

แนวทางการบริหารจัดการการกำหนดมาตรฐานของข้าราชการ
ที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ*
MANAGEMENT GUIDELINES FOR STANDARDIZING GOVERNMENT
OFFICIALS ACTING AS TEACHERS AND EDUCATIONAL
PERSONNEL OF THE ROYAL THAI NAVAL ACADEMY

อนุชา ม่วงใหญ่

Anuchar Muangyai

กองบริหารงานวิเคราะห์ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

Analysis Management Division Royal Thai Naval Academy, Thailand

E-mail: anuchar2221@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ ให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยศึกษาข้อมูลเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึกครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ จำนวน 45 นาย การศึกษาในขั้นตอนที่ 1 โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นในการทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี องค์ความรู้ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องและผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการศึกษาแนวทางและกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันและปัญหาตลอดจนการศึกษาข้อมูล พื้นฐานและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อดำเนินการจัดทำคู่มือ ในการสนับสนุนและส่งเสริมข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ ให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะ และ การศึกษาในขั้นตอนที่ 2 โดยการศึกษาวิเคราะห์แนวทางและกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือในสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดหลักเกณฑ์แนวทางมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดำเนินการจัดทำคู่มือ เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมการข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ ให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะ ผลการวิจัยพบว่าผู้ขอรับเงินฯ ควรมีการจัดเตรียมเอกสาร ทำความเข้าใจในการรับการประเมินฯ การจัดทำเอกสารประกอบ และ

* Received 7 November 2020; Revised 24 September 2021; Accepted 1 October 2021



หน่วยงาน ฯ ควรมี การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา และเอกสารประกอบการในขอใช้สิทธิ ในการรับเงินวิทยฐานะฯลฯ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นายเรือ

คำสำคัญ: แนวทางการบริหาร, มาตรฐาน, บุคลากร, โรงเรียนนายเรือ

Abstract

The objectives of this research article were to: study guidelines for supporting government officials acting as teachers and educational personnel of the Royal Thai Naval Academy. to receive compensation for academic standing. This was qualitative research by studying document data and in-depth interviews with 45 teachers and educational personnel of the Royal Thai Naval Academy. From the relevant documents and various research results related to the conduct of studies, guidelines, and standards of military officials acting as teachers and educational personnel at present and problems, as well as data studies Fundamentals and contexts of operations to carry out the preparation of the manual to support and promote military officers who serve as teachers and government officials' education personnel. Naval Academy to receive compensation for academic standing and education in the second step by analyzing the guidelines and setting standards of military officials who to act as teachers and educational personnel of government officials Naval Academy in the present condition and problems from meetings with relevant agencies in the formulation of standard guidelines for civil servants Soldiers serving as teachers and educational personnel and the implementation of manual preparation to support and Promote the military service as teachers and educational personnel of the Royal Thai Naval Academy. to receive compensation for academic standing. The results of the research showed that the applicants Documents should be prepared Understand how to receive the assessment Preparation of supporting documents and the agency should appoint a committee to consider and supporting documents for applying for the right to receive money, academic standing, etc. To be morale and morale for educational personnel of the Royal Thai Naval Academy

Keywords: Guidelines for Management, Standard, Personnel, The Royal Thai Naval Academy



บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ได้จัดประชุม ครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2564 ได้เห็นชอบการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งและทุกวิทยฐานะ สำหรับตำแหน่งครู โดยกำหนดลักษณะงานที่ปฏิบัติ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564) โดยจากผลการประชุมดังกล่าวสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ได้นำมาพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการ โรงเรียนนายเรือฯ (โรงเรียนนายเรือ, 2563) ซึ่งจะต้องสร้างการรับรู้ให้กับกำลังพลที่ทำหน้าที่ดังกล่าวว่า โดยประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้ (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย, 2562)

หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ใหม่นี้ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ 1) กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีรอบการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง โดยผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะใช้เป็นผลการประเมิน เพื่อคงวิทยฐานะ (มาตรา 55) และใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน 2) คุณสมบัติของผู้ยื่นคำขอ 2.1) ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ 4 ปีติดต่อกัน หรือมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีลดระยะเวลาจะต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ 3 ปีติดต่อกัน 2.2) มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ 2.3) ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย/จรรยาบรรณที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ในช่วง 4 ปี ย้อนหลัง 2.4) สำหรับผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ/ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ 3) การประเมิน กำหนดให้มีการประเมิน 2 ด้าน 2.4) การยื่นคำขอ ให้ยื่นคำขอ และหลักฐานประกอบการประเมินผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) และ 5) เกณฑ์การตัดสิน ในแต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 สำหรับการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ร้อยละ 75 และร้อยละ 80 สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามลำดับ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ ประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2564 เป็นต้นไป (สำนักงานคณะกรรมการและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564)



โรงเรียนนายเรือ (ร.ร.นร.) เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือ มีหน้าที่ให้การศึกษา ฝึกและอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ สามารถปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การให้ความสำคัญกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของกองทัพเรือ (สำนักงานปลัดกระทรวง, 2557) โดยในปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือดังกล่าวยังขาดข้อมูลตลอดจนแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ อีกเป็นจำนวนมาก จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือฯ (โรงเรียนนายเรือ, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือในการจัดเตรียมเอกสารตลอดจนความเข้าใจในการรับการประเมินในรายละเอียดดังหัวข้อที่กำหนดในการขอใช้สิทธิในการรับเงินวิทยฐานะ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556) เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือฯ การศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงมีความสำคัญยิ่งและเกิดประโยชน์ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ ให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนายเรือที่มีสิทธิ์ยื่นขอวิทยฐานะ จำนวน 45 นาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่การศึกษาและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งและทุกวิทยฐานะ สำหรับตำแหน่งครู โดยกำหนดลักษณะงานที่ปฏิบัติ 3 ด้าน (สำนักงานรัฐมนตรี,



2556) คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, 2553)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดไว้ 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 3.1 ขั้นตอนการเตรียมการ โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ในการทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี องค์ความรู้ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องและผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการศึกษาแนวทางและกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันและปัญหา และการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อดำเนินการจัดทำคู่มือ ในการสนับสนุนและส่งเสริมการ ข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการ โรงเรียนนายเรือ ให้ได้รับเงินตอบ แทนวิทยฐานะ

ขั้นตอนที่ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการ โดยการศึกษาวิเคราะห์แนวทางและกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการ โรงเรียนนายเรือ ในสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดหลักเกณฑ์แนวทางมาตรฐานของข้าราชการ ทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดำเนินการจัดทำคู่มือ เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมการข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ของข้าราชการ โรงเรียนนายเรือ ให้ ได้รับเงินตอบ แทนวิทยฐานะ

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาจากการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ขั้นตอน (3.1 และ 3.2) ตามแนวทางในการศึกษาเพื่อนำมาดำเนินการจัดทำให้เป็นระบบระเบียบ จัดหมวดความหมายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการจดบันทึก

5. สรุปผลข้อมูลแล้วอภิปรายผลโดยแสดงความคิดเห็นต่อผลการวิจัยที่พบพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

6. นำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย

แนวทางของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการ โรงเรียนนายเรือ จะต้องทราบและรับรู้ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 องค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน โดยสรุปได้ดังนี้ คือ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนมีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ครูทหาร) ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

1.1 มีหนังสือรับรองมาตรฐานการเป็นผู้สอน



1.2 ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทั่วไป 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเหล่าทัพหรือเทียบเท่า และ 1 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเสนาธิการ นับถึงวันที่ยื่นคำขอหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่คณะกรรมการบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนใน กห. เทียบเท่า

กรณีมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสถาบัน ให้นับระยะเวลาตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการทหาร ดังนี้ ไม่น้อยกว่า 5 ปี สำหรับผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 5 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 4 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ 3 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และทำการสอนติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอหรือดำรงตำแหน่งอื่น ที่คณะกรรมการบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนใน กห. เทียบเท่า กรณีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ตรงตามความต้องการของสถาบัน ให้นับระยะเวลาตั้งแต่ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 4 ปี และทำการสอนติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่คณะกรรมการบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนใน กห. เทียบเท่า

1.3 มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่กรมยุทธศึกษาเหล่าทัพหรือสถาบัน วิชาการป้องกันประเทศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนใน กห.

