

สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*
CONDITIONS PROBLEMS, AND GUIDELINES FOR THE MANAGEMENT
OF MEN'S FOOTBALL TEAM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS:
A CASE STUDY OF SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY

กิตติศักดิ์ มีเจริญ

Kittisak Meecharoen

สาธิน ประจัญบาน

sathin Prachanban

อนันต์ มลารัตน์

Anan Malarat

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Srinakharinwirot University, Thailand

E-mail: kittisak.meecharoen@gs.swu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา การบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา 2) ศึกษากรณีศึกษาทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย 2 กรณี คือ ทีมมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและทีมมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 3) สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 4) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 12 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 5) สรุปและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน 1 - 4 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ร่วมกับการสรุปอุปนัย ผลการวิจัยพบว่า 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีการดำเนินงานด้านการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย แต่ไม่มีนโยบายและการจัดองค์กรที่ชัดเจน

* Received 3 December 2021; Revised 27 December 2021; Accepted 22 January 2022



การจัดงบประมาณและสวัสดิการไม่เพียงพอ ไม่มีการวางแผนการคัดเลือกนักกีฬาสนามฝึกซ้อม ไม่ได้มาตรฐาน ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน ขาดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2) แนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารสโมสรโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และสร้างฐานแฟนคลับจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาด้วยกันทั้งระบบ

คำสำคัญ: ฟุตบอลชาย, การบริหารฟุตบอลชาย, สถาบันอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Abstract

The objectives of this research article were: 1) to study conditions, problems, and men's football management in higher education institutions: a case study of Surindra Rajabhat University; and 2) to study the guidelines for the management of men's football in higher education institutions: a case study of Surindra Rajabhat University. This present study divided into 5 steps as follows.

- 1) Documentary studies relate to a sports management in higher education institutions.
- 2) 20 participants who are successful from men's football teams in the University Games of Thailand in the name of autonomous and private universities were purposively invited to participate a semi-structured interview.
- 3) 18 of stakeholders concerning a management of Surindra Rajabhat University's men football team were purposively invited to participate a semi-structured interview.
- 4) 12 external experts concerning a management of Surindra Rajabhat University's men football team were purposively invited to participate a semi-structured interview.
- 5) The results of 1 - 4 steps were summarized and synthesized using content analysis and analytic induction techniques. The study found that: 1) Surindra Rajabhat University has operated the men's football team management, but there is no clear policy and organization. Further, inadequate budgeting and welfare, and unplan for the selection of athletes are still the problems. Moreover, other problems are the unstandard training field, impersonnel in operation, and lack of cooperation from all sectors. 2) According to the guidelines for the management of men's football team, it is recommended that there should be a direct organizational structure for the management of men's football team in the form of a board with cooperation from all sectors. In



addition, a fan base from the community and local should be built to develop together as the whole system.

Keywords: Men's Football, Men's Football Management, Higher Institutions, Surindra Rajabhat University

บทนำ

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ได้รับคามนิยมอย่างสูงจากบุคคลทั่วโลกทุกระดับชั้น เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นกีฬาฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่ทำให้ร่างกายมีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีระเบียบวินัย และมีการประสานงานกับบุคคลอื่น รวมทั้งมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี เคารพกฎกติกา สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ มงคล แฝงสาเคน ที่กล่าวว่า “การเล่นฟุตบอลนั้น จะทำให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อันเป็นวัตถุประสงค์ทางการศึกษา เมื่อมนุษย์ทุกคนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีก็จะนำไปสู่คุณภาพที่ดีต่อไป นอกจากกีฬาฟุตบอลจะมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ซึ่งนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีความสุขได้นั้น” (มงคล แฝงสาเคน, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับ ประโยค สุทธิสง่า ที่กล่าวว่ากีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ส่งเสริม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เหมาะสมสำหรับการพัฒนาเยาวชนในชาติ เพื่อให้เยาวชนรู้จักสร้างวินัย เกิดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทำให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด จึงควรส่งเสริมให้เยาวชนสนใจกีฬาฟุตบอลมากขึ้น” (ประโยค สุทธิสง่า, 2541) สำหรับในด้านการศึกษานั้น กีฬาฟุตบอลถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยรัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้ร่วมกันส่งเสริม จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลขึ้นในทุกระดับ เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การแข่งขันกีฬาฟุตบอลราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในระดับเยาวชนในรุ่นต่าง ๆ การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลอาชีพในระดับต่าง ๆ ตลอดไปจนถึงการแข่งขันในระดับนานาชาติ เป็นต้น

