

การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก  
ผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี  
ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ\*

A STUDY OF THE CORE COMPETENCIES FACTORS AND INDICATORS  
OF LEARNERS ON BACHELOR DEGREE OF PHYSICAL EDUCATION  
UNDER AUTONOMOUS UNIVERSITY

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์

Pipat Tanviboonwong

ไพญาดา สังข์ทอง

Paiyada Sungthong

อนันต์ มาสารรัตน์

Anan Mararat

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Srinakharinwirot University, Thailand

E-mail: pipatt@g.swu.ac.th

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเคราะห์เอกสาร ตำราที่มีความเกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ร่วมกับการสรุปอุปนัย ตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินคุณภาพองค์ประกอบและตัวชี้วัด จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพขององค์ประกอบและตัวชี้วัด เพื่อพิจารณาและตรวจสอบยืนยัน 3 ประเด็น คือ 1) ความเป็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ องค์ประกอบและตัวชี้วัด 2) ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดกับกลุ่มของนิสิต/นักศึกษา และ 3) ความถูกต้องตามหลักการและทฤษฎี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐาน และค่า



พิธีระหว่าง ควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียน สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ มี 4 องค์ประกอบ 48 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความรู้ จำนวน 12 ตัวชี้วัด 2) องค์ประกอบด้านทักษะ จำนวน 18 ตัวชี้วัด 3) องค์ประกอบด้านแรงจูงใจและแนวคิดของตนเอง จำนวน 7 ตัวชี้วัด และ 4) องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 11 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบ ยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะ 3 ประเด็น คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า ตัวชี้วัดมี ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิธีระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา ดังนั้นตัวชี้วัดทุกตัวมี คุณภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

**คำสำคัญ:** สมรรถนะ, ผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

## Abstract

The objectives of this article were to construct and develop the core competency factors and indicators of learners on bachelor degree of physical education under autonomous university. The research is a mixed method. Data were collected using document synthesis and semi-structured interview from five experts. Content analysis and analytic induction were used for data analysis; the quality evaluation performed the core competency factors and indicators of learners on bachelor degree of physical education under autonomous university. Data were collected using component quality and indicators assessment form and five experts selected by the purposive sampling method. The Questionnaire of the opinions on the quality of components and indicators to consider and verify 3 issues such as 1) the usefulness that will arise from the use of the components and indicators 2) the suitability of the components and indicators with the student groups, and 3) the principle and theory correctness. Data were analyzed by using the median and interquartile range. The results were as follows: The elements and indicators of the core competency factors of learners on bachelor degree of physical education under autonomous university consisted of four elements and forty-eight indicators, including twelve indicators of the knowledge, eighteen indicators of skill, seven indicators of motive and self-concept, and eleven indicators of personality traits. The effect of quality evaluation indicators on the utility, propriety, and accuracy from five experts



found that the median was 3.50 and more and the 1.50 and less of interquartile range. Hence, all indicators were qualified and required criteria.

**Keywords:** Competency, Learners on Bachelor Degree of Physical Education, Autonomous University

## บทนำ

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งและมีพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ เครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพที่สุดคือ การศึกษา ดังที่ เนลสัน แมนเดลา (Nelson Mandela) กล่าวไว้ว่า “การศึกษาเป็นอาวุธที่ทรงพลังที่สุดที่เราจะนำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงโลก” (New Delhi, 2019) เพราะการศึกษาพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ซึ่งแหล่งการศึกษาที่สำคัญในระบบการศึกษาอีกแห่งหนึ่งคือ สถาบันอุดมศึกษา โดยสังคมทั่วไปให้การยอมรับและให้ความสำคัญกับสถาบันอุดมศึกษาว่าเป็นสถาบันหลักของประเทศ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงที่มุ่งพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่าง ๆ อันจะเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558) ในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้มีการปรับเปลี่ยนการบริหารในรูปแบบนิติบุคคลอยู่ในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัยดำเนินงานตามนโยบายและมาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น ส่งผลให้การบริหารงานและการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยเกิดความคล่องตัวขึ้น ดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กล่าวถึงข้อดีที่จะทำให้มีอิสระในการบริหารจัดการองค์กรมากขึ้น มีสิทธิ์ตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์กรของตนเองได้ การบริหารจัดการที่มีอิสระก่อให้เกิดลักษณะสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ 1) การมีเสรีภาพทางวิชาการ 2) การมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และ 3) การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ทรัพยากร ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยกำกับของรัฐทำหน้าที่ของตนในฐานะมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ ฉะนั้นแล้วในทุกมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐจึงต้องสร้างมาตรฐานในทุกด้านให้สูงขึ้น ด้วยเหตุว่าสมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่สามารถทำนายความสำเร็จในการทำงานได้เป็นอย่างดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สมรรถนะมีความหมายรวมถึงความรู้ ทักษะ ทักษะ และคุณลักษณะที่บุคคลควรพึงมีอย่างพอเพียงและสามารถที่แสดงออกเพื่อให้เห็นผลของกระบวนการผลิตว่าบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ซึ่งจำเป็นต่อความสำเร็จของบุคคลและองค์กร (McClelland, D. C., 1973) สมรรถนะจะช่วยให้หลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันในแต่ละมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานสมรรถนะทางวิชาชีพที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับทิศทางของประเทศและเป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาสู่สังคม



สาขาวิชาพลศึกษาเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่มีการผลิตบัณฑิตออกสู่สังคมมาอย่างยาวนานถึง 100 ปี (เดลินิวส์, 2556) และในปัจจุบันมีการเปิดหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาอยู่เป็นจำนวนมากทั้งสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสามารถตอบสนองความต้องการบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพสู่สังคม ในการสร้างมาตรฐานระดับสากลและความมั่นใจในบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา คือ การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักสำหรับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษานั้น จำเป็นต้องศึกษามาตรฐานวิชาชีพพลศึกษา เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์ กล่าววามาตรฐานวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาทั่วไประดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาและแนวคิดหลักทั่วไป โดยครูพลศึกษาควรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดการกิจกรรมนันทนาการ และการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์, 2550) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1) คุณลักษณะในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) คุณลักษณะในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) คุณลักษณะในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จะเห็นได้ว่ามาตรฐานวิชาชีพทางพลศึกษาจะมีทิศทางไปในทางเดียวกัน จากมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพสาขาพลศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฉะนั้นแล้วสมรรถนะและมาตรฐานที่สามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตหรือบุคลากรทางวิชาชีพที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะจะช่วยสะท้อนและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสมที่สุด

จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ เพื่อที่จะมีกรอบในการผลิตบัณฑิตและสร้างนิสิต นักศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทิศทางที่เหมาะสมและยังสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ

### วิธีดำเนินการวิจัย



การวิจัยแบบผสมวิธีครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบตัวหลักและตัวรองตามลำดับ (Dominant and Less Dominant Sequential Design) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สังเคราะห์เอกสารและตำรา (Document Synthesis) เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดกรอบของการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ ด้วยการสังเคราะห์เอกสารและตำรา (Document Synthesis) ได้แก่ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความเป็นมาและความสำคัญของสมรรถนะหลัก สมรรถนะผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา แนวคิดทฤษฎีสมรรถนะความสามารถที่แสดงออกของแมคเคลแลน (McClelland, D. C., 1973) และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อนำไปเป็นกรอบประเด็นคำถามในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในขั้นตอนที่ 2

**ขั้นตอนที่ 2** สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (Individual interview)

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ซึ่งมีขั้นตอนย่อย คือ 1) กำหนดข้อคำถาม ดังตัวอย่างข้อคำถามสมรรถนะปัจจุบันของนิสิต/นักศึกษา ที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี/ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ต้องมีสมรรถนะเรื่องใดบ้าง และควรเป็นอย่างไรบ้าง 2) คัดสรรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ จำนวน 5 คน ตามเกณฑ์ในการคัดเลือก ได้แก่ 2.1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ในสาขาวิชาพลศึกษา 2.2) มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาและการบริหารสาขาวิชาพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี 2.3) มีผลงานวิจัยด้านการบริหารพลศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง และ 2.4) มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ 3) สร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) เพื่อหาค่าความสอดคล้องประเด็นข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยมีค่าอยู่