1.4 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ย้อนหลัง 1 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ โดยในการประเมินผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูทหาร พิจารณาจากข้อมูล ของบุคคลและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเอกสารหลักฐาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประวัติการรับราชการ

ส่วนที่ 2 คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ส่วนที่ 3 เอกสารหลักฐานที่แสดงการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครูทหาร

ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ พิจารณาจากการพัฒนางานในหน้าที่และการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พิจารณาจาก หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้/การสอน/การฝึก สื่อ/นวัตกรรม แฟ้มสะสมผลงาน

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ พิจารณาจากการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ



ทั้งนี้ การประเมินในด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ให้คณะกรรมการประเมินจากเอกสาร หลักฐาน รวมทั้งการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน พิจารณาจากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน และหรือการทดสอบของวิชาที่สอน และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ โดยคำนึงถึงปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงานด้วย

ด้านที่ 4 ด้านผลงานหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รายการ เช่น การเข้าร่วมปฏิบัติราชการสนามไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือการเข้าร่วมปฏิบัติราชการเพื่อรักษาสันติภาพของโลก หรือการปฏิบัติราชการและได้รับเหรียญตราที่สำคัญ หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพิเศษทางทหารที่มีความยากลำบาก หรือมีลักษณะการสอนที่ลำบาก ตรากตรำ และเสี่ยงภัย หรือ มีผลงานเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับทางทหาร หรือสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหาร

หลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนมีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ครูสายสามัญ/วิชาชีพ)

1. ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

1.1 มีหนังสือรับรองมาตรฐานการเป็นผู้สอน

1.2 ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี สำหรับผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี 5 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี 4 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ 2 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก นับถึงวันที่ยื่นคำขอหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่คณะกรรมการบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนใน กห. เทียบเท่า ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูทั้งหมด

1.3 มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่กรมยุทธศึกษาเหล่าทัพหรือสถาบัน วิชาการป้องกันประเทศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนใน กห.

1.4 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียนย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูทหาร พิจารณาจากข้อมูล ของบุคคลและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเอกสารหลักฐาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประวัติการรับราชการ

ส่วนที่ 2 คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ส่วนที่ 3 เอกสารหลักฐานที่แสดงการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครูทหาร



ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ พิจารณาจากการพัฒนางาน
ในหน้าที่และการ พัฒนาตนเอง ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
พิจารณา " หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้การสอน/การฝึก สื่อ/นวัตกรรม แฟ้มสะสม
ผลงาน

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใน
สาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ พิจารณาจาก การศึกษา ค้นคว้าหา
ความรู้ ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ

ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน พิจารณาจาก ผลการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนา
ผู้เรียน ผลการประเมิน และหรือการทดสอบของวิชาที่สอน และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ
โดยคำนึงถึงปริมาณ คุณภาพและสภาพของงานด้วย

3. การประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ให้คณะกรรมการประเมินจากเอกสาร
หลักฐาน รวมทั้งการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา ส่วนด้านที่ 3 ให้ประเมินจากเอกสาร
หลักฐานที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ โดยอาจประเมินจากการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา
หรืออาจให้ผู้ขอรับการประเมิน นำเสนอ และตอบข้อซักถามด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ
บันทึกข้อสังเกตเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องที่ ประเมินของผู้ขอรับการประเมินไว้ใน
แบบประเมินด้วย

