

รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี*
EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT IN 21ST
CENTURY MODEL OF PRIVATE SCHOOLS IN CHONBURI PROVINCE

จินดาพัช ใจชื่อ

Jindapach Jaisue

ภารดี อนันต์นาวิ

Paradee Anannawee

มนสิข สิริสมบุญ

Monasit Sittisomboon

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

North Bangkok University, Thailand

E-mail: jindapach26@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพแนวทางและการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 3) ทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยใช้การวิจัย เชิงผานวิธีแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัย จำนวน 201 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบ เจาเจง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบ สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องและความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์โดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการและการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และได้แนวทางการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน 2) รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับ ปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย

* Received 1 October 2021; Revised 2 December 2021; Accepted 13 December 2021



1) การบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป โดยขับเคลื่อนด้วย 2) กระบวนการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหาร, การจัดการ, การศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21, โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this research article were 1) To investigate the state of early childhood education management in 21st century. 2) To create an early childhood education management in 21st century. 3) To experiment and evaluate of the proposed early childhood education management in 21st century model of private schools in Chonburi Province, using mixed method research: quantitative and qualitative research by doing 3 steps. Samples from 201 school administrators and early childhood teachers of private schools in Chonburi province by Stratified Random Sampling and interview 9 experts random by specific (purposive sampling) that there are experts in education management. A Questionnaire, semi-structured interview forms, and evaluation forms were used as tools for collecting data and to verify the accuracy and suitability of the model by 5 experts verify possibility and utility of the proposed model by questionnaire. Mean and Standard Deviation were used for analyzing quantitative data and content analysis was used for qualitative data. The results of the research were as follows: 1) the present state of early childhood education management in 21st century model of private schools in Chonburi Province was found to highest level. 2) Early childhood education management in 21st century model of private schools in Chonburi Province consisted of 2 components: Administration of 4 tasks; an academic affair, budget, personnel, and general were operate by component of management processes which are planning, organizing, leading, and controlling, with the aspects of accuracy and suitability was at the highest level, possibility and utility was at the highest. 3) The possibility and utility of applying an early childhood education management in 21st century model of private schools in Chonburi Province was at the highest level.



Keywords: Model, Administration, Management, Early Childhood Education in 21st Century, Private Schools

บทนำ

ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (บทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560) ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีความสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” (ครูอัปเดตดอทคอม, 2563) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562 เน้นเรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาและครู มีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนงานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง (ครูบ้านนอกดอทคอม, 2563)

เมื่อโลกของการเรียนรู้ได้ก้าวเข้าสู่ยุคแห่งโลกในศตวรรษที่ 21 มีการมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อยุคแห่งการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปด้านการศึกษา คือ บุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะความสามารถที่ยังเข้าไม่ถึงถึงศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันและส่งผลต่อเนื่องทำให้เด็กขาดทักษะและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ไม่ได้สิ้นสุดลงหลังจากจบการศึกษา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ซึ่งเด็กปฐมวัยจัดเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีที่สุด (ปิยะ ศักดิ์เจริญ, 2558)



โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี มีจำนวนครูปฐมวัย 1,212 คน มีโรงเรียนเอกชนในระดับปฐมวัย จำนวน 101 โรงเรียน ซึ่งมีเด็กปฐมวัย จำนวน 24,903 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2561) โดยการจัดการการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมและธุรกิจการบริการจำนวนมาก มีผู้คนทั่วทุกภูมิภาคเข้ามาทำงานจึงเกิดเป็นชุมชนที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทย ทำให้มีสถานศึกษาภาคเอกชนเปิดเพื่อจัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเป็นจำนวนมากเพื่อรองรับบุตรหลานของประชาชนที่อยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาภาคเอกชนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดชลบุรีอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการศึกษารุ่นเยาว์ การจัดการการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในแต่ละแห่งนั้นมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา จุดอ่อนในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา คือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร กล่าวคือ การพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา ยังไม่ได้เกิดจากความต้องการของบุคลากรโดยแท้จริง ปัจจุบันประสบปัญหา ประชากรวัยเรียนลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้นส่งผลต่อการบริหารจัดการ และไม่คุ้มทุน ทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2563) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ประสบปัญหาครูผู้สอนปฐมวัยไม่จบตามสาขาปฐมวัย ทำให้มีปัญหาการจัดการศึกษาเนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1, 2563) อีกทั้งนโยบายเรียนฟรี แต่ในทางปฏิบัติไม่เรียนฟรีจริง การบริหารโรงเรียนเอกชนจะต้องแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนด้วยตนเอง นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐยังไม่ต่อเนื่อง ไม่มีหลักเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพครู ผู้ช่วยครู หรือครูพี่เลี้ยงอย่างจริงจัง ประชากรเด็กลดลงจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ รวมไปถึงโควิด-19 ทางโรงเรียนผลกระทบค่าใช้จ่ายไปให้ผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบ ยิ่งเป็นโรงเรียนทุนเยอะ ย่อมได้เปรียบในการแข่งขัน ส่งผลให้โรงเรียนเล็ก ๆ บางโรงเรียนไม่สามารถแข่งขันได้ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2564)

