

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*

FACTORS AFFECTING TO THE GRADUATION ACHIEVEMENT MOTIVATION OF PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION, SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

โสภณา สุตสมบูรณ์

Sopana Sudsomboon

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

E-mail: sopana.sud@stou.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา 2) ศึกษาปัจจัยผู้เรียน ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและเนื้อหา การบริการสนับสนุนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา และ 3) สร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี 2555 - 2558 จำนวน 178 คน ใช้วิธีการสุ่มแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.33$) เมื่อพิจารณาปัจจัยพบว่าทุกปัจจัยอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านผู้สอน ด้านการบริการสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และด้านนโยบายทาง

* Received 26 January 2021; Revised 23 April 2021; Accepted 26 April 2021



การศึกษา ตามลำดับ และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต คือ ปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านนโยบายทางการศึกษา ซึ่งสามารถเขียน สมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = 0.221 Z_1 + 0.454 Z_2$

คำสำคัญ: แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, การสำเร็จการศึกษา, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

Abstract

The Objective of this research were 1) to study the level of achievement motivation for students' graduation; 2) to study about the factors of learners, instructors, teaching and learning, curriculum and content, teaching and learning support services, learning environment and educational policy that affecting the student's graduation achievement motivation of the Master of Education program (Educational Administration); and 3) to create an equation to predict the factors affecting to the student's graduation achievement motive of the Master of Education program (Educational Administration). The sample consisted of 178 students in education administrative program and graduated students who graduated between 2012 - 2015, selected by stratified random sampling method. The employed research instruments were questionnaire. The statistics used in data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The research finding were as follows: 1) the overall rating means of all achievement motivation for students' graduation were at the high level; 2) both of the overall and by aspect elements of factors were rated at the high level in order of mean from high to low as follows; learners, teaching and learning, curriculum and content, instructors, teaching and learning support services, learning environment and educational policy, respectively; and 3) factors significantly affecting the achievement motivation for student's graduation were the learners factor (Z_1) and educational policy factor (Z_2), that the prediction equation of the achievement motivation for student's graduation in the form of standard scores could be shown as follow: $Z = 0.221 Z_1 + 0.454 Z_2$

Keywords: Achievement Motivation, Student's Graduation, Master of Education Program (Educational Administration), Sukhothai Thammathirat Open University



บทนำ

การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและบางครั้งกลายเป็นสิ่งที่อยู่นอกเหนือการคาดการณ์หรือการวางแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะความตื่นตัวเกี่ยวกับสังคมในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้องค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดอาชีพและธุรกิจใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ผลที่ตามมาคือการแข่งขันด้านตลาดแรงงานที่มีความต้องการคนที่มีคุณภาพและมีทักษะที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายต่อการจัดการศึกษาของไทยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของคน โดยมีเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553), 2553) ดังเช่นที่วิจารณ์ พานิช ได้กล่าวว่า คนไทยจะสามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรีด้วยการมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2555) ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานั้นมีหลายฝ่าย หรือเรียกรวมกันว่า “บุคลากรทางการศึกษา” ซึ่งแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ แต่แนวทางหนึ่งที่มีความชัดเจนและได้รับการยอมรับว่าบุคลากรทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนา นั่นคือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ นอกจากนี้การจัดการศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแนวทางที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มเติม การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละคนมีเหตุผลและแรงจูงใจหรือความต้องการที่แตกต่างกันออกไปตามภูมิหลังของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคล แต่อย่างไรก็ตามความต้องการหรือความปรารถนาที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อที่นำผลการศึกษาไปใช้ในการต่อยอดความเจริญก้าวหน้าของตนเองเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนที่สมัครใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องเกิด



จากแรงจูงใจซึ่งเป็นความปรารถนาภายในและถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนและจะยังคงอยู่ไปจนถึงการสำเร็จการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548) (เกตุจันทร์ทา ศรีวะรมย์, 2558) ซึ่งที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะสำเร็จการศึกษาหรือบรรลุการพัฒนาตนเอง ด้วยการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้นก็จำเป็นจะต้องมีแรงผลักดันที่ชัดเจนนั่นก็คือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั่นเอง

