

การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น  
ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู\*

DEVELOPING PROFESSIONAL ETHICS OF THE GRADUATE DIPLOMA  
IN TEACHING PROFESSION STUDENTS WITH THE GROUP  
INVESTIGATION MODEL IN THE COURSE OF DEVELOPMENT  
OF SELF ACTUALIZATION FOR TEACHER

สุทธิพร บุญส่ง

Sutthiporn Boonsong

สายพิน สีหรัักษ์

Saiphin Siharak

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Thailand.

E-mail: sutthiporn\_b@mutt.ac.th

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 2) เปรียบเทียบระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ และ 3) เปรียบเทียบระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่ศึกษารายวิชาการพัฒนาความเป็นครู ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นและแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ 2) แบบประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าประสิทธิภาพกิจกรรมการสอน  $E_1/E_2$  ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น มีประสิทธิภาพ

\* Received 1 October 2020; Revised 6 December 2020; Accepted 19 December 2020



93.40 / 88.27 2) ระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ 3) ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ

**คำสำคัญ:** การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ, ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู, รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น, การพัฒนาความเป็นครู

## Abstract

The objective of this research article to: 1) the efficiency of learning activities by using the Group Investigation Model for the professional ethics development of Graduate Diploma Students in Teaching Profession, 2) compare the professional ethics level of Graduate Diploma Students in Teaching Profession between student group who received learning activities by Group Investigation Model and student group who received learning activities by Traditional Model, and 3) compare the moral reasoning level of Graduate Diploma Students in Teaching Profession between student group who received learning activities by Group Investigation Model and student group who received learning activities by Traditional Model. The research design was quantitative research. The sample group used in this research is 56 Graduate Diploma students in Teaching Profession who study Self Actualization for Teacher course in semester 2, academic year 2018 which were obtained by simple random sampling method. The instruments used in the research were: 1) The learning activity management plan by using the Group Investigation Model and learning activities management plan by Traditional Model 2) Professional ethics assessment test, and 3) Moral reasoning test. Data were analyzed using the efficiency test of teaching activities  $E_1 / E_2$ , averages, standard deviation, and t - test. The results of the research showed that: 1) the efficiency of learning activities by using the Group Investigation Model found the efficiency value 93.40 / 88.27, 2) Professional ethics level of the Graduate Diploma Students in Teaching Profession students who received learning activities by using the Group Investigation Model higher than students group who received learning activities by Traditional Model with statistical significance at the level of .05, 3) The moral



reasoning level of students who received learning activities by using the Group Investigation Model higher than student group who received learning activities by Traditional Model with statistical significance at the level of .05.

**Keywords:** Developing Professional Ethics, Graduate Diploma in Teacher Education, Model of teaching group searching, Teacher development

## บทนำ

“ครู” เป็นวิชาชีพที่ควรมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นคุณลักษณะสำคัญอันดีงามที่ควรต้องสะสมอยู่ในจิตใจและพฤติกรรมของครู ซึ่งได้มาจากความเพียรพยายามที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพจะมีความสัมพันธ์กับหน้าที่และกระทำหน้าที่ครูที่ดี ซึ่งคุรุสภา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ในหมวดจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ข้อที่ 28 ระบุว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562) ข้อบังคับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ที่กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562) ซึ่งพฤติกรรมที่ครูควรปฏิบัติในจรรยาบรรณด้านนี้ ได้แก่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครู เช่น แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูตั้งแต่ปี เป็นต้นมา 2550 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2561 ที่มีการจัดการเรียนรายวิชา การพัฒนาความเป็นครู (Development of Self Actualization for Teachers) ซึ่งเป็น รายวิชาในหมวดวิชาบังคับกลุ่มวิชาการศึกษา สำหรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูสอนเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ สภาพงานครู คุณลักษณะของครูที่ดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์