ในส่วนของระดับมหาวิทยาลัยนั้น ได้ให้ความสำคัญกับกีฬาฟุตบอลด้วยเช่นกัน ดังเช่น ในกรณีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (Surindra Rajabhat University) ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อจัดการศึกษาในสาขาวิชาการต่าง ๆ อย่างมีมาตรฐาน มีอิสระในการบริหารจัดการ เน้นการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นและสากล เป็นแหล่งวิทยบริการและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สังคม เพื่อการพัฒนา



คุณภาพชีวิตของชุมชนในท้องถิ่นให้มีความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมุ่งผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้นำด้านวิชาการ การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมอันดีงามให้ยั่งยืน ได้จัดให้มีการเปิดการเรียน การสอนกีฬาฟุตบอล ในระดับปริญญาตรี โดยสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มาอย่างต่อเนื่อง 3 รายวิชาดังนี้ 1) เทคนิคและทักษะการสอนกีฬาฟุตบอล 2) การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล และ 3) การเป็นผู้ฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล ด้วยจุดประสงค์หลัก คือ เพื่อรองรับความสนใจในกีฬาฟุตบอลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ การเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน การเป็นผู้ตัดสินที่ดี และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลที่มีความรู้ ความสามารถ ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลไปถ่ายทอด เผยแพร่ และนำความรู้ที่ได้ไปบริการวิชาการแก่ชุมชน นอกจากการเรียนการสอนในรายวิชาฟุตบอลดังกล่าวแล้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้มีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬาฟุตบอล ให้นักศึกษาที่สนใจ เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลเพื่อมวลชนแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ยังเน้นการส่งเสริมและพัฒนากีฬาฟุตบอลเพื่อความเป็นเลิศ โดยมีการส่งทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในรายการต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดการแข่งขัน เช่น การแข่งขันฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย การแข่งขันฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เป็นต้น เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ไปสู่ความเป็นเลิศ และมีโอกาสต่อยอด พัฒนาไปสู่ระดับฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย เพื่อเป็นทางเลือกและเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทางด้านกีฬาฟุตบอลในอนาคตต่อไป

ในฐานะที่ผู้วิจัย ได้มาทำหน้าที่สอนในรายวิชาฟุตบอล และยังได้รับหน้าที่จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการเป็นทีมงานผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ส่งทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์พบปัญหาในการดำเนินการบริหารจัดการหลายประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ เช่น ยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการทีมที่เหมาะสมและได้มาตรฐาน ขาดนโยบายการสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม มีปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถเข้ามาศึกษาในระบบได้ ไม่มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย ในขณะนี้ปัญหาด้านการ



ฝึกซ้อม พบว่า สโมสรหรือทีมยังขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ชัดเจนไม่สามารถกำหนดทั้งความหนักและจำนวนวันการฝึกซ้อมในแต่ละสัปดาห์ให้มีความเหมาะสมได้ และปัญหาด้านสถานที่ฝึกซ้อมที่พบว่า ไม่มีสนามที่ได้มาตรฐาน และขาดห้องสำหรับสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เพียงพอ ซึ่งส่งผลให้การสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายของนักกีฬา ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ เพื่อให้ให้นักกีฬามีความพร้อมทางด้านร่างกาย เพื่อที่จะทำให้การฝึกซ้อมหรือแข่งขันประสบความสำเร็จและมีความสมบูรณ์มากที่สุด อีกปัญหาหนึ่งที่พบคือ ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ มหาวิทยาลัยซึ่งมีการบริหารจัดการไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดผลกระทบต่อขวัญ กำลังใจ ของนักกีฬาควรจัดสรร งบประมาณ และสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ นักกีฬา สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุพิตร สมานิติ ที่ว่า “การพัฒนาการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาจะประสบผลสำเร็จและมีความรุ่งเรืองรุดหน้าไปได้มากน้อยเพียงใดหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ หากขาดเสียซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการด้านกีฬา และการจัดการองค์กรต่าง ๆ ทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแล้วอาจทำให้การดำเนินงานไม่สำเร็จตามนโยบายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้อย่างต่อเนื่อง “ (สุพิตร สมานิติ, 2548) จากที่กล่าวมาข้างต้น สะท้อนให้เห็นภาพของการพัฒนากีฬาฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่า ยังขาดการพัฒนาในปัจจุบันที่สำคัญ เช่น ระบบ หรือรูปแบบการบริหาร การกำหนดเป้าหมายทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ไม่เน้นการพัฒนา ทักษะความสามารถของนักกีฬาอย่างจริงจังและการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้หมดไปจนเกิดเป็นรูปแบบของการบริหารกีฬาฟุตบอลชายที่เหมาะสมนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแนวทางของการบริหารทางด้านกีฬามาดำเนินการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อเป็นแนวทางในการนำทีมฟุตบอลมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์สู่การเป็นทีมฟุตบอลที่ประสบความสำเร็จ พัฒนาทีมฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ และเตรียมพร้อมเข้าสู่ในระดับอาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 ทีมกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 2 แห่ง โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ คัดเข้าคือ เป็นมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศในรอบปีที่ผ่านมา หรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี ของการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้แก่ ทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต สถาบันละ 10 คน รวมเป็นจำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ประกอบด้วย 3 กลุ่มดังนี้ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คนประกอบด้วย อธิการบดี 1 คน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา 1 คน และผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา 1 คน 2) สัมภาษณ์บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 5 คนประกอบด้วย ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 2 คนและ 3) สัมภาษณ์นักกีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ (Stakeholder Interview) กับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสุรินทร์ 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์ 1 คน หัวหน้าฝ่ายสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งจังหวัดสุรินทร์ 1 คน และ ภาคเอกชนที่สนับสนุน 2 คน นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล 2 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - structured Interviews) ตามกรอบทฤษฎีหลักการบริหารจัดการที่เป็นระบบ (Deming Cycle : PDSA) คือ แนวทางการวางแผน ที่สนับสนุนให้ประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน (Plan) กระบวนการดำเนินงานที่สนับสนุนให้ ประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน (Do) กระบวนการศึกษาตรวจสอบแผน และการดำเนินงาน (Study) กระบวนการปรับปรุงแก้ไขการวางแผน และการดำเนินงาน (Act) (Deming, W. E., 2008) ซึ่งผู้วิจัยตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ทำการแก้ไขและตรวจสอบอีกครั้งโดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและนำไปทดลองสัมภาษณ์ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ



ข้อความ ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ว่าผู้ถูกสัมภาษณ์ มีความเข้าใจในเนื้อหาของคำถามในทิศทางเดียวกัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารข้อมูล ร่วมกับการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - structured Interviews) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มข้างต้น จำนวนทั้งสิ้น 50 คน เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งในการดำเนินการสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยได้ขออนุญาต กลุ่มตัวอย่าง และผู้เชี่ยวชาญ ในการบันทึกเทปเสียงพร้อมการจดบันทึกข้อมูลตลอดการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้จากการศึกษาเอกสารข้อมูลการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interviews) โดยมีการบันทึกเทปเสียง และจดบันทึกเอกสาร ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการ สังเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ร่วมกับการสรุปอุปนัย (Analytic induction) และเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล การลดทอนข้อมูลการแสดงผลข้อมูลโดยการสรุป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ 2 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา การบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถแบ่งมิติในการพัฒนาได้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ 9 มิติย่อย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินขององค์กรในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 2 มิติ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 มิติที่ 1 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการจัดโครงสร้างองค์กร	พบว่ารูปแบบของการบริหารองค์กรนั้น ยังคงอิงแอบอยู่กับกระบวนการบริหารงานแบบภาครัฐ ซึ่งขึ้นอยู่กับโครงสร้างของมหาวิทยาลัยในส่วนของกองพัฒนานักศึกษาและกีฬาเป็นหลัก ไม่มีการบริหารงานที่สร้างความเป็นอิสระและความคล่องตัวของการบริหาร ก่อให้เกิดการขาดความชัดเจน และการกำหนดบุคลากรในการทำงานที่เป็นรูปธรรม กล่าวคือมิได้มีการกำหนดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตลอดจนการกำหนดภาระงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน เป็นการดำเนินงานตามระบบของการทำงานในการให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาในส่วนของกีฬา ซึ่งครอบคลุมกีฬาทุกประเภท ไม่มีการเอื้อหรือจัดองค์กรที่สนับสนุนกีฬาฟุตบอลโดยเฉพาะ



ผู้เชี่ยวชาญที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร “ปัจจุบันดำเนินการโดยกองพัฒนานักศึกษาแต่เนื่องจากพัฒนานักศึกษาต้องดำเนินงานในหลายกิจกรรมทำให้การบริหารกีฬาฟุตบอลชายไม่เป็นอิสระ ไม่มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ที่ชัดเจน มีความล่าช้าในการดำเนินงาน” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 1, 2562)

ตารางที่ 2 มิติที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร	พบว่า บุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรนั้นไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการบริหารกิจกรรมกีฬาฟุตบอลชาย ยังขาดการวางแผนงานด้านอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินการในการพัฒนากีฬาฟุตบอลชายทั้งในด้านการบริหารในฝ่ายต่าง ๆ ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุมในการพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน รวมถึงยังไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย และยังไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารจัดการทีม

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านบุคลากร “มีบุคลากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 3 มิติ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 มิติที่ 3 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการคัดเลือกนักกีฬา

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการคัดเลือกนักกีฬา	พบว่า เป็นรูปแบบที่อาศัยกระบวนการสอบคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้ามาศึกษาต่อโดยทั่วไป ไม่มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนในการพัฒนาหรือสร้างช่องทางตรงต่อการได้นักกีฬาที่มีความสามารถเฉพาะ เช่น โครงการกีฬาข้างเผือกหรือการมอบโควต้าสิทธิพิเศษสำหรับนักกีฬาที่มีความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลชาย ได้เข้ามาศึกษาต่อแต่อย่างใด ก่อให้เกิดการขาดนักกีฬาที่มีความสามารถทางกีฬาฟุตบอลชายและส่งผลให้ได้นักกีฬาฟุตบอลชายที่ไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการ



ผู้เชี่ยวชาญที่ 3 การคัดเลือกนักกีฬา “เป็นการคัดเลือกจากนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ไม่มีโครงการนักกีฬาข้างเผือก หรือ การมอบโควต้าพิเศษให้กับนักกีฬาที่มีความสามารถ ส่งผลให้นักกีฬาที่ไม่ตรงตามความต้องการ” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 3, 2562)

ตารางที่ 4 มิติที่ 4 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	พบว่ารูปแบบของการวางแผนการฝึกซ้อมของทีมกีฬาฟุตบอลชายเป็นการวางแผนการฝึกซ้อมในระยะสั้น ๆ โดยส่วนใหญ่จะมีการดำเนินการก่อนการเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2 เดือน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการเตรียมทีมนักกีฬา และพบว่า นักกีฬาดิเรกเรียนไม่สามารถมาฝึกซ้อมได้ตามแผนการฝึกซ้อม

ผู้เชี่ยวชาญที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม “ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนก่อนการแข่งขันในระยะเวลาสั้น ๆ ไม่สามารถวางแผนการฝึกซ้อมในระยะยาวได้เนื่องจากไม่มีงบประมาณที่เพียงพอและปัญหาการเรียนของนักกีฬา รวมถึงไม่มีโปรแกรมการแข่งขันตลอดทั้งปี ทำให้การวางแผนการฝึกซ้อมทำได้แบบไม่ต่อเนื่อง” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 4, 2562)

ตารางที่ 5 มิติที่ 5 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการแข่งขัน

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการแข่งขัน	พบว่า ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน 2 รายการ คือ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬาราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งการแข่งขันเพียง 2 รายการต่อปีนั้น ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักกีฬาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาชาติประสิทธิภาพ นักกีฬาไม่มีความพร้อมในการแข่งขันเท่าที่ควร

ผู้เชี่ยวชาญที่ 5 ด้านการแข่งขัน “ใน 1 ปี” “การศึกษามีรายการแข่งขันเพียง 2 รายการ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการพัฒนานักกีฬา ทีมงานผู้ฝึกสอนต้องดำเนินการหาโปรแกรมการแข่งขันเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสบการณ์และพัฒนานักกีฬาอย่างต่อเนื่อง” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 5, 2562)

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในกลุ่มนี้สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 3 มิติ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ตารางที่ 6 มิติที่ 6 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	พบว่า ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จัดสรรงบประมาณในการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ตามรอบปีงบประมาณที่ตั้งไว้เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในระยะยาวเสนอต่อผู้บริหาร ในส่วนการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้รับบ้างแต่เป็นส่วนน้อย ซึ่งจำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรนั้นไม่เพียงพอต่อการเตรียมทีมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การและเสริมสร้างศักยภาพของนักกีฬาในระยะยาวด้านสวัสดิการต้องมีผลงานติดอันดับ 1-3 ในการแข่งขันถึงจะมีสวัสดิการให้สำหรับนักกีฬา

ผู้เชี่ยวชาญที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ “การบริหารกีฬาฟุตบอลชายจะได้รับงบประมาณใน 2 รายการหลักซึ่งเป็นงบประมาณในวงรอบของการพัฒนากีฬาทั้งระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่เพียงพอต่อการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลชายส่งผลให้การพัฒนานักกีฬาไม่มีประสิทธิภาพ ด้านสวัสดิการต้องมีผลงานติดอันดับ 1-3 ในการแข่งขันถึงจะมีสวัสดิการให้สำหรับนักกีฬา” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 6, 2562)

