

การพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้าน
การทุจริตคอร์รัปชัน*

THE DEVELOPMENT OF A STORYBOOK SERIES TO RAISE CONSCIOUS
MIND IN EARLY CHILDHOOD AGAINST CORRUPTION

เยาวนุช ทานาม

Yaowanuch Thanam

จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์

Jiraporn Potjana-areewong

จิตรา ชนะกุล

Chittra Chanagul

นราพันธ์ ดุจจานุทัศน์

Naraphan Dutjanuthat

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Maharakham University, Thailand

E-mail: ttyaowanuch@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 2) ทดลองใช้ชุดหนังสือนิทาน 3) ศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทาน เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พัฒนาชุดหนังสือนิทาน ระยะที่ 2 ทดลองใช้ชุดหนังสือนิทาน และระยะที่ 3 ศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ และแบบประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดหนังสือนิทานสำหรับครู/ผู้ปกครอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) จากการสำรวจพฤติกรรมเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยและการสัมภาษณ์ครู/ผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างชุดหนังสือนิทาน พบว่า เด็กส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมและคุณลักษณะของการมีความซื่อสัตย์สุจริต แต่จะมีเพียงบางคนที่ชอบแย่งของเล่น ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา โดยเด็กมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) พิจารณาความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ

* Received 2 April 2022; Revised 17 April 2022; Accepted 21 April 2022



อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.36$) สามารถนำไปจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยได้ 2) ภายหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เด็กปฐมวัยมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เท่ากับ 17.35 คะแนน มีคะแนนพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เท่ากับ 14.26 คะแนน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และ 3) ผลการพัฒนาชุดหนังสือ นิทาน พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

คำสำคัญ: หนังสือนิทาน, การปลูกจิตสำนึกในใจ, การต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน, เด็กปฐมวัย

Abstract

The objectives of this research article were to 1) develop a storybook series to raise conscious mind in early childhood against corruption, 2) try out the storybook series and 3) study the results of the storybook series development. It was conducted as research and development. Three phrases of research were implemented: Phrase 1 Storybook series development, Phrase 2 Trying out the storybook series, and Phrase 3 Studying the results of storybook series development. The research instruments included a storybook series to raise conscious mind in early childhood against corruption, evaluation form of knowledge and understanding, and evaluation form of satisfaction towards using a storybook series for teachers/parents. Data was collected by using evaluation forms and questionnaires. The statistics used in this research were mean and standard deviation. The research findings were: 1) according to the survey of early childhood behaviors and interviews with teachers/parents as a basis for creating a series of storybooks, most children had behaviors and attributes of honesty. However, some children liked to steal toys, did not follow the rules. The children's overall score on their understanding of honesty and anti-corruption was at a moderate level ($\bar{X} = 3.32$). The score of storybook appropriateness considered by experts was at a very appropriate level ($\bar{X} = 4.36$) that they could be used for organizing activities to raise conscious mind in early childhood. 2) After the storytelling activities, the preschool children's score of knowledge and understanding about anti-corruption was 17.35 points and the anti-corruption behavior score was 14.26 points, higher than before arranging the activities, and 3) in terms of the results of the storybook series development, the teachers and the parents were satisfied at the most satisfactory level ($\bar{X} = 4.53$).

Keywords: Storybook, Raising Consciousness, Anti-Corruption, Early Childhood



บทนำ

สังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งการดำรงคุณภาพชีวิตประจำวันและจิตใจ โดยเฉพาะจากปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน อันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมไทยเป็นอย่างมาก และปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันนี้ นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ซึ่งองค์กรเพื่อความโปร่งใสระหว่างประเทศ ได้จัดอันดับปัญหาการคอร์รัปชันในปี พ.ศ. 2555 จาก 176 ประเทศทั่วโลก โดยประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 88 มีคะแนนความโปร่งใสเท่ากับ 37 คะแนน จาก 100 คะแนน จึงสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีปัญหาการคอร์รัปชันสูงมาก สร้างความเสียหายให้กับประเทศชาติจำนวนมาก (กระทู้ถามที่ 445/ร. เรื่อง ความคืบหน้าปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศ, 2556) และสะท้อนให้เห็นว่าสังคมไทยกำลังก้าวสู่ความวิกฤตภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นจนฝังรากลึกเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย ดังนั้นการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) จึงกำหนดทิศทางการสร้างภูมิคุ้มกันในมิติต่าง ๆ เพื่อให้ประเทศพัฒนาไปสู่ความสมดุลอย่างยั่งยืน เสริมสร้างทุนสังคม ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนสังคม และทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัวและชุมชน ให้สามารถจัดการความเสี่ยง มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง และร่วมกันจัดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันออกไปจากสังคมไทย

จะเห็นได้ว่าปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ถือเป็นบ่อเกิดของการทำลายประเทศชาติ เป็นอาชญากรรมประเภทหนึ่ง (Corruption is a Crime) ซึ่งมีผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้ที่ต้องการคอร์รัปชัน โดยมีวิธีการกระทำที่ซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้น ทำให้เป็นปัญหาวิกฤตของประเทศ (สิริลักษณ์ คอมนตร์ และคณะ, 2557) ดังนั้น ประชาชนจึงควรรับทราบปัญหาวิกฤตนี้ และทำความเข้าใจรวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำจัดกลไกการทุจริตคอร์รัปชันให้หมดไป และนำพาสังคมไทยสู่สังคมคุณธรรมที่มีความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืน (มิ่งสรรพ ขาวสะอาด, 2557) โดยเฉพาะการใช้กลไกต่าง ๆ ผ่านระบบการศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน เนื่องจากสถานศึกษาจะให้การศึกษอบรม กล่อมเกล่า ปลูกฝังจิตสำนึกที่ตักเตือนว่าอะไรควรทำและไม่ควรทำ ซึ่งปัจจุบันสังคมไทยมีความคุ้นเคยกับการทุจริตคอร์รัปชัน โดยบางคนบางกลุ่มมองว่าเป็น “สิ่งที่ดี หากทำให้สังคมหรือประเทศชาติรุ่งเรือง” หรือบางคนบางกลุ่มมีแนวคิดว่าเป็น “สิ่งที่ไม่ดี ทำให้สังคมหรือประเทศชาติเลวลงหรือล่มจม” (ดารารัตน์ อานันท์นะสงศ์, 2557) ซึ่งการจัดการศึกษาจะทำให้ทุกคนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันตรงกัน ดังนั้น หากสังคมไทยมุ่งให้ความสำคัญกับการวางรากฐานคุณภาพชีวิตและจิตใจของประชาชนตั้งแต่ในวัยเริ่มต้นของชีวิต โดยเฉพาะเด็กในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยทองของ



ชีวิตที่จะอบรมบ่มเพาะสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เป็นบรรทัดฐานในการดำรงชีวิตได้อย่างมากมาย ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าการปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน จึงเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็ก ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างเด็กให้มีทัศนคติที่ดีในตนเอง เรียนรู้ความถูกต้อง ไม่หยาบของผู้อื่น ไม่ทำร้ายผู้อื่น รู้จักการถูกลงโทษ สามารถควบคุมตนเองได้จากภายใน โดยไม่จำเป็นต้องมีบุคคลอื่นมากำกับ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดมีใครเห็นหรือไม่ก็ตาม เด็กก็สามารถดำรงตนอยู่ในความดีงามได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติดังกล่าวจะพัฒนาขึ้นจากการได้รับการอบรมเลี้ยงดู สอนเรื่องการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันอย่างสม่ำเสมอ พร้อมกับมีแบบอย่างของการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ให้เด็กเรียนรู้ตั้งแต่วัยเริ่มต้นของชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

ดังนั้น เด็กที่มีความคิดต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในจิตใจ จะตระหนักรู้ว่าตนต้องทำอะไรและทำอย่างไร ซึ่งเด็กจะตัดสินใจได้เองว่าอะไรควรประพฤติ อะไรไม่ควรประพฤติ เพราะเหตุใด ซึ่งการรับรู้ทางสังคมและบทบาททางสังคมจะมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็ก ซึ่งเด็กจะมีจริยธรรมขั้นสูงได้นั้น จะต้องสามารถรับรู้ทางสังคมในระดับสูงก่อน (พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2556) ดังนั้น การปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน จึงเป็นการหล่อหลอม กล่อมเกลาสั่งดีงามให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยมีแบบอย่างที่ดีให้เด็กประพฤติปฏิบัติตาม ให้เด็กรับรู้ได้ว่าการทุจริตคอร์รัปชันเป็นสิ่งไม่ดี และการคดโกงจะทำให้ประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างมาก หากเด็กสามารถตัดสินใจเลือกกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ดีงามได้ด้วยตนเอง ก็จะเป็นบรรทัดฐานในการดำรงชีวิตต่อไป หากทุกคนทำได้แล้ว สังคมไทยก็จะมีทุนมนุษย์ที่ดี และทุนมนุษย์ที่ดีในสังคมไทยก็จะก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ประเทศชาติต่อไปในอนาคต ซึ่งโรงเรียนวัดเขาดินมีคำขวัญ ปรัชญา และพันธกิจของโรงเรียน คือ “เรียนให้เป็น เล่นให้รู้ คู่คุณธรรม” “กมมฺนา โทติ พราหมโณ คนเราจะดี ก็เพราะการกระทำ” และ “ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์และมีจิตสาธารณะ” แต่ก็ยังประสบกับเด็กบางคนแอบหยิบฉวยสิ่งของเพื่อน มีพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์ แกล้งเพื่อนขณะเผละ และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ เป็นต้น อันเป็นคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะหล่อหลอมเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม โดยพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยให้มีทัศนคติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะนิสัยที่ดีมีความซื่อตรง ไม่คิดคดโกง พร้อมทั้งศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม มีแนวทางในการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันต่อไปในอนาคต



