

การพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้ VARIN MODEL
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย*
DEVELOPING AN EDUCATIONAL INSTITUTION MANAGEMENT MODEL
USING VARIN MODEL TO PROMOTE INTEGRATIVE THINKING
PERFORMANCE FOR EARLY CHILDHOOD

วริยนันท์ สิริกรกาญจนา

Varinun Sirigongjanjana

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University, Thailand

E-mail: sirigongjanjana2050@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ระยะเวลาที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษานักวิชาการ และครู จำนวน 10 คน ระยะเวลาที่ 2 เด็กปฐมวัย จำนวน 15 คน และระยะเวลาที่ 3 ครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะเวลาที่ 1 ศึกษาแนวคิดฯ ระยะเวลาที่ 2 พัฒนารูปแบบ ระยะเวลาที่ 3 ประเมินรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามคู่มือการบริหาร VARIN MODEL แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการ และแบบประเมินความพึงพอใจ ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) แนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย มี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย 2) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL มี 5 องค์ประกอบคือ 1.1) การให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน (VIP) 1.2) การมีทัศนคติที่ดี ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอันเป็นอัตลักษณ์องค์กร (Attitude) 1.3) ผู้บริหารให้ความรักความเอาใจใส่ผู้เรียน (Respect) 1.4) การทำงานแบบบูรณาการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ (Integration) และ 1.5) การส่งเสริมให้เด็กเกิดสมรรถนะการคิดเชิงบูรณาการที่นำไปสู่การคิดใหม่ (New Idea) โดยใช้วงจร

* Received 29 March 2022; Revised 21 May 2022; Accepted 24 May 2022



การบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, รูปแบบ VARIN, การคิดเชิงบูรณาการ, เด็กปฐมวัย

Abstract

The objectives of this research article were to 1) Study the concepts and conditions of school management related to promoting the performance of restorative thinking, 2) Develop the VARIN MODEL and 3) Evaluate the school management model as mixed methods research, group example, Phase 1 The sample were school administrators, academics and teachers. 10, phase 2, early childhood 15, and phase 3 teachers, parents and related parties 10 persons, conducted three phases of research: Phase 1, studying the concepts and conditions of school administration. Phase 2: Develop the school management model and phase 3 evaluate the school management model. Tools used include questionnaires, VARIN MODEL management manuals, experience plans, early childhood integrated thinking performance assessments, and satisfaction assessments. Use base statistics, averages, and standard deviations. The results showed that 1) concepts and conditions of school administration related to promoting the restorative thinking performance of early childhood. There are 4 areas: school management, academic, teacher quality and early childhood performance, 2) VARIN MODEL development results have 5 elements: 1.1) Focus on all learners (VIP), 1.2) Good attitude in managing education for child development, as an organizational identity (Attitude), 1.3) Executives to love, empathy for learners (Respect), 1.4) Integrated work, co-thinking, co-operation (Integration), and 1.5) Encouraging children to develop integrated thinking performance that leads to new ideas (New Idea) using the systemic management cycle (PDCA), and 3) the results of the assessment of the school management model. By teachers, parents, ruler related parties, the highest level of satisfaction. ($\bar{X} = 4.51$).

Keywords: Development Model, Educational Institution, VARIN MODEL, Integrative Thinking, Early Childhood



บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความสำคัญด้านการศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน กล่าวคือ มีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ มีทักษะ คุณลักษณะ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการนำพาประเทศไปสู่เสถียรภาพ ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสมรรถนะและมีรูปแบบการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนด มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานผลิตความรู้ที่สำคัญให้กับทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตั้งแต่วัยเด็กระดับปฐมวัย ไปจนถึงวัยนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือในช่วงอายุ 3 - 22 ปี โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจะทำหน้าที่บ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งการบริหารสถานศึกษาจะมีคุณภาพและมาตรฐานที่ดีนั้น จะต้องมีความรู้ด้านวิชาการที่มีคุณภาพเป็นสำคัญ และหากจะเปรียบเทียบสถานศึกษาด้านคุณภาพและมาตรฐาน ก็จะเปรียบเทียบกันในด้านวิชาการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง (หัสสินี วงศ์เย็น, 2555) นอกจากนั้น งานวิชาการยังป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา อาทิเช่น การปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนให้ได้ผลดี การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนให้เห็นกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จะเห็นได้ว่า การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพใน



ทุกระดับการศึกษา เนื่องจากการเป็นการส่งต่อผู้เรียนจากระดับฐานรากไปสู่ระดับที่สูงขึ้น กล่าวคือจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องส่งเสริมความรู้ความสามารถ ทักษะการคิด และสมรรถนะที่เหมาะสมตั้งแต่ในวัยเด็ก ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

อีกทั้งวัยเด็กเป็นวัยแห่งการเริ่มต้นของชีวิต เป็นวัยแห่งความอยากรู้อยากเห็น เป็นวัยที่พร้อมจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ใหม่ ๆ ที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา ดังนั้นทักษะการคิดที่เด็กควรจะได้รับ การพัฒนา คือ ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นประการหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก เนื่องจากเด็กต้องเกี่ยวข้องและมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครู และเพื่อน ๆ ดังนั้นทักษะการคิดเชิงบูรณาการจะทำให้เด็กได้ขยายกรอบความคิดของตนเอง เพื่อฝึกความคิดเชื่อมโยง ให้สามารถบูรณาการทางเลือกที่แตกต่างได้ กลายเป็นกรอบความคิดใหม่ที่บูรณาการแล้ว ทักษะการคิดเชิงบูรณาการจึงเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสมอง และมีความสำคัญกับการพัฒนาทางด้านสติปัญญาของเด็ก ดังนั้นทักษะการคิดเชิงบูรณาการจึงเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อเชื่อมโยงการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะเป็นคนช่างสังเกต วิเคราะห์ และคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมการแสดงออก เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ไม่ก่อให้เกิดผลปัญหาตามมาได้ นอกจากนั้นทักษะการคิดเชิงบูรณาการเป็นการคิดที่ไม่เพียงแต่ก่อประโยชน์ต่อผู้ที่คิดเท่านั้น แต่ยังก่อประโยชน์ต่อภาพรวมระยะสั้นและระยะยาวด้วย เพราะนักคิดเชิงบูรณาการจะตระหนักถึงความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล และมีผลกระทบระหว่างกัน การแก้ปัญหาใดๆ จึงจำเป็นต้องมองให้ครอบคลุมทุก ๆ มุมมองอย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นมิติของการคิดที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในอนาคต (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2561) ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้ VARIN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัชรพล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่พบว่าเด็กยังขาดทักษะการคิดเชิงบูรณาการ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีแนวทางในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการ สามารถดำรงชีวิต เต็มที่เป็นคนดี มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ VARIN MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ดำเนินการโดย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการคิดเชิงบูรณาการของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2561) เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน นักวิชาการ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 คน ที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง รวมจำนวน 10 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพของครู และด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ด้านละ 4 ข้อคำถาม รวมจำนวน 16 ข้อคำถาม



2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้อง ระหว่างประเด็นข้อคำถามในการสอบถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ภายใน IOC ตั้งแต่ .80 - 1.00 จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเพื่อ กำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL

3. สรุป วิเคราะห์ผลการศึกษาแนวคิดสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย และได้ตัวบ่งชี้เบื้องต้นของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ดำเนินการโดย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด VARIN MODEL โดยนำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นกรอบในการกำหนดรูปแบบ VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

2. สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ดังนี้

2.1 กำหนดนิยามการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารด้านวิชาการ โดยมีแนวคิดหลักการบริหารแบบบูรณาการ หลักการมีส่วนร่วม หลักการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน หลักการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ และวงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL โดยกำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ดังนี้

V = VIP หมายถึง การให้ความสำคัญกับผู้เรียน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

A = Attitude หมายถึง การสร้างทัศนคติที่ดี และค่านิยมองค์กร

R = Respect หมายถึง การให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



I = Integration หมายถึง การทำงานแบบบูรณาการด้วยความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

N = New Idea หมายถึง การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความคิดที่นำไปสู่ความคิดใหม่

