

ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์*

THE PERSONNEL MANAGEMENT FACTORS AFFECTING STUDENT
QUALITY OF PILOT SCHOOLS BASED ON THE SUFFICIENCY
ECONOMY PHILOSOPHY UNDER PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREAS OF NAKHON SAWAN PROVINCE

ธณภูมิ งามเจริญ

Thanaphum Ngamcharoen

สมศักดิ์ สุภีรักษ์

Somsak Suphirak

มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

Chaopraya University, Thailand

E-mail: panuwatngamcharoen@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารงานบุคคล โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ 2) ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 205 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก 3) ผลวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าปัจจัยการบริหารงานบุคคล

* Received 15 November 2020; Revised 19 December 2020; Accepted 20 December 2020



($X_{รวม}$) กับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ($Y_{รวม}$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.98 4) ผลการสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพ 5 ตัวแปร ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.001$) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 98 ($R^2 = 0.98$)

คำสำคัญ: ปัจจัยด้านการบริหารงานบุคคล, คุณภาพผู้เรียน, โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The Objectives of this research article were 1) to study the level of personnel management factors of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy under Primary Educational service areas of Nakhon Sawan Province, 2) to study the level of student quality of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy under Primary Educational service areas of Nakhon Sawan Province, 3) to study the relationship between personnel management factors and student quality of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy under Primary Educational service areas of Nakhon Sawan Province and 4) to create predictions from the personnel management factors affecting student quality of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy under Primary Educational service areas of Nakhon Sawan Province. Using quantitative research methods. There are steps to do as follows. 1) Population 2) Set the sample 3) Research instruments 4) Steps for creating tools 5) Data collection 6) Statistics user in data analysis Collecting the data from 205 administrators and teachers by a 5-level rating scale questionnaire; were used to collected the data. Data were analyzed in terms of frequency, means, standard deviation, 1) The overall of personnel management factors of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy under Primary Educational service areas of Nakhon Sawan Province were at a high level. 2) The overall and in every aspect of student quality of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy Province were at a high level. 3) The overall



of highest positive relationship between personnel management factors and student quality of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy Province was statistically significant at the .01 which was equal to 0.98. 4) There are variables in the aspect of enhancing the efficiency of civil service. that jointly predict the merit of student quality of Pilot Schools based on the Sufficiency Economy Philosophy under Primary Educational service areas of Nakhon Sawan Province, with statistical significance (p - value < 0.001). All 5 variables can explain the variation of the moral level of learners by 98 percent ($R^2 = 0.98$).

Keywords: The Personnel Management Factors, Student Quality, Pilot Schools Based on the Sufficiency Economy

บทนำ

จากแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการในการกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการหลัก คือ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการหนึ่งในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ กำหนดการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2550 สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าถึงสถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่งโดยมีเครือข่ายคือสำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์โดยโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงมูลนิธิสยามกัมมาจล ธนากรไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) โดยโครงการพัฒนาเยาวชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และมีบริษัทภาคเอกชนต่าง ๆ เข้ามาร่วมขับเคลื่อนโดยตรงกับสถานศึกษาทุกภูมิภาค ซึ่งในการจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้นั้นทุกคนควรมีความเข้าใจที่ชัดเจนถึงความหมายและหลักแนวคิดที่แท้จริงของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลกับทุก ๆ ฝ่ายโดยหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนา



ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาทและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม แบ่งเป็น 5 ด้าน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ และในส่วน of มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ผู้วิจัยให้ความสนใจที่จะทำการศึกษาได้แบ่งออกเป็น 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้กำหนดไว้ 6 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีความสอดคล้องกับ หลักเกณฑ์ วิธีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

ฉะนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ทั้ง 3 เขต มีความตระหนักในนโยบายและต้องบริหารจัดการการศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการกิจกรรมและการปรับปรุงเพิ่มเติมและการจัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณได้ประกาศโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,192 แห่ง และโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 53 แห่ง ได้ดำเนินการจัดการศึกษามาจนถึงปัจจุบันซึ่งมักประสบกับปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพ ปัญหาการวางแผนอัตราากำลัง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ บุคลากรไม่ปฏิบัติตามวินัยและการรักษาวินัยส่งผลให้เกิดการออกจากราชการ คุณภาพผู้เรียนตกต่ำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้งประเทศคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนน้อยลง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้น จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึง



มีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารงานบุคคลและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารงานบุคคลโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

1.1 ขอบข่ายการบริหารงานบุคคล ได้มาจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้ คือ การวางแผน อัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ (ธงชัย สันติวงษ์, 2553)

1.2 คุณภาพผู้เรียน ได้มาจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2554 ในมาตรฐานด้านผู้เรียน ดังนี้คือ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ



สมเหตุสมผล ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มประชากรตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 54 คน ครูผู้สอน จำนวน 372 คน รวมทั้งสิ้น 426 คน จากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกนที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน ครูผู้สอน จำนวน 174 คน รวมทั้งสิ้น 205 คน จากนั้นสุ่มหาจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในแต่ละสถานศึกษาแล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