ดังนั้น จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้



1. เพื่อศึกษาสภาพ แนวทางการบริหารจัดการและการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงผสานวิธี โดยการนำข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ มาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ แนวทางการบริหารจัดการและการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย อันจะนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

2. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรีในปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี จำนวน 201 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร 77 คน ครูปฐมวัย 121 คน ได้มาการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ที่ได้จากข้อที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ร่างแบบสอบถามโดยแบ่งข้อคำถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละองค์ประกอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale)

3. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสารในข้อ 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำร่างแบบสอบถามสภาพของการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ประเทศไทยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือเปิดสอนระดับปฐมวัยมีประสบการณ์ 5 ปี หรือผลงานทางวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน ไม่ต่ำกว่า 5 ปี เป็นผู้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามสูตรของ ลอว์ชี (Lawshe, C. H., 1975) โดยใช้เกณฑ์ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำไปสร้างเป็นข้อคำถาม โดยข้อคำถามที่ได้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1

6. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย จำนวน 30 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) แล้ววิเคราะห์หาความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1970) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. ศึกษาแนวทางการบริหารและการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยใช้การสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัย จังหวัดชลบุรี จำนวน 3 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ซึ่งสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนสาขาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำนวน 3 คน รวมจำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในส่วนนี้คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ประเด็นสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
2. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
3. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ประเด็นสัมภาษณ์แบบปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยทำการร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ดังนี้

1. นำผลวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ศึกษาไว้ในบทที่ 2 รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์จาก ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัย จังหวัดชลบุรี ผู้บริหารการศึกษา โดยสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดชลบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนสาขาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี และนำมาสรุปเป็นข้อมูลสำหรับยกร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
2. ร่างองค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
3. ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัด ด้วยการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
4. ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัด ด้วยการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี จำนวน 201 คน ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ



เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) โดย การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการโดยการนำรูปแบบที่สร้างและตรวจสอบ จากขั้นตอนที่ 2 ไปทดลองใช้ที่โรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ระยะเวลา 1 เดือน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนสมคิดจิตต์วิทยา จำนวน 12 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร 5 คน ครูปฐมวัย 7 คน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ แนวทางการบริหารจัดการและการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี จากการผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.64) โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.53) ด้านบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.69) และด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี พบว่า

1.2 แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี แบ่งแนวทางของงาน 4 งาน ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ ควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้บริหารกับครูปฐมวัย รวมทั้งการประเมินผล การนิเทศติดตามจากต้นสังกัด และการนิเทศ ติดตาม ด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ ควรวางแผนงานงบประมาณ มีการแบ่งฝ่ายการทำงานอย่างชัดเจน ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน การทำบัญชี รายรับรายจ่าย จัดบริหารพัสดุ/ทรัพย์สินอย่างเป็นระบบโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ประเมินผล รายงาน และสรุปผล



การดำเนินงานของงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล คือ การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสม สุขภาพกายสุขภาพจิตดี เพื่อมาบริหารจัดการงานปฐมวัย บริหารให้ตรงตามเป้าประสงค์ อีกทั้งการจูงใจ การให้ขวัญและกำลังใจ สวัสดิการสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการแต่งตั้งบุคลากรตามฝ่ายต่าง ๆ กำหนดผู้รับผิดชอบและผู้บริหารเฉพาะ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบดูแลในส่วนของตนเอง มีการประเมินตรวจสอบและติดตาม เพื่อนำไปพัฒนาอยู่เสมอ

