

การประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือ
ตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด ประจำปีการศึกษา 2561*
EVALUATION OF THE CADET DEVELOPMENT PROGRAM
ACCORDING TO THE CLEAR AND CLEAN NAVY POLICY
ACADEMIC YEAR 2018

อนุชา ม่วงใหญ่

Anuchar Muangyai

กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

Analysis Management Division Royal Thai Naval Academy, Thailand

E-mail: anuchar2221@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการและการดำเนินกิจกรรมโครงการนักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2561 วิธีดำเนินการวิจัยโดยการติดตามและประเมินผลกิจกรรมของนักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 2 รวมทั้งสิ้น 7 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการ “Navy Fit and Firm” 2) โครงการ “สร้างสุขสร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์” 3) โครงการ “Culture Music” 4) โครงการ “รักษาดิรักรมวไทย” 5) โครงการ “Midshipman” 6) โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ” และ 7) โครงการ “นายเรือไอที” โดยใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ CIPP Model ของดาเนียลแอลสตัฟเฟิลบีม (Daneil L. Stufflebeam) ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) เพื่อพัฒนาจุดมุ่งหมายของโครงการ ด้านปัจจัยการนำเข้า (Input) เพื่อออกแบบโครงการด้านกระบวนการ (Process) เพื่อประเมินขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ และ ด้านผลผลิต (Product) กลุ่มตัวอย่างโดยคัดเลือกมาจากนักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 210 นาย เครื่องมือที่ใช้โดยการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผลจากการวิจัยพบว่าการดำเนินการในการจัดทำโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม มีความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ และความต้องการความจำเป็นความคาดหวังไม่เกิดผลกระทบจากสังคม ด้านปัจจัยการนำเข้า ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ มีความเพียงพอ ด้านกระบวนการในการวางแผนการจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์และการประเมินผล สามารถดำเนินการได้โดยไม่พบอุปสรรคข้อขัดข้องใด และ ด้านผลผลิต (Product)

* Received 7 November 2020; Revised 18 April 2021; Accepted 19 April 2021



โครงการมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนนายเรือให้มีความสามารถในความเป็นผู้นำและพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สังคม ประเทศชาติ ก่อให้เกิดเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียนนายเรืออย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน ตลอดจนร่วมกับสถาบันภายในและภายนอกกองทัพ สอดคล้องตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2561

คำสำคัญ: การประเมินผลโครงการ, นักเรียนนายเรือ, กองทัพเรือ, โมเดลซิปป

Abstract

The objectives of this article were to evaluate the project results. And the implementation of the Cadet Project activities according to the Clean and Clean Navy Policy Year 2018, the method of conducting research by monitoring and evaluating the activities of the 2nd year cadets, totaling 7 projects, namely 1) the "navy fit and firm" project 2) Project "Make Happiness and Build Hearts 3) "culture music" project, 4) "Patriot, Love Muay Thai" project, 5) "Midshipman" project, 6) "Ruam Ruam Jai Camp" project, and 7) "Nai Rua IT" project using a zip model. The CIPP Model of Daniel L. Stafflebeam (Daneil L. Stufflebeam) in four areas is the context to develop the purpose of the project. Inputs for the design of the project, the process, to assess the process of the implementation of the project and the product (Product), the samples were selected from 210 cadets who participated in the activity. Used by interviewing participants of the activity. Results of the research show that the implementation of the project Environment There is consistency between policy and objectives. And needs, necessities, and expectations, not affected by society In terms of import factors such as personnel, budget, and adequate materials The process of planning activities Public relations and evaluation Can be operated without any obstacles, obstacles, and productivity (Product) projects have progressed in implementation. As well as the development of the cadet to have leadership abilities and to develop communities and society. As well as being responsible for oneself, society, nation, creating a working network between cadets with participation and community As well as with the institutions within and outside the military Complies with the Clean and Clean Navy Policy in 2018

Keywords: Project Evaluation, Royal Navy, Cadet, Model CIPP



บทนำ

จากแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ กระทรวงกลาโหม และแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริตกองทัพเรือ (ทร.) โดยหน่วยงานดังกล่าวได้กำหนดพันธกิจ มาตรการ แนวทาง เพื่อให้เป็นทิศทางเดียวกัน ได้แก่ 1) การปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม 2) การบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3) การพัฒนาระบบงานและเครื่องมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ 4) การสร้างความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2557)

จากแนวทางยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556 - 2560) และแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ กระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2560 ต่างกำหนดวิสัยทัศน์ ที่เป็นไปในทางเดียวกัน กล่าวคือจะต้องมีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริต กองทัพเรือ (ทร.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2562 ยังขาดข้อมูลที่จำเป็นเพื่อ ประกอบการจัดทำกลยุทธ์หรือแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของกองทัพเรือ ทำให้ ปัญหาการทุจริตยังไม่บรรเทาลงเนื่องจากยังขาดข้อมูลที่สามารถนำไปประกอบการพิจารณา จัดทำแผนส่งเสริมพันธกิจต่าง ๆ ของแผนยุทธศาสตร์ ของกองทัพเรือให้สัมฤทธิ์ผลดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ, 2558)

โรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาของกองทัพเรือ นั้น ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของนโยบาย “กองทัพเรือใสสะอาด” โดยเน้นการปลูกฝังวิถีคิด สร้างจิตสำนึกในความซื่อสัตย์ สุจริต ในการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โกง” และตอบสนองต่อนโยบาย ดังกล่าว โดยได้มีการพัฒนารูปแบบในการพัฒนานักเรียนนายเรือให้ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือ มิติที่ 1 R: Responsibility ปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี มิติที่ 2 I: Intelligent อบรม ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ มิติที่ 3 S: Strong เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา และมิติที่ 4 E: Elegant ส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน (โรงเรียนนาย เรือ, 2558)

การดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินผลโครงการ และกิจกรรมโครงการนักเรียนนายเรือ ตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2561 ดังกล่าว โดยการติดตามและประเมินผลกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม โดยใช้รูปแบบจำลองชิปป CIPP Model ของดาเนียลแอลสตัฟเฟิลบีม (Daneil L. Stufflebeam) 4 ด้านคือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) เพื่อพัฒนาจุดมุ่งหมาย ของโครงการ ด้านปัจจัยการนำเข้า (Input) เพื่อออกแบบโครงการ ด้านกระบวนการ (Process) เพื่อประเมินขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ และ ด้านผลผลิต (Product) (Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J., 2007) โดยที่ผ่านมายังไม่มีหน่วยงานใด



ในกองทัพเรือได้มีการศึกษาแนวทางดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาโดยการประเมินผลโครงการดังกล่าว โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม เพื่อให้ได้รับทราบผลการดำเนินโครงการ ตามแนวนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด ดังกล่าวโดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลดำเนินงานโครงการนักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2561
2. เพื่อทราบผลประเมินการดำเนินกิจกรรมโครงการนักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2561

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการประเมินผลโครงการ รวมทั้งสิ้น 7 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการ “Navy fit and firm” 2) โครงการ “สร้างสุขสร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์” 3) โครงการ “Culture music” 4) โครงการ “รักษาดิรักรมวทยไทย” 5) โครงการ “Midshipman” 6) โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ” และ 7) โครงการ “นายเรือไอที” โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือการวิจัย ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายเรือที่ร่วมทำกิจกรรมโครงการ โดยคัดเลือกนักเรียนนายเรือทุก ๆ นาย ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนกิจกรรมละ 30 นาย จำนวน 7 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 210 นาย โดยเจาะจงทุก ๆ นาย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยการติดตามประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมของนักเรียนนายเรือ ได้แก่

- 2.1 แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมในกิจกรรม จำนวน 210 นาย

- 2.2. แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผู้แทนองค์กรหรือสถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ตลอดจนความร่วมมือของสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพ

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 นาย ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออยู่ในเกณฑ์ดี ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้รูปแบบจำลองชิปปป์ CIPP Model ของแดเนียล แอลสตัฟเฟิลบีม (Daneil L. Stufflebeam) ประกอบด้วยรูปแบบประเมิน 4 ด้านด้วยกัน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยการนำเข้า (Input) เพื่อออกแบบโครงการ ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) (Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J., 2007)



3.1 ปรีक्षाผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผล “โครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด”

3.2 กำหนดกรอบการดำเนินกิจกรรมโดยการใช้กรอบแนวคิด RISE Model เป็นแกนกลางหลักที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน โดยประกอบด้วย 4 มิติคือมิติที่ 1 R : Responsibility ปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี มิติที่ 2 I : Intelligent อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ มิติที่ 3 S : Strong เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา และมิติที่ 4 E : Elegant ส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน

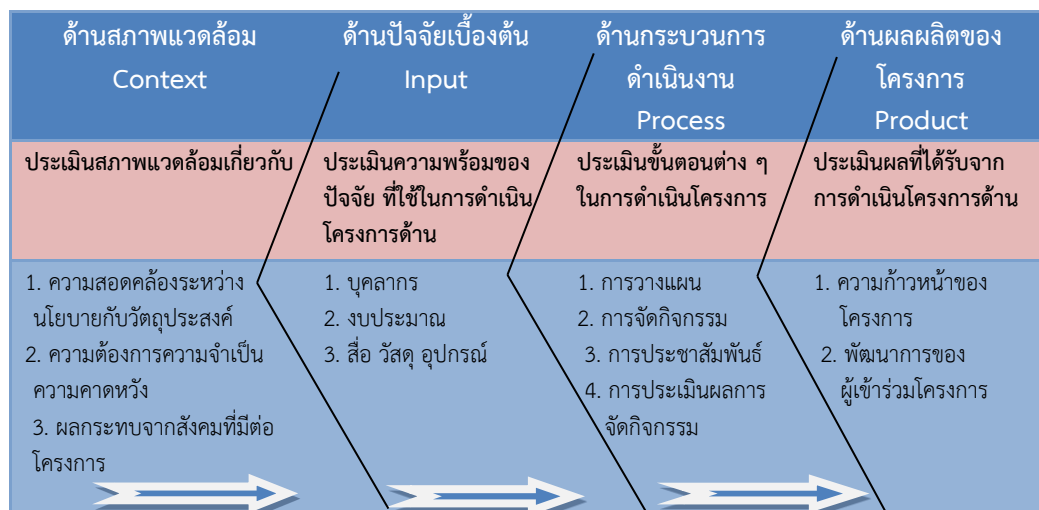
3.3 การลงพื้นที่ภาคสนามของโครงการในการประเมินผล โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้แทนองค์กรหรือสถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ (ปรกรณ์ ประจัญบาน, 2553)

4. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดย

4.1 การสัมภาษณ์ และการสังเกต นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมในกิจกรรม จำนวน 210 นาย จำนวนกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม

4.2 การสัมภาษณ์และการสังเกต ผู้แทนองค์กรหรือสถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ตลอดจนความร่วมมือของสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอก กองทัพ

กรอบแนวคิดการประเมินผล โครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบาย กองทัพเรือใสสะอาด โดยใช้รูปแบบจำลอง(CIPP Model) ของเดเนียล สตัฟเฟิลบีม



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด



ผลการวิจัย

จากผลการประเมินโครงการนักเรียนนายเรือ ตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2561รวมทั้งสิ้น 7 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการ “Navy fit and firm” 2) โครงการ “สร้างสุข สร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์” 3) โครงการ “Culture music” 4) โครงการ “รักษาดิรักรมวไทย” 5) โครงการ “Midshipman” 6) โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ” และ 7) โครงการ “นายเรือไอที” โดยใช้รูปแบบจำลอง (CIPP Model) ของเดเนียล สตัฟเฟิลบีม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินผลโครงการ Navy fit and firm

