

แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*
GUIDELINE ON HOW TO ESTABLISH SATHIT (DEMONSTRATION)
SCHOOL OF KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY

ประจวบ ขวัญมัน

Prajob Khwanman

จารุณันท์ ขวัญแนน

Jarunan Khwannan

ขวัญชัย ขำนา

Khwanchai Khuana

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

E-mail: krujob60@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบเชิงสำรวจ วิธีดำเนินการแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต และ 2) การศึกษาหาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพ ปัญหาและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ในภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ 1) วิชาการ 2) งบประมาณ 3) บริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป 5) ประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ปัญหาการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในแต่ละด้าน พบว่า 1) วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 55.00 3) บริหารงานบุคคล คิดเป็นร้อยละ 62.50 4) การบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 53.70 และ 5) ประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และความต้องการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต พบว่า ความต้องการของบุคลากรคณะครุศาสตร์และโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร ผู้ปกครองและประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร อยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต พบว่า ควรกำหนดเป้าหมายหลักสุดให้ชัดเจน มีการจัดทำ

* Received 19 April 2021; Revised 7 November 2021; Accepted 15 November 2021



แผนงบประมาณตามนโยบายและแผนพัฒนา การกำหนดคุณสมบัติเพื่อการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร การออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารและการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน และควรใช้แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงที่ว่าด้วยงานการประกันคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ: สภาพการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน, ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียน, แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Abstract

The objectives of this research article were to 1) investigate the states and the problems of school management and the needs of establishing Satit School of Kamphaeng Phet Rajabhat University and 2) to explore the guidelines on the establishment of the school of Kamphaeng Phet Rajabhat University. This research primarily utilizes surveys entailing questionnaires regarding the operational problems and the needs to establish the Satit School. Data were analyzed through various descriptive statistics (calculations of means, standard deviations, and frequencies). The results indicate that, firstly, operational problems on the establishment of Satit School based on educational administration framework at 5 fronts are of high level. This entails academic problems, calculated to 60.00 percent, budgetary problems, calculated to 55.00 percent, personnel problems, calculated to 62.50 percent, general management problem, calculated to 53.70 percent, and educational quality assurance problems estimated to 50.00 percent. On the need to establish the Satit School, it is also found that academic personnel of Kamphaeng Phet Rajabhat University, student parental and residential needs of the people who live in Muaeng Kamphaengphet district are at a high level. And, secondly, guidelines on the establishment of the school, on academic aspects, the target of the curriculum should be more clearly defined. A budgetary plan should be made according to the policy and development plan. The qualification should be defined to recruit new teachers, executives, and university personnel. For the university's rules and regulations on school management and operation, notification on school establishment, regulations, operational manual of School, and educational quality assurance guidelines should be issued. Internal quality assurance of the



Ministry of Education and the Office of Basic Education Commission should also be adapted to conform to the Ministerial Regulation on Educational Quality Assurance.

Keywords: The Operating Status on Establishing a School, Problems of School Management, Establishment Guidelines of Satit School, Kamphaeng Phet Rajabhat University

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เด็กทุกคนต้องได้รับความเสมอภาคทางโอกาสที่จะได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สรุปความได้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถานศึกษาตามกฎหมายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแต่มีลักษณะแตกต่างจากโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือเป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้นโดยมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาครูและเป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนทั่วไปรวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ขวัญญานันท์ สมบูรณ์ไตรภพ และศิริวิมล ใจงาม, 2558) และเป็นอีกทางเลือกในการพัฒนาการศึกษาเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีปรัชญาที่ว่า “มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนสร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิดักาลังคนที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ” และมีวิสัยทัศน์ที่ว่า “มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นและมีคุณภาพสู่อาเซียน” (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2561) ซึ่งเน้นในเรื่องการเป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดตั้งสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน แต่ยังมีขาดข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ความต้องการและแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้รับบริการและบริบทของมหาวิทยาลัย

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทีมผู้วิจัยจึงมีความสนใจและตระหนักที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงาน ความต้องการ และศึกษาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรให้สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของ



มหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับผู้รับบริการในอำเภอเมืองกำแพงเพชรและบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีดังนี้

1. การศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนสาธิต จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 29 คนและครูจากโรงเรียนสาธิตที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ 29 แห่ง ๆ ละ 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 87 คน

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) นำแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา 3) เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา 4) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) ทดลองใช้กับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน 6) หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 7) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลดังนี้ 1) ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตและเก็บข้อมูล 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.95 นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาแปลผลข้อมูล 3) วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต โดยการหาค่าความถี่และการจัดลำดับ 4) วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบคำถามปลายเปิดโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเพื่อนำไปอภิปรายผล



2. การศึกษาความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์คณะครุศาสตร์และบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 78 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) นำแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา 3) เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา 4) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) ทดลองใช้กับอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 6) หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 7) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตและเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 64.10 แล้วนำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์

การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 78 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลข้อมูล 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบคำถามปลายเปิดโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเพื่อนำไปอภิปรายผล

3. การศึกษาความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 151 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต 2) นำแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา 3) เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา 4) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) นำไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 6) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 7) จัดทำแบบสอบถามเพื่อส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตและเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.72 แล้วนำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์



การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 151 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลข้อมูล 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบคำถามปลายเปิดโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเพื่อนำไปอภิปรายผล

4. การศึกษาความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้ ประชากร ได้แก่ ประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร จำนวน 203,267 คน มีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครซีและมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต 2) นำแบบสอบถามฉบับร่าง ตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา 3) เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา 4) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) นำไปทดลองใช้กับประชาชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 6) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 7) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเพื่อขออนุญาตและเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.00 แล้วนำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์

การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบคำถามปลายเปิดโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเป็นรายชื่อเพื่อนำไปอภิปรายผล

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นการการศึกษาแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตจากโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานที่ดี (Best Practice) เป็นที่ยอมรับ จำนวน 9 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย



ราชภัฏเชียงใหม่ 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 4) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 5) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 6) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 7) โรงเรียนสาธิตมัธยม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 8) โรงเรียนเพลินพัฒนา และ 9) โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ซึ่งได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามกรอบปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต 5 ด้าน มีดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานบริหารทั่วไป และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา มีข้อคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานและความต้องการในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนเอกชนเพื่อขอความร่วมมือในการศึกษาดูงาน แนวปฏิบัติที่ดีและการสัมภาษณ์แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ส่งทางไปรษณีย์และประสานงานทางโทรศัพท์ 2) ผู้วิจัยและทีมวิจัยได้นัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการศึกษาดูงาน แนวปฏิบัติที่ดีและการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยและทีมงาน และ 3) รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. สภาพ ปัญหาการดำเนินงานและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีดังนี้

1.1 สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตตามกรอบการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตตามกรอบการบริหารจัดการศึกษาภาพรวม

รายการสภาพการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.36	0.13	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.38	0.26	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.26	0.23	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.33	0.10	มาก
5. ด้านประกันคุณภาพการศึกษา	4.40	0.07	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.05	มาก



1.2 ปัญหาการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตตามกรอบการบริหารจัดการศึกษาดังนี้ 1) ด้านวิชาการพบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีดังนี้ ขาดระบบการนิเทศภายใน และการสนับสนุนทุนวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านงบประมาณพบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีดังนี้ สวัสดิการ ค่าตอบแทน แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินรายได้ของสถานศึกษาไม่เพียงพอ 3) ด้านบริหารงานบุคคลพบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีดังนี้ การประเมินวิทยฐานะยังไม่มีระเบียบที่ชัดเจน การจัดสรรอัตรากำลังไม่เพียงพอ 4) ด้านการบริหารทั่วไปพบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.70 มีดังนี้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การเข้าถึงระบบและข้อมูลสารสนเทศ และ 5) ด้านประกันคุณภาพการศึกษาพบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีดังนี้ การเปลี่ยนแปลงระดับนโยบาย บุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำเอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ปัญหาการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตตามกรอบการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม

ปัญหาการดำเนินงาน	ร้อยละ
1. ด้านวิชาการ	60.00
2. ด้านงบประมาณ	55.00
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	62.50
4. ด้านการบริหารทั่วไป	53.70
5. ด้านประกันคุณภาพการศึกษา	50.00

1.3 ความต้องการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีดังนี้ 1) ความต้องการของบุคลากรคณะครุศาสตร์และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อด้านวิชาการและด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 3) ความต้องการของประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับ มากที่สุด ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ความต้องการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ของบุคลากรคณะครุศาสตร์และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในภาพรวม

รายการความต้องการ	ผลความต้องการ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.30	0.33	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.11	0.51	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.33	0.28	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.59	0.13	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.33	0.20	มาก

2. แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า

- 1) ด้านวิชาการ ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจนว่าจัดตั้งโรงเรียนเพื่ออะไร ควรใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นจุดเน้น เช่น ด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ และด้านสุนทรีย์ “มีหลักสูตรภาคฤดูร้อนในช่วงปิดภาคเรียน” และ “มีหลักสูตรที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน” ได้ภายนอกเข้ามาร่วมเรียนได้ ควรมีสวนย์ฝึกวิชาชีพครูเพื่อประสานงานและดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) ด้านงบประมาณ “ควรจัดทำแผนงบประมาณและแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ค่าจ้างบุคลากรของต้องเป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากงบรายได้แผ่นดิน เพื่อให้เกิดความมั่นคงและเกิดความภาคภูมิใจต่อองค์กร” โดยมหาวิทยาลัยตั้งกรอบอัตรากำลังของบุคลากรและเงินรายได้ที่โรงเรียนหาได้ ควรกำหนดสัดส่วนให้ชัดเจนเพื่อจะได้นำมาพัฒนาต่าง ๆ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรกำหนดคุณสมบัติ การคัดเลือก สรรหา เพื่อการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรโดยจัดทำเป็นข้อบังคับและประกาศ การแต่งตั้งครูควรได้รับการแต่งตั้งและบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และใช้เงินรายได้แผ่นดินจ้าง “ควรส่งเสริมให้ครูมีตำแหน่งสูงขึ้นโดยการให้ครูมีวิทยฐานะ ตามเกณฑ์วิทยฐานะครูที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพ” โดยมหาวิทยาลัยออกเป็นข้อบังคับสภามหาวิทยาลัย
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป “ควรออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต ประกาศ ระเบียบ คู่มือแนวทางการปฏิบัติให้ถูกต้องและมีความชัดเจน” และ
- 5) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตควรปรับและใช้แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 “ควรทำความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงานและเชื่อมโยงระหว่างงานประจำและงานประกันว่ามีความสัมพันธ์กัน”



อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานและความต้องการการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายดังนี้ 1.1) สภาพการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรที่เปิดเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานธุรการอย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามที่สภากัญญา ชำนาญ ได้ทำการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาคือการมีแผนพัฒนาที่ชัดเจนและเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน (สภากัญญา ชำนาญ, 2552) ตามที่งานวิจัยของ Smith, A. M. ได้ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการดำเนินงานด้านวิชาการที่เข้มแข็ง มีผลงานทางวิชาการ มีผู้นำที่เข้มแข็ง มีเป้าหมายและความคาดหวังสูง (Smith, A. M., 1991) อีกทั้งงานวิจัยของ Shannon, G. S. & Bylsma, P. ได้ศึกษารูปแบบสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูง พบว่า 1) มีเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน 2) มีมาตรฐานและความคาดหวังสูง 3) มีภาวะความเป็นผู้นำ 4) มีความร่วมมือและการสื่อสารในระดับสูง 5) มีหลักสูตรงานวิชาการและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน 6) มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ 7) มีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ 8) จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 9) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (Shannon, G. S. & Bylsma, P., 2007) 1.2) ปัญหาการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแยกตามกรอบการบริหารจัดการศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ พบว่า ปัญหาคือระบบการนิเทศภายในและกิจกรรม PLC ของสถานศึกษายังขาดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งการสนับสนุนทุนวิจัยในชั้นเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อาจเป็นเพราะว่าขาดการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศอย่างต่อเนื่องรวมทั้งงบประมาณรายได้สถานศึกษายังไม่มากพอที่จะสนับสนุนทุนวิจัยสำหรับบุคลากร ไม่ได้กำหนดที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ตามที่งานวิจัยของ รุจิราพรรณ คงช่วย ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียน พบว่า ด้านบริหารวิชาการนักเรียนมีความรู้ในด้านภาษาอังกฤษน้อย โดยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดหาครูที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยตรงมาสอน (รุจิราพรรณ คงช่วย, 2556) 2) ด้านงบประมาณ พบว่า ปัญหาคือรายได้และสวัสดิการ ค่าตอบแทนบุคลากรไม่เหมาะสมเพียงพอตลอดจนแผนการใช้เงินรายได้ของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาไม่มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ไม่ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ



ระบบการรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การจัดหาพัสดุตลอดจนขั้นตอนการขอโอน และการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ตามที่งานวิจัยของ สมรภูมิ อ่อนอ่อน และธานี เกสทอง ได้ศึกษาปัญหาด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารไม่สามารถบริหารโดยใช้หลักความพอดีระหว่างรายรับกับรายจ่ายในการทำแผนงบประมาณ อาจเป็นเพราะมีเหตุการณ์ฉุกเฉินที่ต้องการงบประมาณเร่งด่วน ซึ่งงบประมาณส่วนนี้ไม่ได้อยู่ในแผน (สมรภูมิ อ่อนอ่อน และธานี เกสทอง, 2557) 3) ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ปัญหาคือการประเมินวิทยฐานะของบุคลากรยังไม่มีระเบียบที่ชัดเจน การจัดสรรอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงนโยบาย อาจเป็นเพราะว่าไม่มีนโยบายการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะของบุคลากร ตามที่งานวิจัยของรุจิราพรรณ คงช่วย ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียน พบว่า ด้านบริหารบุคคล ครูลาออกบ่อย ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มค่าตอบแทนครูเพื่อเป็นแรงจูงใจและมีสวัสดิการที่ดี (รุจิราพรรณ คงช่วย, 2556) 4) ด้านบริหารทั่วไป พบว่า ปัญหาคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเข้าถึงระบบและข้อมูลสารสนเทศ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาไม่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาที่ชัดเจน ตามที่งานวิจัยของ สมรภูมิ อ่อนอ่อน และธานี เกสทอง พบว่าปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมผู้บริหารไม่สามารถบริหารงานด้านกิจการนักเรียนได้อย่างโปร่งใส โดยขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สังคม อาจเป็นเพราะขาดการประชาสัมพันธ์และอาจจะเกิดจากขาดการมอบหมายงานให้กับบุคลากรไม่ชัดเจน (สมรภูมิ อ่อนอ่อน และธานี เกสทอง, 2557) และ 5) ด้านประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัญหาคือการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบายของระดับกระทรวง บุคลากรจึงขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก อาจเป็นเพราะว่าครูและบุคลากรขาดการติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ตามที่งานวิจัยของ ศิริวรารัตน์ หุนหวล ได้ศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารและแนวทางการแก้ปัญหาในการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีแนวทางการแก้ปัญหาในการทำงานประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาการจัดเก็บเอกสารหลักฐานแสดงผลลัพธ์แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดทำเอกสารให้เป็นระบบและทำหลักฐานในรูปแบบไฟล์ข้อมูลที่สามารถเข้าถึงง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน (ศิริวรารัตน์ หุนหวล, 2557) และ 1.3) ความต้องการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แยกตามความต้องการของบุคลากรคณะครุศาสตร์ บุคลากรโรงเรียนอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร อภิปรายผลดังนี้ 1) บุคลากรคณะครุศาสตร์และโรงเรียนอนุบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีความต้องการภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยยังไม่มีจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยเปิดโรงเรียนสาธิตเพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึก



ประสบการณ์วิชาชีพครูและเป็นการให้บริการกับบุตรหลานของพนักงาน เจ้าหน้าที่ ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งตามที่ราชกิจจานุเบกษา ที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม 2545, 2553) หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, 2553) 2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร มีความต้องการภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยมีคณะครุศาสตร์ที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูมานานมีความเชื่อมั่นว่าจะต้องมีคุณภาพซึ่งตามที่งานวิจัยของ ฉวีวรรณ พลชนะ ได้ศึกษาสภาพและความต้องการของประชาชนในจังหวัดนครพนมที่มีต่อการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สภาพและความต้องการที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ในด้านสภาพข้อมูลทั่ว ๆ ไปของโรงเรียน ให้มีการจัดตั้งระดับมัธยมศึกษาก่อนให้เรียนในระบบนานาชาติ (ฉวีวรรณ พลชนะ, 2560) และ 3) ประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร มีความต้องการภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ประชาชนมีความเชื่อมั่นในมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูในจังหวัดและมีคณะครุศาสตร์ที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูมานานโดยเชื่อมั่นว่าจะต้องมีคุณภาพซึ่งตามที่พันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานสร้างองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิต พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2561)

2. แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แยกตามขอบข่ายด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านการบุคคล ด้านงานบริหารงานบริหารทั่วไปและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อภิปรายผลดังนี้ 1) ด้านงานบริหารงานวิชาการ ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนว่า เป้าหมายของการจัดตั้งโรงเรียนเพื่ออะไรควรมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานแกนกลางและเพิ่มจุดเน้นตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย 2) ด้านงานงบประมาณ ควรการจัดทำแผนงบประมาณตามนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิต แผนงบประมาณรายจ่ายเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย รายจ่ายที่เป็นค่าจ้างต้องเป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากงบรายได้แผ่นดินเพื่อให้เกิดความมั่นคง โดยมหาวิทยาลัยตั้งกรอบอัตราค่าจ้างของครูและฝ่ายสนับสนุนของโรงเรียนและเงินรายได้ที่โรงเรียนหาได้ควรกำหนดสัดส่วนการบริหารงบประมาณให้ชัดเจนเพื่อโรงเรียนจะได้นำมาพัฒนาส่งเสริมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น สวัสดิการและการพัฒนาโรงเรียน 3) ด้านงานบริหารงานบุคคล ควรกำหนดการคัดเลือก สรรหา เพื่อการบรรจุและแต่งตั้ง คุณสมบัติให้จัดทำเป็นข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย การแต่งตั้งครูควรได้รับการแต่งตั้งและบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและใช้เงินรายได้แผ่นดินจ้าง ควรส่งเสริมให้ครูมีตำแหน่งสูงขึ้นโดยการให้ครูมีวิทยฐานะ ตามเกณฑ์วิทยฐานะครูที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยมหาวิทยาลัยออกเป็นข้อบังคับสภามหาวิทยาลัย 4) ด้านงานบริหารงานบริหารทั่วไป ควรมี



การออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต ประกาศการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ระเบียบ คู่มือแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนสาธิต ซึ่งตามที่ราชกิจจานุเบกษา ว่าด้วยข้อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, 2550) และ 5) ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรปรับและใช้แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับราชกิจจานุเบกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย มีดังนี้ 1) การบริหารงานด้านวิชาการจะต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สร้างจุดเด่นและกิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียน 2) การบริหารงานด้านงบประมาณจะต้องมีความโปร่งใส ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า สามารถจัดหารายได้สวัสดิการเพื่อความมั่นคงขององค์กร บุคลากรและทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 3) การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล จะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านความรู้ ทักษะความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานเพื่อให้บุคลากรมีความรักในองค์กรซึ่งจะส่งผลดีต่องานขององค์กร 4) การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปจะต้องมีการกระจายอำนาจโดยให้บุคลากรได้กล้าคิดกล้าแสดง ออกและปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ และ 5) การบริหารงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จะต้องให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรและเชื่อมโยงการทำงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาให้สัมพันธ์กันอีกทั้งใช้ระบบต่างๆ เข้ามาช่วยในงานประกันคุณภาพการศึกษา

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า 1) สภาพการดำเนินการจัดการตั้งโรงเรียนสาธิตในภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานธุรการอย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดเป็นกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ มีการวางแผนและมีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 2) ปัญหาการดำเนินการจัดการตั้งโรงเรียนสาธิต พบว่า มีปัญหาเรื่องการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบายของระดับกระทรวง บุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจใน



ระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา จึงควรมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ 3) ความต้องการดำเนินงานการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองและประชาชนในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร อยู่ในระดับมาก ควรมีการศึกษาข้อมูลในประกอบการตัดสินใจ และ 4) แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า 4.1) ควรกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน 4.2) ควรมีการจัดทำแผนงบประมาณตามนโยบายและแผนพัฒนา 4.3) ควรกำหนดคุณสมบัติ เพื่อการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร 4.4) ควรออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงาน 4.5) ควรปรับและใช้แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง จึงควรมีการศึกษาให้ดีกว่าดำเนินการเพื่อลดความเสี่ยง จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย 1.1) เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 1.2) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตร แนวทางด้านงบประมาณ การจัดทำแผนงบประมาณและแผนพัฒนา แนวทางด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้ชัดเจน 2) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 2.1) กำหนดเป็นกลยุทธ์ นโยบาย หรือเป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาถ่วงถ่วงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต 2.2) การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรควรยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 3.1) ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการจัดทำผลงาน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นของครูและพนักงานมหาวิทยาลัย 3.2) ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3.3) ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคมและโรงเรียนสาธิต

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561. เรียกใช้เมื่อ 12 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.prachanimit.com/download/standard.pdf>
- ขวัญญานันท์ สมบูรณ์ไตรภพ และศิริวิมล ใจงาม. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารครุพิบูล, 2(2), 48-59.
- ฉวีวรรณ พลชนะ. (2560). “สภาพและความต้องการของประชาชนในจังหวัดนครพนมที่มีต่อการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนครพนม”. วารสารศึกษาศาสตร์, 40(3), 59-74.



- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 1-3. (22 กรกฎาคม 2553).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (2561). แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (2550). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 47 ก วันที่ (24 สิงหาคม 2550).
- รุจิราพรรณ คงช่วย. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ศิริวรรัตน์ หุนหวล. (2557). พฤติกรรมการสื่อสารและแนวทางในการแก้ปัญหาในการทำประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมรภูมิ อ่อนอุ่น และธานี เกสทอง. (2557). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561. เรียกใช้เมื่อ 12 ธันวาคม 2561 จาก <http://nptedu.go.th/nites/assure61/pragad261.pdf>
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2552). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Shannon, G. S. & Bylsma, P. (2007). The Nine Characteristics of High-Performing Schools: A Research-based Resource for Schools and Districts to Assist with Improving Student Learning. Olympia, WA: OSPI.
- Smith, A. M. (1991). Management System: Analysis and Application. Tokyo: CBS College Publishing.