1.3 การบริหาร 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการมี 8 องค์ประกอบย่อย การบริหารงานงบประมาณ มี 8 องค์ประกอบย่อย การบริหารงานบุคคล มี 11 องค์ประกอบย่อย และ การบริหารงานทั่วไป มี 13 องค์ประกอบย่อย ซึ่งขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม ตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 คือ การบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การจัดทำหลักสูตรเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความทันสมัยทันต่อสังคมโลก โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยครูปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 2) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น รวมถึงให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8C 3) การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัย เตรียมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้เด็กสามารถมีส่วนร่วม โดยสื่อมีความน่าสนใจ สีสดใส เด็กสามารถสัมผัสได้จริง ควรมี 2 - 3 มิติขึ้นไป ซึ่งคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กและต้องปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัย ให้เหมาะสมกับวัย อาจใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันควบคู่ เช่นการเปิด ทวิตเตอร์ Youtube กระดานอัจฉริยะ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของเด็ก ไม่ควรเปิดดูทั้งวัน 5) การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย จัดทำเล่มพัฒนาการ ต้องยึดหลักความจริงที่เป็นไปตามหลักการพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินผลตามหลักสูตรและทุกตัวบ่งชี้ 6) การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการในบริเวณโรงเรียน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมงานวิชาการที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ ซึ่งแต่ละเทอมจัดเปลี่ยนแต่ละมุม เปลี่ยนมุมประสบการณ์ 7) ห้องเรียนมีการตกแต่งภายในห้อง มีมุมสร้างสรรค์สำหรับเด็กในการเรียนรู้ การจัดตามสภาพจริง มีทั้งสื่อทำมือ สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ ซึ่งสื่อเน้นที่เป็นรูปธรรม 8) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประชุม แนะนำ เสนอแนะให้