สร้างสรรค์สิ่งใหม่ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้า การพัฒนาวิชาชีพครู (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู, 2561) และมีสาระสำคัญ ที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่เกณฑ์มาตรฐานด้านการปฏิบัติตนคือ จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ได้แก่ จรรยาบรรณครู ที่คุรุสภากำหนด ซึ่งปัจจุบันกำหนดไว้ เป็นจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม และการสำรวจมาตรฐานความประพฤติของครู ยังมีครูที่มีความประพฤติผิดนอกกรอบในทุกระดับที่มีความผิดมีจำนวนไม่มากนัก แต่จะมีครูบางส่วนคิดแล้วยังไม่ถึงหนึ่งเปอร์เซ็นต์ หรือจำนวนน้อยที่มีข้อบกพร่อง และทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตนให้เป็นครูที่ดีได้ แสดงว่ามีครูดีอยู่เป็นจำนวนมากกว่า (สำนักวิชาการ, 2559) แต่อย่างไรก็ตามถ้าครูที่มีปัญหาเหล่านั้นเป็นข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ คนทุกคนก็จะถูกระทบกระเทือนไปด้วย เพราะสังคมพิจารณาและเห็นว่าครูเป็นผู้ทำผิดไม่ได้ ครูขาดคุณธรรมก็ไม่ได้เช่นกัน เพราะครูเป็นบุคคลที่สังคมให้ความไว้วางใจและให้การยกย่องนับถือ ต้องการให้เป็นแบบอย่างหรือผู้นำที่ดีแก่ลูกหลานของบุคคลในสังคม การประพฤติตนที่มีปัญหาทั้งกับตัวเองกับลูกศิษย์และกับสังคม ย่อมเป็นการทำลายคุณค่าในอาชีพครูและคุณค่าของครูเอง (ดวงเดือน พินสุวรรณ, 2561)

จากผลการเรียนที่ผ่านมา ผลการศึกษารายวิชาการพัฒนาความเป็นครู ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูที่ผ่านมา ผู้สอนยังพบว่านักศึกษายังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแสดงพฤติกรรมในเนื้อหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อผู้สอนได้ประเมินความรู้ความเข้าใจจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูที่ผ่านมา ได้แก่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ และประเมินเหตุผลเชิงจริยธรรมที่เกี่ยวกับมาตรฐานในด้านนี้เบื้องต้นแล้ว พบว่ายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2561)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) ซึ่งเป็นการสอนที่มอบหมายความรับผิดชอบให้กับผู้เรียน ในการที่จะบ่งชี้ว่าเรียนอะไร



ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และตีความหมาย สิ่ง que ศึกษาโดยเน้นการสื่อความหมายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกันในการทำงาน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปลูกฝังความร่วมมือกันอย่างมีประชาธิปไตย (Tan , I.G.C., 2004); (Tiong, H.B. and Aun, T.K., 2004); (Slavin, R. E., 2010); (Sharan, S. and Others, 2013) ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบการสอนนี้ร่วมกับรูปแบบการสอนอื่น ๆ ซึ่งการศึกษาวิจัยที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession) โดยมีการใช้ รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) บูรณาการในการวิจัยอย่างน้อย 3 ผลงานวิจัย และผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นผสมผสานกับรูปแบบการสอนอื่น ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งนี้หาสาระ คุณลักษณะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และระดับเหตุผลเชิงจริยธรรม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครูกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ในรูปแบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมวัดหลังการทดลอง (Control Group Posttest Only Design) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการทดลอง

กลุ่ม	ตัวแปรต้น	สอบหลังเรียน
E	$X_1$	$O_1$
C	$X_2$	$O_2$



### สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนการทดลองวิจัย

E	แทน	กลุ่มทดลอง
C	แทน	กลุ่มควบคุม
X <sub>1</sub>	แทน	รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน
X <sub>2</sub>	แทน	รูปแบบการสอนแบบปกติ
O <sub>1</sub> O <sub>2</sub>	แทน	การสอบหลังเรียน

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ศึกษารายวิชาการพัฒนาความเป็นครูภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้มาจากการใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ได้กลุ่มทดลองจำนวน 1 ห้อง คือ นักศึกษากลุ่ม 4 จำนวน 29 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 1 ห้อง คือ นักศึกษากลุ่ม 6 จำนวน 27 คน

### เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ก. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาจุดมุ่งหมายหลักสูตรรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน
5. นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาวิเคราะห์หาค่า IOC ซึ่งได้ค่า IOC = 0.80 - 1.00

ข. แบบประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ซึ่งสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ สำหรับใช้เป็นแบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งสร้างขึ้นโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จากนั้นวิเคราะห์หาคุณภาพด้านความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC = 1.00 และนำไปทดลองใช้กับ



นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น พบว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่น = 0.92

ค. แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งสร้างเป็นแบบเลือกตอบ 6 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สำหรับใช้เป็นแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งสร้างขึ้นโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เหตุผลเชิงจริยธรรม จากนั้นวิเคราะห์หาคุณภาพด้านความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00 และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น พบว่าแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม มีค่าความเชื่อมั่น = 0.87

**ตารางที่ 2** เกณฑ์การแปลความหมายแบบประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

ระดับค่าเฉลี่ย	ความหมายของ ระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและระดับเหตุผลเชิงจริยธรรม
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ก. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม บันทึกไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข. ทำการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบประเมินจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

ง. นำคะแนนที่ได้หลังเรียนไปวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน และเปรียบเทียบระหว่างคะแนนของกลุ่มทดลองกับคะแนนของกลุ่มควบคุม



## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ก. หาค่าสถิติพื้นฐานของ คะแนนระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและคะแนนระดับเหตุผลเชิงจริยธรรม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น โดย คำนวณจากสูตร  $E_1/E_2$

ค. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู กับ กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ โดยใช้สถิติ t-test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ง. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น กับ กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ โดยใช้สถิติ t-test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) และ การเปรียบเทียบระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model)

จากผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) เรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่ได้ทำการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ จากการหาประสิทธิภาพได้ค่าร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 88.27 ( $E_1$ ) และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 93.40 ( $E_2$ )

**ตอนที่ 2** การเปรียบเทียบระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น กับ กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ



**ตารางที่ 3** แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	T	P
กลุ่มที่เรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น	29	4.58	1.31		
กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ	27	4.12	1.26	5.61	.000

P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น กับ กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ

**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น กับ กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	T	P
กลุ่มที่เรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น	29	4.76	1.24		
กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ	27	4.14	1.18	4.84	.000

P < .05

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สูงกว่า กลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) เรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่ได้ทำการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ พบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ จากการหาประสิทธิภาพได้ค่าร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 88.27 ( $E_1$ ) และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 93.40 ( $E_2$ ) สามารถอธิบายได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น ที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูนี้ มีความเหมาะสมที่จะสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากสามารถพัฒนาให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดีดังปรากฏในการประเมินระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูสอดคล้องกับการศึกษาของ สุวรรณมาลี นาคเสน ที่วิจัยพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน Group Investigation สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และพบว่า ชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เช่นเดียวกัน (สุวรรณมาลี นาคเสน, 2554) และ การวิจัยของ นิคม สิงห์ทอง ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อเรื่องวัฒนธรรมภูมิปัญญาของไทยและนานาชาติประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI) ผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมภูมิปัญญาของไทยและนานาชาติประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.57/83.24 (นิคม สิงห์ทอง, 2552) รวมทั้ง การวิจัยของ สมจิต ชันธุ์ปัทม์ ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ สาระ ภูมิศาสตร์เรื่อง แผนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.79/81.61 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นผลการวิจัยที่ยืนยันได้ว่า การใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมจิต ชันธุ์ปัทม์, 2553)

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สามารถพัฒนาความเข้าใจ



เรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ นิคม สิงห์ทอง ได้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมภูมิปัญญาของไทยและนานาชาติ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าคนโทวิทยาคาร ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.00 ซึ่งแสดงให้เห็นคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียรมากขึ้น อันเป็นเป็นคุณลักษณะทางจริยธรรมอย่างหนึ่งและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก (นิคม สิงห์ทอง, 2552) และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สมจิต ชันธุปัทม์ ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์เรื่อง แผนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เทคนิค GI พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.74 แสดงให้เห็นคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียรมากขึ้น อันเป็นเป็นคุณลักษณะทางจริยธรรมอย่างหนึ่งเช่นเดียวกัน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สมจิต ชันธุปัทม์, 2553) และสอดคล้องกับ การศึกษาของผู้วิจัยที่ผ่านมาได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession) โดยมีการใช้ รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) บูรณาการในการวิจัย ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นผสมผสานกับรูปแบบการสอนอื่น ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นสามารถพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้อะไรในกลุ่มศาสตร์วิชาด้านสังคมศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สูงกว่า กลุ่มที่เรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สามารถพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ได้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ นิตยา ชังคมานนท์ ที่ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบ



ร่วมมือโดยใช้เทคนิคจีไอ มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกัน ในรายวิชา ส.503 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัยจังหวัด นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และนักเรียนเกิดทักษะ ในการทำงานร่วมกันที่เป็นคุณลักษณะทางจริยธรรมอย่างหนึ่ง (นิตยา ชังคมานนท์, 2554) และการวิจัยของกระแสมิฉะนั้นที่ศึกษาผลการสอนโดยวิธีสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (GI) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำตวน จังหวัดสุรินทร์ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสืบค้นเป็นกลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณต่อวิชาชีพเหตุผลเชิงจริยธรรมของ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู จนทำให้สามารถพัฒนาความคิดที่ประเมิน โดยการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้ในระดับมาก (กระแสมิฉะนั้น, 2546) รวมทั้งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Ivy Geok - Chin Tan and Others ที่ศึกษาการรับรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้ รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้การใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุกสนาน และมีประสิทธิภาพ ข้อมูลวิเคราะห์สะท้อนให้เห็นถึงการรับรู้เชิงบวกของผู้เรียน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคม ทักษะการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแง่ของความ เข้าใจเชิงลึกของหัวข้อต่าง ๆ แม้ผู้เรียนบางส่วนรู้สึกว่าการใช้เวลานานและผู้เรียน บางคนประสบปัญหาขณะทำงานในกลุ่มและวิธีการนำเสนอ (Ivy Geok-Chin Tan and Others, 2005)และสอดคล้องกับการศึกษาของผู้วิจัยที่ผ่านมาได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อ พัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession) โดยมีการใช้ รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation Model) บูรณาการในการวิจัย ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มี รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นผสมผสานกับรูปแบบการสอนอื่น ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับ เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงขึ้น ซึ่งจากที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่า การใช้รูปแบบการสอนแบบ กลุ่มสืบค้น สามารถพัฒนาการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะสำคัญด้าน จิตใจให้สูงขึ้นได้