ด้านสภาพแวดล้อม Contest	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของ โครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ...	ประเมินความพร้อม ของปัจจัยที่ใช้ในการ ดำเนินโครงการด้าน...	ประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับ จากการดำเนิน โครงการ
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: จากนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด โครงการ Navy fit & firm ได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีความโปร่งใส ไม่ทุจริต ทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกต่อสังคมโดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้ได้ฝึกการรับผิดชอบและการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก 2. ความต้องการ ความจำเป็นความคาดหวัง: จากการที่นักเรียนนายเรือขาดความรู้ในการออกกำลังกายที่ถูกวิธี และอุปกรณ์ช่วยลดการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายไม่เพียงพอ จึงมีความจำเป็นต้องจัดอบรมและจัดหาอุปกรณ์ เพื่อที่จะอำนวยความสะดวก ในการเสริมสร้างร่างกายของนักเรียนนายเรือ 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ: จากการดำเนินโครงการ นักเรียนนายเรือสามารถมีความรู้ทางด้านการออกกำลังกายดีขึ้น และมีอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายซึ่งทำให้เป็นประโยชน์ต่อการเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่ดีของกองทัพเรือ มีความเป็นผู้นำ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1. บุคลากร: จากการดำเนินการโครงการนักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและได้รับความร่วมมือจากนักเรียนนายเรือด้วยตนเอง 2. งบประมาณ: Navy fit & firm ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 43,180 บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานประกอบด้วย ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอต่อการใช้งานและมีคุณภาพ	1. การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุมตรวจสอบอุปกรณ์ที่ต้องการ 2. การจัดกิจกรรม: นักเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ - ทำเรื่องการจัดซื้อสิ่งของ 20 พ.ค. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 1 30พ.ค. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 2 13มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 3 27 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 4 11ก.ค. 2561 ได้มีการจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ 3. การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านการเชิญชวนกับนักเรียนด้วยตนเอง 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม:Navy fit & firm จากโครงการ ได้ทำการประเมินจากผู้เข้าอบรมซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์	1. ความก้าวหน้าของโครงการ: โครงการNavy fit & firm ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งยังมีผู้ที่สนใจเพิ่มเติมในการออกกำลังกาย ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การประกวดการเพาะกาย เป็นต้น 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ : หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการNavy fit & firm นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านการออกกำลังกายมากขึ้น มีสุขภาพทางกายที่แข็งแรง ทั้งยังมีความสนใจมากขึ้น โดยประเมินจากจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ



ตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการ “สร้างสุข สร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์”

ด้านสภาพแวดล้อม Contest	ด้านปัจจัย เบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของโครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ...	ประเมินความพร้อมของ ปัจจัยที่ใช้ใน การดำเนิน โครงการด้าน	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการด้าน
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งพระพุทธศาสนา มุ่งหวังให้พุทธศาสนิกชนเกิดสุขแก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม และดำรงชีวิตโดยยึดหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า คือ ปฏิบัติได้ทุกที่ ทุกสถานที่ โดยไม่จำกัดเวลา โดยสามารถพิสูจน์ได้ด้วยตัวเอง ทางคณะผู้จัดทำจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น 2. ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวังความต้องการ : นักเรียนนายเรือได้ห้องปฏิบัติธรรมและร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่สามารถให้นักเรียนนายเรือใช้ประโยชน์และเป็นการรักษามรดกธรรมะนิยมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม ความจำเป็น : นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกพัฒนาจิตใจให้สงบ ซึ่งเป็นพื้นฐานการทำงานในภายภาคหน้า ความคาดหวัง : นักเรียนนายเรือมีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ และได้พัฒนาจิตของตนเอง 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ ข้อดี : นักเรียนนายเรือมีร่างกายและจิตใจที่ดี เพราะนักเรียนต้องเติบโตเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือและ เป็นกำลังหลักในการพัฒนากองทัพในภายภาคหน้า จึงควรมีความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจที่เยี่ยม ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบและวินัยในการฝึกสมาธิของนักเรียนนายเรือตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ข้อเสีย : หากนักเรียนนายเรือไม่มีจิตใจที่ดีเยี่ยม ก็อาจเกิดปัญหาในภายภาคหน้าได้ เช่น 1. ทำให้คิดฟุ้งซ่าน ไร้ทิศทาง สมาธิสั้น ไม่สามารถรวมกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความรู้ที่มามีมาใช้งานได้ 2. ทำให้คิดไร้เหตุผล ไม่สามารถคิดเจาะลึกสืบเหตุผล ทำให้คิด - พุด - ทำ - เห็นห่างจากความดี แม้แต่เป็นผู้ใหญ่ก็คิดเอาแต่ใจ	1. บุคลากร: นักเรียนนายเรือที่สนใจเข้าร่วมโครงการ 2. งบประมาณ: ค่าสร้างสุขสร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 62,038 บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ใน การ ดำเนินงาน ได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่างๆ จากโรงเรียนนายเรือ	1. การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและประชาสัมพันธ์ 2. การจัดกิจกรรม: กิจกรรมในช่วงวันที่ 15-29 ก.ค. 2561 มีดังนี้ - จัดทำห้องปฏิบัติธรรม นนร. - ดำเนินกิจกรรมตักบาตร - การจัดกิจกรรมสำเริงศรวัตถุประสงค 3. การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ทางเฟซบุ๊ก และเชิญชวนนักเรียนนายเรือที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม: จากโครงการสร้างสุขสร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์ได้ทำการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. ความก้าวหน้าของโครงการ: การปฏิบัติธรรมและการตักบาตรเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ: หลังจากที่ได้มีการจัดทำห้องปฏิบัติธรรมทำให้นักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้ พัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือมีความจำดีขึ้น มีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพินิจพิจารณาในเรื่องต่างๆ รอบคอบมากขึ้น ทำให้เกิดปัญญาและสมาธิในการทำสิ่งใดๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สง่าผ่าเผย มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์ อันเหมาะสมกับกาลเทศะ และได้พัฒนาจิตใจของตนเอง และหลังจากที่นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมตักบาตรทำให้นักเรียนนายเรือคลายเครียดจากการเรียนและการฝึก มีจิตใจที่ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ทำให้นักเรียนนายเรือได้อ่านธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินผลโครงการ Culture Music