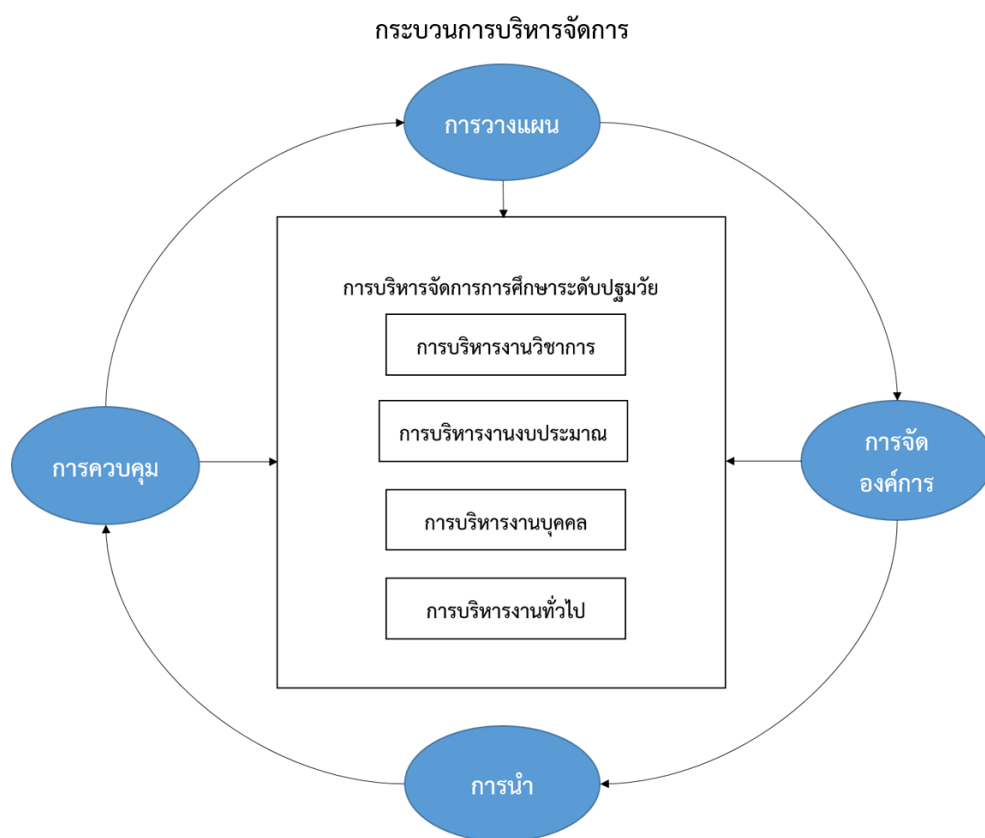
สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีการนิเทศงานวิชาการปฐมวัยภาคเรียนละครั้ง แบบประเมินการนิเทศ และการจัดตารางการนิเทศให้ครูที่เจตนิเทศ การนิเทศระหว่างครูกับครู นิเทศโดยผู้บริหาร การนิเทศโดยครูหัวหน้าฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด การบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย 1) มีการวางแผนการบริหารงานปฐมวัย แผนปฏิบัติการตามนโยบายของโรงเรียน โดยมีโครงการ โครงการรายปี การตั้งแผนลงในปฏิทินปฏิบัติงาน ระบุผู้รับผิดชอบ 2) จัดทำงบประมาณรายปีได้มีรูปแบบ การตรวจสอบและประเมินงบประมาณ สรุปและรายงานผล อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 3) การใช้งบประมาณต่าง ๆ ต้องทำอย่างรัดกุม มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและคุ้มค่า โดยดูตามความเหมาะสม พิจารณาสันนิษฐานงบประมาณตามความสำคัญก่อนหลัง รวมถึงการมีงบประมาณสำรอง 4) ครูปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ สามารถนำเสนอความต้องการงบประมาณของแต่ละห้องเรียนได้ 5) การบริหารการเงินโดยจัดทำแผนการใช้จ่ายรายปี รายเดือน และจัดทำบัญชีการเงินเพื่อดูรายรับรายจ่าย มีการตรวจสอบการเงิน และประเมินงบการเงิน เพื่อปรับเปลี่ยน เพิ่มหรือลดในปีถัดไป 6) การบริหารบัญชี โดยมอบหมายให้ผู้ที่มีความรู้ทางด้านบัญชี มีแผนกบัญชีเข้ามาดูแลสำหรับบัญชีปฐมวัยโดยเฉพาะ เนื่องจากมีค่ารายหัวเด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถตรวจสอบบัญชีได้ 7) การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน จัดตั้งฝ่ายบริหารจัดการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน มีการประเมินความเสี่ยงของทรัพย์สิน ทำบัญชีพัสดุ การนำใช้พัสดุและทรัพย์สิน การทำฐานข้อมูลและจัดทำทะเบียน การเบิกจ่ายวัสดุสำนักงาน การบำรุงรักษาทรัพย์สิน 8) การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในทุกกระบวนการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 1) การคัดเลือกครูปฐมวัยที่มีความรู้ สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการสอน แนวการสอน เทคนิค วิธีต่าง ๆ การทดสอบการสอน การประเมินความรู้ การประเมินการสอนโดยผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย 2) การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีใบประกอบวิชาชีพครู หรือใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ต้องมีความเข้าใจในเด็กปฐมวัย โดยพิจารณาจากผลงาน รวมทั้งมีการประเมินในเรื่องความเหมาะสมความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ประสพการณ์ในการทำงานด้านปฐมวัย มีบุคลิกดี น่าเชื่อถือ 3) ครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู ถ้าไม่มีใบประกอบก็มีเอกสารการยื่นคำร้องขอการใบประกอบวิชาชีพครู มีความพร้อมในการเป็นครูปฐมวัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการสอน จัดประสพการณ์การเรียนรู้ 4) ครูปฐมวัยมีความรักในอาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู อดทน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทุ่มเท ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เข้าค่ายฝึกจิต ปฏิบัติธรรม การใช้จิตวิทยาในการดูแลเด็ก รักและเอื้ออาทรเด็ก 5) ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมหรือ ประชุม เรื่อง การป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก และเรื่องการปฏิบัติต่อเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 6) มีการพัฒนาครูปฐมวัยส่งเสริมความก้าวหน้าทางสายงาน ได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา และฝึกการ



ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำงาน 7) ครูปฐมวัยภายในสถานศึกษา สามารถทำงานเพื่อเก็บ
 ชั่วโมงการอบรมสำหรับต่อไปประกอบวิชาชีพตามที่กระทรวงศึกษาได้กำหนดไว้ 8) มีการจัด
 ห้องพักครูให้เพียงพอ มีความเป็นส่วนตัว สะดวกสบาย ห้องน้ำที่แยกจากส่วนจากนักเรียน
 9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจกับครูปฐมวัยเป็นระยะ การประเมินเลื่อนเงินเดือนประจำปีเพื่อสร้าง
 แรงจูงใจ การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ มีสวัสดิการต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน 10) ผู้ดูแลเด็ก
 ปฐมวัยที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสม ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา
 อบรมทั้งด้านวิชาการและด้านความปลอดภัย มีการอบรมมารยาทที่ดีต่อเด็ก ไม่บูลลี่เด็ก
 11) การนิเทศ แนะนำ เสนอแนะ ติดตามการสอนครูปฐมวัยและบุคลากรอื่นด้านปฐมวัย
 การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย 1) งานอาคารสถานที่ มีการตรวจสอบ ปรับปรุง ซ่อมแซม
 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมกับการใช้งาน 2) อาคาร
 สถานที่ ต้องสะอาด โดยมีการทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคเป็นปกติ มีแม่บ้านคอยเช็ดถู
 ทุกช่วงเวลา ห้องน้ำต้องสะอาด 3) การวางแผนบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โดย
 คำนึงถึงผลลัพธ์ทางสุขภาพเด็ก รวมถึงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณโรงเรียน เพื่อป้องกัน
 โอกาสที่จะเกิดอันตรายต่อเด็ก 4) สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อ
 สภาพปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและมนุษย์ผลิตขึ้น รวมถึงเครื่องเล่น โดยมีปริมาณ
 เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมถึงแนวคิดในการจัดให้เหมาะสม
 กับความต้องการ 5) มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน
 และความรู้ทั่วไป โดยเป็นข้อมูลที่มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย รวมถึงความรู้
 เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก 6) โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มีการเข้าไปช่วยเหลือ
 ชุมชนและขอความช่วยเหลือจากชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมร่วมกันขึ้น เช่น กิจกรรมทาง
 ศาสนา งานประเพณีต่าง ๆ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น 7) โรงเรียนมีการสื่อสารกับ
 ผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมวัย นิเทศ ประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารสัมพันธ์ ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ สมุด
 เขียนพฤติกรรมระหว่างวัน การสร้าง Line กลุ่ม Facebook และการพูดคุยต่อกันทางโทรศัพท์
 และมีทั้งการพบกันเป็นส่วนตัว การเยี่ยมบ้าน ได้มีการพูดคุยกับผู้ปกครอง เห็นความเป็นอยู่
 ของนักเรียน การประสานงานทางออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น 8) สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเป็น
 แหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกันเอง รวมถึงให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน
 การจัดการศึกษาปฐมวัย การสร้างความร่วมมือพ่อแม่ในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับวัย
 การเลี้ยงดูอบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร 9) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปฐมวัยกับเด็กและ
 ผู้ปกครอง ดำเนินการอย่างกลมกลืน โดยจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาให้ผู้ปกครองเข้ามา
 มีส่วนร่วมด้วย เพื่อสานสัมพันธ์เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันคริสต์มาส กีฬาสี เป็นต้น 10) จัดทำ
 โครงสร้างของการบริหารงานระดับโรงเรียน ขึ้นอยู่กับขนาด และบริบทของโรงเรียน แบ่งระดับ
 การบริหารงานปฐมวัย แบ่งงานตามฝ่ายอย่างชัดเจน ตามความเหมาะสมของบุคลากร แบ่งงาน
 รับผิดชอบอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ 11) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของ



โรงเรียนระดับปฐมวัยแยกออกมาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความชัดเจน 12) โรงเรียนมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดเก็บ โดยต้องจัดเก็บเป็นหมวดหมู่อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 13) โรงเรียนมีการติดตามข่าวสาร บ้านเมือง ที่ทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน และโรงเรียนจะได้ปรับตัวให้ทันสถานการณ์ปัจจุบันรวมถึง การส่งเสริมทางการตลาด เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักมากขึ้น โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบ ที่ 2 กระบวนการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดการ การนำ การควบคุม จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้เป็นภาพ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

2.2 ผลตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัด ด้วยการประเมินความความถูกต้องและความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนโดยภาพรวม พบว่า มีความถูกต้องใน



ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.05) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.11)

2.3 ผลตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัด ด้วยการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.37) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.37)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.32) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.28)

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการสื่อสารให้บุคลากรรับรู้และเข้าใจ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งนโยบายของการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ทำให้มีการเข้ามาเฝ้าติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อให้มีการจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2563) และการศึกษาของ จิราภา บุรณะ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (จิราภา บุรณะ, 2557)

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี พบว่ามี 2 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการมี 8 องค์ประกอบย่อย การบริหารงานงบประมาณมี 8 องค์ประกอบย่อย การบริหารงานบุคคล มี 11 องค์ประกอบย่อย และ การบริหารงานทั่วไป มี 13 องค์ประกอบย่อย ซึ่งขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม ตามลำดับ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้



