 2 เป็นช่วงที่มีกิจกรรมมาก เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น ทำให้เวลาในการสอนไม่เพียงพอ (เกศินี ครุณาสวัสดิ์, 2562) ครูผู้สอนจึงต้องมอบหมายงานหรือการบ้าน เพื่อให้นักเรียนได้ไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง แต่ด้วยความรับผิดชอบของผู้เรียนที่ต่างกัน และความสนใจที่ต่างกัน บางคนก็รับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย แต่บางคนก็ไม่รับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ผลที่ตามมา คือ เรียนไม่ทันเพื่อนบ้าง ไม่เข้าใจเนื้อหาบ้าง จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ เป็นเหตุทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตกต่ำกว่ามาตรฐาน ทำให้ครูผู้สอนต้องคิดหาวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาและเนื้อหา จึงได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ว่าการจัดการเรียนรู้ใดที่จะเหมาะสมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ จึงพบวิธีการสอบแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นวิธีการจัดการศึกษาที่เห็นว่ามีเหมาะสม และมีความทันสมัย การจัดการเรียนรู้นั้นก็คือ “การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน” (Flipped Classroom) เป็นการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ จากเดิมที่เรียนทฤษฎีที่โรงเรียน แล้วทำการบ้านที่บ้าน เปลี่ยนมาเป็น เรียนทฤษฎีที่บ้าน แล้วทำการบ้านที่โรงเรียน โดยใช้สื่อวิดีโอที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น หรือที่ผู้อื่นสร้างขึ้นที่ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากครูผู้สอนแล้วและใช้ร่วมกับ Social Media เช่น Facebook, YouTube, Line, หรือแอปพลิเคชันอื่น ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางแทนห้องเรียน

ห้องเรียนกลับด้านเป็นการสอนหนึ่งซึ่งแตกต่างไปจากการสอนปกติ ที่ผู้เรียนจะศึกษาเนื้อหาที่ครูบรรยายจากสื่อวิดีโอ หรือศึกษาจากใบความรู้ โดยใช้เวลานอกชั้นเรียน ส่วนเวลาในชั้นเรียนจะใช้ในการเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้และทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ การจัดการ



เรียนรู้ลักษณะนี้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณค่าของความเป็นครู ครูไม่ต้องยืนถ่ายทอดความรู้กับนักเรียนโดยตรง แต่ถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อวิดีโอ ใช้เวลาประมาณ 15 - 20 นาที นักเรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่บ้าน เมื่อดูเสร็จแล้วไม่เข้าใจตามที่ครูสอน ก็สามารถให้พ่อแม่ที่บ้านช่วยอธิบายเนื้อหาให้ชัดเจนได้ เป็นผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการ “เรียนรู้ โดยลงมือทำ” ทำให้นักเรียนได้ “รู้สึก” และ “รู้จริง” ในเนื้อหาที่ครูสอน เป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูให้ทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวกหรือโค้ช มากกว่าเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนเพียงอย่างเดียว และยังเป็นการปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นให้กับนักเรียนอีกด้วย (เมธา อึ้งทอง และคณะ, 2561) จากผลการวิจัยของ ทิฆานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลาน้อย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 72.29 (ทิฆานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลาน้อย, 2558) และจากผลการวิจัยของ เมธา อึ้งทอง และคณะ ยังพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (เมธา อึ้งทอง และคณะ, 2561)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการรู้ที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน และจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาได้ทุกที่ไม่จำเป็นต้องอยู่เฉพาะในห้องเรียน นักเรียนที่เป็นนักกีฬา นักดนตรี หรือที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา ก็สามารถที่จะทบทวนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 195 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากห้องเรียนทั้งหมด 6 ห้อง โดยพิจารณาจากผลคะแนนสอบแยกห้อง เลือกห้องเรียนที่ผู้เรียนมีผลคะแนนอยู่ในระดับกลางไม่สูงเกินไป ไม่ต่ำเกินไป ได้กลุ่มตัวอย่างคือ ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 มีจำนวนนักเรียน 32 คน