ด้านสภาพแวดล้อม Contest	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของโครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อม เกี่ยวกับ...	ประเมินความพร้อมของ ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนิน โครงการด้าน	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการ ดำเนินโครงการด้าน
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: จากนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด โครงการ Culture Music ได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีความโปร่งใสไม่ทุจริต ทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกต่อสังคมโดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้ได้ฝึกการรับผิดชอบและการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก 2. ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง: จากการที่นักเรียนนายเรือขาดความสามารถในการเล่นดนตรีไทย อนุรักษ์ดนตรีไทยและอุปกรณ์ชาวดนตรีและไม้เพียงพอ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการฝึกซ้อมและจัดหาอุปกรณ์ เพื่อที่จะอำนวยความสะดวก เสริมทักษะความสามารถและฝึกวินัยของนักเรียนนายเรือ 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ: จากการดำเนินโครงการ นักเรียนนายเรือสามารถมีความสามารถด้านการเล่นดนตรีไทย มีสมาธิ ไหวพริบ คุณธรรม และอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เป็นประโยชน์ต่อการเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่ดีของกองทัพเรือ มีความเป็นผู้นำ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1. บุคลากร: จากการดำเนินการโครงการ นักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา และได้รับความร่วมมือจากนักเรียนนายเรือด้วยกันเอง 2. งบประมาณ: โครงการ Culture Music ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 61,500 บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานประกอบด้วย - เครื่องดนตรีไทยชิ้นใหม่ - เสื้อฟอร์มประจำชมรม ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอต่อการใช้งานและมีคุณภาพ	1. การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม ตรวจสอบ อุปกรณ์ที่ต้องการ 2. การจัดกิจกรรม: นักเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ - ทำเรื่องการจัดซื้อสิ่งของ 20 พ.ค. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 1 30 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 2 5 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 3 15 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 4 30 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 5 5 ก.ค. 2561 ได้มีการจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ 3. การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนนายเรือ และการเชิญชวนกับนักเรียนด้วยกันเอง 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม: จากโครงการ Culture Music ได้ทำการประเมินจากผู้เข้าอบรม ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์	1. ความก้าวหน้าของโครงการ: โครงการ Culture Music ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งยังมีผู้ที่สนใจเพิ่มเติมในเรื่องเล่นดนตรีไทยให้จัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ : หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ Culture Music นักเรียนนายเรือมีความสามารถทางด้านการเล่นดนตรีมากขึ้น มีสมาธิ สติ ความจำ มีไหวพริบและการตัดสินใจที่ดี มีคุณธรรม ทั้งยังมีความสนใจมากขึ้น โดยประเมินจากจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ



ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินผลโครงการ รักษาติ รักมวยไทย

ด้านสภาพแวดล้อม Contest	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของ โครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ...	ประเมินความพร้อม ของปัจจัยที่ใช้ในการ ดำเนินโครงการด้าน..	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจาก การดำเนินโครงการด้าน
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับ วัตถุประสงค์: จากนโยบายกองทัพเรือใส สะอาด โครงการรักษาศักดิ์ศรีมวยไทยได้สร้าง ให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ และได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มี ความโปร่งใส ไม่ทุจริต ทั้งยังปลูกฝัง จิตสำนึกต่อสังคมโดยมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม ทำให้ได้ฝึกการรับผิดชอบต่อและกา เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก 2. ความต้องการ ความจำเป็นความคาดหวัง: จากการที่นักเรียนนายเรือขาด ความสามารถในการต่อสู้ป้องกันตัว อนุรักษ์ มวยไทยและอุปกรณ์ชำรุดและไม่เพียงพอ จึงมีความจำเป็นต้องจัดอบรมและจัดหา อุปกรณ์ เพื่อที่จะอำนวยความสะดวก เสริม ทักษะความสามารถและฝึกจิตใจของ นักเรียนนายเรือ 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ: จาก การดำเนินโครงการ นักเรียนนายเรือ สามารถมีความสามารถด้านการต่อสู้ ป้องกันตัว มีสมาธิ ไหวพริบ คุณธรรม และ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ เป็นประโยชน์ต่อการเป็นนายทหารสัญญา บัตรที่ดีของกองทัพเรือ มีความเป็นผู้นำ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเห็น แก่ประโยชน์ส่วนรวม	1. บุคลากร: จากการ ดำเนินการโครงการ นักเรียนนายเรือได้รับ ความช่วยเหลือจาก ผู้บังคับบัญชาและ ได้รับความร่วมมือจาก นักเรียนนายเรือด้วย กันเอง 2. งบประมาณ: โครงการรักษาติ รัก มวยไทยได้รับการ สนับสนุนเป็นเงิน จำนวน 61,112 บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย - เบาะโฟมปูพื้น - ดาบอาทมาฏ - ผ้าพันมือนักมวย - ผ้าโจงกระเบน - เชือกฝ้าย ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ ได้รับการสนับสนุน โดยเพียงพอต่อการ ใช้งานและมี คุณภาพ	1. การวางแผน: นักเรียน นายเรือได้มีการจัด ประชุม ตรวจสอบ อุปกรณ์ที่ต้องการ 2. การจัดกิจกรรม: นักเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้ - ทำเรื่องการจัดซื้อ สิ่งของ 20 พ.ค. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 1 30 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 2 5 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 3 15 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 4 30 มิ.ย. 2561 - จัดการอบรมครั้งที่ 5 5 ก.ค. 2561 ได้มีการจัด กิจกรรมสำเร็จครบ วัตถุประสงค์ 3. การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการ ประชาสัมพันธ์ผ่าน ทางเว็บไซต์โรงเรียน นายเรือ และการเชิญ ชวนกับนักเรียน ด้วยกันเอง 4. การประเมินผลการจัด กิจกรรม: จาก โครงการรักษาติรัก มวยไทย ได้ทำการ ประเมินจากผู้เข้า อบรม ซึ่งมีผลเป็นไป ตามวัตถุประสงค์	1. ความก้าวหน้าของ โครงการ: โครงการรัก ชาติรักษามวยไทย ได้มี การปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งยังมีผู้ที่สนใจ เพิ่มเติมในเรื่องการ ต่อสู้ป้องกันตัว ต้องการให้จัดกิจกรรม เพิ่มขึ้น 2. พัฒนาการของ ผู้เข้าร่วมโครงการ : หลังจากการเข้าร่วม กิจกรรมของโครงการ รักษาศักดิ์ศรีมวยไทย นักเรียนนายเรือมี ความสามารถทางด้าน การต่อสู้ป้องกันตัว มากขึ้น มีสุขภาพทาง กายที่แข็งแรง มีไหว พริบและการตัดสินใจ ที่ดี มีคุณธรรม ทั้งยังมี ความสนใจมากขึ้น โดยประเมินจาก จำนวนผู้ที่เข้าร่วม โครงการ



ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินผลโครงการ “Midshipman”

ด้านสภาพแวดล้อม Context	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของโครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ ...	ประเมินความพร้อมของปัจจัย ที่ใช้ในการดำเนินโครงการด้าน..	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการด้าน
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: จากนโยบายกองทัพรเรือสะอาด โครงการรักษาดูแลรักษาไทยได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีความโปร่งใสไม่ทุจริต ทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกต่อสังคมโดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้ได้ฝึกการรับผิดชอบและการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก 2. ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง : จากการที่นักเรียนนายเรือขาดความสามารถในการนำเรือหรือเล่นใบ จึงมีความจำเป็นต้องจัดอบรมและจัดหาอุปกรณ์ เพื่อที่จะอำนวยความสะดวก เสริมทักษะความสามารถและฝึกของนักเรียนนายเรือ 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ:จากการดำเนินโครงการ นักเรียนนายเรือสามารถมีความสามารถด้านการเล่นใบและนำไปประยุกต์ใช้ในการนำเรือได้ และมีอุปกรณ์สำหรับการฝึกเล่นใบ ซึ่งทำให้เป็นประโยชน์ต่อการเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่ดีของกองทัพรเรือ มีความเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในการนำเรือ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นในสังคมได้	1. บุคลากร:จากการดำเนินการโครงการ นักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชานายทหารกรมนักเรียนและได้รับความร่วมมือจากนักเรียนนายเรือ รวมไปถึงครูประจำคลังการเรือ 2. งบประมาณ:โครงการรักษาดูแลรักษาไทยได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 53,000บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานประกอบด้วย - สีทาเรือใบภายในและภายนอก(สีโจด้น) - ไฟเรือเดินกราบซ้ายกราบขวา - ไฟเรือเดินยอดเสา - เชือกใหญ่,เชือกเล็ก(ทั้งลำเรือ) - เคบินซ่อมประตูเข้าลงท้องเรือ - ลูกตะเภา - สมอโซ่เมตร - ตัวอักษรสติ๊กเกอร์ ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอดต่อการใช้งานและมีคุณภาพ	1. การวางแผน : นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ต้องการ 2. การจัดกิจกรรม: นักเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ - ทำเรื่องการจัดซื้อสิ่งของ 15 พค. 2561 - ช่อมแซมเรือครั้งที่ 1 22 พค. 2561 - ช่อมแซมเรือครั้งที่ 2 5 มิย. 2561 - ช่อมแซมเรือครั้งที่ 3 12 มิย. 2561 - ฝึกเล่นใบครั้งที่ 1 30มิย. 2561 - ฝึกเล่นใบครั้งที่ 2 5 มิย. 2561 ได้มีการจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ 3. การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการเชิญชวนกับนักเรียนด้วยกันเอง 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม : จากโครงการ” Midshipman” ได้ทำการประเมินจากผู้เข้าอบรม ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. ความก้าวหน้าของโครงการ: โครงการMidshipmanได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งยังมีผู้สนใจเพิ่มเติมในเรื่องการเล่นใบต้องการให้จัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ: หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ”Midshipman” นักเรียนนายเรือมีความสามารถทางด้านการเล่นใบมากขึ้น มีทักษะชาวเรือมากขึ้น มีไหวพริบและการตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ดี มีความสามัคคี ทั้งยังมีความสนใจมากขึ้น โดยประเมินจากจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ



ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินผลโครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ”