2.1 ด้านการบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เนื่องจากมีการบริหารสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) อีกทั้งการศึกษาของ เยาวพา เตชะคุปต์ ที่พบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยงานหลัก 6 งาน ดังนี้ 1) งานบริหารด้านวิชาการ 2) งานด้านบุคคล 3) การบริหารด้านกิจการนักเรียน 4) การบริหารด้านธุรการ การเงินพัสดุ 5) งานบริหารด้านอาคารสถานที่ และ 6) งานบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (เยาวพา เตชะคุปต์, 2542) ไม่เป็นไปตามที่ นริสานันท์ เดชสุระ ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏประกอบด้วย 9 องค์ประกอบที่มีความถูกต้องและเหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้ 1) การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 2) การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ 3) การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ 5) การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 6) งานบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) การบริหารด้านวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 8) การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 9) การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (นริสานันท์ เดชสุระ, 2552)

2.2 กระบวนการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม โดยผู้บริหารมีการวางแผนของกระบวนการบริหารอย่างดี มีขั้นตอนทำให้เกิดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามที่งานวิจัยของ ปราการ อนุศาสนะนันท์ ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทประเทศไทย 4.0 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทของประเทศไทย 4.0 มีบริหารจัดการ 4 ขั้นตอนเช่นกัน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุมเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน และผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทของประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ปราการ อนุศาสนะนันท์, 2561) ต่างจากการศึกษาของ ปราณีสร่า แพหมอ ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ มีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และการสร้างการรับรู้ของ



บุคลากรในสถานศึกษา และ 2) การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม และการจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ แต่ละองค์ประกอบมีสารสนเทศในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมิน และการพัฒนาและปรับปรุง (ปราณีสร่า แพหมอ, 2561) 3) จากการทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ที่สร้างขึ้นจากการศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี ง่ายต่อความเข้าใจ ตลอดจนใช้เป็นแนวทาง หลักการต่าง ๆ และพัฒนาให้มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ทำให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุม ในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี นอกจากนี้การศึกษาของ มานะ สุตสงวน เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มานะ สุตสงวน, 2561)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี สามารถ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) สภาพการบริหารจัดการและการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและได้แนวทางการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน 2) รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี พบว่ามี 2 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการมี 8 องค์ประกอบย่อย การบริหารงานงบประมาณ มี 8 องค์ประกอบย่อย การบริหารงานบุคคล มี 11 องค์ประกอบย่อย และ การบริหารงานทั่วไป มี 13 องค์ประกอบย่อย ซึ่งขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม ตามลำดับ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้ คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรีที่จะทำให้เกิดการ



พัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบบริหารจัดการ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ไปใช้ใน บริบทของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนที่มีนักเรียนในระดับปฐมวัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมี ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไปคือ ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในแต่ละจังหวัด ควรศึกษาตัวบ่งชี้ คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนในแต่ละจังหวัด ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่เป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ควรศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้วัฒนธรรมของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. (2564). กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2564 จาก <https://sites.google.com/view/private-educhon>
- ครูบ้านนอกดอทคอม. (2563). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติใน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2564 จาก <https://www.kroobannok.com/88443>
- ครูอัปเดตดอทคอม. (2563). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2564 จาก <https://www.kruupdate.com/34580/>
- จิราภา บุรณะ. (2557). การบริหารโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทาง การศึกษา, 3(3), 537-551.
- นริศนันท์ เดชสุระ. (2552). รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- บทบัญญัติด้านการศึกษิตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560).



- ปราการ อนุศาสนะนันท์. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทประเทศไทย 4.0. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 7(2), 116-125.
- ปราณิสรา แพหมอ. (2561). รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 7(2), 126-134.
- ปิยะ ศักดิ์เจริญ. (2558). ทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่และแนวทางการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง: กระบวนการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารพยาบาลทหารบก, 16(1), 8-13.
- มานะ สุดสงวน. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล. Veridian E-Journal Silpakorn University, 11(3), 3395-3412.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2564 จาก <http://www.chon1.go.th>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. (2561). ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเอกชน. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2564 จาก <https://sites.google.com/a/chon1.go.th/information-chonburi/-khxm-l-nakreiy-n-radab-pthmway-rongreiy-n-xekchn>
- _____. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2564 จาก <http://www.cbipeo.moe.go.th/>
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lawshe, C. H. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563-575.