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน 2 ท่านแรก เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน อีก 2 ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอีก 1 ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนพระพุทธศาสนา เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความเที่ยงตรงของเนื้อหาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าความสอดคล้องของเนื้อหา มีค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับ 0.8 - 1.0 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกข้อสามารถนำไปใช้ได้ และผลการวิเคราะห์ความยาก - ง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกข้อมีระดับความยาก - ง่าย อยู่ระหว่าง 0.44 - 0.66 ข้อสอบทุกข้อสามารถนำไปใช้ได้

2. ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผลการประเมินพบว่า มีค่าความสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับ 1.0 ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านสามารถนำไปใช้ได้



3. แบบแสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดแบบปลายเปิด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้อ่อนเรียน สารพระพุทธานุสาสนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ที่สมบูรณ์แล้ว นำมาทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน สารพระพุทธานุสาสนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ที่สร้างขึ้น จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และรวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ใช้เวลาในการดำเนินการทั้งหมด 10 ชั่วโมง

3. เมื่อสอนเสร็จในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะมีการประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ประเมินในแต่ละแผน หากผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินผู้วิจัยก็จะทำการสอนซ่อมเสริม

4. หลังจากดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน สารพระพุทธานุสาสนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ครบทั้ง 4 แผนแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้อ่อนเรียนที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน มาใช้ทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5. หลังจากทดสอบหลังเรียนเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยแจกแบบแสดงข้อเสนอแนะเป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนได้แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อ่อนเรียนกลับด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ยจากการประเมิน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม และพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ระหว่างเรียน การทำใบงาน การทำแบบทดสอบ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (80) ตัวแรก และวิเคราะห์ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียน (80 ตัวหลัง) หลังจากผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน โดยต้องมีค่าเฉลี่ยเกินร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการรวบรวมและสรุปผล และนำเสนอเชิงพรรณนา



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ สถิติการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรง ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาล วัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 66.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.84 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 2560 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.63 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังเรียนหลังจากผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.93 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 960 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.06 ดังนั้น ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) 83.63/84.06 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า **ข้อดี** คือ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นกระบวนการที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาในเรื่องของภาระงาน คือการบ้านของนักเรียนได้ เป็นกระบวนการที่สามารถประยุกต์เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น นักเรียนส่วนใหญ่มองว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ทันสมัยและสามารถลดปัญหาการส่งการบ้านของครูได้ **ข้อเสีย** เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เข้ามาช่วยในการจัดการจัดการเรียนรู้ ข้อเสียที่เกิดขึ้น เช่น บ้านของนักเรียนบางคน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ดี ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น แต่ก็ไม่ถึงกับเป็นปัญหามาก เพราะนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ โดยการไปยืมบ้านญาติหรือรอดูทีวีไอร์หว่างเดินทางไปโรงเรียนแทน หรือข้อเสียอีกกรณี คือ สื่อที่ครูทำมีเนื้อหายาวเกินไป นักเรียนแนะนำให้ตัดเป็นคลิปสั้น ๆ ให้เป็นหลาย ๆ คลิปแทน ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ นั้น นักเรียนได้เสนอว่า ทางโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ



เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพราะสามารถลดการสั่งการบ้าน และยังสามารถทบทวนเนื้อหาได้ในภายหลัง นักเรียนที่ติดภารกิจ เช่น เป็นนักกีฬาโรงเรียน เป็นนักดนตรี หรือต้องไปแข่งขันในงานวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น จะได้สามารถย้อนมาดูเนื้อหาที่เรียนระหว่างที่ติดภารกิจได้ และเรียนทันเพื่อนได้โดยไม่ต้องมาสอนย้อนหลังอีกครั้ง