2.3 หากคุณภาพแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.61 ระดับเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อให้รูปแบบมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.4 สร้างคู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) คู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL สำหรับผู้บริหาร 2) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย และ 3) แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย

2.5 ประเมินคุณภาพของคู่มือรูปแบบ VARIN MODEL โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน ด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 ท่าน ได้ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.87 ระดับเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาได้

2.6 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของคู่มือรูปแบบ VARIN MODEL โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมายตามระดับความเหมาะสม 5 ระดับ คือ คะแนน 1.00 - 1.50, 1.51 - 2.50, 2.51 - 3.50, 3.51 - 4.50 และ 4.51 - 5.00 มีเหมาะสมน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2.7 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC: Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องภายใน IOC ตั้งแต่ .60 - 1.00 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินโดยวิธีของ Kuder-Richardson โดยใช้สูตร KR20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ VARIN MODEL ที่ผ่านการปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัย จำนวน 15 คนที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนอนุบาลวัชรพล สังกัด



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งทำการสังเกตสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลอง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ โดยใช้ระยะเวลาวันละ 30 นาที ระหว่างเวลา 09.30 - 10.00 น.

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) คู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL 2) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย และ 3) แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเด็กปฐมวัย และประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL รวมทั้งประเมินสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย ภายหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ดำเนินการโดยนำคู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ที่ผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ไปให้ครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จำนวน 10 คน ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ครั้งนี้ นำเสนอการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

ผลการศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร/ทัศนคติ/ค่านิยมองค์กร กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ/ประชาธิปไตย การนิเทศติดตาม/ประเมินผล 2) ด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านคุณภาพของครู ได้แก่ กลยุทธ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง



การเป็นแบบอย่างที่ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 4) ด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชื่อมโยง การคิดสังเคราะห์ และการคิดรวบยอด ทั้งนี้ในการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (VIP) บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความรักความเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Respect) ขณะเดียวกันผู้บริหารต้องสร้างทัศนคติที่ดีเพื่อให้เกิดค่านิยมองค์กร (Attitude) อันเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษา โดยทำงานแบบบูรณาการ (Integration) ร่วมกันกับครู และผู้ปกครอง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลต่อการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย เกิดความคิดใหม่ (New Idea) ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถคิดเชื่อมโยง คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง

2. ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ VARIN MODEL ได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้คือ 1) VIP (V) หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) Attitude (A) หมายถึง ผู้บริหารสร้างทัศนคติที่ดี และค่านิยมองค์กร อันเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษา 3) Respect (R) หมายถึง ผู้บริหารให้ความรักความเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย 4) Integration (I) หมายถึง ผู้บริหารทำงานแบบบูรณาการด้วยความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย และ 5) New Idea (N) หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความคิดที่นำไปสู่ความคิดใหม่ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ VARIN MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 1 - 3

ตารางที่ 1 การประเมินคุณภาพความเหมาะสมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ (n = 5, k = 16)

รายการ	ผลการประเมิน		
	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.50	.83	มาก
ด้านวิชาการ	4.73	.51	มากที่สุด
ด้านคุณภาพของครู	4.61	.76	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	4.62	.97	มากที่สุด
รวม	4.61	.84	มากที่สุด



ตารางที่ 1 การประเมินคุณภาพความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า คะแนนความเหมาะสมของ รูปแบบฯ โดยรวมเท่ากับ 4.61 คะแนน เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านวิชามีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.73 รองลงมา คือ ด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ด้านคุณภาพของครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 แสดงว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถนำไปบริหารสถานศึกษาปฐมวัยได้ โดยแปลความหมายตามระดับความเหมาะสม 5 ระดับ คือ คะแนน 1.00 - 1.50, 1.51 - 2.50, 2.51 - 3.50, 3.51 - 4.50 และ 4.51 - 5.00 มีเหมาะสมน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามเกณฑ์

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง รายด้าน (n = 15, k = 10)