ด้านสภาพแวดล้อม Contest	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของ โครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ...	ประเมินความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการด้าน..	ประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการด้าน
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: จากวัตถุประสงค์ของโครงการ ทร โสธะอาด คือ เพื่อให้ นักเรียนนายเรือสามารถนำความรู้ และสติปัญญามาพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น 2. ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง: โครงการร่วมแรงร่วมใจ เป็นเครื่องมือในการฝึกให้นักเรียนนายเรือให้มีความเป็นผู้นำทางสังคม มีความคิดริเริ่ม มีความใจกว้างรับฟัง ปัญหาของผู้อื่น มีความเป็นผู้ให้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ฝึกการทำงานการประสานงานด้วยความ ประณีประนอม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ: โครงการร่วมแรงร่วมใจทำให้นักเรียนนายเรือได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความหมายของการเป็นนักพัฒนา การประยุกต์ของศาสตร์พระราชาในเรื่องของความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกๆองค์กร	1. บุคลากร: ได้รับความร่วมมือจากนายเรือชมรมอาสาพัฒนานักเรียนพยาบาลทหารเรือ และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ 2. งบประมาณ: โครงการค่ายร่วมแรงร่วมใจได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 76,160 บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือก่อสร้างจากโรงเรียนนายเรือ และชุมชนบ้านห้วยหยวก ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอต่อการใช้งาน	1. การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและประชาสัมพันธ์ 2. การจัดกิจกรรม: กิจกรรมในห้วงวันที่ 27-29 ก.ค. 2561 มีดังนี้ - ก่อสร้างอาคารเรียน - ให้ความรู้กับเด็กในชุมชน - มอบอุปกรณ์การศึกษา - ทำพิธีเปิดอาคารเรียน การจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ 3. การประชาสัมพันธ์: นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ทางเฟซบุ๊ก และเชิญชวนนักเรียนรวมถึงนักศึกษาจากสถาบันต่างๆ เข้าร่วมโครงการ 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม: จากโครงการค่ายร่วมแรงร่วมใจ ได้ทำการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องอบรม ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. ความก้าวหน้าของโครงการ: โครงการค่ายร่วมแรงร่วมใจได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี อีกทั้งยังมีผู้ที่สนใจเพิ่มเติมในการเข้าร่วมโครงการครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังเกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกับนักเรียนพยาบาลทหารเรือ นักศึกษามหาวิทยาลัยต่างๆ และชาวบ้านในชุมชนบ้านห้วยหยวก ทำให้โครงการครั้งต่อไปได้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ : หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของค่ายร่วมแรงร่วมใจ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ตกผลึกการเรียนรู้เกี่ยวกับ การเป็นนักพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับชาวบ้านทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการและชุมชน



ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินผลโครงการ “นายเรือไอที”

ด้านสภาพแวดล้อม Contest	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของโครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ ด้านไอที	ประเมินความพร้อมของ ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนิน โครงการด้านไอที	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการ
1. ความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: จากนโยบายกองทัพเรือในสภาวะโครงการนายเรือไอที ได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้านสงครามไซเบอร์ เป็นการพัฒนาด้านปัญญา ความรอบรู้หลายด้านต่อจากที่เนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน 2. ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง: จากการที่นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์เป็นผู้ใช้งานทั่วไปเท่านั้น สงครามไซเบอร์เป็นสงครามข้อมูลข่าวสาร ที่มีผลต่อความมั่นคงของระบบฐานข้อมูลหรือระบบเครือข่ายของกองทัพ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ นนร.ได้เรียนรู้เพื่อในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้นำหน่วย สามารถกำหนดแนวทางในการป้องกันเชิงรุกเกี่ยวกับสงครามไซเบอร์ได้ 3. ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ: จากการดำเนินโครงการ นักเรียนนายเรือมีความสามารถดูแลระบบคอมพิวเตอร์ของ รร.นร. และป้องกันการโจมตีทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์จากบุคคลภายนอกได้	1. บุคลากร: จากการดำเนินการโครงการนักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานวิจัย รร.นร. และ ศูนย์คอมพิวเตอร์ รร.นร. 2. งบประมาณ: โครงการนายเรือไอที ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 43,000 บาท 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานประกอบด้วย - คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค 8 เครื่อง - ฮาร์ดดิสภายนอก 8 ตัว - จอมอนิเตอร์ขนาดใหญ่ - Usb Port Hub+Lan - Ethernet Adapter ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์คอมพิวเตอร์ รร.นร.	1. การวางแผน: นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม กำหนดเนื้อเรื่องที่จะศึกษาเรียนรู้ด้านสงครามไซเบอร์ และประสานงานกับ กองสงครามไซเบอร์ สสท.ทร.เพื่อขอรับการสนับสนุนวิทยากรอบรม 2. การจัดกิจกรรม: นักเรียนนายเรือได้เข้าร่วมการอบรมเนื้อหา ด้านสงครามไซเบอร์ ที่กองสงครามไซเบอร์ สสท.ทร.นร.เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 11 นาย และมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้จริงจำนวน 8 นาย 3. การฝึกปฏิบัติ: นักเรียนนายเรือได้มีการได้มีการฝึกปฏิบัติ ทบทวน ค้นคว้าเพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้อบรมมาเพื่อเตรียมพร้อมเข้าร่วมการแข่งขัน 4. การเข้าร่วมแข่งขันด้านสงครามไซเบอร์: นักเรียนนายเรือได้เข้าร่วมแข่งขันสงครามไซเบอร์ ที่ศูนย์ไซเบอร์ทหารกองบัญชาการกองทัพไทย ผลการแข่งขันได้ลำดับที่ 6 จากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด 14 ทีม 56 นาย	1. ความก้าวหน้าของโครงการ: โครงการนายเรือไอที ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งขั้นตอนการเตรียมการ การอบรม การฝึกปฏิบัติจริง และการเข้าร่วมแข่งขันด้านสงครามไซเบอร์ 2. พัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ : หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการนายเรือไอที แล้วนักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถด้านสงครามไซเบอร์ ทั้งด้านการโจมตีเครือข่าย และการป้องกันการบุกรุกเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสามารถเข้าแข่งขันด้านไซเบอร์จนได้รับรางวัล

โดยสรุปผลจากการประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมของนักเรียนนายเรือโดยใช้กรอบความคิดตามรูปแบบการประเมินโครงการว่าด้วยรูปแบบจำลองชิปปี้ CIPP Model พบว่า

โครงการ “Navy fit & firm” พบว่านักเรียนนายเรือมีความรู้ทางด้านการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง และเป็นตัวอย่างที่ดีอีกทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา



ของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้นำหน่วย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดต่อได้ เป็นผู้นำให้กับสังคม และทำให้สามารถพัฒนาบุคลากรภาพ ในการออกกำลังอย่างถูกวิธีจากวิทยากร โดยได้ความรู้ที่ถูกต้อง และปลอดภัย