อภิปรายผล

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาล วัดเพชร จริก อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถแยกอภิปรายผลเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (80 ตัวแรก ระหว่างเรียน) สาเหตุที่นักเรียนทำคะแนนได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนนั้น ได้ถูกแบ่งเนื้อหาออกเป็นอย่างดี รวมถึงการมีสื่อที่ผู้เรียนสามารถทบทวนได้ตลอดเวลา หากมีข้อสงสัยในเนื้อหานั้น ๆ ก็สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ทันที แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน บางครั้งนักเรียนมีข้อสงสัยก็ไม่กล้าถามครู กลัวว่าครูจะตำหนิว่าไม่ตั้งใจฟังบ้าง ประกอบกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบใหม่และมีความทันสมัย ผู้เรียนจึงมีความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยในชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนทำคะแนนได้มากที่สุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ โดยได้ทำคะแนนรวมกันแล้วได้ทั้งหมด 539 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ จึงมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้คะแนนรองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชาดก โดยคะแนนรวมอยู่ที่ 538 คะแนน ซึ่งคะแนนไม่ได้แตกต่างจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับนิทานชาดกมีเรื่องอิทธิฤทธิ์ปาฏิหาริย์ พร้อมทั้งมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีความสนุกและน่าสนใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนมากเป็นลำดับถัดมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง โดยคะแนนรวมอยู่ที่ 535 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้มีการเรียบเรียงเนื้อหาที่ดีและเข้าใจง่าย ผสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ และให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยคะแนนรวมอยู่ที่ 529 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาในส่วนของพุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นเรื่องราวของบุคคลในสมัยพุทธกาล ต้องอาศัยความจำและการวิเคราะห์ อีกทั้งผู้เรียนอาจเกิดความสับสนในส่วนของเรื่องราวเนื่องจากเรื่องราวมีความคล้ายคลึงกันกับประวัติของพระสาวกและพระ



สาขาวิชาอื่น ๆ จึงส่งผลทำให้คะแนนในส่วนของการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนน้อยกว่าแผนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

ประเด็นที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านผ่านการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (80 ตัวหลัง) สาเหตุที่มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้ผ่านการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านที่ได้พัฒนาขึ้นเป็นอย่างดี และได้ผ่านการทำแบบทดสอบหรือผ่านการประเมินความรู้หลังจากจบการสอนในแต่ละแผน จึงทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้มากยิ่งขึ้นโดยได้คะแนนรวมกันทั้งหมด 807 คะแนน จากคะแนนเต็ม 960 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงสามารถอภิปรายผลได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านมีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) 83.63/84.06 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพชานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลา น้อย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 82.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ทิพชานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลา น้อย, 2558) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรา โต๊ะย็โกบ และคณะ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลัง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 16.96 และมีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 (อิสรา โต๊ะย็โกบ และคณะ, 2560) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ และผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อกระบวนการสอนนี้มาก ดังงานวิจัยของ อัจฉรา เขยเชิงวิทย์ และธีรพงษ์ วิริยานนท์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีหลังการจัดการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากอีกด้วย (อัจฉรา เขยเชิงวิทย์ และธีรพงษ์ วิริยานนท์, 2560) และยังมีงานวิจัยของอีกหลาย ๆ ท่านที่ยังไม่ได้กล่าวถึง ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะกับการใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใด ก็ย่อมต้องมีทั้งข้อดีหรือข้อเสียแตกต่างกันไป กระบวนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านก็



