

รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวม
เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2*
THE SUPERVISION MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT
FOR LEARNING DISABILITIES DEVELOPMENT UNDER UTHAI THANI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

กิริณา บุญวอรานุช

Kirana Boonworaunch

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2, Thailand

E-mail: 192521kirana@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 2) สร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 4) ประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถาม แบบตรวจสอบความเหมาะสมชนิดตรวจสอบรายการ แบบประเมินการนิเทศการสอนของครูผู้สอน แบบประเมินรูปแบบลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการนิเทศการจัดการเรียนรวม มีจำนวน 7 องค์ประกอบ 84 ตัวบ่งชี้ 2) รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนนำ เนื้อหา และเงื่อนไขความสำเร็จ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวม พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้

* Received 11 September 2021; Revised 10 April 2022; Accepted 16 April 2022



เรื่องในระดับดี 3) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป.3 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.70 และ 4) ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบ, การนิเทศการจัดการเรียนรวม, เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Abstract

The objective of this research article were to: 1) study the supervision of inclusive education management for learning disabilities development under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 2) create the supervision model of inclusive education management for learning disabilities development under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 3) study the results of supervision model of inclusive education management for learning disabilities development under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 and 4) evaluate the supervision model of inclusive education management for learning disabilities development under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2. The tools used were a semi-structured interview and the questionnaire with 5 Likert's scale pattern assessment form of the 5-level the propriety checking list of a model and the checking list manual teacher supervision assessment form 5-level estimation scale. The statistics used were frequency, percentage, mean standard deviation. The findings were as follows: 1) The supervision comprised 7 elements, 84 indicators 2) The supervision model consists of 3 parts: the introduction, contents, and success conditions. 3) Trial results a model were found that; 1) teachers had a high level of improvement in supervision of the overall learning management to develop children with learning disabilities. 2) students with learning disabilities were the results of reading aloud and reading comprehension at a good level. 3) the results of the learner quality assessment (NT) of Thai subjects after using the model of primary school students in grade 3 was in fair quality level, but the result was an increase of 1.70 percent. And 4) The overall of the supervision model of inclusive education management for learning disabilities development was at the high level.

Keywords: Model, The Supervision of Inclusive Education Management, Learning Disabilities Development



บทนำ

กระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศสำหรับการจัดการเรียนรวม ที่ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งเป็นครูการศึกษาพิเศษ จะต้องมีการนิเทศที่แตกต่างจากการนิเทศแบบปกติ โดยเฉพาะผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะต้องร่วมมือกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล ซึ่งในระบบการวางแผนการนิเทศ การทำความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน การส่งเสริมขวัญกำลังใจ และการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ที่ต้องเข้าใจปัญหา อุปสรรค การแนะนำช่วยเหลือ กระตุ้น เพื่อให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำและการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเอง ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ชี้แจง ปรับปรุงด้านการเรียนการสอนแก่ ครูและนักเรียน ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Briggs, T. H. & Justman, J., 1952) ปัญหาของการนิเทศการเรียนการสอนที่พบในด้านการเตรียมการนิเทศ พบปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของคณะกรรมการการนิเทศ การขาดการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ และไม่ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาหรือความต้องการอย่างแท้จริงของครู ผู้รับการนิเทศ รวมถึงขาดการเตรียมบุคลากรที่จะทำหน้าที่ผู้นิเทศอย่างเหมาะสมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ และขาดทักษะการนิเทศ (รัตนา ดวงแก้ว และคณะ, 2554) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในรูปแบบของการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมและพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เพื่อส่งเสริมการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียน สามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ มีโอกาสพัฒนาตนเอง เรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา มีรูปแบบนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2, 2562) สภาพปัญหา



ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ผ่านมาจากการสอบถาม การสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและการประเมินตนเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2, 2561) พบว่า ปัญหาด้านการประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับมาก สืบเนื่องมาจากการขาดความต่อเนื่องของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาเอง และผู้รับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนในการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่องลงมาได้แก่ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ เนื่องจากสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่มีภารกิจหลักและภารกิจการงานตามนโยบายที่เร่งด่วน ทำให้การปฏิบัติการนิเทศขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยในฐานะศึกษานิเทศก์จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการนิเทศในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม เพื่อให้นักเรียนได้รับสิทธิทางการศึกษา มาตรา 5 ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้แก่ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง การจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551, 2551) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวม เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
4. เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) ระหว่างการวิจัยในเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นการวิจัยหลักโดยมีขั้นตอนการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1) ศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 1.1) ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 1.2) นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน 1.3) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรม จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้/การจัดการเรียนรวม จำนวน 5 คน รวมจำนวน 13 คน มาสรุปเป็นตัวบ่งชี้ที่ศึกษา และนำตัวบ่งชี้ที่ได้นั้นไปดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, L. J, 1990) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.95 แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 400 คน นำมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) เพื่อหาองค์ประกอบของการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และตั้งชื่อองค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 2) สร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ขั้นตอนที่ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 3.1) ผลการประเมินการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2562 และหลังการใช้รูปแบบ



ในปีการศึกษา 2563 3.2) ผลการสอบการอ่าน EMES ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2562 และหลังการใช้รูปแบบ ในปีการศึกษา 2563 3.3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2562 และหลังการใช้รูปแบบ ในปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 4) ประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 หลังจากทดลองใช้รูปแบบ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 181 คน โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในด้าน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบประเมินมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมิน ทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.88 ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายข้อและภาพรวม

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 84 ตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) การปฏิบัติการณ์เทศ 2) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ 3) การประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ 4) การจัดสรร และอำนวยความสะดวก 5) การวางแผนการนิเทศ 6) การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน และปัญหาของการนิเทศ และ 7) การจัดลำดับความสำคัญของการนิเทศ



2. ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน และปัญหาของการนิเทศ การจัดลำดับความสำคัญของการนิเทศ (Prioritizing) การวางแผนการนิเทศ (Planning) การประสานงานและเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ (Coordinating) การจัดสรร และอำนวยการนิเทศ (Allocating Resources and Directing) การปฏิบัติ การนิเทศ (Doing) และการประเมินและรายงานผลการนิเทศ (Evaluating) ส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีการประเมินการนิเทศโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จให้คณะครูได้ไปศึกษาเรียนรู้และนำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานร่วมกันเป็นทีม มุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรวม สื่อ และนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรวมที่มาจาก การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาภายในชุมชน ที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาต่อไป ผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความเหมาะสม

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ดังนี้ 3.1) หลังจากนำรูปแบบมาใช้ในสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 3.2) ผลการสอบการอ่าน EMES ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลการอ่านออกเสียงในระดับดี และดีมากขึ้น ส่วนในระดับควรปรับปรุงมีจำนวนลดลง ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า นักเรียนที่มี



ความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลการอ่านรู้เรื่องในระดับดีเพิ่มขึ้น ส่วนในระดับควรปรับปรุงมีจำนวนลดลง 3.3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า หลังการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 48.61 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่มีผลคะแนนร้อยละเพิ่มขึ้น 1.70

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 84 ตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) การปฏิบัติการนิเทศ 2) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ 3) การประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ 4) การจัดสรร และอำนวยความสะดวกนิเทศ 5) การวางแผนการนิเทศ 6) การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน และปัญหาของการนิเทศ และ 7) การจัดลำดับความสำคัญของการนิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานนิเทศการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีการกำกับดูแลติดตามและประเมินผลการนิเทศ การศึกษาปัญหาและความต้องการ การวางแผนและออกแบบการนิเทศเพื่อจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการนิเทศ การศึกษาในรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย การให้ความรู้ทั้งผู้ที่ทำการนิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างถูกต้องและชัดเจน การส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้สามารถดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสรร และอำนวยความสะดวก ประสานงาน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ เพื่อให้การดำเนินงานนิเทศการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้ยังมีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายใน



สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า สภาพการณ์เทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษามีการปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับมาก (ประภาภรณ์ พลรักษ์ และคณะ, 2560)

2. การสร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรวม เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของการนิเทศ การจัดลำดับความสำคัญของการนิเทศ (Prioritizing) การวางแผนการนิเทศ (Planning) การประสานงานและเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ (Coordinating) การจัดสรร และอำนวยการนิเทศ (Allocating Resources and Directing) การปฏิบัติการนิเทศ (Doing) และการประเมินและรายงานผลการนิเทศ (Evaluating) ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีการประเมินการนิเทศโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศ มีการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จให้คณะครูได้ไปศึกษาเรียนรู้และนำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำงานร่วมกันเป็นทีม มุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรวม สื่อ และนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรวมที่มาจาก การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาภายในชุมชน ที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาต่อไป ผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบนิเทศการศึกษามีการศึกษาศภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา การวางแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษาโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มาใช้ในการวางแผน จัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม แสวงหาแนวทางหรือกิจกรรมที่จะพัฒนางานวิชาการที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังมีการศึกษางานวิจัยเรื่อง ศักยภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา พัฒนา



รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล และประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่า การวางแผนการนิเทศดำเนินการโดยวางแผนและออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดขอบข่ายการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสม กำหนดตัวบุคคลที่รับผิดชอบ การปฏิบัติการนิเทศไว้อย่างชัดเจน มีการให้ความรู้ การสร้างขวัญ และกำลังใจโดยการประสานความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการแสดงออกอย่างเสรีในการบริหารจัดการเรียนรวม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ร่วมกัน (นิรุทธ์ นันทมาศวงนรา และคณะ, 2560)

3. ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องในระดับดีสูงที่สุด ส่วนในระดับควรปรับปรุงมีจำนวนลดลง ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้รูปแบบ มีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แต่มีผลคะแนนร้อยละเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นตามเป้าหมาย นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางของรูปแบบศึกษานิเทศก์ให้การดูแลเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลการประเมินการนิเทศการสอนจึงมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น มีคะแนนสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาสูงขึ้น ซึ่งมีการศึกษาวิจัยของ ณิชญาดา แก้วแสงอินทร์ และคณะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง) พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมในทางที่ดี สนุกสนาน มีความสุขกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น (ณิชญาดา แก้วแสงอินทร์ และคณะ, 2560)

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าเป็น รูปแบบที่ได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อถ่ายทอด



ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น และกระชับถูกต้อง โดยการพิจารณาถึงความถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ บริบทของโรงเรียน และความสอดคล้องภายในองค์ประกอบแต่ละด้าน พิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบ การใช้ถ้อยคำสำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ซึ่งมีการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมมาตรฐาน การเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด (ศานติกรศรี วงศ์เขียว และอนุชากอนพ่วง, 2560) อีกทั้งยังมีการศึกษางานวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ศุภลักษณ์ มีปาน, 2562)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปได้ว่า การนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า ได้องค์ประกอบของการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี จำนวน 7 องค์ประกอบ 99 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์การวิเคราะห์ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้ ส่วนรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่สร้างขึ้น สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่านออก เขียนได้ และด้านผลงานนักเรียน รวมถึงการประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม



ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการทำวิจัยหาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา
- 2) ควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบจากคู่มือการใช้รูปแบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง
- 3) การนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น ควรจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ
- 4) ควรนำรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่สร้างขึ้นนี้ไปพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันต่อไปได้ และควรมีการทำวิจัยเชิงสถิติเกี่ยวกับปัจจัยการการนิเทศการจัดการเรียนรวมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมาย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ณชญาดา แก้วแสงอินทร์ และคณะ. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลนางแล (บ้านทุ่ง). วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 10(2), 89-98.
- นิรุทธ์ นันทมาตวงนรา และคณะ. (2560). รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 6(1), 61-72.
- ประภาภรณ์ พลรักษ์ และคณะ. (2560). แนวทางการส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 4(2), 39-47.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก. หน้า 1-13. (5 กุมภาพันธ์ 2551).
- รัตนา ดวงแก้ว และคณะ. (2554). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 5(2), 95-107.
- ศานติกรดี วงศ์เขียว และอนุชา กอนพ่วง. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรวมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2), 230-244.



- ศุภลักษณ์ มีปาน. (2562). รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(1), 87-101.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. (2561). รายงานผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2560. อุทัยธานี:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.
- _____. (2562). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564.
อุทัยธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.
- Briggs, T. H. & Justman, J. (1952). Improving Instruction through Supervision. New
York: The McMillan.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed). New York:
Harper & Row.