โครงการ “สร้างสุข สร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์” พบว่านักเรียนนายเรือมีจิตใจมุ่งมั่นใฝ่หาความรู้ พร้อมสำหรับการเรียน การฝึก การทำงาน และการเป็นผู้นำขององค์กรในอนาคตนักเรียนนายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจของตนเอง เพื่อพัฒนาและยกระดับจิตใจ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งต่าง ๆ ก่อนที่นักเรียนนายเรือจะสำเร็จการศึกษาและจบออกไปปฏิบัติหน้าที่ในอนาคตและยังทำให้นักเรียนนายเรือได้ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม

โครงการ “Culture Music” พบว่านักเรียนนายเรือมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยที่ดีขึ้น เป็นการสร้างความมีวินัย จากการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ เกิดความสามัคคี จากการร่วมบรรเลงเพลงเป็นวง และมีการสังเกต จากการสอนของครูผู้สอน เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมไทยอันดีงามสร้างชื่อเสียงและความชื่นชมต่อโรงเรียนนายเรือเป็นการอนุรักษ์ และสืบสานต่อวัฒนธรรมไทย

โครงการ “รักษาดิน รักษาไทย” พบว่านักเรียนนายเรือมีความสามารถทักษะการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดีขึ้นสามารถใช้งานได้จริง อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้นำหน่วย มีความสนใจในการศึกษาศาสตร์การต่อสู้ป้องกันตัวมากขึ้น และใช้เวลาว่างจากการฝึกหัดศึกษาให้เป็นประโยชน์เป็นการอนุรักษ์ สืบสานและต่อยอดการต่อสู้ป้องกันตัวแบบไทยให้สามารถนำมาปรับใช้ในการฝึก โดยได้ความรู้ที่ถูกต้อง ปลอดภัย และสามารถปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้

โครงการ “Midshipman” พบว่านักเรียนนายเรือมีความสามารถทักษะการเล่นใบที่ดียิ่งขึ้น และมีทักษะความเป็นชาวเรือมากขึ้นสามารถประยุกต์ใช้ในการนำเรือได้ เป็นผู้นำที่มีวิชาความรู้ที่หลากหลายและสามารถใช้งานได้จริง อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้นำเรือ มีการจัดกิจกรรมการอบรมเล่นใบจาก ครูอาจารย์ทำให้ได้ความรู้ที่ถูกต้อง ปลอดภัย และสามารถปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้

โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ” พบว่านักเรียนนายเรือมีความรู้ในการเป็นเยาวชนต้นแบบให้กับชุมชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักการเป็นผู้ให้ มีการถ่ายทอดความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นในชุมชน รู้จักประยุกต์วัฒนธรรมท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาไปในแนวทางที่ดีขึ้นโดยไม่ทำลายวัฒนธรรมดั้งเดิมของชุมชนรู้จักการประยุกต์ใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วในชุมชนให้เกิดประโยชน์เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกับชุมชนและผู้เข้าร่วมโครงการจากสถาบันภายนอก

โครงการ “นายเรือโอที” พบว่านักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถด้านสงครามไซเบอร์ และเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ด้านไซเบอร์ของ นนร รุ่นต่อไปในอนาคต สามารถใช้



งานได้จริงในยุคโลกไอทีในปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดต่อกำลังพลในหน่วยงาน เมื่อได้รับการบรรจุเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือในอนาคตได้

จากการสัมภาษณ์แนวคิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ผู้เข้าร่วมต่างมีทัศนคติและมุมมองต่อการทุจริตคอร์รัปชันว่าเป็นสิ่งที่ชั่วร้ายน่ารังเกียจ โดยเห็นว่าการทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำเพราะเป็นการเห็นแก่ตัว ทำให้ผู้อื่นเสียประโยชน์ที่ควรจะได้รับ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นอย่างมากส่งผลกระทบต่อประชาชนและสังคมไทย

อภิปรายผล

จากการประเมินผลโครงการแนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด โดยการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ CIPP Model โดยสรุปผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม ได้แก่ โครงการ “Navy fit & firm” ทำให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ทางด้านการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้นำที่มีวิชาความรู้ที่หลากหลายและสามารถใช้งานได้จริง อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา ของผู้บังคับบัญชาต่อผู้นำหน่วย โครงการ “สร้างสุข สร้างใจ หัวใจพุทธศาสตร์” ทำให้นักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมโครงการมีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ พร้อมสำหรับการเรียน การฝึก การทำงาน เกิดประโยชน์แก่ตนเองในการทำงานร่วมกับชุมชน โครงการ “Culture Music ”แสดงถึงการสืบทอดวัฒนธรรมไทยอันดีงามสร้างชื่อเสียงและความสามารถของนักเรียนนายเรือ ส่งเสริมพัฒนา สมาธิ สติความจำ ตลอดจนความเสียสละในการเป็นผู้ให้ โครงการ “รักษาดิ รักษ์มวยไทย” ทำให้นักเรียนนายเรือมีความสามารถทักษะการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดีขึ้น และเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้นำ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่น สืบสานและต่อยอดการต่อสู้ป้องกันตัวแบบไทยให้สามารถนำมาปรับใช้ในการฝึก และสามารถปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้โครงการ “Midshipman” ทำให้นักเรียนนายเรือสามารถประยุกต์ใช้ในการนำเรือได้ เป็นผู้นำที่มีวิชาความรู้ที่หลากหลายและสามารถใช้งานได้จริง มีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ” ทำให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาชุมชน สังคมมากขึ้น มีความเป็นผู้นำในด้านการเป็นเยาวชนต้นแบบมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม รู้จักการเป็นผู้ให้ และ โครงการ “นายเรือไอที” ทำให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถด้านสงครามไซเบอร์ สามารถใช้เวลาว่างจากการฝึกหัดศึกษาให้เป็นประโยชน์ และนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