ตารางที่ 7 มิติที่ 7 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	พบว่า ในปัจจุบันมีสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นที่เดียวกัน สนามไม่ได้มาตรฐาน สนามเป็นหลุมเป็นบ่อขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน ขาดไฟส่องสว่างในเวลา กลางคืน และไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ภายในสนาม เช่น ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ

ผู้เชี่ยวชาญที่ 7 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก “สถานที่ไม่พร้อมสำหรับการฝึกซ้อมและแข่งขัน สภาพสนามไม่เรียบ ไม่มีไฟสำหรับส่องสว่าง ซึ่งส่งผลต่อการฝึกซ้อมทำให้นักกีฬาได้รับบาดเจ็บอยู่บ่อยครั้ง อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬา และไม่มีอุปกรณ์สำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพที่ทันสมัย ภายในสนามไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ใช้บริการ เช่น ไม่มีห้องน้ำ ไม่มีห้องอาบน้ำหรือห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักกีฬา” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 7, 2562)



ตารางที่ 8 มิติที่ 8 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	พบว่า ปัญหาสภาพร่างกาย จิตใจของนักกีฬาฟุตบอลชายเป็นอุปสรรคในการฝึกซ้อมและแข่งขันค่อนข้างมาก เพราะมีความแตกต่างกัน จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างและปรับสภาพของร่างกาย จิตใจ ให้ใกล้เคียงกัน การนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้กับทีมกีฬาฟุตบอลจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพและประสบความสำเร็จได้ ทีมฟุตบอลชายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ขาดผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและนักวิทยาศาสตร์ประจำทีม ในทุก ๆ ด้าน ส่งผลต่อการสร้างโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ไม่ชัดเจนเหมาะสมกับนักกีฬาฟุตบอลชาย ทำให้นักกีฬาไม่ได้รับการฝึกซ้อมตามวิธีการที่เหมาะสมและไม่สามารถดึงศักยภาพอันแท้จริงของนักกีฬาออกมาได้

ผู้เชี่ยวชาญที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา “มีการนำหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้บ้างแต่ไม่ครอบคลุมในทุกด้าน เนื่องจากการขาดบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีม ส่งผลให้นักกีฬาไม่ได้พัฒนาตามหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเหมาะสม ทำให้นักกีฬาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 8, 2562)

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 1 มิติ คือ

ตารางที่ 9 มิติที่ 9 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านภาคธุรกิจผู้สนับสนุนและแฟนคลับ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านภาคธุรกิจผู้สนับสนุนและแฟนคลับ	พบว่า รูปแบบในการขอรับการสนับสนุนนั้นยังไม่มีการจัดทำแผนโครงการขอรับการสนับสนุนในภาคธุรกิจจากห้างร้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน และไม่มีแผนการจัดทำผลิตภัณฑ์หรือของที่ระลึก และการประชาสัมพันธ์ทีมโดยการร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนหรือท้องถิ่น อันนำมาซึ่งความผูกพันและติดตามทีม ส่งผลต่อการพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง

ผู้เชี่ยวชาญที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนและแฟนคลับ “ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าบ้างเป็นบางครั้ง ไม่มีการวางแผนขอรับการสนับสนุนในภาคธุรกิจและหน่วยงานอื่นที่



ชัดเจน ไม่มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาด้านแฟนคลับที่จะส่งผลให้การพัฒนากีฬาฟุตบอลอย่างยั่งยืนได้” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 9, 2562)

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถแบ่งมิติในการพัฒนาได้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ 9 มิติย่อย สรุปได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 2 มิติ ดังนี้

ตารางที่ 10 มิติที่ 1 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการจัดโครงสร้างองค์กร	พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารสโมสรโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร “ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง มีอิสระ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

ตารางที่ 11 มิติที่ 2 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร	พบว่า ควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนทีมให้เพียงพอเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มอบหมายบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจนตรงตามความสามารถ ดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร “ควรดำเนินการจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)



กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 3 มิติ ดังนี้

ตารางที่ 12 มิติที่ 3 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการคัดเลือกนักกีฬา

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการคัดเลือกนักกีฬา	พบว่า ควรมีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกนักกีฬาที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ควรจัดทำโครงการนักกีฬาช้างเผือก ร่วมกับโรงเรียน สมาคมกีฬา สโมสร หรือ อนาคตมี มอบทุนเรียนฟรี หรือ มอบโควต้าในการเข้าศึกษาต่อ เพื่อทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา “ควรจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน สมาคมกีฬา สโมสร อนาคตมีในการพัฒนานักกีฬาอย่างต่อเนื่อง” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