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ การสอนแบบกลุ่มสืบค้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของกลุ่มที่ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้นสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วย



รูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน และได้ผลการวิจัยที่สามารถพัฒนา ระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่ารูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน น่าจะสามารถพัฒนาคุณลักษณะทางจริยธรรมและจรรยาบรรณด้านอื่น ๆ เช่น จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หรือคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน การวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน ที่พบว่าผลการวิจัยที่สามารถพัฒนา ระดับจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และระดับเหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ในระดับดี จึงควรได้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอื่นๆต่อไป ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ ครูผู้สอนที่จะใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน ควรมีการเตรียมเอกสาร คำชี้แจง และการอธิบายที่ชัดเจน ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงขั้นตอนและเป้าหมายของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน นี้ เพื่อให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่เป็นนามธรรมได้ในระดับดี ดังเช่นการวิจัยในครั้งนี้ จากผลการวิจัย เชื่อว่าครูผู้สอนสามารถใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ โดยอาจกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา นอกจากเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสี่คน ยังสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

## เอกสารอ้างอิง

- กระแสมิฆะเนตร. (2546). ผลการสอนโดยวิธีสี่คนเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำตวน จังหวัดสุรินทร์. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (2556). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง หน้า 72.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68 ง หน้า 18.
- ดวงเดือน พินสุวรรณ. (2561). “ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู” . ใน เอกสารการสอนวิชาคุณธรรมจริยธรรม ของครู หน่วยที่ 14 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



- นิคม สิงห์ทอง. (2552). การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมภูมิปัญญา ของไทยและนานาชาติ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 6. ใน รายงานการวิจัย. โรงเรียนท่าคนโทวิทยาคาร.
- นิตยา ชังคมานนท์. (2554). การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจีโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกัน ในรายวิชา ส.503 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัยจังหวัดนครปฐม. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมจิต ชันธุ์ปัทม์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์เรื่อง แผนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการ. (2559). สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร “ปัญหาครู: ปัญหาที่รอการปฏิรูป” . กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2561). ผลการเรียนรู้รายวิชา 02143601 การพัฒนาความเป็นครู. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวรรณมาลี นาคเสน. (2554). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน Group Investigation เรื่องวงกลม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู. (2561). เอกสารการสอนรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาซีพครู. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Ivy Geok-Chin Tan and Others. (2005). Students' Perceptions of Learning Geography through Group Investigation in Singapore. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 14 (4), 261-276.
- Sharan, S. & Others. (2013). *The Group Investigation approach to cooperative learning International Handbook of Collaborative Learning*. New York: Routledge.
- Slavin, R. E. (2010). Instruction based on cooperative learning, In *R Handbook of Research on Learning and Instruction*. London: Taylor and Francis.
- Tan, I.G.C. (2004). Effect of cooperative learning with group investigation on secondary students achievement, motivation, and perceptions. Retrieved



June 2020, 10, from from. [http://www.acis.nie.edu.sg/nieacis/libris/sources/eraources/doctopatethesis\\_detail.do?selectIndex=t&callNo=lb1032%20Tan&auther%20Ivy%20Geok%20Chin](http://www.acis.nie.edu.sg/nieacis/libris/sources/eraources/doctopatethesis_detail.do?selectIndex=t&callNo=lb1032%20Tan&auther%20Ivy%20Geok%20Chin).

Tiong, H.B. and Aun, T.K. (2004). Using Group Investigation (GI) to Develop in Service teacher' Pedagogical Content Knowledge. เรียกใช้เมื่อ 2020 June 10 จาก from <http://72.14.203.104/search?q=oYuUJT7RcgJ:www.iasce.net/Conferen+ce2004/23June/Boontiong/IASCE%25202004+%2520Con%2520Full%2520Paper.doc+sharan+Group+Investigation+thesis&hl=th>.