ระหว่าง 0.80 - 1.00 ซึ่งเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) พบว่า ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ให้ข้อมูลตรงและสอดคล้องกับข้อความถามที่ใช้ แสดงว่าแบบสัมภาษณ์มีความเป็นปรนัยสามารถนำไปใช้ได้ 4) รวบรวมข้อมูลดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล (Individual Interview) 5) วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสกัดข้อมูลองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 6) อภิปรายผล

**ขั้นตอนที่ 3** สร้างองค์ประกอบ และตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐในทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐที่พึงประสงค์

**ขั้นตอนที่ 4** ตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ โดยใช้เทคนิคการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Assessment) ตรวจสอบคุณภาพใน 3 มิติของการประเมินคือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง กำหนดผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมิน จำนวน 5 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ในการคัดเลือก ได้แก่ 1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาพลศึกษา 2) มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาและการบริหารสาขาวิชาพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี 3) มีผลงานวิจัยด้านการบริหารพลศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง และ 4) มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์และใช้แบบประเมิน (Assessment form) เพื่อพิจารณาและตรวจสอบยืนยัน 3 ประเด็นตามเกณฑ์การประเมินของสมาคมการประเมินแห่งอเมริกา (American Evaluation Association: AEA) คือ 1) ความเป็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้องค์ประกอบและตัวชี้วัด 2) ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดกับกลุ่มของนิสิต/นักศึกษา และ 3) ความถูกต้องตามหลักการและทฤษฎี จากนั้นนำข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาฉันทามติ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดมีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา ถือว่ามีฉันทามติ



## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ สามารถนำเสนอตามขั้นตอนการวิจัย จำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

การสร้างและพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ ซึ่งได้จากขั้นตอนที่ 1 - 3 แสดงได้ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** สรุปลองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก ผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ

องค์ประกอบสมรรถนะ	ตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ
<b>1. ความรู้ (Knowledge)</b> คือ ขอบเขตของข้อมูลหรือเนื้อหาเฉพาะด้านที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งครอบครองอยู่	1.1 มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย (K1)
	1.2 มีความรู้ทางด้านพลศึกษา หรือศาสตร์ทางพลศึกษาอย่างแม่นยำ (K2)
	1.3 มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามยุคสมัย หรือทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (K3)
	1.4 มีความรู้ทั้งทางด้านสุขศึกษา และทางด้านสุขภาพ (K4)
	1.5 มีความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาอาเซียน (K5)
	1.6 มีความรู้ความเข้าใจการทำงานร่วมกับชุมชน สมรรถนะความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน (K6)
	1.7 มีความรู้ทางด้านสังคม การเป็นพลเมืองที่ดี (K7)
	1.8 มีความรู้ทางการจัดการด้านการเงิน (K8)
	1.9 มีความรู้ทางการจัดการทางด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (K9)
	1.10 มีความรู้ในงานด้านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางพลศึกษา (K10)
	1.11 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านจิตวิทยาทางการศึกษา (K11)
	1.12 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (K12)
<b>2. ทักษะ (Skills) คือ</b> สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดีและฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญเป็นความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งนี้เกี่ยวข้องกับด้านกายภาพการใช้ความคิดและจิตใจของบุคคลในระดับที่สามารถ	2.1 มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียได้ (S1)
	2.2 มีความสามารถในการสอนและการแสดงออกทางทักษะกีฬาได้ (S2)
	2.3 มีความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท (S3)
	2.4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบ Active Learning ได้ รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามยุคสมัย หรือทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (S4)
	2.5 มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา และจากศาสตร์อื่น ๆ (S5)
	2.6 มีความสามารถใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษา





องค์ประกอบสมรรถนะ	ตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ
คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้ กำหนดเหตุผลหรือการวางแผนในการจัดการ	อาเซียน (S6) 2.7 มีความสามารถในการสร้างการทำงานร่วมกับชุมชน สามารถสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนในรูปแบบ PLC (S7) 2.8 มีความสามารถใช้ทักษะการร่วมมือกับผู้อื่นได้ (S8) 2.9 มีความสามารถทำงานด้านเอกสารที่มีเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ (S9) 2.10 มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ (S10) 2.11 มีความสามารถในการใช้ทักษะการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา (S11) 2.12 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางความคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ ประเมิน สร้างสรรค์ได้ (S12) 2.13 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมในสถานศึกษา (S13) 2.14 มีความสามารถทำการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้หลากหลาย พร้อมทั้งได้ตามยุคสมัย หรือทันการเปลี่ยนแปลงของโลก (S14) 2.15 มีความสามารถวัดและประเมินผลและตัดสินผลการเรียนอย่างยุติธรรม (S15) 2.16 มีความสามารถที่จะสอดแทรกคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (S16) 2.17 มีความสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลหลังการสอนนำมาแก้ไขปัญหาได้ (S17) 2.18 มีความสามารถในการพัฒนาการทำวิจัยและนวัตกรรมในทางพลศึกษาได้ (S18)
3. แรงจูงใจ (Motive) และแนวคิดของตนเอง (Self - concept) คือ สิ่งที่ บุคคล คิด หรือ ต้องการอย่างแท้จริงซึ่ง เป็น แรงขับ ในการ กำหนดทิศทางหรือการเลือกของบุคคลเพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมหรือการตอบสนองต่อเป้าหมาย	3.1 มีทัศนคติเชิงบวก พร้อมทั้งยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ (MS1) 3.2 มีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (MS2) 3.3 เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจที่มีต่อการวิชาชีพทางพลศึกษา (MS3) 3.4 การปรับตัวให้สอดคล้องกับผู้เรียน (MS4) 3.5 ปรับตัวให้เข้ากับยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก (MS5) 3.6 เน้นแนวคิดการทำงานเป็นทีม จัดการเรียนการสอนเน้นรูปแบบการทำงานเป็นทีม (MS6) 3.7 มีแนวคิดในเรื่องของทักษะชีวิตและทักษะในอาชีพ (MS7)
4.คุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) คือ คุณลักษณะทางกายภาพของบุคคล	4.1 บุคลิกภาพแสดงออกทางด้านภาษาากายที่ดีควบคู่กับการสื่อสารด้วยภาษา (T1) 4.2 มีบุคลิกภาพในการมีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี ให้กับผู้เรียน และบุคคลอื่น ๆ (T2) 4.3 มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมอารมณ์ได้ ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ (T3)





องค์ประกอบสมรรถนะ	ตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ
และรวมถึงการตอบสนอง ของบุคคลต่อข้อมูล	4.4 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรมต่อวิชาชีพทางพลศึกษา (T4) 4.5 มีความรักต่อวิชาชีพ และต่อสถาบัน (T5) 4.6 มีจิตอาสา เสียสละ และมีน้ำใจ เอื้ออาทร (T6) 4.7 มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเอาใจใส่ต่อการสอนและ งานอื่น ๆ (T7) 4.8 เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจที่มีต่อวิชาชีพ (T8) 4.9 มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักสัมมาคารวะ (T9) 4.10 ต้องมีความเมตตา แสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย ทำให้ผู้เรียนมี ความสุข (T10) 4.11 มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพในศาสตร์ของ ตนเอง (T11)

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก ผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ มาจัดกลุ่มองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะ ได้ 4 องค์ประกอบ 48 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ จำนวน 12 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านทักษะ จำนวน 18 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านแรงจูงใจและแนวคิดของตนเอง จำนวน 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 11 ตัวชี้วัด ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ยกตัวอย่างเช่น ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้สัมภาษณ์ในเรื่องของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษานี้ ต้องมีจุดเน้นในการผลิตนิสิตที่จะจบไปเป็นครูพลศึกษาอย่างไรบ้าง ซึ่งทางผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวว่า “นิสิตพลศึกษาควรจะเป็นผู้สนับสนุนการเรียนให้กับผู้เรียน หลักก็คือ เวลาไปสอนผู้เรียนก็ต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฉะนั้นนิสิตครูพลศึกษาต้องแสวงหาความรู้ ผ่านเทคโนโลยี เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเสริมแรงระหว่างการจัดการเรียนการสอนของครู เวลานิสิตไปฝึกสอนในโรงเรียนต้องมีตรงนี้ และอีกทั้งเทคโนโลยีไปไกล ถ้านิสิตพลศึกษาไม่มีสมรรถนะไม่มีการสนับสนุนเสริมแรงการใช้สื่อออนไลน์ก็ดี สื่อมัลติมีเดียก็ดี ถ้าไม่มีก็จะส่งผลทำให้การมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาจจะไปไม่ถึงเป้าหมายของการเรียนได้” (ผู้ทรงคุณวุฒิ, 2563)

การตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ ซึ่งได้จากขั้นตอนที่ 4 แสดงได้ดังตารางที่ 2



**ตารางที่ 2** ผลการตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียน สาขาวิชา พลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)

ตัวชี้วัด	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		สรุปผลการตรวจสอบ
	Md	IQR	Md	IQR	Md	IQR	
1. องค์ประกอบสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)	4.92	.50	4.92	.42	5.00	.30	ผ่านเกณฑ์
2. องค์ประกอบสมรรถนะด้านทักษะ (Skills)	5.00	.28	5.00	.28	5.00	.14	ผ่านเกณฑ์
3. องค์ประกอบสมรรถนะด้านแรงจูงใจ (Motive) และแนวคิดของตนเอง (Self-concept)	5.00	.46	5.00	.36	5.00	.21	ผ่านเกณฑ์
4. องค์ประกอบสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait)	5.00	.10	5.00	.30	5.00	.05	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัดสมรรถนะ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) มีตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด โดยในภาพรวมมีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 4.92 - 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .30 - .50 และแต่ละตัวชี้วัดมีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 4.00 - 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .00 - 1.50 องค์ประกอบสมรรถนะด้านทักษะ (Skill) มีตัวชี้วัดทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด โดยในภาพรวมมีค่ามัธยฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .14 - .28 และแต่ละตัวชี้วัดมีค่ามัธยฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .00 - 1.50 องค์ประกอบสมรรถนะด้านแรงจูงใจ (Motive) และแนวคิดของตนเอง (Self - concept) มีตัวชี้วัดทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด โดยในภาพรวมมีค่ามัธยฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .21 - .46 และแต่ละตัวชี้วัดมีค่ามัธยฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .00 - 1.00 และองค์ประกอบสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) มีตัวชี้วัดทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด โดยในภาพรวมมีค่ามัธยฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .05 - .30 และแต่ละตัวชี้วัดมีค่ามัธยฐาน 5.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ .00 - .50 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดมีมัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) 1.50 ลงมา ดังนั้นตัวชี้วัดทุกตัวมีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ อภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการสร้างและพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 48 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านแรงจูงใจ (Motive) และแนวคิดของตนเอง (Self - concept) และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) โดยสามารถอภิปรายในแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ขอบเขตของข้อมูลหรือเนื้อหาเฉพาะด้านที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งครอบครองอยู่ในองค์ประกอบนี้มี 12 ตัวชี้วัด ด้วยองค์ประกอบด้านความรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและเป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนในสาขาวิชาพลศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องมีในทุกคน เพื่อให้เข้าไปสู่การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ดีในด้านสุขภาพและรักการออกกำลังกาย ทั้งนี้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ที่ได้กล่าวถึงคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบอาชีพได้อย่างครบถ้วนตามข้อบังคับของคุรุสภาฯ ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีมาตรฐานวิชาชีพครูพลศึกษาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1) คุณลักษณะในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) คุณลักษณะในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) คุณลักษณะในด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546, 2546)

2. องค์ประกอบด้านทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดีและฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญเป็นความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เกี่ยวข้องกับด้านกายภาพการใช้ความคิดและจิตใจของบุคคลในระดับที่สามารถคิดวิเคราะห์ใช้ความรู้กำหนดเหตุผลหรือการวางแผนในการจัดการและในขณะเดียวกันก็ตระหนักถึงความซับซ้อนของข้อมูลได้ องค์ประกอบนี้มี 18 ตัวชี้วัด จากข้อค้นพบในองค์ประกอบด้านทักษะ พบว่าตัวชี้วัดในด้านนี้มีความสำคัญและมีจำนวนตัวชี้วัดที่มากที่สุดในทุกองค์ประกอบ เนื่องจากผู้เรียนจะนำองค์ประกอบนี้ไปสู่งการปฏิบัติ ในบทบาทครู อาจารย์ ซึ่งจะต้องนำไปพัฒนา นักเรียน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์เอก สุกใส ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการวางแผน ฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบ ตัดสินใจ และประเมินผล ใช้วิธีการเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา และประยุกต์ความรู้



มาใช้ในชีวิตจริง ต้องหมั่นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ร่วมกับการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้กฎ กติกา ระเบียบและวิธีการแข่งขันกีฬา ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเอง และระวังป้องกันความปลอดภัยของผู้อื่นด้วย (พงษ์เอก สุขใส, 2561)

3. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจ (Motive) และแนวคิดของตนเอง (Self-Concept) หมายถึง สิ่งที่คุณคิดหรือต้องการอย่างแท้จริงซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนในการกำหนดทิศทางหรือการเลือกของบุคคลเพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมหรือการตอบสนองต่อเป้าหมาย โดยองค์ประกอบนี้มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านนี้มีความสำคัญเนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยปรับวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตติ ชนะฤทธิชัย ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาชาติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญที่ตรงกันคือ มีทัศนคติเชิงบวก ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถวินิจฉัยตนเองตามความเป็นจริง และสามารถแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง เห็นคุณค่าในตนเอง ที่เป็นตัวชี้วัดที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้นควรมี (จิตติ ชนะฤทธิชัย, 2562)

4. องค์ประกอบคุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) มีความหมายเป็นคุณลักษณะทางกายภาพของบุคคลและรวมถึงการตอบสนองของบุคคลต่อข้อมูล องค์ประกอบนี้มี 11 ตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดในด้านองค์ประกอบคุณลักษณะส่วนบุคคล เป็นองค์ประกอบที่จะอธิบายถึงบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี ถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็นอาจารย์ที่อยู่ในโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำทางด้านความคิด พฤติกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ดังนั้นครูจะต้องเป็นแบบอย่าง ดังนั้นครู/อาจารย์จะต้องเป็นแบบอย่างที่ถูกต้องทั้งด้านบุคลิกภาพ การวางตัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุชิต แท้สูงเนิน ที่ทำการศึกษาศมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในช่วง พ.ศ. 2554 - 2564 พบว่า ครูพลศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ (อนุชิต แท้สูงเนิน, 2554)

ผลของการตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นที่ตรงกันในทุกองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลักผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ ตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา ถือว่ามีฉันทามติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทุกองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงในอนาคตของผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐได้เป็นอย่างดี



## สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยขององค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก สามารถนำเสนอตามขั้นตอนการวิจัย จำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 48 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ จำนวน 12 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านทักษะ จำนวน 18 ตัวชี้วัด องค์ประกอบด้านแรงจูงใจและแนวคิดของตนเอง จำนวน 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 11 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดทุกตัวมีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ควรจะมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน โดยสามารถให้ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผู้เรียนในสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐได้

## กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยนี้เรียบเรียงจากงานวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก ผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ” ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ ในการสนับสนุนให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ และการอำนวยความสะดวกต่อการตอบแบบสอบถามหาคุณภาพในงานนี้

## เอกสารอ้างอิง

- จิตติ ชนะฤทธิชัย. (2562). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรองรับแผนการศึกษาชาติ. ใน ดุษฎีนิพนธ์นิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดลินิวส์. (2556). “มศว” จัดฉลอง 100 ปี การพลศึกษาไทย. เรียกใช้เมื่อ 20 มกราคม 2564 จาก <https://www.dailynews.co.th/sports/109842>
- ผู้ทรงคุณวุฒิ. (21 กรกฎาคม 2563). การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก ผู้เรียนสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ. (พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์, ผู้สัมภาษณ์)
- พงษ์เอก สุขใส. (2561). ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 12(Supplement), 8 - 21.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. (2546). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120 ตอนที่ 52. หน้า 3-16.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). รายงานการวิจัยประสิทธิภาพและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อนุชิต แท้สูงเนิน. (2554). สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554 - 2564. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์. (2550). มาตรฐานวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 35(กันยายน-ธันวาคม), 57-63.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. American Psychologist: Prentice-Hall.
- New Delhi. (2019). Why education is one of the most powerful weapons to transform society. Retrieved March 20 , 2021, from <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story>