แรงจูงใจเป็นปัจจัยที่จะช่วยให้คนประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการศึกษา การสร้างแรงจูงใจในทางที่ดีย่อมให้เกิดขึ้นจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เกือบศตวรรษที่ผ่านมา นักจิตวิทยาจำนวนมากได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับแรงจูงใจชนิดหนึ่งที่เรียกว่า “แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์” (Achievement Motivation) ว่าเป็นแรงจูงใจสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียน จนประสบความสำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้นจะพยายามต่อสู้กับอุปสรรค มีความอดทน บากบั่น ทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จด้วยมาตรฐานอันดีเลิศและหลีกเลี่ยงความล้มเหลว มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จและเกิดความกังวลเมื่อเกิดความล้มเหลว (McClelland, D.C, 1953) และมีความต้องการความสำเร็จที่เหนือกว่าบุคคลอื่นด้วย (ภทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ, 2559) ดังนั้นวงการการศึกษาทั้งในประเทศไทยและสากลจึงให้ความสนใจแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในแง่ของการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนเพื่อความสำเร็จและลดความสูญเสียไปทางการศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านที่ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการสำเร็จไว้ว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนโดยเฉพาะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนหลายประการ เช่น ช่วยให้ผู้เรียนตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษา เป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนสามารถทำงานหรือเรียนได้เร็วกว่าที่กำหนด สามารถผ่อนคลายความเครียดระหว่างเรียนได้ ซึ่งการที่จะสำเร็จการศึกษาได้นั้นจำเป็นจะต้องมีปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลายปัจจัยด้วยกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับและประเภทของการศึกษา (Lin et al, 2006); (Gunnar.W., 2012); (Ifra. A. et al, 2019)

การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานอกจากจะวัดจากความรู้ความสามารถของผู้เรียนแล้ว ยังวัดได้จากคุณภาพของงานวิจัย งานวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการวิจัยที่จะช่วยสร้างทักษะในการแสวงหาความรู้ ผูกการวิเคราะห์ งานวิจัยเหล่านี้จะกลายเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนักวิจัยและสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้อ้างอิงได้อย่างกว้างขวาง (วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์, 2556) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาไว้อย่างกว้าง ๆ ขึ้นอยู่กับสถาบันการศึกษาที่จะนำสู่การกำหนดเป็นเงื่อนไขในสำเร็จการศึกษาของแต่ละสถาบันซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันหรือเหมือนกันในกรณีที่เป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ นอกจากนี้ยังกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินการควบคุม



มาตรฐาน คุณภาพและจัดทำรายงานตามแนวทางประกันคุณภาพของแต่ละสถาบันอย่างชัดเจนและเคร่งครัด แต่ถึงแม้จะมีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอย่างชัดเจนแล้วก็ตามยังคงมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จตามเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อที่จะสำเร็จการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งได้มีความพยายามในการศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับบัณฑิต และพบว่าปัจจัยหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ และอัญญา อภิบาลกุล ที่ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ การบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการและ การเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ (ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ และ อัญญา อภิบาลกุล, 2555) ในขณะที่ โกวิทย์ ประดิษฐ์ผล และปรีชา วิจิตรธรรมรส ที่กล่าวว่า การทำงานของผู้เรียนส่งผลต่อการศึกษาภาคปกติซึ่งขัดแย้งกันคือผู้เรียนที่มีงานทำแล้วจะสำเร็จการศึกษาได้สูงกว่าผู้เรียนที่ยังไม่มีงานทำ แต่อย่างไรก็ตามการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของผู้เรียนจากสถาบันที่แตกต่างกันก็ย่อมมีปัจจัยที่ส่งผลแตกต่างกัน (โกวิทย์ ประดิษฐ์ผล และปรีชา วิจิตรธรรมรส, 2559) นอกจากนี้ยังได้มีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาจากนักวิชาการหรือนักวิจัยอีกหลายท่าน ดังเช่น Linet et al. ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาของครูที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า รูปแบบการประเมินผล การเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบโครงสร้างและกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ การบริหารเวลาทั้งในส่วนของสถานศึกษาและผู้เรียนเอง รวมถึงพฤติกรรมหรือความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานหรือสมาชิกในครอบครัวที่จะช่วยสนับสนุนให้การศึกษาสามารถสำเร็จได้ตามระยะเวลาที่กำหนดได้ (Linet A. et al, 2006) โดย Demetriou & Schmitz - Sciborski ได้เพิ่มปัจจัยทางด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้เรียน เป้าหมายในการนำผลสำเร็จการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในอนาคต และการได้รับการยอมรับจากครอบครัว เพื่อนร่วมงานและสังคมทั่วไป (Demetriou, C. & Schmitz-Sciborski, A., 2011) ในขณะที่ Gunnar พบว่า กระบวนการเรียนการสอน โครงสร้างของหลักสูตร และสถานการณ์ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ก็ได้มีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาไว้เช่นกัน ซึ่งพบว่าปัจจัยดังกล่าวประกอบด้วย การอำนวยความสะดวกหรือคุณภาพการให้บริการของสถานศึกษา ชั้นปีปัจจุบันที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ ความยืดหยุ่นของกิจกรรมการเรียนการสอน คุณภาพของระบบการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการเรียนสะสมและทักษะต่าง ๆ ในการประสานงานติดต่อกับผู้สอนและสถาบันการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัจจัยเพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาแบบปิดหรือการเรียนแบบเผชิญหน้า (Gunnar.W., 2012) จากการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้รวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ



แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการบริการ สนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และด้านนโยบายทางการศึกษา (สมาลี สังข์ศรี, 2559); (De Zoysa, T.S.V., 2011); (Carolyn H., 2012)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช เป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการเรียนการสอน ทางไกล ซึ่งเป็นระบบการเรียนการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน แต่สามารถ มีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อประสม รวมถึงหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียน การสอนจะมีลักษณะเป็นการประมวลประสบการณ์ที่มุ่งถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นหลักสูตรที่อิงประสบการณ์ที่จัดเนื้อหาสาระของแต่ละ หลักสูตรในลักษณะบูรณาการเพื่อให้ประสานสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาใน ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราชโดยระบบทางไกลได้ดำเนินการจน ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับในมาตรฐานเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยของภาครัฐอื่น จึงได้ขยายการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่จะศึกษาต่อใน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยใช้ระบบทางการศึกษาทางไกล โดยเฉพาะหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) แขนงวิชาบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการโดย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ได้พัฒนาขึ้นในปี พ.ศ. 2534 และได้จัดการเรียนการสอนมาโดยตลอด และเป็นไปตามระเบียบการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและข้อกำหนดขององค์กร วิชาชีพ แต่อย่างไรก็ตามยังคงประสบปัญหาเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไม่เป็นไป ตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคืออัตราการสอบผ่านของนักศึกษาทั้ง 2 แผน อยู่ ระหว่าง 5% – 13% ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน แต่อย่างไรก็ตามยังมีอัตราการสอบผ่านใน อัตราที่เพิ่มขึ้นแต่เป็นการเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ยังคงมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จ การศึกษาล่าช้ากว่าที่กำหนดและยังคงมีบางส่วนที่ไม่สามารถศึกษาได้จนสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร ซึ่งกลายเป็นประเด็นที่ผู้บริหารหลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญและหาแนวทางในการ แก้ไขปรับปรุงเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถที่ผลิต มหาบัณฑิตบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นที่พึงให้กับสังคมในระยะยาวต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมิกราช
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และเนื้อหา ด้านการบริการสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และ ด้านนโยบายทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการเรียนที่ 1/2559 จำนวน 181 คน และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 – 2558 จำนวน 139 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 320 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาและมหาบัณฑิต จำนวน 178 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามานะ (Yamane, T., 1973) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนนาค (Cronbach, L. J., 1990) ได้ค่าความเที่ยงแต่ละปัจจัยดังนี้ ด้านผู้เรียน เท่ากับ 0.862 ด้านผู้สอน เท่ากับ 0.871 ด้านการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 0.942 ด้านหลักสูตรและเนื้อหา เท่ากับ 0.927 ด้านการบริการสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ 0.942 ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เท่ากับ 0.931 และด้านนโยบายทางการศึกษา เท่ากับ 0.931 และ แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.820

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 178 ชุด แจกให้กับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์สำหรับกลุ่มของมหาบัณฑิตและเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเข้าสัมภาษณ์ของนักศึกษาปัจจุบัน เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับด้วยตนเองและมีการติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 รอบเนื่องจากได้รับแบบสอบถามไม่ครบตามที่กำหนดไว้ จนกระทั่งเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งสิ้น 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนด้วยวิธีแบบปกติแบบ Stepwise



ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 26 – 30 ปี เป็นนักศึกษาปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 และเลือกเรียนแผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. ผลการศึกษาระดับของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นพบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนทางไกล และสามารถวางแผนการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดได้ รองลงมาคือ การมีอิสระและได้รับการสนับสนุนให้สำเร็จการศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งจากครอบครัวและหน่วยงานต้นสังกัด และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ ความคาดหวังว่าจะได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา/เพื่อนร่วมงาน/ครอบครัวและสังคมสูงขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณของตัวแปรทำนายกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษา

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
ปัจจัยด้านผู้เรียน (Z_1)	0.226	0.221	3.140	<0.001
ปัจจัยด้านนโยบายทางการศึกษา (Z_2)	0.406	0.454	6.444	<0.001
ค่าคงที่ (constant)	1.644		5.559	0.000

$R = 0.598$ $R^2 = 0.357$ $F = 48.660$ $p\text{-value} < 0.001$

จากตารางที่ 1 พบว่ามี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้เรียนกับปัจจัยด้านนโยบายทางการศึกษา ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ 0.598 ($R = 0.598$) และสามารถอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ได้ร้อยละ 35.7 ($R^2 = 0.357$) โดยทั้งปัจจัยด้านผู้เรียน (Z_1) และ ปัจจัยด้านนโยบายทางการศึกษา (Z_2) สามารถพยากรณ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้น่าเชื่อมากที่สุด ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z = 0.221 Z_1 + 0.454 Z_2$$



อภิปรายผล

1. ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) อยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนทางไกล และสามารถวางแผนการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดได้ ทั้งนี้ อาจจะเพราะนักศึกษาที่ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในรูปแบบการศึกษาทางไกล นั้นจะต้องศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนเนื่องจากมีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบทั่วไป เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีห้องเรียนแต่จะมีการสัมมนาเสริมจำนวน 2 ครั้งต่อภาคการศึกษาเท่านั้น จะทำให้การพบปะปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย รวมถึงการให้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้จัดศูนย์บริการไว้ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศแต่อย่างไรก็ตามไม่สามารถเอื้อหรือให้บริการกับนักศึกษาทุกคนได้เนื่องจากนักศึกษามีกระจายกันอยู่ทั่วประเทศบางครั้งระยะทางในการเดินทางไม่สะดวกและเป็นการเพิ่มภาระทางด้านค่าใช้จ่าย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถ้านักศึกษาไม่มีความรู้หรือเข้าใจก็จะไม่สามารถวางแผนการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี สังข์ศรี (สุมาลี สังข์ศรี, 2559) ที่พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาทางไกลในลำดับต้น ๆ คือ การเข้าถึงระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยและการช่วยเหลือของศูนย์วิทยพัฒนา ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยควรมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการลงทะเบียนหรือการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนสามารถเข้าถึงได้ง่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการเกี่ยวกับการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ดังนั้นปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ค้นพบไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการบริการสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และด้านนโยบายทางการศึกษา จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ นักศึกษามีความต้องการและปรารถนาที่จะศึกษาให้สำเร็จครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและอยู่ในกรอบของระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อที่จะได้นำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดการยอมรับจากสมาชิกครอบครัวและที่ทำงาน รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพของงานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและประเด็นสุดท้ายคือสามารถนำคุณวุฒิที่ได้รับจากการสำเร็จการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการเลื่อนตำแหน่งงานให้สูงขึ้น

2. จากการวิจัยพบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มี 7 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือปัจจัยด้านผู้เรียน เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกล โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ได้เข้าเรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มผู้เรียนมีความแตกต่างกัน



อย่างมาก ทั้งในด้านของภูมิหลัง ประวัติการทำงาน ภูมิสำเนา หรือภาระความรับผิดชอบในงานที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบันเพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ของหลักสูตรนี้จะเป็นบุคคลที่มีงานประจำที่เป็นงานทางด้านการศึกษาทั้งที่เป็นผู้บริหารและปฏิบัติงานหรือครูผู้สอน ซึ่งปัจจัยส่วนบุคคลต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการวางแผนในการเรียนประกอบเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่มีการพบปะกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเพียง 2 ครั้งต่อภาคการศึกษาเท่านั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนโดยไม่ได้รับการติดตามใกล้ชิดจากอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผลทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้ และส่วนใหญ่เลือกที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานที่ทำงานก่อนที่จะจัดสรรเวลามาศึกษาหรือทำงานที่อาจารย์ได้มอบหมายให้ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี สังข์ศรี ที่ได้กล่าวว่า ผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีบทบาทต่อการเรียนโดยการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ศึกษาปฏิบัติด้วยตนเองในทุกเรื่องตามที่ผู้สอนกำหนดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานมีความท้าทายอยู่ตลอดเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกาย จิตใจและการคิดในทุกสถานการณ์ทุกสถานที่ที่ผู้สอนกำหนดขึ้นตอบคำถามร่วมอภิปรายเพื่อหาคำตอบในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ทำงานด้วยความร่วมมือร่วมใจและเต็มใจทั้งในลักษณะของงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม มีความสามารถในการสื่อสารรวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาทั้งเฉพาะหน้าและไม่เฉพาะหน้าได้ และเป็นผู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง (สุมาลี สังข์ศรี, 2561) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ De Zoysa ที่ได้กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องเป็นบุคคลที่มีความมุ่งมั่นและคาดหวังที่จะนำผลการสำเร็จการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (De Zoysa, T.S.V., 2011) และ Carolyn ได้มีมุมมองเกี่ยวกับระดับชั้นปัจจุบันของเรียนที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน โดยเชื่อว่าผู้เรียนที่เรียนอยู่ในชั้นปีสุดท้ายหรือช่วงปลายของโครงสร้างหลักสูตรโดยรวมจะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าผู้เรียนในชั้นแรก ๆ หรือผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนใหม่ รวมถึงผู้เรียนที่มีผลการเรียนสะสมสูงก็จะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาสูงเช่นกัน (Carolyn H., 2012)

3. จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านผู้เรียนและปัจจัยด้านนโยบายทางการศึกษาสามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ได้น่าเชื่อถือที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนที่ในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว เป็นผู้ที่มีความพร้อมและไม่มีอุปสรรคในการศึกษาต่อมีความรู้ในสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อเป็นอย่างดี มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเรียนได้อย่างชัดเจน มีวุฒิภาวะสูง มีความรับผิดชอบสูงรวมถึงการประสบการณ์ในการทำงานในระดับหนึ่งทั้งนี้สามารถที่จะวางแผนและรองรับวิธีการเรียนที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันไปตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งการสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับบุคลิก ประสบการณ์การเรียนรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน รวมถึงการวางแผนด้านเวลาของผู้เรียนเนื่องจากส่วนใหญ่ผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการบริหาร



การศึกษาจะมีตำแหน่งหรือหน้าที่ทางวิชาการเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนรวมถึงความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเพียงพอ (วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์, 2556) สำหรับการศึกษาในระบบทางไกลนั้นผู้เรียนเป็นบุคคลที่จะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นหลักโดยศึกษาจากสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ทางสถาบันการศึกษาจัดเตรียมไว้ให้รวมถึงการเข้าพบกลุ่มเพื่อนและอาจารย์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะเป็นบุคคลที่รู้จักการแบ่งเวลา สร้างและปฏิบัติจัดทำวงจรการเรียนรู้ได้ถูกต้องโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบในแต่ละวัน ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร มีทักษะการอ่านและการจับใจความที่ดี มีความรับผิดชอบ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีวินัยในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง (จิระวุฒิ ลิ่มประสิทธิ์, 2556); (สุมาลี สังข์ศรี, 2559); (สุมาลี สังข์ศรี, 2561) สำหรับปัจจัยด้านนโยบายทางการศึกษาสามารถพยากรณ์ได้นำเชื่อถืออาจจะเนื่องมาจากเหตุผลในการเลือกที่มาของหัวข้อในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ซึ่งนักศึกษาจะเลือกประเด็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยควรเน้นงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศในอนาคต เน้นการสร้างทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับและกลายเป็นกระบวนทัศน์ โจทย์วิจัยจะต้องสะท้อนปัญหา เน้นการผสมผสาน ควรมีกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์ในทุกระดับเพื่อประโยชน์สูงสุด สร้างวัฒนธรรมในการทำงานด้วยการวิจัย เพิ่มคุณภาพในงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นการสร้างคุณภาพของมหาบัณฑิตโดยใช้วิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพในการเป็นนักวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ ยังได้กล่าวถึงแนวโน้มทางด้านความนิยมหรือสังคมเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ซึ่งสรุปได้ว่า เมื่อประเทศไทยได้สนับสนุนให้สถานการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเพราะเห็นว่าเป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญ แนวคิดวิธีการปฏิบัติเฉพาะสาขาวิชา เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาสามารถปรับสภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นการเพิ่มพูนศักยภาพและมาตรฐานการทำงานของบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้และประสบการณ์สามารถเลือกเข้าศึกษาต่อได้ตามความต้องการและสามารถศึกษาต่อควบคู่ไปกับการทำงานได้ด้วย โดยเฉพาะอย่างการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มีผู้นิยมศึกษาต่อกันมากขึ้นถึงมากที่สุด เนื่องจากระบบการศึกษาของไทยได้ขยายตัวมากขึ้น (วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์, 2556)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษานั้นส่วนใหญ่มาจากปัจจัยภายในของนักศึกษาแต่ละคนซึ่งถ้านักศึกษาแต่ละคนสามารถที่จะวางแผนการศึกษาและความตั้งใจ คาดหวังกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายในการนำผลของการสำเร็จไปใช้ในการ