ตารางที่ 13 มิติที่ 4 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการวางแผนการฝึกซ้อม	พบว่า ควรมีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับเป้าหมายวัตถุประสงค์ นโยบาย ของทีมควรมีการวางแผนการสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา ซึ่งจะทำให้สามารถวางแผนการฝึกซ้อมของนักกีฬาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา อันจะทำให้ นักกีฬา มีความพร้อมและสามารถนำความสามารถไปใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม “ควรมีการจัดทำแผนการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อเป็นการพัฒนานักกีฬาอย่างต่อเนื่องด้านการแข่งขัน ควรส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และการเรียนรู้ให้กับนักกีฬาและทีมงานผู้ฝึกสอน” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)



ตารางที่ 14 มิติที่ 5 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการแข่งขัน

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านการแข่งขัน	พบว่า ควรมีแผนโครงการในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีคณะกรรมการในการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขัน และ กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันในแต่ละรายการให้ชัดเจน

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านการแข่งขัน “ควรส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และการเรียนรู้ให้กับนักกีฬาและทีมงานผู้ฝึกสอน” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในกลุ่มนี้สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 3 มิติ ดังนี้

ตารางที่ 15 มิติที่ 6 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษาด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านงบประมาณและสวัสดิการ	พบว่า ควรมีการนำเสนอแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวทั้งในเรื่องการฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นการกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการดำเนินการอย่างชัดเจนจากภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกให้เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิกจ่ายเงินที่โปร่งใส

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ “ควรดำเนินงานจัดทำแผนหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้งบประมาณเพิ่มขึ้นและมีเพียงพอต่อการดำเนินงาน” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

ตารางที่ 16 มิติที่ 7 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
ในสถาบันอุดมศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก	พบว่า ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมอย่างมีมาตรฐาน จัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุง และ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและปลอดภัย



ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก “ควรมีการพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้พร้อมและเพียงพอต่อการพัฒนานักกีฬา ควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่สามารถพัฒนานักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่น อุปกรณ์ทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักกีฬา เป็นต้น” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

ตารางที่ 17 มิติที่ 8 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	พบว่า ควรเพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้เหมาะสมในทุก ๆ ด้าน นำหลักของวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬา และเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬาให้ครอบคลุมในทุกด้าน

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา “ควรเพิ่มจำนวนนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีมให้เพียงพอต่อการพัฒนานักกีฬาในทุก ๆ ด้าน ควรนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬาและประเมินรวมทั้งมีการทดสอบนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)

กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน ในกลุ่มนี้ สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 1 มิติ คือ

ตารางที่ 18 มิติที่ 9 ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษาด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ	พบว่า ควรจัดทำแผนโครงการบริหารจัดการทีมให้ชัดเจน เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าและนักธุรกิจ ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาทีม มีการจัดทำสินค้าหรือของที่ระลึกมาจำหน่ายให้กับแฟนคลับหรือบุคคลอื่นที่สนใจ

ผู้เชี่ยวชาญที่ 2 ด้านภาคธุรกิจผู้สนับสนุนและแฟนคลับ “ควรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานของการบริหารทีมที่ชัดเจนเพื่อนำเสนอและขอรับการสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ หรือภาคธุรกิจในชุมชนและท้องถิ่น ควรจัดทำของที่ระลึกเพื่อจำหน่ายให้กับแฟนคลับและบุคคลอื่นที่สนใจเพื่อนำรายได้มาช่วยพัฒนาทีมอย่างยั่งยืน” (ผู้เชี่ยวชาญที่ 2, 2562)



อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถแบ่งมิติในการพัฒนาได้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ 9 มิติย่อย เป็นไปตามหลักของการจัดการที่เชื่อมโยงกับแนวทางการดำเนินงานด้านกีฬาฟุตบอลชายให้ประสบความสำเร็จ โดยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร เป็นกิจกรรมที่สำคัญในอันดับแรก ๆ ในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า โครงสร้างองค์กรที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถดำเนินการให้ทีมประสบความสำเร็จได้ การที่จะทำให้การบริหารกีฬาฟุตบอลชายประสบความสำเร็จได้นั้น ควรมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง เป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานในรูปแบบของบอร์ดบริหารสโมสร มีการมอบหมายงานและกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจน โดยมีการสรรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลปฏิบัติงานร่วมกันให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Robbins, S. P. ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์กรเป็น กระบวนการในการจัดโครงสร้างขององค์กร ซึ่งครอบคลุมเรื่องการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน การกำหนดกลุ่มงาน การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาและการประสานงานต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้กับงานต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Robbins, S. P., 2007) มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร บุคลากรมีส่วนที่สำคัญมากในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ บุคลากรจะต้องมีอย่างเพียงพอครบทุกด้าน มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมายของทีม เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ อำพร ศรียาภัย ที่กล่าวว่า การจัดการบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาการจูงใจและการรักษา จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการบุคลากร คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร การบริหารจัดการบุคลากรให้ไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อำพร ศรียาภัย, 2557) มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา การที่จะทำให้ทีมกีฬาฟุตบอลชายประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีกระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจน โปร่งใส มีการจัดทำบันทึกความเข้าใจกับโรงเรียน สโมสรต่าง ๆ เพื่อให้ได้นักกีฬาที่มีความสามารถตรงตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงษ์และโกศล มีคุณ ระบบการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จทางการกีฬา (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงษ์ และโกศล มีคุณ, 2551) สอดคล้องกับ สุรวุฒิ มหารมณ ที่กล่าวว่า การส่งเสริมนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญการได้มาซึ่งนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ และมี