เช่นเดียวกัน จากความคิดเห็นของนักเรียน **ข้อดี** ที่พบคือ ช่วยให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น ไม่ต้องรอฟังครูบรรยายเพียงอย่างเดียว ช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีเวลาหรือติดกิจกรรมหรือนักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาได้ช้า สามารถทบทวนเนื้อหาจากสื่อวิดีโอที่ครูสร้างขึ้น และทำความเข้าใจได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีทัศนคติทางการเรียนที่เปลี่ยนไป จากแต่ก่อนเข้าใจว่าการเรียนต้องเรียนในห้องเท่านั้น แต่เมื่อเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้มาเป็นห้องเรียนกลับด้าน กลับพบว่า นอกห้องเรียนต่างหาก คือ ห้องเรียนที่แท้จริง ทำให้รู้จักแสวงหาความรู้และแหล่งค้นหาความรู้ รวมถึงการรู้จักแยกแยะข้อมูล ว่า ข้อมูลใดน่าเชื่อถือหรือไม่ น่าเชื่อถือ เป็นต้น และที่นักเรียนชอบมากที่สุด เมื่อเปลี่ยนมาใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน คือ นักเรียนไม่ต้องทำการบ้าน นักเรียนบางคนได้เสนอว่า หากเลือกกระหว่างนั่งทำการบ้านที่ครูสั่งกับเลือกดูวิดีโอ ขอเลือกเป็นดูวิดีโอดีกว่า เพราะอย่างมากก็ใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที และจะดูตอนไหนเวลาไหนก็ได้ และเมื่อเวลาผ่านไปอยากกลับมาทบทวนเนื้อหาที่สามารถทบทวนได้ตลอดเวลา ส่วน **ข้อเสีย** นั้น นักเรียนได้เสนอว่า สื่อ วิดีโอที่ครูสร้างขึ้นนั้น บางสื่อมีเนื้อหายาวเกินไปควรตัดให้สั้นลง หรือที่เสนอว่า เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่บ้านของนักเรียนไม่ดี ในส่วนนี้ก็เป็นข้อจำกัดหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้าน ดังนั้น หากจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลับด้าน ต้องพิจารณาถึงบริบทโดยรวมของสถานศึกษานั้นด้วย รวมถึงความพร้อมของนักเรียนว่ามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพียงใด ดังนั้นครูผู้สอนท่านใดจะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จึงต้องพิจารณาถึงความพร้อมในส่วนนี้มากยิ่งขึ้น

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E1/E2) 83.63/84.06 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน มีข้อดีคือ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ เข้าถึงกับวัยของผู้เรียนและมีความทันสมัยแบบมีส่วนร่วม ส่วนข้อเสีย คือ ครูผู้สอนต้องเพิ่มความพร้อมและความสอดคล้องด้านระบบ IT (Information of Technology) อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ 1) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีนโยบายส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู ในด้านกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือเป็นทางเลือกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2) กระทรวงศึกษาธิการ ควรมอบหมายให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความรู้ความสามารถดำเนินการสร้างเว็บไซต์ เพื่อเป็นที่รองรับสื่อวิดีโอที่ครูสร้างขึ้น หรือกระทรวงศึกษาธิการเอง ควรสร้างสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครู ใช้เป็น



สื่อกลางไม่ต้องให้ครูดำเนินการสร้างสื่อเอง สื่อที่สร้างขึ้นจะได้มีคุณภาพ และจะประหยัดค่าใช้จ่ายมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

บทความฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้เขียนบทความต้องขอกราบขอบพระคุณพระวิเทศพรหมคุณ, ดร. และคณาจารย์ทุกท่านที่เมตตาได้ให้คำแนะนำทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครูสอน เจ้าหน้าที่ และนักเรียนโรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการดำเนินการวิจัย และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เมตตาในการวิพากษ์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- เกศินี ครุณาสวัสดิ์. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาริยธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. เรียกใช้เมื่อ 29 กรกฎาคม 2562 จาก <https://madlab.cpe.ku.ac.th/TR2/?itemID=424184>
- เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2562). เมื่อ Thailand 4.0 ถูกขับเคลื่อนด้วย Education 2.0. เรียกใช้เมื่อ 28 กรกฎาคม 2562 จาก <http://apps.qlf.or.th/member/UploadedFiles/prefix-16072559-042327-4g1SD1.pdf>.
- ทิชานนท์ ชุมแวงวาปี และลัดดา ศิลาน้อย. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 34(4), 7-19.
- ปิยะวดี พงษ์สวัสดิ์ และณมน จีรังสุวรรณ. (2558). การออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรม WebQuit เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุสากรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 5(1), 151-157.
- เมธา อึ้งทอง และคณะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักวิชาชีวศครู. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี, 12(ฉบับพิเศษ ตุลาคม 2561), 84-96.



- อัจฉรา เขยเชิงวิทย์ และธีรพงษ์ วิริยานนท์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายสังคม. วารสารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 7(1), 163-171.
- อิสรา โต๊ะยี่โกบ และคณะ. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับการปฏิบัติการวิธีการทางภูมิศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. วารสารนาคนุตรปริทรรศน์, 9(1), 109-123.