4. การประเมินด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 ให้มีคณะกรรมการประเมิน 3
คน ประเมินพร้อมกันทั้ง 3 ด้าน และให้ดำเนินการภายในเวลา 15 วัน นับแต่วันที่กรมยุทธ
ศึกษาเหล่าทัพหรือสถาบันวิชาการป้องกันประเทศแต่งตั้งเป็นกรรมการ นอกจากนั้น
หลักเกณฑ์ในการขอรับการประเมินในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณครู
ทหาร (ทุกวิทยฐานะ) ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่สำคัญดังนี้

การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณครูทหาร มี องค์ประกอบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และ
วิธีการประเมิน ดังนี้

การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณครูทหาร คะแนนเต็ม 100 โดยการประเมินมีผลคะแนน แบ่งเป็น 5 ตอน จำนวน
25 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การมีวินัย (20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
(20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้



ตอนที่ 3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม (20 คะแนน)
มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4 ความรักและศรัทธาในการเป็นครูทหาร
(20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบในการเป็นครูทหาร (20 คะแนน)
มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสิน โดยผู้ที่ผ่านการประเมินด้านที่ 1 จะต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้งสามคนเฉลี่ย ดังนี้

1. วิทยฐานะชำนาญการ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65
2. วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

4. วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

กรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ และคณะกรรมการชุดที่ 1 มีความเห็นว่า ผลการประเมินอยู่ในวิสัยที่สามารถพัฒนาได้ ผู้ขอรับการประเมินต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการทั้ง สามคนเฉลี่ย ดังนี้

1. วิทยฐานะชำนาญการ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

2. วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

3. วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

4. วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินด้านผลงานหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ การประเมินด้านผลงานหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ มีองค์ประกอบ การประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังนี้

1. องค์ประกอบ การประเมิน

การประเมินด้านที่ 4 ด้านผลงานหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ สามารถเลือกรายงานข้อมูลประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ หรือผลงาน เอกสารทาง วิชาการเกี่ยวกับทางทหาร หรือสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหาร ใดๆ อย่างหนึ่ง



2. เกณฑ์การให้คะแนน

2.1 ประสพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็น “มี” หรือ “ไม่มี”

2.2 ผลงาน เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับทางทหาร หรือสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหาร คะแนนเต็ม 100 คะแนน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (10 คะแนน)
2. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (20 คะแนน)
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (30 คะแนน)
4. การจัดทำ การพิมพ์และรูปเล่ม (10 คะแนน)
5. ประโยชน์ของผลงาน เอกสารทางวิชาการ (30 คะแนน)

3. เกณฑ์การตัดสิน

3.1 การประเมินประสพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินต้องมีประสพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ อย่างน้อย 1 ข้อ

3.2 การประเมินผลงาน เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับทางทหาร หรือสนับสนุนการ ปฏิบัติการทางทหาร ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนรวมจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

3.3 การปรับปรุงด้านที่ 4

กรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ ข้อ 3.2 ผลงาน เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับ ทางทหาร หรือสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหารต้องอยู่ในวิสัยที่สามารถปรับปรุงได้ การปรับปรุงด้านที่ 4 สามารถปรับปรุงได้ไม่เกิน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ให้ปรับปรุง ภายในเวลา 5 เดือน เมื่อปรับปรุงแล้วหากคณะกรรมการประเมินพิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอรับการประเมินยังปรับปรุงไม่ครบถ้วนตามข้อสังเกต อาจให้ปรับปรุงได้อีกครั้งหนึ่ง ภายในเวลา 3 เดือน

4. วิธีการประเมิน

ให้กรรมการผู้ประเมินใช้แบบประเมินด้านที่ 4 (สพท. 4.1 และ สพท. 4.2) ควบคู่กับ กรอบการประเมินด้านที่ 4 และคำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 4 ทั้งนี้อาจให้ผู้ขอรับการประเมินตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

ที่ผ่านมาในการดำเนินงานส่งเสริมข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ (โรงเรียนนายเรือ) ในการยื่นขอวิทยฐานะโรงเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์และจัดทำข้อมูล ตลอดจนคู่มือในการยื่นขอวิทยฐานะให้กับข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ (โรงเรียนนายเรือ) เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการจัดเตรียมเอกสาร



นอกจากนั้นยังมีการดำเนินการส่งเสริมข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ (โรงเรียนนายเรือ) เพื่อเข้ารับการอบรมตามแนวทางการขอวิทยฐานะครูกับหน่วยงานภายในกองทัพ เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานร่วมกัน

นอกจากนั้นยังมีการเชิญวิทยากรซึ่งมีความรู้ในการตรวจประเมินข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ (โรงเรียนนายเรือ) ในการยื่นขอวิทยฐานะมาบรรยายหลักเกณฑ์และเงื่อนไขต่างๆ โดยในส่วนของ การดำเนินงานที่ผ่านมาทางโรงเรียนนายเรือได้มีการจัดครูพี่เลี้ยงที่ได้รับเงินวิทยฐานะเป็นที่เรียบร้อยแล้วมาดูแลให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีความประสงค์จะยื่นขอวิทยฐานะ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถขยายความและอภิปรายให้เห็นความสำคัญในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการกำหนดมาตรฐานของข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการโรงเรียนนายเรือ ให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะ ได้ดังนี้

1. องค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังกล่าวผู้ขอรับเงินจกต้องมีการจัดเตรียมเอกสารตลอดจนความเข้าใจในการรับการประเมินในรายละเอียดดังหัวข้อที่กำหนดดังกล่าว ซึ่งจกต้องมีการจัดทำเอกสารประกอบและแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา สิ่งที่สำคัญคือการอบรมและให้ความรู้ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันการศึกษา

2. ในการเตรียมความพร้อมทางด้านเอกสารประกอบการขอใช้สิทธิในการรับเงินวิทยฐานะ ๆ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนมีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ครูทหาร) ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตลอดจนการขอรับการประเมินและการดำเนินการจัดทำเอกสารในการร้องขอให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย เอกสารด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครูทหารพิจารณาจากข้อมูล ของบุคคลและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เอกสารด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ พิจารณาจากผลงานงานในหน้าที่และการพัฒนา ตนเอง เอกสารด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน พิจารณาจาก ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน และหรือการทดสอบของวิชาที่สอน และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ โดยคำนึงถึงปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงานด้วย เอกสารด้านที่ 4 ด้านผลงานหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 รายการ เช่น การเข้าร่วมปฏิบัติราชการสนามไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือการเข้าร่วมปฏิบัติราชการเป็นต้น



3. การศึกษาในข้อบังคับ กฎระเบียบ ที่ต้องดำเนินการตามขั้นตอน ตลอดจนสิทธิการขอรับเงินวิทยฐานะครูฯ ดังกล่าวจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่หน่วยงานฯ ควรให้ความสำคัญและควรมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินการ ในการทำหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารจัดการของหน่วยงาน ที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