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
2. เพื่อทดลองใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โทไปโมโง รวมทั้งสังเคราะห์ประเด็นจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการคอร์รัปชัน และภาพรวมการทุจริตในสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาล “การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” จากนั้นศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย โดยสำรวจความรู้ความเข้าใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน รวมทั้งสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างชุดหนังสือนิทาน

2. สร้างชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ได้ชุดหนังสือนิทาน จำนวน 4 ชุด คือ 1) แมวขโมยปลาอย่าง ปลุกฝังด้านการมีความซื่อตรง 2) พ่อครัวหัวขโมย ปลุกฝังด้านการไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 3) แม่ค้าใจ คด ปลุกฝังด้านการไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น และ 4) คนโลภมาก ปลุกฝังการไม่ละโมภโลภมาก โดยแต่ละชุดประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน และหนังสือนิทาน โดยมีวิธีการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Stimulation) เป็นการกระตุ้นความสนใจนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้เทคนิคการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง และเตรียมเด็กให้สงบก่อนเริ่มกิจกรรมฟังนิทาน

2.2 ขั้นการมีแบบอย่างที่ดี (Example) ครูเล่านิทานเพื่อปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้เด็กฟัง โดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อการ



เรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครและเนื้อเรื่องในนิทาน เพื่อให้เด็กได้ซึมซับแบบอย่างที่ดี

2.3 ขั้นการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) เป็นการสรุปเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในตนเองของเด็กปฐมวัย โดยครูและเด็กร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติ และการตอบคำถาม

จากนั้นนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ด้านการศึกษาปฐมวัย 3 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน และด้านวัดประเมินผล จำนวน 1 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมตามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) จากนั้นนำชุดหนังสือนิทาน ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดเขาดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับเนื้อหา เหตุการณ์ และภาษา พร้อมกับนำชุดหนังสือนิทานที่ปรับปรุงแล้วไปจัดทำแบบฉบับจริง เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองต่อไป

ระยะที่ 2 ทดลองใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ดำเนินการโดยนำชุดหนังสือนิทานที่ผ่านการปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดเขาดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน รวมทั้งทำการประเมินความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลอง ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ใช้ระยะเวลาวันละ 30 นาที ระหว่างเวลา 10.00 - 10.30 น.

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันสำหรับครูและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ไปให้ครูและผู้ปกครอง จำนวน 12 คน ประเมินความพึงพอใจ นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู/ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย จำนวน 40 คน และเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนวัดเขาดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 40 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู/ผู้ปกครองได้มาจากการสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 12 คน และเด็กปฐมวัยที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเอง และการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ดำเนินการหาคุณภาพโดยนำชุดหนังสือนิทาน เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ด้านการศึกษาปฐมวัย 3 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน และด้านวัดประเมินผล จำนวน 1 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมตามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) จากนั้นนำชุดหนังสือนิทาน ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดเขาดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับเนื้อหา เหตุการณ์ และภาษา พร้อมกับนำชุดหนังสือนิทานที่ปรับปรุงแล้วไปจัดทำแบบฉบับจริง เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองต่อไป