3.2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารงานบุคคล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

3.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

4. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาทฤษฎีแนวคิดจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารงานบุคคลและคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการกำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ

4.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารแล้วทำการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและรับการเสนอแนะเพื่อแก้ไขให้เหมาะสม แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถามแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความเหมาะสม ได้แบบสอบถามปัจจัยการ



บริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน จำนวน 30 ข้อ

4.4 แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา

4.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน

4.6 จากนั้นนำผลจากการทดลองใช้เครื่องมือมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

4.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง

4.8 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551)

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551)

5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ (กัลวัฒน์ มัญะสิงห์, 2554)

5.5 วิเคราะห์ผลสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวินัย และการรักษาวินัย รองลงมาเป็นด้านการออกจากราชการ ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง และด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามลำดับ

2. คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า โดยภาพรวมระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคล ($X_{รวม}$) กับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ($Y_{รวม}$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.98

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (X_3) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง (X_2) ด้านวินัยและการรักษาวินัย (X_4) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง (X_1) และด้านการออกจากราชการ (X_5) ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p - value < 0.001)



ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 98 ($R^2 = 0.98$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Y} = 0.39 + 0.33 (X_3) + 0.21 (X_2) + 0.15 (X_4) + 0.18 (X_1) + 0.03 (X_5)$$

เขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Z}_y = 0.34Z_{X3} + 0.31Z_{X2} + 0.19Z_{X4} + 0.28Z_{X1} + 0.04Z_{X5}$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวินัย และการรักษาวินัย รองลงมาเป็นด้านการออกจากราชการ, ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง, ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง และด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ได้ประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานที่ตนได้รับผิดชอบของครู บุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่น ๆ อย่างเหมาะสม สรรวจและให้บริการในการขอวิทยฐานะของข้าราชการครูในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีระเบียบวินัย และได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้ครูบุคลากรในสถานศึกษาเมื่อออกหรือพ้นจากสถานภาพไม่ว่ากรณีใด ๆ ด้วยความถูกต้องโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พะยอม วงศ์สารศรี ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลตามองค์ประกอบคือการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การบรรจุและการแต่งตั้ง การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ การรักษาวินัย การดำเนินการวินัย การออกจากราชการ อันจะเป็นแนวทางในการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร (พะยอม วงศ์สารศรี, 2552) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ เท่งประกิจ ได้ศึกษา การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สุเทพ เท่งประกิจ, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย ผินเครือคำ ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง



ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการด้านวินัยและการรักษาวินัย ตามลำดับ (อุทัย ผินเครือคำ, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐนิช ศรีลาคำ ได้ศึกษา การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยคือการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการการวางแผนอัตรากำลังและ การดำรงตำแหน่งการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ (ญัฐนิช ศรีลาคำ, 2558) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนภา นามสพุง และไพโรจน์ พรหมมีเนตร ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่องสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการ บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอปากช่องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยด้านที่มี การปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งรองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการส่วน ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านวินัยและการรักษาวินัย (เนตรนภา นามสพุง และไพโรจน์ พรหมมีเนตร, 2558)

2. คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละ มาตรฐานทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตามลำดับ ทั้งนี้เป็น เพราะ ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ได้เน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามธรรมชาติ และศักยภาพ เน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นคุณภาพการบริหาร จัดการการศึกษาตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ



กระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา การปฏิรูป การศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งทางตรงในรูปของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ได้นำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและ การจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงคือ พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งมีการส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติงาน จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย กล่าวคือ สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักศีลธรรม พัฒนาคนให้รู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคมและช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและตัวกิจกรรมก็ต้อง ยั่งยืน โดยมีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา อีรทองดี ได้ศึกษา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็น ต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก (เพ็ญญา อีรทองดี, 2552) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม พบว่าระดับปัจจัยและ ระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก (ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์, 2554) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร พิศาลบุตร ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุภาพร พิศาลบุตร, 2555) และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร สถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ เบาสูงเนิน ได้ศึกษา ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับสูง (พรทิพย์ เบาสูงเนิน, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมาภรณ์ อ่อนนุ่ม ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อ



คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการทำงานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ ตามลำดับ (ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม, 2560)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า โดยภาพรวมระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคล ($X_{รวม}$) กับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ($Y_{รวม}$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.98 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญ ใส่ใจและหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้กับผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้นเห็นความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลโดยเฉพาะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้บุคคลมีการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมี ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในทางที่ดีขึ้นตามมาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม พบว่าระดับปัจจัยและระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ใน ระดับมาก ปัจจัยกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 (ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์, 2554) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ด้านกระบวนการ บริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษามี ความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยแต่ละปัจจัย มี ความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครอง ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านชุมชนกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม, 2560)