ข้อ	สมรรถนะด้านการคิด เชิงบูรณาการสำหรับ เด็กปฐมวัย	ระดับสมรรถนะของเด็กปฐมวัย						ผลต่าง เฉลี่ย
		ก่อนเรียน			หลังเรียน			
		$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล	
1	การคิดเชื่อมโยง	9.52	0.67	ปานกลาง	17.57	0.54	มากที่สุด	8.05
2	การคิดสังเคราะห์	7.28	0.78	น้อย	14.83	0.69	มาก	7.55
3	การคิดแก้ปัญหา	10.16	0.64	ปานกลาง	18.65	0.70	มากที่สุด	8.49
4	การคิดรวบยอด	7.73	0.48	น้อย	17.04	0.81	มากที่สุด	9.31
รวม		8.67	1.32	น้อย	17.02	1.86	มากที่สุด	8.35

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองรายด้าน พบว่า ภายหลังจากการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสูงขึ้นกว่าก่อนทดลอง เรียงลำดับได้ดังนี้ การคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การคิดเชื่อมโยง และการคิดสังเคราะห์ มีคะแนนผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 9.31, 8.49, 8.05 และ 7.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง โดยรวม (n = 15, k = 10)

สมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	ก่อน		หลัง		$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
สมรรถนะเด็กปฐมวัย	8.67	1.32	17.02	1.86	8.35	2.05	9.32**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยรวม พบว่า ภายหลังจากการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสูงขึ้นกว่าก่อนทดลอง โดยมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 8.35 คะแนน แสดงว่าการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL (n = 10, k = 12)

ข้อ	รายการพิจารณา	n = 10		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	SD	
1	แนวคิด/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของรูปแบบฯ เหมาะสม	4.80	0.29	มากที่สุด
2	เนื้อหาและจุดประสงค์ เหมาะสม	4.60	1.16	มากที่สุด
3	MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ VIP (V), Attitude (A), Respect (R), Integration (I), New Idea (N) เหมาะสม	4.60	0.43	มากที่สุด
4	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร/ทัศนคติ/ค่านิยมองค์กร กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ/ประชาธิปไตย การนิเทศติดตาม/ประเมินผล เหมาะสม	4.00	1.27	มาก
5	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสม	4.60	0.12	มากที่สุด
6	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านคุณภาพครู ได้แก่ กลยุทธ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง การเป็นแบบอย่างที่ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เหมาะสม	4.40	1.26	มากที่สุด
7	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านสมรรถนะการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย เหมาะสม	4.60	0.57	มากที่สุด
8	ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการคิดเชื่อมโยง เหมาะสม	4.20	0.38	มาก
9	ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการคิดสังเคราะห์ เหมาะสม	4.20	0.25	มาก
10	ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการคิดแก้ปัญหา เหมาะสม	4.60	1.37	มากที่สุด
11	ตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการคิดรวบยอด เหมาะสม	4.80	1.92	มากที่สุด
12	การประเมินผลมีความเหมาะสม	4.80	0.61	มากที่สุด
รวม		4.51	1.47	มากที่สุด



ตารางที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.47 ซึ่งถือว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL นี้สามารถส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ VARIN MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดและสภาพการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการศึกษาได้องค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพของครู และด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย โดยองค์ประกอบของการบริหารทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านวิชาการมีผลการประเมินในระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นสมรรถนะทางด้านการคิดและกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ดังที่ รุ่งทิwa จันทรวัดนวงษ์ กล่าวว่า หลักสูตรเป็นเสมือนแม่แบบในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลงทางและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างครบถ้วน (รุ่งทิwa จันทรวัดนวงษ์, 2557) ผู้บริหารมีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการมีการจัดทำคู่มือและแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กด้านการคิดเชิงบูรณาการ มีระบบการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด ด้านคุณภาพของครูจัดให้มีการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ครูได้รับการติดตามนิเทศเพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และด้านผู้เรียน ผู้บริหาร ครูได้ตระหนักถึงการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย อีกทั้ง รัตนา อินทะชัย ได้ศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า ผู้บริหารต้องประชุมเพื่อสำรวจปัญหาและหาข้อมูลการบริหารหลักสูตร มีการวางแผนการใช้หลักสูตร นิเทศกำกับติดตามครูเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (รัตนา อินทะชัย, 2559) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัชรพล จึงเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำงานแบบบูรณาการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ และบริหารหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการ



2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL มีผลการประเมินความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ VARIN มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

V = VIP การให้ความสำคัญกับผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

A = Attitude ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีทัศนคติที่ดี และมีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก ซึ่ง สุภัค โอฬารพิริยกุล และคณะ ได้กล่าวว่า สถานศึกษาที่มีเป้าหมายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เน้นความสามารถของแต่ละบุคคล วางงานให้เหมาะสมกับงานสร้างความรู้สึกว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรร่วมกันทำงานจะผลักดันให้องค์กรไปถึงเป้าหมายได้ (สุภัค โอฬารพิริยกุล และคณะ, 2558)

R = Respect การให้ความเอาใจใส่และเคารพนับถือผู้เรียน ดังที่ นรา สมประสงค์ กล่าวว่า ครูให้ความรัก ความเมตตา และมีมนุษยธรรมกับเด็กทุกคนด้วยความปรารถนาดี สามารถหยั่งเข้าไปในโลกแห่งความคิดความรู้สึกของนักเรียนแต่ละคนให้ได้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (นรา สมประสงค์, 2555)

I = Integration การทำงานแบบบูรณาการด้วยความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ ร่วมคิด ร่วมทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

N = New Idea การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของผู้เรียน การบริหารวิชาการมุ่งให้พัฒนาเด็กให้เกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการ ดังที่ รัตนา อินทะชัย ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรศึกษาปัญหาของเด็กและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก (รัตนา อินทะชัย, 2559)

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ VARIN สะท้อนให้เห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความเคารพผู้เรียน ดังนั้น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ VARIN จึงมีความเหมาะสมโดยรวมเหมาะสมมากที่สุด



3. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ VARIN ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1 จากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL พบว่า เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการ ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากรูปแบบ VARIN ให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง อีกทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังที่ วาสนา มากแก้ว ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง พบว่า แนวทางการบริหารวิชาการในโรงเรียน ควรมีรายละเอียดดังนี้ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร การกำหนดนโยบาย และวางแผนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตร 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของพัฒนาการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก และ 5) ด้านการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก (วาสนา มากแก้ว, 2561)

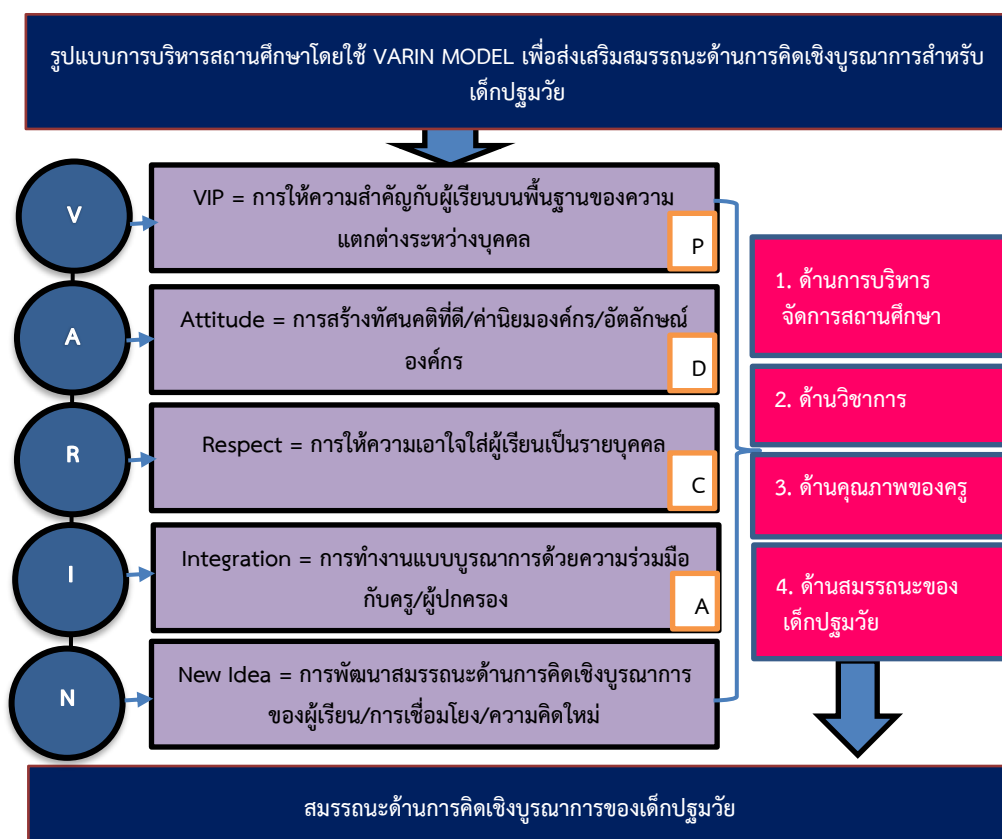
3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เนื่องมาจากรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN มีแนวคิดการบริหารที่ชัดเจน คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร มีเป้าหมายของรูปแบบที่ชัดเจน องค์ประกอบของรูปแบบครอบคลุมด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านครูและด้านสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งรูปแบบ VARIN มีแนวคิดในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้ชัดเจน จึงส่งผลต่อความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ในการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งรูปแบบการบริหารประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้เรียน (VIP) 2) ทศนคติที่ดี (Attitude) 3) ให้ความรักความเอาใจใส่ผู้เรียน (Respect) 4) ผู้บริหารทำงานแบบบูรณาการ



(Integration) และ 5) ส่งเสริมให้เด็กเกิดสมรรถนะการคิดเชิงบูรณาการที่นำไปสู่การคิดใหม่ (New Idea) โดยใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) และบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพของครู และด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลทำให้เด็กเกิดสมรรถนะการคิดเชิงบูรณาการ แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ VARIN MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ สรุปได้ว่า 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นตามหลักการ แนวคิดพื้นฐานของการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีการบรรยาย อธิบายสภาพหรือลักษณะของการบริหารที่สอดคล้องกับหลักการมีองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบอย่างเป็นระบบทำให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1.1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 1.2) ด้านวิชาการ 1.3) ด้าน



คุณภาพของครู และ 1.4) ด้านสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ซึ่งแนวคิดสำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา VARIN MODEL เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการพัฒนาตามวงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีระบบตรวจสอบได้ โดยมีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (VIP) บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความรักความเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Respect) ขณะเดียวกันผู้บริหารต้องสร้างทัศนคติที่ดีเพื่อให้เกิดค่านิยมองค์กร (Attitude) อันเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษา โดยทำงานแบบบูรณาการ (Integration) ร่วมกันกับครู และผู้ปกครอง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลต่อการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเกิดความคิดใหม่ (New Idea) ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถคิดเชื่อมโยง คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง ดังนั้นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ VARIN จึงเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงบูรณาการของเด็กปฐมวัย 2) ในการนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้บริหารหรือผู้สนใจสามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายระดับอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม และอาจเพิ่มเติมอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษาหรือเอกลักษณ์ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับของบริบทสถานศึกษาแต่ละแห่งได้ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารการศึกษา VARIN MODEL เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เป็นต้น และควรมีการนำระบบประกันคุณภาพมาบูรณาการกับการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพการประเมินคุณภาพและการปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและความเชื่อมั่นของรูปแบบ VARIN มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- _____. (2554). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (เล่ม 3). (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2556). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2561). การคิดเชิงบูรณาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมิเดีย.
- ทสนี วงศ์ยืน. (2555). การบริหารงานวิชาการ. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (หน่วยที่ 4). (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นรา สมประสงค์. (2555). การบริหารสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (หน่วยที่ 12). (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- รัตนา อินทะชัย. (2559). แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งทิวา จันทรพัฒน์วงศ์. (2557). การพัฒนาหลักสูตร. ใน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร: Curriculum Development. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วาสนา มากแก้ว. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550 - 2559. กรุงเทพมหานคร: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุภัก โอฬารพิริยกุล และคณะ. (2558). รูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล. วารสารครุศาสตร์, 42(4), 123-134.