การดำเนินการจัดทำโครงการและประเมินผลโครงการ ดังกล่าว เป็นโครงการที่ได้เริ่มดำเนินการขึ้นเป็นปีแรก (พ.ศ.2561) โดยอาศัยแนวความคิดของนักเรียนนายเรือในการดำเนินการจัดทำโครงการตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ ซึ่งผลจากการวิจัยโดยภาพรวมพบว่าการดำเนินการในการจัดทำโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม มีความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ และความต้องการความจำเป็นความคาดหวังไม่เกิดผลกระทบ



จากสังคม ด้านปัจจัยการนำเข้า ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอ ด้านกระบวนการในการวางแผนการจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์และการประเมินผล สามารถดำเนินการได้โดยไม่พบอุปสรรคข้อขัดข้องใด และ ด้านผลผลิต (Product) โครงการมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนนายเรือให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำและพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ก่อให้เกิดเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียนนายเรืออย่างมีส่วนร่วมด้วยชุมชน ตลอดจนร่วมกับสถาบันภายในและภายนอกกองทัพ สอดคล้องตามนโยบายกองทัพเรือไทย สหประชาชาติ 2561

โดยสรุปผลจากการสัมภาษณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรม พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติและมุมมองต่อการทุจริตคอร์รัปชันว่าเป็นสิ่งที่ชั่วร้าย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นนทวัชร นวตระกูลพิสุทธิ์ และคณะ ในด้านการป้องกันการทุจริต นักเรียนนายเรือต่างมีความคิดเห็นว่า ไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับวงการทุจริตคอร์รัปชันอย่างเด็ดขาด ในด้านการแก้ให้นักเรียนนายเรือเห็นว่าจะสามารถกระทำได้ หากนักเรียนนายเรือทุกคนมีความสุจริตในตนเอง การทุจริตจะไม่เกิดขึ้นซึ่งอยู่ที่การพิจารณาของแต่ละบุคคล (นนทวัชร นวตระกูลพิสุทธิ์ และคณะ, 2555) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ สุขุมลพพงษ์ในด้าน การพัฒนานักเรียนนายเรือยังมีความคิดเห็นว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนซึ่งโดยส่วนใหญ่ผู้ที่ได้รับผลกระทบคือประชาชน และสังคมประเทศชาติ ซึ่งเป็นเรื่องยากที่จะแก้ไขให้หมดสิ้นไปจากสังคมไทยหากพวกเราทุกคนนั่งดูอยู่ต่อปัญหาดังกล่าว (จารุวรรณ สุขุมลพพงษ์, 2556) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และคณะ ใน การให้ความสำคัญต่อกฎหมายและการลงโทษผู้กระทำความผิดจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งนอกจาก การปลูกฝังค่านิยม และทัศนคติอันดี (พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และคณะ, 2554) สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของดวงหทัย อินทะชัย ในด้านการปลูกฝังและส่งเสริมค่านิยม และทัศนคติอันดีแก่เยาวชน (ดวงหทัย อินทะชัย, 2553)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือไทย สหประชาชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการกิจกรรมโครงการนักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือไทย สหประชาชาติ 2561 โดยผลจากการวิจัย พบว่า นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำ และในการพัฒนาชุมชน และสังคม สามารถเป็นต้นแบบ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ เป็นไปในแนวทางที่ดีและ ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าว ก่อให้เกิดเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียนนายเรืออย่างมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน ร่วมกับสถาบันภายในและภายนอกกองทัพเป็นไปตามแนวทางการในการพัฒนานักเรียนนายเรือได้ตามนโยบายที่กองทัพเรือกำหนดตามแนวนโยบาย “กองทัพเรือไทย



สะอาด” ข้อเสนอแนะโครงการ 1) ควรมีการประสานงานและมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงาน หรือชุมชนที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้นตลอดจนมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัญหาทางสังคมเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการกิจกรรม 2) ควรมีการบูรณาการและการวางแผนร่วมกันตลอดจนมีการติดตามผลและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการเพื่อเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และมีการพิจารณาจัดทำโครงการวิจัยร่วมกัน กับหน่วยงานหรือเครือข่าย ตลอดจนผลักดันให้เกิดการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องต่อไปทุก ๆ ปี

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560). เรียกใช้เมื่อ 1 สิงหาคม 2561 จาก http://www.nacc.go.th/article_attact/image1543.pdf.
- จารุวรรณ สุขุมลพงษ์. (2556). แนวโน้มของคอร์รัปชันในประเทศไทย (The Trend of Corruption in Thailand). เรียกใช้เมื่อ 1 สิงหาคม 2561 จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/elaw_parcy/ewt_dl_link.php?nid=1484
- ดวงหทัย อินทะชัย. (2553). กระบวนการทุจริตคอร์รัปชันในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น. ใน วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- นนทวัชร์ นวตระกูลพิสุทธิ์ และคณะ. (2555). การวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการทุจริตเชิง นโยบาย (Research for Studying Forms of Policy Corruption). ใน รายงานวิจัย. คณะอนุกรรมการ ฝ่ายวิจัย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.).
- ปกรณั ประจัญบาน. (2553). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และคณะ. (2554). องค์ความรู้ว่าด้วยการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการไทย. เรียกใช้เมื่อ 1 สิงหาคม 2561 จาก http://www.dsdw2016.dsdw.go.th/doc_pr/ndc_2559-2560/PDF/wpa_8191
- โรงเรียนนายเรือ. (2558). แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนนายเรือ พ.ศ. 2558 - 2567). สมุทรปราการ: โรงเรียนนายเรือ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ. (2558). หลักสูตรคู่มือและแนวทางการสร้างเครือข่ายภาครัฐต่อต้านการทุจริต (โครงการข้าราชการไทยไร้ทุจริต กระทรวงยุติธรรม). เรียกใช้เมื่อ 1 สิงหาคม 2561 จาก http://www.dsdw2016.dsdw.go.th/doc_pr/ndc_2559-2560/PDF/wpa_8191.



Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation theory, models and applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass.