

แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา
แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน*

GUIDELINE OF THE INTEGRATIVE PARTICIPATORY ADMINISTRATION
MODEL THROUGH PHYSICAL EDUCATION DECREASING VIOLENT
BEHAVIOR OF STUDENTS UNDER PATHUMWAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

กรณภว์ กนกภักสกุล

Korranop Kanoklapassakul

สาธิน ประจันบาน

Sathin Prachanban

อนันต์ มลารัตน์

Anan Malarat

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Srinakharinwirot University, Thailand

E-mail: korranop002@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นการใช้วิธีการวิจัยแบบตัดขวาง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และใช้แบบสอบถามความต้องการจำเป็น สอบถามนักศึกษาภาคปกติของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันปีการศึกษา 2563 ที่ยินยอมให้ข้อมูล จำนวน 326 คน จากทั้งหมด 393 คน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปอุปนัย และการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นประยุกต์ ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน มีทั้งหมด 13 ด้าน ซึ่งพบว่า 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 คือด้านพฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษาใน

* Received 16 August 2021; Revised 11 April 2022; Accepted 16 April 2022



การไม่ใช้ความรุนแรง มีค่า $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.469 ลำดับที่ 2 คือด้านการกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน มีค่า $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.466 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีค่า $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.465 โดยมีแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 โครงสร้างและบทบาทของสถาบัน มี 5 ด้าน ส่วนที่ 2 บทบาทของภาคีเครือข่าย มี 3 ด้าน ส่วนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา มี 3 ด้าน และ ส่วนที่ 4 ระบบติดตามสนับสนุน มี 2 ด้าน

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารจัดการ, แบบมีส่วนร่วม, พฤติกรรมรุนแรง

Abstract

The objective of this research article was to study the development of an integrated management model in participatory physical education to reduce violent behavior among students of Pathumwan Institute of Technology. It is a cross-sectional research method. Data were collected using a semi-structured interview form. Interviews with 16 experts and 12 stakeholders were selected by specific selection. And use the necessary needs questionnaires Inquire about regular semester students Of the Pathumwan Institute of Technology for the academic year 2020, which consented to the data, 326 people out of a total of 393 people were analyzed by the content analysis method. Inductive conclusion and an analysis of the Applied Needs Index. The results of the research revealed that the need for the development of an integrated management model in participatory physical education to reduce violent behavior among students of Pathumwan Institute of Technology has a total of 13 aspects. It was found that The first 3 were the behavioral and institutional roles that should have on student behavior in non-violence with $PNI_{modified}$ value of 0.469, the second was the role of institutional administrators with $PNI_{modified}$ value of 0.466, respectively. 3 is the organization of physical education activities with a $PNI_{modified}$ value of 0.465, with a guideline for the development of an integrated management model in physical education with participation to reduce violent behavior of students of Pathumwan Institute of Technology, divided into 4 parts: Part 1 Structure and the role of the institution in 5 areas, part 2, the role of network partners, 3 aspects, part 3, the organization of physical education learning activities, 3 aspects, and 4, the monitoring and support system has 2 aspects.



Keywords: Model Development, Management, Participation, Violent Behavior

บทนำ

“วัยรุ่น” เป็นวัยแห่งการแสวงหาความเป็นตัวตน วัยแห่งการเริ่มสิ่งต่าง ๆ เพื่อเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ในภายภาคหน้า ช่วงแห่งวัยนี้ จึงเป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการที่จะพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ แต่วัยรุ่นบางกลุ่มก็มีพฤติกรรมความรุนแรง ขาดความอดทนอดกลั้นและยับยั้ง ชังใจ มีความคิดคะนองและอยากรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจและอยากเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม โดยถ้าหากเข้าไปอยู่ในกลุ่มที่มีรุ่นพี่ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ก็จะได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี ปลุกฝังค่านิยมและทัศนคติในทางที่ผิดให้กับรุ่นน้อง (ชิษณุชา นวลปาน และศรัณย์ อิตติลักษณ์, 2563) สถานศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งในการผิดชอบโดยจะต้องมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นไม่เพียงแต่จัดเฉพาะด้านวิชาการ แต่ต้องจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

การที่จะทำให้อายุรุ่นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมพลศึกษาในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอุปนิสัย การมีวินัย สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ และที่สำคัญสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีศักยภาพสูง (วารุณี วรศักดิ์ เสนีย์, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่สถานศึกษามีได้เป็นเพียงสถานศึกษาที่มุ่งเพียงแต่ผลิตผลงานทางวิชาการให้กับผู้ศึกษาสู่ความเป็นเลิศเท่านั้น แต่ยังมีพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ ทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม จะต้องพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

จากภาพที่ปรากฏความขัดแย้ง ความรุนแรงที่เกิดขึ้นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ส่งผลให้เกิดความสูญเสียกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ทั้งการบาดเจ็บทางด้านร่างกาย จิตใจ ทุพพลภาพ จนกระทั่งเกิดการเสียชีวิต (ชลัท ประเทืองรัตนนา, 2556) การจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะช่วยลดพฤติกรรมความรุนแรง เนื่องจากการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมพลศึกษา จะสามารถช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักเรียนรู้ตนเอง ผ่านการจัดทำโปรแกรมกิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมพลศึกษานั้นเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมรุนแรงที่ลดลง (เกศริน วงษ์มัน, 2553) กิจกรรมพลศึกษาถือว่ามีค่ามาก ทั้งเป็นกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับนักศึกษาเอง และที่เกี่ยวข้องกับสังคม เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในการที่จะทำให้นักศึกษา



เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ต้องใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้วยตนเอง ดังเช่น กรมวิชาการได้ให้ความหมายว่า พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เข้าเรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคมด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา (กรมวิชาการ, 2545) จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เพื่อเป็นแนวทางในการลดพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา และเป็นแนวทางของการบริหารในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความเพียบพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจเป็นประชาชนที่สมบูรณ์ต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบตัดขวาง (Cross Sectional Research) โดยมีวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวหลัก (Dominant Status) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวรอง (Less Dominant Status) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน โดยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ (Expert Interview) จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วย ด้านพลศึกษา จำนวน 5 คน ด้านบริหารจัดการองค์กรและบริหารพลศึกษา จำนวน 5 คน ด้านจิตวิทยาทั่วไป จำนวน 3 คนและด้านจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์คัดเข้าที่กำหนด

กลุ่มที่ 2 มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder Interview) ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถาบัน 1 คน บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน 3 คน คณาจารย์ 3 คน นักศึกษาแกนนำ 3 และศิษย์เก่า 2 คน รวมจำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์คัดเข้าที่กำหนด

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาภาคปกติของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 326 คน จากการสำมะโนประชากร (Census Population) ที่สนใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย จากนักศึกษาทั้งหมด 393 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) จากการศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document synthesis) และแนวคิดเกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis K. & McTaggart R., 2000) ซึ่งผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ทำการแก้ไขและตรวจสอบอีกครั้งโดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและนำไปทดลองสัมภาษณ์ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบข้อคำถาม ว่าผู้ถูกสัมภาษณ์ มีความเข้าใจในเนื้อหาของคำถามในทิศทางเดียวกัน

2. แบบสอบถามความต้องการจำเป็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามขอบเขตที่กำหนด โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งผู้วิจัยหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (Inclusion Criteria) จากนั้นนำแบบสอบถามความต้องการจำเป็นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน (Try Out and Revised) ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย เพื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเชื่อมั่น (Reliability)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารข้อมูล ร่วมกับการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ข้างต้น เป็นรายบุคคล (Individual interview) เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งในการดำเนินการสัมภาษณ์นี้ผู้วิจัยได้ขออนุญาตกลุ่มตัวอย่างและผู้เชี่ยวชาญ ในการบันทึกเทปเสียงพร้อมการจดบันทึกข้อมูลตลอดการสัมภาษณ์

2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 คือ นักศึกษาภาคปกติของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ส่วนที่เหลือจำนวน 296 จากนักศึกษาทั้งหมด 393 คน ที่สมัครใจในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. จากการศึกษาเอกสารข้อมูลการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยมีการบันทึกเทปเสียงและจดบันทึกเอกสาร ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการ สังเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic



induction) และเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล การลดทอนข้อมูลการแสดงผลข้อมูล โดยการสรุป

2. แบบสอบถามความต้องการจำเป็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index: CVI) เป็นรายข้อ และ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ จากสูตรคำนวณ $S-CVI/Ave$ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และค่าดัชนีความต้องการประยุกต์ และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริง และผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการศึกษาสภาพและปัญหา มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการวิเคราะห์ $PNI_{modified}$ โดยใช้สูตรของ สุวิมล ว่องวาณิช (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

จากนั้นดำเนินการจัดลำดับของความจำเป็น โดยพิจารณาจากค่า $PNI_{modified}$ เรียงจากมากไปหาน้อย

การรับรองจริยธรรมวิจัย

การวิจัยนี้ได้รับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการพิจารณาการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม 2562 หมายเลขรับรอง SWUEC/E-449/2561

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปเป็น 2 ส่วน คือ 1) สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และ 2) แนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ซึ่งรายละเอียดของผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดในตารางที่ 1, 2 และ 3

ตารางที่ 1 สภาพปัญหา รูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์

ด้าน	สถานการณ์
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	มีการจัดโครงสร้างและหน้าที่ไม่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ น้อยโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา	เรื่องทัศนคติค่านิยมจากพี่น้องของกิจกรรมรับน้องในทางที่ไม่ถูกต้อง



ด้าน	สถานการณ์
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	นโยบายและแผนไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร	ผู้บริหารไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษา
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	บุคลากรไม่ได้สมัครใจเข้ามาทำงานและไม่มีความรู้ในการจัดการปัญหา
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	นักศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	แกนนำนักศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	การจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลายเน้นแต่วิชาการ
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	การเรียนการสอนไม่ได้ปลูกฝังหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา
ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	มีเฉพาะบางกลุ่มเข้าร่วมและไม่ได้จัดอย่างต่อเนื่อง
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผล การดำเนินงาน	กระบวนการควบคุมและรูปแบบการประเมินยังไม่ชัดเจน ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการติดตามและประเมินผล และขาดความต่อเนื่อง
ด้านที่ 12 งบประมาณ	งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ ผู้สอน	ยังให้ความร่วมมือไม่เต็มที่และไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์

ด้าน	ประเด็นการสำรวจ
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	คณะทำงานควรมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและกำหนดโครงสร้างหน้าที่ต่าง ๆ ที่ชัดเจน
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา	สถาบันควรเสริมสร้างทัศนคติในเชิงสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความรุนแรงให้กับนักศึกษาและมีความเข้มงวดเรื่องระบบการรับน้อง
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	สถาบันควรมีการจัดทำนโยบายและแผนอย่างชัดเจน
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร	ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหาและมุ่งมั่นแก้ปัญหาอย่างจริงจังโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	สถาบันควรได้คนที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์เข้ามาดำเนินงานในการปฏิบัติงานโดยสมัครใจและฝึกอบรมบุคลากรให้มีความพร้อมในการแก้ปัญหา
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	นักศึกษาควรเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการแก้ปัญหา
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	นักศึกษาควรให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ



ด้าน	ประเด็นการสำรวจ
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	ควรกำหนดนโยบายให้แทรกเนื้อหาทางพลศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ และมีเจ้าภาพหลัก ในการดำเนินการ
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	ควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชาการและควรจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในวิถีชีวิต
ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	ควรเน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการจัดอย่างต่อเนื่อง
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการทำงาน	ควรมีกระบวนการดำเนินงานที่เน้นการทำงานร่วมกันและประเมินจากทุกภาคส่วน
ด้านที่ 12 งบประมาณ	ควรมีการจัดสรรงบประมาณทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน	ควรให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของนักศึกษา

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)				ลำดับความสำคัญ
	ความคาดหวัง (I)	สภาพที่เป็นอยู่ (D)	PNI _{modified}	S.D.	
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	4.29	3.29	0.418	0.60	11
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษาในการไม่ใช้ความรุนแรง	4.33	3.31	0.469	0.74	1
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	4.34	3.32	0.442	0.67	4
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน	4.35	3.29	0.466	0.69	2
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	4.26	3.31	0.394	0.59	13
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	4.38	3.39	0.431	0.69	6
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	4.29	3.34	0.430	0.72	7
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	4.25	3.30	0.420	0.65	10
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	4.28	3.30	0.426	0.65	8
ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	4.23	3.22	0.465	0.74	3
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการทำงาน	4.29	3.31	0.421	0.65	9



ประเด็น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)				ลำดับความสำคัญ
	ความคาดหวัง (I)	สภาพที่เป็นอยู่ (D)	PNImodified	S.D.	
ด้านที่ 12 งบประมาณ	4.30	3.29	0.435	0.65	5
ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน	4.28	3.30	0.408	0.60	12

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือด้านพฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษาในการไม่ใช้ความรุนแรง มีค่า PNImodified เท่ากับ 0.469 ลำดับที่ 2 คือด้านการกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน มีค่า PNImodified เท่ากับ 0.466 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีค่า PNImodified เท่ากับ 0.465

2. แนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรแบ่งเป็น 4 ส่วนที่สถาบันควรดำเนินการ คือ ส่วนที่ 1 โครงสร้างและบทบาทของสถาบัน มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่ ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา ด้านที่ 3 นโยบายและแผน ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน ส่วนที่ 2 บทบาทของภาคีเครือข่าย มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน ส่วนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 8 การบูรณาการ ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา ส่วนที่ 4 ระบบติดตามสนับสนุน มี 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน และด้านที่ 12 งบประมาณ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แนวทางของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันในทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์

ด้าน	แนวทาง
ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่	ควรมีการจัดโครงสร้างและหน้าที่ ที่จัดลำดับแต่งตั้งผู้บริหารลงถึงผู้ปฏิบัติงาน โดยมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ อาจจะต้องมีส่วนได้ส่วนเสียหรือบุคคลภายนอกเข้ามาร่วมในโครงสร้างคณะกรรมการ มีหน่วยงานดูแล ทั้งในระดับสาขา คณะ และระดับสถาบัน กำหนดบทบาทหน้าที่แต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน



ด้าน	แนวทาง
ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา	สถาบันควรจัดกิจกรรมที่ปรับหรือส่งเสริมทัศนคติ ในการตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ความรุนแรงทั้งตนเองและผู้อื่น
ด้านที่ 3 นโยบายและแผน	โดยศึกษา นโยบาย โมเดลต้นแบบ จากภาครัฐ องค์กรอื่นๆ และทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ถอดแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายกิจกรรม จัดทำแผนงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด การประเมินผล ผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจนและสอดคล้องกัน สามารถปฏิบัติได้จริง
ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหาร	ผู้บริหารต้องตระหนักถึงปัญหา และกำหนดนโยบายที่ชัดเจน คอยสนับสนุนช่วยเหลือทั้งนโยบาย หลักการทำงาน งบประมาณ การวางแผนกลยุทธ์ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแล ติดตามผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน	สถาบันควรจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ที่ได้จากบุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในที่สมัครใจเข้ามาทำงาน มีการฝึกอบรมให้เข้าใจในกระบวนการดำเนินการ และสถาบัน คอยสนับสนุน และตรวจสอบความเรียบร้อย
ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา	นักศึกษาต้องให้ความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมทุกกระบวนการตั้งแต่การช่วยคิด ข้อเสนอแนะ ประเมินผล และเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้
ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา	ต้องให้ความร่วมมือ ศึกษาทำความเข้าใจในกฎกติกา รับนโยบายจากผู้บริหาร เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินการ แสดงความคิดเห็น ควบคุม สนับสนุน คอยประสานงานกับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ เป็นฝ่ายดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์และเจ้าหน้าที่
ด้านที่ 8 การบูรณาการ	สถาบันควรตั้งคณะทำงาน ดึงภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีคณะทำงานหลักคอยประสานงาน ติดตาม สนับสนุน ควบคุมการดำเนินการ และสถาบันมีการกำหนดนโยบายให้มีการสอดแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมทางกาย หรือการมีน้ำใจนักกีฬา
ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน	ควรมีการเพิ่มรายวิชาพลศึกษา ที่หลากหลายทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจะได้ตรงความต้องการของนักศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อแนวคิด มีความสนุก ได้ปลดปล่อยอารมณ์ ทำให้นักศึกษาอยากเรียน
ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา	อาจารย์พลศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทหลักร่วมกับทุกฝ่าย มีการออกแบบกิจกรรมร่วมกัน มีนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย เน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งออกกำลังกายทั่วไป การแข่งขันก็มีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมควรจะมีวางแผนจัดทั้งปี มีทั้งภาคต้น ภาคปลาย และการจัดกิจกรรมต้องไม่กระทบต่อภาระงานหลักของบุคลากร ไม่กระทบต่อเวลาเรียน เวลาสอบของนักศึกษา
ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน	สถาบันควรตั้งคณะทำงานหลักที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย แบ่งหน้าที่ตามความถนัดของแต่ละบุคคล คอยควบคุม ติดตาม กำหนดวิธีการปฏิบัติ และปฐมนิเทศอบรม ผู้ปฏิบัติงานให้เข้าใจวิธีการปฏิบัติก่อนการปฏิบัติงาน มีการประชุมและประเมินผลทุกขั้นตอน แบบประเมินควรเป็นการประเมินรอบทิศทาง มีหลายมิติ มีเกณฑ์กลางที่วัดเป็นระยะ ๆ ประเมินก่อนและหลังทำกิจกรรม
ด้านที่ 12 งบประมาณ	ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานดำเนินงาน ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ก่อน หากไม่เพียงพอ จึงจัดทำแผนการจัดซื้อ/จัดจ้าง หากไม่อยู่ในแผนงบประมาณประจำปี อาจเสนอเป็นงบรายได้ หรือขอสนับสนุนจากภายนอก ให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา



ด้าน	แนวทาง
ด้านที่ 13 บทบาทของ คณาจารย์/ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนต้องให้ความร่วมมือ ทำความเข้าใจ เสริมกิจกรรมในการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติงานที่ท้าทาย มีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยกำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมที่ แก้ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษา

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษา
แบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน อภิปรายผลได้
ดังนี้

1. จากผลการศึกษาสภาพปัญหา พบว่า ความรุนแรงที่เกิดขึ้นเกิดจากทัศนคติค่านิยม
จากพื้นฐานของกิจกรรมรับน้องในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดพฤติกรรมความเชื่อ ที่ส่งผล
กระทบต่อความรุนแรง ตามการศึกษาของ ชีษณุชา นวลปาน และศรัณย์ อิติลักษณ์ เรื่อง
ปัญหาความรุนแรง: กระบวนการครอบงำความคิดของนักศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
ที่พบว่ากระบวนการครอบงำความคิดของนักศึกษาอาชีวศึกษามีอยู่ 3 กระบวนการ ได้แก่
1) กระบวนการรับน้อง 2) กระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์ความรุนแรงจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
และ 3) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของนักศึกษาอาชีวศึกษาเอง (ชีษณุชา นวลปาน
และศรัณย์ อิติลักษณ์, 2563) นอกจากนั้น การแก้ปัญหาของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันยังขาด
หน่วยงานและคณะทำงานที่แบกรับภารกิจเชิงรุก มีโครงสร้าง หน้าที่ รวมถึงการวางนโยบาย
และแผน ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักศึกษาที่ยังไม่ชัดเจน และไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วม
รวมถึงความต้องการของทุกฝ่าย โดยเฉพาะจากนักศึกษา ตามแนวคิดของ มัลลิกา ต้นสอน
เรื่อง กลยุทธ์ธุรกิจ ที่กล่าวว่าโครงสร้างเป็นการจัดสายงานและความสัมพันธ์ของหน่วยงาน
ต่าง ๆ ในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้เราทราบว่าใครเป็นผู้บังคับบัญชาคอยดูแลการปฏิบัติงาน
ของใครและหน่วยงานใด โดยโครงสร้างขององค์กรจะอธิบายให้เห็นถึงการดำเนินงานเข้าด้วยกัน
เป็นหมวดหมู่ มีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ สายการบังคับบัญชา กระทั่งขอบเขตของ
การควบคุม และการประสานงาน (มัลลิกา ต้นสอน, 2543) การจัดโครงสร้างและหน้าที่ที่ไม่
ชัดเจนเป็นเพราะผู้บริหารยังไม่ได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงปัญหา และในการจัดบุคลากร
ที่เข้ามาปฏิบัติงานบุคลากรก็ไม่ได้สมัครใจเข้ามาปฏิบัติงานและขาดความรู้ในการแก้ปัญหา
อย่างถ่องแท้ เมื่อนโยบายและแผน ยังไม่ชัดเจน จึงทำให้กระบวนการควบคุมและประเมินผล
ไม่ชัดเจน งบประมาณก็ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนไม่ได้มี
ส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาความรุนแรงของนักศึกษา ส่วนใหญ่เน้นแต่กิจกรรมวิชาการ
การจัดการเรียนการสอนไม่น่าสนใจไม่ได้ปลูกฝังหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและไม่ได้
ติดตามพฤติกรรมของนักศึกษา ในการจัดการปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาโดยใช้
กิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการก็ไม่มีเจ้าภาพหลักรวมถึงกิจกรรม

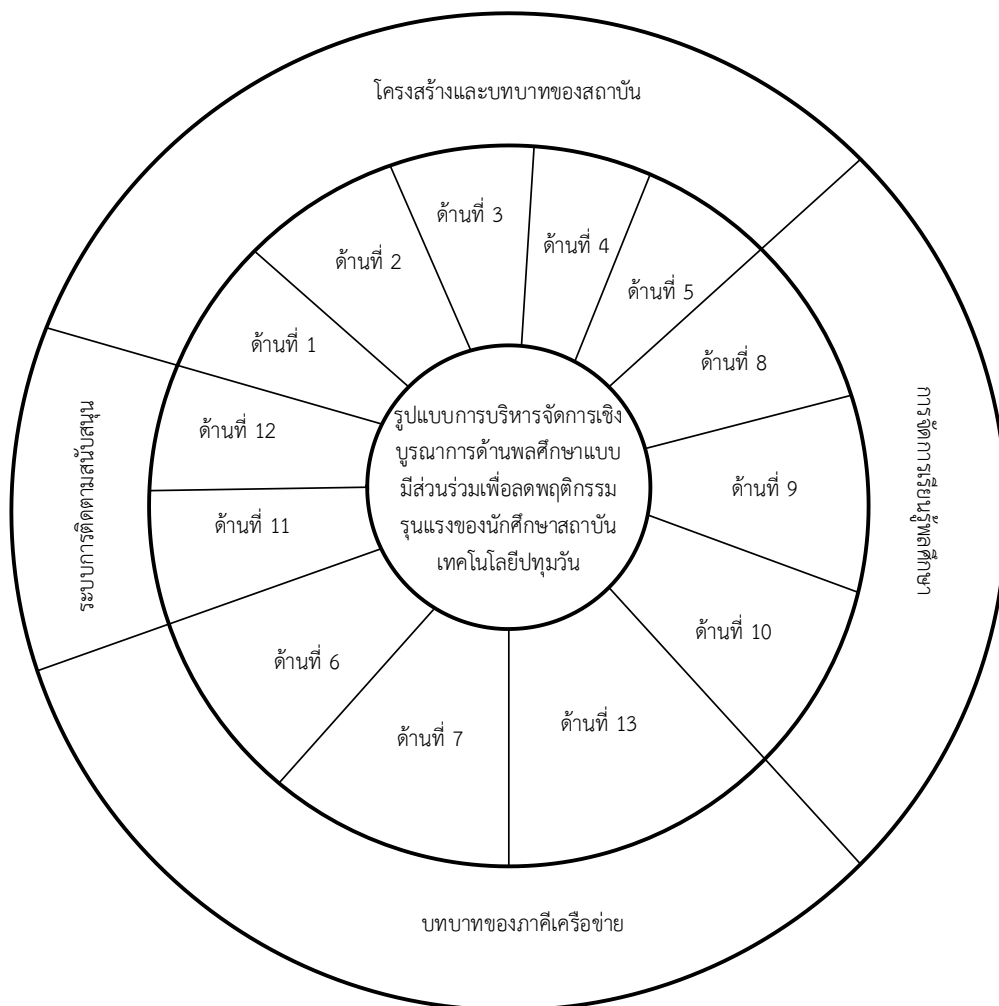


พลศึกษาก็ไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อจัดกิจกรรมจึงมีเฉพาะบางกลุ่มที่ดำเนินการ ทำให้นักศึกษาบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและการจัดกิจกรรมก็ไม่ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรจัดตั้งคณะทำงานมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนดโครงสร้างบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ที่ชัดเจน มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการ ที่สอดคล้องกัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ควรจัดตั้งคณะทำงานและได้คนที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์เข้ามาดำเนินงานโดยสมัครใจหรือฝึกอบรมบุคลากรให้มีความพร้อมในการแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ควบคุม ติดตามผล โดยปรึกษาหารือกันจากทุกฝ่าย จัดสรรงบประมาณทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ตามแนวคิดของ ไบรสัน (Bryson, J. M.) เรื่อง การจัดแผนกลยุทธ์ ที่ว่า แผนกลยุทธ์เป็นความพยายามที่เป็นระเบียบแบบแผนอย่างหนึ่ง เพื่อก่อให้เกิดการตัดสินใจและการกระทำสำคัญ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดลักษณะและชี้แนะว่า องค์กรนั้นจะเป็นอะไร จะทำอะไร และทำไมต้องทำสิ่งนั้น (Bryson, J. M., 2004) และสถาบันควรมีการเสริมสร้างทัศนคติในด้านของการจัดการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง และเข้มงวดเรื่องการรับน้อง ที่ส่อไปในทางการใช้ความรุนแรง โดยสถาบันควรกำหนดแนวนโยบายให้มีการแทรกเนื้อหาทางพลศึกษาเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมพลศึกษาเชิงบูรณาการควรมีเจ้าภาพหลักในการดำเนินการและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถาบันสถาบันควรเพิ่มเติมรายวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในวิถีชีวิตที่เหมาะสม เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดให้มีกิจกรรมเสริมในยามว่าง อาจารย์ผู้สอนควรให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักศึกษา ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ในการจัดกิจกรรมพลศึกษานั้นควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ตรงตามความสนใจของนักศึกษาและจัดอย่างต่อเนื่อง เน้นให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการและดำเนินการด้วยตนเองโดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนผ่านแกนนำนักศึกษาที่รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนและคอยประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่



2. แนวทางที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรแบ่งเป็น 4 ส่วนที่สถาบันควรดำเนินการ คือ ส่วนที่ 1 โครงสร้างและบทบาทของสถาบัน มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่ ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา ด้านที่ 3 นโยบายและแผน ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน ตามแนวคิดของ 롭บิน (Robbins, S. P.) เรื่อง ทฤษฎีองค์การ ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์การเป็น กระบวนการในการจัดโครงสร้างขององค์การ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน การกำหนดกลุ่มงาน การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาและการประสานงานต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้กับงานต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Robbins, S. P, 2007) ส่วนที่ 2 บทบาทของภาคีเครือข่าย มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน ส่วนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 8 การบูรณาการ ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา ตามการศึกษาของ เกียรติวัฒน์ รัชฎาภาญจน์ และคณะ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษา ที่ว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การเรียนรู้ด้วยการกระทำหรือลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทำให้รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (เกียรติวัฒน์ รัชฎาภาญจน์ และคณะ, 2556) ส่วนที่ 4 ระบบติดตามสนับสนุน มี 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผล การดำเนินงาน และด้านที่ 12 งบประมาณ ตามการศึกษาของ ประกิจ หงส์แสนยาธรรม เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัด ที่ว่า การควบคุมเป็นกระบวนการวัดผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด (ประกิจ หงส์แสนยาธรรม, 2552) ดังรูปภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษานี้ทำให้ทราบสภาพปัญหา ที่พบว่า ความรุนแรงที่เกิดขึ้นเกิดจากทัศนคติค่านิยมจากพี่สู่น้องของกิจกรรมรณรงค์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดพฤติกรรมความเชื่อ ที่ส่งผลกระทบต่อความรุนแรง นอกจากนั้น การแก้ปัญหาของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันยังขาดหน่วยงาน รวมถึงการวางนโยบายและแผน ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักศึกษาที่ยังไม่ชัดเจน และจากการศึกษาความต้องการจำเป็น พบว่า สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันควรจัดตั้งคณะทำงานมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และกำหนดโครงสร้างบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ที่ชัดเจน มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ โครงการ ที่สอดคล้องกัน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และแนวทางที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการ



เชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ควรแบ่งเป็น 4 ส่วนที่สถาบันควรดำเนินการ คือ ส่วนที่ 1 โครงสร้างและบทบาทของสถาบัน มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 โครงสร้างและหน้าที่ ด้านที่ 2 พฤติกรรมและบทบาทของสถาบันที่พึงมีต่อพฤติกรรมนักศึกษา ด้านที่ 3 นโยบายและแผน ด้านที่ 4 การกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถาบัน ด้านที่ 5 การพัฒนาบุคลากรของสถาบัน ส่วนที่ 2 บทบาทของภาคีเครือข่าย มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 6 บทบาทของนักศึกษา ด้านที่ 7 บทบาทของแกนนำนักศึกษา ด้านที่ 13 บทบาทของคณาจารย์/ผู้สอน ส่วนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 8 การบูรณาการ ด้านที่ 9 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 10 การจัดกิจกรรมพลศึกษา ส่วนที่ 4 ระบบติดตามสนับสนุน มี 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 11 การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน และด้านที่ 12 งบประมาณ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) แนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักเรียนนักศึกษา สถาบันควรจัดตั้งคณะทำงานหลักที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นหน่วยงานดูแล ทั้งในระดับคณะ และระดับสถาบัน มีการจัดโครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน 2) ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักเรียนนักศึกษา สถาบันควรนำสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปวางแผนและการกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน แผนการปฏิบัติ มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยนี้เรียบเรียงจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการด้านพลศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดพฤติกรรมรุนแรงของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- เกสริน วงษ์มัน. (2553). ผลการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนศรีนภเขตวิทยา (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์. ใน วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- เกียรติวัฒน์ วิชาญาณ และคณะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 7(3), 1-18.
- ชลัท ประเทืองรัตนา. (2556). แนวทางในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีปทุมวันกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกวิทยาเขตอุเทนถวาย. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 53(3), 151-173.
- ชิษณุชา นวลปาน และศรัณย์ ธิติลักษณ์. (2563). ปัญหาความรุนแรง: กระบวนการครอบงำ ความคิดของนักศึกษาอาชีวะในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารรังสิตบัณฑิตศึกษาใน กลุ่มธุรกิจและสังคมศาสตร์, 6(1), 28-41.
- ประกิต หงส์แสนยาธรรม. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสมาคมกีฬาจังหวัด. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2543). กลยุทธ์ธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเอ็กซ์เปอร์เนท.
- วารุณี วรศักดิ์เสนีย์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามแนวคิดการปรับ พุทธิกรรมทางปัญญาเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bryson, J. M. (2004). Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement (3rd ed). San Francisco, Calif: Jossey-Bass.
- Kemmis K. & McTaggart R. (2000). Participatory action research Handbook of qualitative research. London: SAGE.
- Robbins, S. P. (2007). Organization Theory: Structure, Design, and Applications. New Jersey: Prentice-Hall.