พัฒนาตนเองหรือยกระดับวิชาชีพของตนเองให้สูงสุด ก็จะควบคุมตนเองและจัดการตนเองได้ ดังนั้นจึงมีความคิดว่าตนเองเท่านั้นที่เป็นที่พึ่งแห่งตน ปัจจัยภายนอกอื่น ๆ เป็นเพียงองค์ประกอบ แต่อย่างไรก็ตามปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงดังนั้นการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงสุดควรให้ความสำคัญกับนโยบายทางการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งเนื้อหาสาระที่เปลี่ยนแปลงไปรวมถึงภาระงานหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในขณะที่เรียนซึ่งอาจจะมีผลกระทบโดยตรงต่อระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ดังนั้นผู้เรียนที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษาควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงความพร้อมของตนเองและการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษาที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 1.1) ผู้เรียนควรเน้นการเรียนรู้และทำการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์เป็นต้นเนื่องจากการศึกษาทางไกลรวมถึงจะต้องให้ความสำคัญกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด 1.2) ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาควรเรียนรู้และทำความรู้จักกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามภูมิหลังของแต่ละคนอย่างละเอียดเพื่อที่จะให้คำปรึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละคนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและควรเน้นการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้สำเร็จการศึกษาและวางแผนการเรียนเป็นรายบุคคลให้กับผู้เรียน 1.3) ผู้เรียนและผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการติดตามการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษาในระดับประเทศและระดับสากลเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสำเร็จการศึกษาเนื่องจากเป็นที่มาของการกำหนดหัวข้อในการวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกตุจันทร์ทา ศรีวะรมย์. (2558). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาวิทยาลัยราชสีมา. ใน การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานการวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อการเข้าสู่ประตูอาเซียน” ครั้งที่ 2. วิทยาลัยราชสีมา.
- โกวิทย์ ประดิษฐ์ผลและปรีชา วิจิตรธรรมรส. (2559). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูลกรณีศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(3). 113-145.
- จิระวุฒิ ลิ้มประสิทธิ์. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.



- ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ และ อัญญา อภิบาลกุล. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสาร ศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, 5(3). 17 – 27.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553). (2553). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก (22 กรกฎาคม 2553).
- ภทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ. (2559). การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามแนวคิดของ ป.อ. ปยุตโต. วารสารสังคมศาสตร์, 5(2). 55 – 69.
- วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์. (2556). ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ สดศรี – สฤตวิวงศ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2548). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2551 – 2554. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2559). แนวทางการจัดบริหารการศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรียนได้ประสบผลสำเร็จในระบบ การศึกษาทางไกล โดยการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตจาก 4 มหาวิทยาลัยเปิด. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2561). รูปแบบบริการการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ทางไกลให้ประสบผลสำเร็จสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธิราช. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Carolyn, H. (2012). Factors associated with student persistence in an online program of study: A review of the literature. Journal of Interactive Online Learning, 11(1). pp. 19 – 42.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. New York: Harper Collins Publishers.
- De Zoysa, T. S. V. (2011). Factors affecting the completion of post graduate degrees using distance mode. Sri Lanka: The Open University of Sri Lanka.
- Demetriou, C. & Schmitz-Sciborski, A. (2011). Integration, motivation, strengths and optimism: Retention theories past, present and future. In Proceedings of the 7th National Symposium on Student Retention. The University of Oklahoma.
- Gunnar, W. (2012). Factors affecting student motivation in distance education. Sweden: Stockholm University.



- Ifra, A. et al. (2019). Factors affecting the motivation level of undergraduate ESL learners at University of Sargodha, Pakistan. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MILTM)*, 9(2).1 – 12.
- Linnet, A. et al. (2006). Postgraduate Professional Development for teachers: motivational and inhibiting factors affecting the completion of awards. *Journal of In-Service Education*, 32 (2). 201-219.
- McClelland, D.C. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton-Century Crofts, Inc.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.