ทักษะด้านกีฬาอยู่แล้วจึงจะสามารถส่งเสริมได้ต่อไปโดยง่าย รวมทั้งยังสามารถทำให้ทีมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี (สรุจภูมิ มหารมณ, 2551) มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม ต้องมีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนภายในทีม ดังที่ การกีฬาแห่งประเทศไทย กล่าวไว้ว่าในการทำแผนการฝึกซ้อมจำเป็นจะต้องคำนึงถึงระดับของผู้เล่น และควรวางแผนการฝึกเป็นระยะ ๆ ตลอดทั้งปี นักกีฬาถึงจะมีสมรรถภาพที่ดี พร้อมทั้งจะทำการแข่งขัน (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2548) มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน ควรมีแผนโครงการในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทีมได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีคณะกรรมการในการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน กำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและพัฒนาทีมอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของ วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Deming, W. E., 2008) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่า เกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาดตามลักษณะที่ค้นพบ เพราะฉะนั้นเมื่อการแข่งขันสิ้นสุดลง ผู้ฝึกสอนและผู้ร่วมงานต้องร่วมปรึกษารวบรวมเรื่องการบริหารทีมของตน เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบ มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ การกำหนดงบประมาณและสวัสดิการในการดำเนินการอย่างชัดเจนให้กับฝ่ายบริหารได้ประชุมตัดสินใจในการวางแผนจัดสรรงบประมาณจากภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการขอรับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ให้เหมาะสม เพียงพอ โดยมีระบบการเบิก จ่ายเงินที่โปร่งใส ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว ควรมีการจัดสรรสวัสดิการ ให้กับนักกีฬาและบุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น ที่พักนักกีฬา ทุนเรียนฟรี เบี้ยเลี้ยง เป็นต้น ซึ่ง สอดคล้องกับ พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ ได้กล่าวถึงความสำคัญและ บทบาทของงบประมาณว่า งบประมาณมีความสำคัญ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเมื่อมีงบประมาณเพียงพอก็สามารถสนับสนุนการดำเนินงานในทุกมิติด้วยการเชื่อมโยงกัน (พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, 2545) มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรพัฒนาสนามฝึกซ้อมและแข่งขันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมเพียงพอ ต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างมีมาตรฐานสามารถใช้ในการแข่งขันในระดับภาคและประเทศได้ จัดสรรอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชาย ควรจัดปรับปรุง และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอและปลอดภัย สอดคล้องกับ ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการกีฬามีปัจจัยเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ต้องมีมาตรฐาน มีจำนวนที่เพียงพอ ต่อจำนวนนักกีฬาในการฝึกซ้อม อีกทั้งสถานที่ฝึกซ้อมต้องมีความเหมาะสม มีสภาพใช้งานได้ ไม่เป็นอันตรายต่อนักกีฬาขณะฝึกซ้อม และสะดวกต่อการเดินทาง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาให้นักกีฬา ให้มีความสามารถอย่างสูงสุด ความพร้อมเหล่านี้เป็นแรงกระตุ้นให้ นักกีฬามีความทุ่มเทในการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ (ไพบูลย์



ศรีชัยสวัสดิ์, 2557) มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรเพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาทีมให้เหมาะสมในทุก ๆ ด้าน นำหลักของวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาช่วยในการประเมินนักกีฬาและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักกีฬา เช่น กระบวนการของการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ โภชนาการ ภายภาพบำบัด พื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา ดังที่ เจริญ กระจวนรัตน์ ได้กล่าวไว้ว่า องค์รวมของศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาจากพื้นฐานของศาสตร์หลายสาขาประกอบกันเป็นสาระสำคัญของความรู้ที่สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมศักยภาพของนักกีฬาให้พัฒนาไปสู่ขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลเป็นหลักการและแนวทางปฏิบัติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การวัดและประเมินผลความสามารถของนักกีฬา ช่วยป้องกันความผิดพลาดที่เป็นสาเหตุนำไปสู่ปัญหาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมที่ไม่ถูกต้องเหมาะสมของนักกีฬา ทำให้นักกีฬาเกิดความมั่นใจและพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ (เจริญ กระจวนรัตน์, 2557) มิติที่ 9 ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ ต้องมีการดำเนินการจัดทำแผนโครงการบริหารจัดการทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร สอดคล้องกับ ชัยชนะ เหมหอมเงิน ที่กล่าวว่า การเตรียมทีมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันต้องใช้กลวิธีที่หลากหลาย และต้องได้รับความร่วมมือ อย่างจริงจังจากทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารจากสถานศึกษานั้น ๆ การที่จะปล่อยให้ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย่อมบั่นทอนกำลังใจ และประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลง (ชัยชนะ เหมหอมเงิน, 2553)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถแบ่งมิติในการพัฒนาได้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ 9 มิติย่อย ได้แก่ กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร มี 2 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร และมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา มี 3 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มิติที่ 2 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม และมิติที่ 3 ด้านการแข่งขัน กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 3 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มิติที่ 2 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มิติที่ 3 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และ กลุ่มที่ 4 กระบวนการสื่อสารองค์กรและสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน 1 มิติ คือ ด้านภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุน และแฟนคลับ จากการสัมภาษณ์ สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายพบแนวทางในการ



พัฒนาโดยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้ 1) ในการพัฒนากีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันการศึกษาระดับสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ควรนำรูปแบบไปใช้อย่างเป็นระบบโดยจะต้องนำหลักการไปดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการตามรูปแบบและแนวทางการบริหารที่นำเสนอให้ครบทุก ด้านตามมิติต่าง ๆ มีการจัดโครงสร้างองค์การบริหารกีฬาฟุตบอลชายโดยตรง ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร สโมสรโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และสร้างฐานแฟนคลับจากชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาด้วยกันทั้งระบบ จะต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลมา ปรับปรุงพัฒนา 2) ในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการนำเอา สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ตามขั้นตอนกระบวนการที่ได้ นำไปวางแผน สร้างกลยุทธ์ และรูปแบบ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกีฬา ฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษาสู่การเป็นทีมฟุตบอลอาชีพอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2548). คู่มือการฝึกกีฬาโอลิมปิก. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ตโปรเกรส.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2557). วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา. กรุงเทพมหานคร: สินธนาโก้ปรีเซ็นเตอร์.
- ชัยชนะ เหมหอมเงิน. (2553). ปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษาประจำปี 2552. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2541). การบริหารเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 1. (10 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 2. (12 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 3. (10 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 4. (12 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 5. (12 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)



- ผู้เชี่ยวชาญที่ 6. (12 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 7. (14 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา. (ผู้เชี่ยวชาญที่ 7, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 8. (12 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้เชี่ยวชาญที่ 9. (14 พฤษภาคม 2562). สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย ในสถาบันอุดมศึกษา. (กิตติศักดิ์ มีเจริญ, ผู้สัมภาษณ์)
- พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์. (2545). พฤติกรรมองค์กรการ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์. (2557). ปแบบการบริหารสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มงคล แผงสาเคน. (2545). การฝึกฟุตบอล. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์ และโกศล มีคุณ. (2551). การจัดทำแผนที่ผลลัพธ์เรื่องการจัดทำแนวทางการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศ. ชลบุรี: วิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพิตร สมชาติโต. (2548). รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนานักกีฬาภายใต้การสนับสนุนและส่งเสริมของภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ : กรณีศึกษากีฬาเทนนิสอาชีพและกีฬาฟุตบอลอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สุรวุฒิ มหารมณ. (2551). การเตรียมและพัฒนานักกีฬาสู่การแข่งขัน. วารสารวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา, 5(2), 53-67.
- อำพร ศรียาภัย. (2557). การจัดการกีฬาในสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาชาติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Deming, W. E. (2008). Mean of PDSA. Retrieved June 1, 2019, from <https://innovations.ahrq.gov/qualitytools/plan-do-study-act-pdsa-cycle>.
- Robbins, S. P. (2007). Organization Theory: Structure, Design, and Applications. New Jersey: Prentice-Hall.