4. การประสานความร่วมมือกับทาง หน่วยงานในกองทัพเรือ ที่รับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับเงินวิทยฐานะ ในการกำหนด แนวทางร่วมกันในการดำเนินการ ขั้นตอนการร้องขอเพื่อการได้รับสิทธิต่างๆในการขอรับเงินวิทยฐานะ ให้ มีการดำเนินการให้สอดคล้องใกล้เคียงกันในทุกๆหน่วยของกองทัพเรือ (ทร.) ที่ขอรับเงิน ฯ ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ต่อผู้ขอใช้สิทธิดังกล่าวซึ่งมีความสำคัญเช่นเดียวกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาโดยสรุปสะท้อนให้เห็นความต้องการของข้าราชการที่ทำหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ ในการขอรับเงินตอบแทนวิทยฐานะฯ การศึกษาฯ ดังกล่าวยังเกิดประโยชน์แก่ข้าราชการที่ทำหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ ได้เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังต่อไปนี้ 1) โรงเรียนนายเรือควรจัดให้มีการอบรมและให้ความรู้เพื่อในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ทำหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตสื่อการสอน ตลอดจนการผลิตหรือจัดทำผลงานการสอน เพื่อเป็นเอกสารประกอบการขอใช้สิทธิในการรับเงินวิทยฐานะ ตลอดจนเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนนายเรือ ได้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าความสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดทำเอกสารในการร้อง ขอให้ได้รับเงินตอบแทนวิทยฐานะด้วยความรับผิดชอบของตนเองให้เกิดความเข้าใจ 2) โรงเรียนนายเรือ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนนายเรือ โดยการได้เข้าฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเรียนรู้การดำเนินงานในการจัดทำประวัติผลงาน ข้อบังคับ กฎระเบียบที่ต้องดำเนินการตามขั้นตอน ตลอดจนสิทธิการขอรับเงินวิทยฐานะครูดังกล่าวให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3) กำหนดหน่วยงานซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ในการกำกับดูแล ตลอดจนการบริหารจัดการของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน 4) โรงเรียนนายเรือ ควรมีการหารือกับทางหน่วยงานในกองทัพเรือ ที่รับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับเงินวิทยฐานะ อาทิเช่น กรมกำลังพลทหารเรือ และกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ในการชี้แจง ตลอดจนการกำหนดแนวทางร่วมกันในการดำเนินการ ขั้นตอนการร้องขอเพื่อการได้รับสิทธิต่าง ๆ



ในการขอรับเงินวิทยฐานะ ให้มีการดำเนินการให้สอดคล้องใกล้เคียงกันในทุก ๆ หน่วยของ ทร. ที่ขอรับเงิน ๆ ดังกล่าว และเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เรียกใช้เมื่อ 9 กรกฎาคม 2563 จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=34113&Key=hotnews>
- โรงเรียนนายเรือ. (2563). วิสัยทัศน์ ภารกิจ ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์. เรียกใช้เมื่อ 19 กรกฎาคม 2563 จาก <http://www.rtna.ac.th/index.php>
- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2557). รายงานการศึกษาแนวโน้ม การพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 (ฉบับย่อ). สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 5 กรกฎาคม 2563 จาก https://drive.google.com/file/d/1 Rc9 9 lchUhl-nqvRnSjDXqsg_Z8 Pr7 9 BU /view
- สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย. (2562). คู่มือการประเมิน ข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ. กองวิทยฐานะ กองบัญชาการ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย. เรียกใช้เมื่อ 1 กรกฎาคม 2563 จาก <https://oea.educate.raf.mi.th/images/%E0%B8%84%E0%B8%B9%E0%B9%.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). ผลการประชุม คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ครั้งที่ 1/2564. เรียกใช้เมื่อ 9 กรกฎาคม 2563 จาก https://otepc.go.th/th/content_page/item/3262-1-2564.html
- สำนักงานปลัดกระทรวง. (2557). สรุปผลการประชุมเวทีสาธารณะ ส่วนภูมิภาค : ปฏิรูป การศึกษาเพื่อปฏิรูปประเทศไทย. เรียกใช้เมื่อ 5 กรกฎาคม 2563 จาก <http://www.reo3.moe.go.th/web/index.php/en/2014-11-03-04-18-55/80-2014-09-04-02-13-04/73-public-forum>
- สำนักงานรัฐมนตรี. (2556). รว.ศธ.เปิดการเสวนา ICT เพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน. เรียกใช้เมื่อ 9 กรกฎาคม 2563 จาก <http://www.moe.go.th/websm/2013/aug/275.html>



- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). คู่มือการปฏิบัติงานการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 5 กรกฎาคม 2563 จาก <http://upload.ksp.or.th/download/HowtoKSPRenew57.pdf>
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ. เรียกใช้เมื่อ 5 กรกฎาคม 2563 จาก <https://www.google.com/&spell=1&sa=X&ved=2ah>
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2553). การเปลี่ยนแปลงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่ ครูมืออาชีพ สุธาพร ลักษณะนิยานวิน (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ.