

การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑล
สู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า*
THE DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT IN CATHOLIC
DIOCESAN SCHOOLS TOWARDS EXCELLENCE
IN THE NEXT DECADE

พรทิพย์ ไพรัตน์

Pornthip Pairat

นิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ

Nitwadee Jirarotephinyo

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University, Thailand

E-mail: audksp22@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า และ 2) ศึกษากระบวนการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า เป็นการวิจัยแบบผสม โดยใช้เทคนิคเดลฟายและแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล การดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) วิเคราะห์การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าด้วยเทคนิคเดลฟาย จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 21 คน และ 3) วิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 70 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าพิสัยควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1.1) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร คือ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 1.2) ด้านการบริหารจัดการทั่วไป คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการลดสายงานบังคับบัญชา 1.3) ด้านการบริหารจัดการวิชาการ คือ ผู้บริหารบริหารงานบุคลากรโดยเน้นคุณภาพของครู และ 1.4) ด้านการบริหารจัดการ

* Received 2 January 2021; Revised 15 March 2021; Accepted 22 March 2021



งบประมาณ คือ ผู้บริหารบริหารงานงบประมาณอย่างคุ้มค่า 2) การบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้ามีระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยภาพรวม และรายด้าน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า, อัครสังฆมณฑล

Abstract

The objectives of this research article were to: 1) determine the factors and indicators of the development of school management in catholic diocesan schools towards excellence in the next decade; and 2) present the development of school management in catholic diocesan schools towards excellence in the next decade. It's a mixed research, the delphi techniques and questionnaires were used to collect data. The research process consisted of four steps: 1) analyzed the documents concerning the school management to the excellence; 2) interviewed a group of 21 school management to the excellence experts by Delphi technique; and 3) evaluated the opinions of 70 school administrators, with a rating scale questionnaire. The analysis of the data was accomplished by computation of percentage, mean, standard deviation, the median and interquartile ranges were also computed to test each of accordance postulated in the study and factor analysis. The results were found that 1) There are four factors to the composition of 1.1) personnel management is executives with leadership and professional management, 1.2) general management, the school administrators had reduced their command line, 1.3) academic management is personnel administrators with emphasis on the quality of teachers and 1.4) budget management is the executive who manages the budget efficiently. 2) The evaluation of school management in catholic diocesan schools towards excellence in the next decade's opinions was also overall and aspect at high level.

Keywords: School Management, Excellence in the Next Decade, Catholic Diocesan Schools



บทนำ

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งจะเผชิญกับความท้าทายของกระแสโลก ปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจัดเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักคิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ตนเอง สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข การศึกษาเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาตนเองของคนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาเยาวชนให้มีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาครอบครัว มีความปัญหามีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตในแนวที่เหมาะสมความต้องการของตนเอง และสังคม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยบัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540, 2540) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560)

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการของระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่า



ด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ให้ความรู้และความสามารถแก่ผู้ที่ก้าวเข้ามาเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงสุดจำเป็นต้องอาศัยแนวคิดทฤษฎีในการ บริหารจัดการและการพัฒนาองค์การมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สามารถนำองค์การไปสู่เป้าหมาย สูงสุด โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ในหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ ภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สถานศึกษา ทุกสังกัด ต้องดำเนินการให้มีระบบการให้มีคุณภาพภายในตั้งแต่ปี พ.ศ.2545 และต้องได้รับการ ประเมินคุณภาพจากการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์กร มหาชน) อย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปีจากข้อกำหนดดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งจะหนัก และเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผ่านการประเมินสำนักรับรองมาตรฐานและ การประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และได้รับการรับรอง นอกจากนี้สถานศึกษา ทุกแห่ง ต้องมีการปรับปรุงพัฒนาองค์กรของตนเองให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสถานศึกษา เอกชนซึ่งต้องแข่งขันในด้านธุรกิจด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

การจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ (Education criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาจากเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาของสหรัฐ อเมริกา เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินองค์กรในภาพรวม อยู่ในกรอบของ การดำเนินงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถใช้ประเมินได้ทั้งระดับคณะวิชา และระดับสถาบัน เป็นเกณฑ์ความเป็นเลิศเกี่ยวกับระบบอื่นที่ได้มีการริเริ่มในภาคส่วนต่าง ๆ ในประเทศไทย เช่น เกณฑ์การประเมินหน่วยงานภาครัฐ (PMQA) การประเมินโรงพยาบาล (HA) เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ (TQM) เนื้อหาในเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เป็นข้อกำหนดของระบบการบริหารจัดการองค์กร โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของ การจัดการที่เป็นระบบและการปรับปรุงผลการดำเนินงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดแทรก หลักการของการบริหารจัดการที่อยู่บนระบบค่านิยมที่สร้างความยั่งยืนให้กับองค์กรและความ สมดุลของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เป็นเกณฑ์การประเมินองค์กร เพื่อค้นหาว่าองค์กรนั้น เข้าใจในบริบทของตนเองหรือไม่ ปัจจัยภายใน ปัจจัยสภาวะแวดล้อมการแข่งขันภายนอก การสร้างความเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร ความเป็นระบบ ความมีประสิทธิภาพ ผลการ ดำเนินการขององค์กรที่แข่งขันได้เป็นต้นแบบเทียบเคียงได้ (รัชตวรรณ กาญจนปัญญาคม, 2556) ปัจจุบันมีสถานศึกษาจำนวนมากที่เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพสูงแต่ก็มี โรงเรียนอีกจำนวนหนึ่งที่มีสภาพต้อยกว่า ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพ



การศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นกลไกสำคัญเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นบทบาทของผู้บริหารโดยตรง โดยการกำหนดเป็นนโยบายและสร้างบรรยากาศในการศึกษาไป พร้อม ๆ กัน ซึ่งผู้บริหารนอกจากจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานต่าง ๆ แล้วยังต้องมีทักษะและความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมองไกลมีความมุ่งมั่นและอดทนในการบริหารของหน่วยงานหรือองค์การต่าง ๆ หากประสบปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารจะต้องมีกลยุทธ์ใหม่ ๆ และทำการปรับปรุงโครงสร้างโครงการใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและทำให้องค์การประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

ผู้วิจัยดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกษิณธรณ์เซนต์ปีเตอร์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในอัครมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด 35 โรงเรียนในสังฆมณฑลเดียวกัน จึงเล็งเห็นความสำคัญและปรับปรุงทุกโรงเรียนให้มุ่งสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศ ซึ่งผู้ที่มีความสำคัญคือครู ครูคือบุคลากรที่มีความสำคัญที่สุดที่จะนำความเป็นเลิศของเหรียญให้เกิดขึ้น เนื่องจากครูเป็นผู้นำนโยบายของเรียนไปปฏิบัติให้เกิดผลเชิงรูปธรรม แต่ผู้ที่สำคัญยิ่งกว่าคือ ผู้ที่ขึ้นเป็นผู้กำหนดนโยบายกลยุทธ์ต่าง ๆ ให้กับครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังฆมณฑลเกี่ยวกับวิจัย อันเป็นผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสม โดยการใช้เทคนิคเดลฟายและแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เพื่อขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน โดยการใช้เทคนิคเดลฟาย ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ



ขั้นตอนที่ 3 ประเมินค่าความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลตัวอย่างโดยจำนวน 35 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ด้วยแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale Questionnaire)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรสำหรับเทคนิคเดลฟาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลมีผลงานด้านการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ หรือสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษานักวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 21 คน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ด้านการบริหารสถานศึกษา และมีชื่อเสียงในวงการการศึกษา

2. ประชากรสำหรับการสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม

ประชากรสำหรับการสอบถามโดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาองค์กรสังฆมณฑล จำนวน 35 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 2 คน รวม 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์เป็นคำถามปลายเปิดแบบไม่มีโครงสร้าง โดยสร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้วนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 21 คน จำนวน 3 รอบ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 องค์ประกอบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น

2. แบบสอบถามความคิดเห็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เรื่องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในองค์กรสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ 21 ท่าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และส่งหนังสือขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายสถานศึกษา โดยนำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนอกจากนี้ยังมีบางแห่งที่เก็บข้อมูลทางออนไลน์ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปสร้างฟอร์มใน google drive จากนั้นส่งลิงค์ (Link) ไปขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อกรอกข้อมูลในระบบออนไลน์ให้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามเวลาที่นัดหมาย ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และส่งหนังสือขอบคุณ ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากประชากร ร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ค่ามัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก
ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	
ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	.854
ผู้บริหารสร้างขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจแก่ครู	.642
ผู้บริหารมีระบบนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	.542
ผู้บริหารปรับครูให้เหมาะสมกับวิชาและชั้นเรียน	.532
โรงเรียนมีการลดจำนวนผู้บริหารระดับสูงมาทำการสอน	.531
โรงเรียนรับบุคลากรตรงกับงาน และอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูใหม่	.530
ด้านการบริหารจัดการทั่วไป	
โรงเรียนมีการลดสายงานบังคับบัญชา	.874
โรงเรียนดำเนินการก่อนคู่แข่งขึ้น เน้นธุรกิจศึกษา	.814
โรงเรียนเน้นความเป็นเลิศในการบริการ	.741



องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก
โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม	.654
ผู้บริหารจัดให้สิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน	.621
ด้านการบริหารจัดการวิชาการ	
ผู้บริหารบริหารงานบุคลากรโดยเน้นคุณภาพของครู	.637
ผู้บริหารนิเทศโดยใช้ศัพท์เทคนิคในการสอน	.622
ผู้บริหารให้ความสำคัญกับทุกกิจกรรม	.531
ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	.511
ผู้บริหารสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก	.503
ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ	
ผู้บริหาร บริหารงานงบประมาณอย่างคุ้มค่า	.754
ผู้บริหาร บริหารงานงบประมาณโดยลดความเสี่ยง	.654
ผู้บริหาร บริหารงานงบประมาณด้วยความสุจริต	.644
ผู้บริหารจัดหาแหล่งเงินภายนอก	.621
ผู้บริหาร บริหารงานงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.521

2. การบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้ามีระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า

องค์ประกอบ	ค่าความแปรปรวน
ด้านการบริหารจัดการวิชาการ	6.222
ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ	6.587
ด้านการบริหารจัดการวิชาการ	6.341
ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ	4.661

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ เนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีงานหลักที่ต้องบริหารใน 4 ด้านใหญ่ ดังผลการศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา และนิพนธ์ที่ดี จิโรจน์ภิญโญ ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าองค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ



ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ แสดงให้เห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนควรมีการบริหารจัดการใน 4 ด้าน นี้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศต่อไป (นัฐธยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของจรง สุขเกษม ได้ทำการวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการที่สำคัญ ๆ คือ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดพุทธธรรม และคุณธรรมเพิ่มเติมในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกพุทธธรรมและคุณธรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักไตรสิกขาผ่านการจัดการเรียนรู้และวิถีชีวิต (การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน มีการดำเนินงานภายในเน้นความร่วมมือแบบกัลยาณมิตร และด้านการวัดและประเมินผล มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนทั่วไปมาปรับใช้ 2) การบริหารงบประมาณที่สำคัญ ๆ คือในด้านการจัดตั้งงบประมาณ มีการกำหนดพุทธธรรมและคุณธรรมไว้ในแผนกลยุทธ์โรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณมีการจัดสรร เบิกจ่ายงบประมาณและรายงานผลตามปกติ ด้านการระดมทรัพยากรและบริหารพัสดุสินทรัพย์ มีการใช้ทรัพยากรในชุมชนร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพ และด้านการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม 3) การบริหารงานบุคคลที่สำคัญ ๆ ด้านการวางแผนและการสรรหา มีการกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการดำเนินงาน โดยมีการจัดหาที่ปรึกษา เช่น พระภิกษุ คฤหัสถ์ ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมาเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากร และวินัย มีการพัฒนาบุคลากรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีพุทธ มุ่งหวังให้เกิดคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตร ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรภายนอก ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป และด้านการประเมินบุคลากร มีการให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้บริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) การบริหารงานทั่วไปที่สำคัญ ๆ คือ ด้านการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติคุณธรรมในครอบครัวไทย ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการสร้างบรรยากาศ อาคารสถานที่ ห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการประชุมชี้แจงและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกิจ



ต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย มีการจัดให้มีเครือข่ายเพื่อการแสวงหาความร่วมมือตามโครงการวิถิพุทธในด้านต่าง ๆ กับบุคคล สถานศึกษา องค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (จรง สุขเกษม, 2550) สอดคล้องกับงานวิจัยของนพพร เดชชิต และคณะ ได้ทำการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป 2) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ พบว่า การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยเฉพาะด้านบุคลากร และอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดเช่นเดียวกับด้านการบริหารงบประมาณ 3) รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเชียงใหม่ คือ “TEN SMALL PIN VIEW Model” โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3.1) ด้านการบริหารวิชาการ 3.1.1) Student ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน หรือรุ่นพี่สอนรุ่นน้อง 3.1.2) Main Course สอนวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย 3.1.3) Extra Activities สอนกิจกรรมพิเศษ โดยใช้วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักการภารโรง 3.1.4) Learning Package ใช้ชุดการเรียน 3.1.5) Integrated Module ใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการ 3.1.6) Instructional Package ใช้ชุดการสอน 3.1.7) Non-Formal Education สอนการศึกษาผู้ใหญ่ให้กับคนในชุมชน และ (3.1.8) Vocational Education สอนอาชีพให้กับคนในชุมชน 3.2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3.2.1) Equal Budgeting งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการพื้นฐานที่เท่าเทียมกัน 3.3) ด้านการบริหารบุคลากร 3.3.1) Parent เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3.3.2) Local Expert เชิญวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3.3.3) Maintenance Worker ให้นักการภารโรงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.4) ด้านการบริหารทั่วไป 3.4.1) Network สร้างเครือข่ายโรงเรียนเครือข่ายผู้ปกครอง 3.4.2) Technology เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3.4.3) E-office จัดระบบงานธุรการ (นพพร เดชชิต และคณะ, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญจรัศม์ แซ่ตั้ง และคณะ ได้ทำการศึกษา รูปแบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน มีการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งสามกลุ่มโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มี 2 องค์ประกอบหลัก 11 องค์ประกอบย่อยองค์ประกอบหลักที่ 1



มี 7 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวัดประเมินผล 6) การแนะแนวการศึกษา 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบหลักที่ 2 มี 4 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงานตามแผน 3) ด้านการตรวจสอบและการประเมินผล และ 4) ด้านการปรับปรุงงาน (3) การประเมินรูปแบบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4.48) (ปัญจศรีม แสงตั้ง และคณะ, 2558)

2. การบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้ามีระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน เนื่องจากสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลมีการแข่งขันสูงจึงทำให้สถานศึกษาอัครสังฆมณฑลมีการปรับตัวให้มีการพัฒนาสู่การบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ จึงทำให้การบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 1.1) ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 พบว่า ในภาพรวม ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติการ อยู่ลำดับที่ 1 รองลงมา ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ อยู่ลำดับที่ 2 ด้านการนำองค์กรอยู่ลำดับที่ 3 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ลำดับที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า อยู่ลำดับที่ 5 ด้านผลลัพธ์อยู่ลำดับที่ 6 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อยู่ลำดับที่ 7 1.2) ผลการศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากได้แก่ การมุ่งเน้นบุคลากร รองลงมาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านผลลัพธ์ ด้านการนำองค์กร ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติการ 2) ผลการหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ผลจากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า ด้านการนำองค์กร มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้บริหารควรมีความสามารถดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้ ผู้บริหาร



ควรมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ด้านการมุ่งเน้นลูกค้ำมีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้บริหารควรมีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและสินทรัพย์ทางความรู้ ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรมีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้บริหารควรมีการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร และในการสร้างสภาพแวดล้อมของบุคลากร ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติการ มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้บริหารควรมีการออกแบบจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ด้านผลลัพธ์ มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงในด้านการใช้ทรัพยากรขององค์กร (รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล, 2558)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ และ 2) ระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่ควรจะศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป ดังนี้ 1) ควรวิจัยสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในอัครสังฆมณฑลเพื่อจะทราบว่าในปัจจุบันมีปัญหาและความต้องการในประเด็นใดที่สำคัญ 2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในอัครสังฆมณฑลอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอัครสังฆมณฑลสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าที่มีความทันสมัยต่อการบริหารต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- จรง สุขเกษม. (2550). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.



- นพพร เดชชิต และคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7(1), 24-26.
- นัฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐ์วดี จิโรจน์ภิญโญ. (2561). การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 5(1), 223-240.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปัญจรัศม์ แซ่ตั้ง และคณะ. (2558). รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วารสารคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9(ฉบับพิเศษ), 133-151.
- รัชต์วรรณ กาญจนปัญญาคม. (2556). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ EdPEX. เรียกใช้เมื่อ 19 สิงหาคม 2562 จาก [http://www.qa.ku.ac.th/Download/EdPEX%20_update 10012014.pdf](http://www.qa.ku.ac.th/Download/EdPEX%20_update%2010012014.pdf)
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. (2540). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 114 ตอนที่ 55 ก, 11 ตุลาคม 2540.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560.
- รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.