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (X_3) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง (X_2) ด้านวินัยและการรักษาวินัย (X_4) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง (X_1) และด้านการออกจากราชการ (X_5) ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.001$) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 98 ($R^2 = 0.98$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้ $\hat{Y} = 0.39 + 0.33(X_3) + 0.21(X_2) + 0.15(X_4) + 0.18(X_1) + 0.03(X_5)$ เขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้ $\hat{Z}_y = 0.34Z_{X_3} + 0.31Z_{X_2} + 0.19Z_{X_4} + 0.28Z_{X_1} + 0.04Z_{X_5}$ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการวิเคราะห์ด้วยวิธี Stepwise Multiple Regression Analysis นั้นถือว่าการคัดเลือกตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม เป็นวิธีการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่สมการโดยจะนำตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามมากที่สุดเข้าเป็นสมการแรกและทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ถ้าพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติก็จะถือว่าสิ้นสุดการคัดเลือก แต่ถ้าพบว่ามีความสำคัญทางสถิติก็จะคัดเลือกตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อันดับถัดไปเข้าสู่สมการ และทุกครั้งที่มีการนำตัวแปรอิสระตัวใหม่เข้าสมการจะต้องมีการตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระทุกตัวที่อยู่ในสมการก่อนหน้านี้ทุกตัวยังคงอยู่ในสมการหรือไม่ ถ้าไม่คงอยู่ก็จะถูกคัดออกก่อนแล้วค่อยคัดเลือกตัวแปรอิสระตัวที่มีความสัมพันธ์อันดับถัดไปเข้าสู่สมการ แต่ถ้าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติก็จะถูกคัดออก ดังนั้น จึงนำตัวแปรอิสระทุกตัวเข้าระบบสมการพร้อมกัน ส่งผลให้มีตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (X_3) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง (X_2) ด้านวินัยและการรักษาวินัย (X_4) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง (X_1) และด้านการออกจากราชการ (X_5) ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.001$) และสามารถอธิบายการผันแปรของระดับคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 98 ($R^2 = 0.98$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่และสิ่ง



อำนวยความสะดวกและด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน โดยรวมได้ร้อยละ 44.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์, 2554) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านกระบวนการบริหารร่วมกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง และสามารถพยากรณ์คุณภาพ การศึกษาได้ร้อยละ 81 (ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ เบาลุงเนิน พบว่า ระดับความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอธิบายความ แปรปรวนของระดับคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 78.80 (พรทิพย์ เบาลุงเนิน, 2560) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริมาภรณ์ อ่อนนุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ด้าน ครูผู้สอน ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ด้านชุมชน และด้านหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทั้ง 5 ตัวแปรสามารถรวมพยากรณ์คุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ร้อยละ 59.70 (ปริมาภรณ์ อ่อนนุ่ม, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ส่วนระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ผลการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคลกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภาพรวม ระหว่างปัจจัยการบริหารงานบุคคล ($X_{รวม}$) กับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ($Y_{รวม}$) มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.98 ผลการสร้าง สมการพยากรณ์ที่เกิดจากปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ตัวแปร ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (X_3) ด้านการสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้ง (X_2) ด้านวินัยและการรักษาวินัย (X_4) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนด ตำแหน่ง (X_1) และด้านการออกจากราชการ (X_5) ที่ร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน



ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p - value < 0.001) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 98 ($R^2 = 0.98$) ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูของสถานศึกษาเพื่อสะดวกในการนำไปปฏิบัติในการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการสรรหาครูอัตราจ้างเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูตามอัตรากำลัง และมีการอนุมัติจ้างบุคคลภายนอกหรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนได้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลและติดตามผลหลังการปฐมนิเทศครูใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ควรรออนุญาตให้ครูโอน - ย้าย และรับย้ายครูเข้าโรงเรียนตรงตามความต้องการ และควรมีการพัฒนาและปรับปรุงข้อบกพร่องของครูในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงและถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ และควรพิจารณายับยั้งการลาออกจากราชการของข้าราชการครูเพื่อประโยชน์แก่ทางราชการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2554. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2554). รายการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2554 เป็นต้นไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- _____. (2559). แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). ผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง". กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.
- กัลวัฒน์ มัญชะสิงห์. (2554). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยอีสาน.



- ณัฐนิช ศรีลาคำ. (2558). การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2553). ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพมหานคร: วี.อินเตอร์พริ้นท์.
- เนตรนภา นามสพุง และไพโรจน์ พรหมมีเนตร. (2558). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ เบาสูงเนิน. (2560). ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2552). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เพ็ญนภา อีรทองดี. (2552). การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). โครงการพัฒนาเยาวชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.



- สุเทพ เท่งประกิจ. (2557). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุภาพร พิศาลบุตร. (2555). การสรรหาและการบรรจุพนักงาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เอกสารและตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อุทัย ผินเครือคำ. (2557). สภาพการบริหารงานงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขรรมย์ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมูขรรมย์.