3.2 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ของเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ข้อ ในด้านการมีความซื่อตรง ด้านการไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ด้านการไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น และด้านการไม่ละโมภโลภมาก โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคือ เด็กตอบคำถามเหมาะสม ได้ 1 คะแนน และไม่ตอบคำถาม ได้ 0 คะแนน และแบบประเมินพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับคือ เด็กแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมเป็นประจำสม่ำเสมอได้ 2 คะแนน เด็กแสดงพฤติกรรมไม่สม่ำเสมอ ได้ 1 คะแนน และเด็กไม่แสดงพฤติกรรมเลยได้ 0 คะแนน จากการนำแบบประเมินทั้ง 2 ฉบับ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ด้านการศึกษาปฐมวัย 3 ท่าน และด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 2 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.90 และ 0.92 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ KR - 20 มีค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.73 และ 0.83

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันสำหรับครูและผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากนั้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ด้านการศึกษาปฐมวัย พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.86 จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองครั้งนี้ กำหนดแบบแผนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest Design) ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ใช้ระยะเวลาวันละ 30 นาที ระหว่าง



เวลา 10.00 - 10.30 น. รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของครู/ผู้ปกครอง ที่มีต่อการใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเก็บข้อมูลจากผู้ช่วยนักวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของชุดหนังสือนิทาน และแบบประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามระดับความเหมาะสม 5 ระดับคือ มีเหมาะสมน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามเกณฑ์ 1.00 - 1.50, 1.51 - 2.50, 2.51 - 3.50, 3.51 - 4.50 และ 4.51 - 5.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจ และแบบประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC: Index of Item Objective Congruence) ซึ่งต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.5 (บุญเชิด ภิญโญนนิตพงษ์, 2545) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson)

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการสำรวจพฤติกรรมเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการสำรวจพฤติกรรมเบื้องต้นเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D = 0.84) และผลการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่จะนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างชุดหนังสือนิทาน พบว่า เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะของการมีความซื่อสัตย์สุจริต แต่จะมีเพียงบางคนที่ชอบแย่งของเล่นเพื่อน เอาเปรียบ ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา และเก็บของได้แล้วไม่ส่งคืนให้เจ้าของ เป็นต้น

1.2 ผลการสร้างชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน พบว่า ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการพิจารณาความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันได้

2. ผลการใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน สรุปได้ดังนี้



2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัย ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เด็กปฐมวัยมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เท่ากับ 10.25 คะแนน และหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานมีคะแนน เท่ากับ 17.35 คะแนน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม (n = 20, k = 10)

รายการ	ก่อน		หลัง		$\bar{D}$	S_D	T	P
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s				
ความรู้ความเข้าใจของเด็กปฐมวัย	10.25	3.56	17.35	2.43	2.41	3.78	10.03**	.000

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัย มีผลต่างเฉลี่ย เท่ากับ 7.10 คะแนน แสดงว่าการจัดกิจกรรมชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัย ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เท่ากับ 9.34 คะแนน และหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน มีคะแนนเท่ากับ 14.26 คะแนน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม (n = 20, k = 10)

รายการ	ก่อน		หลัง		$\bar{D}$	S_D	T	P
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s				
พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	9.34	2.43	14.26	3.40	2.11	2.83	8.42**	.000

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานมีผลต่างเฉลี่ย เท่ากับ 4.92 คะแนน แสดงว่าการจัดกิจกรรมชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง



3. ผลการศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อการ
การทุจริตคอร์รัปชัน จากแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจ
เด็กปฐมวัยต่อการทุจริตคอร์รัปชันของครูและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ
สอบถามตามรายการที่กำหนดไว้แล้ว พบว่า ครูและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อการทุจริต
คอร์รัปชัน อภิปรายดังนี้

1.1 ผลการสำรวจพฤติกรรมเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ
เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน อยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุ
ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การมีความรู้ความเข้าใจของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการต่อต้าน
การทุจริตคอร์รัปชันนั้น เป็นเรื่องใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากคำว่า “ทุจริตคอร์รัปชัน”
จะใช้ในการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ซึ่งเป็นหลักธรรมาภิบาล
เป็นหลักการเพื่อการอยู่ร่วมกันในบ้านเมืองและสังคมอย่างมีความสุข คลี่คลายปัญหา
ข้อขัดแย้งโดยสันติวิธีและพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน ดารารัตน์ อานันท์สูงวงศ์ ได้อธิบายถึง
ความหมายของการทุจริตคอร์รัปชันว่า เป็นการบิดเบือนการใช้อำนาจหรือทรัพยากรของ
ส่วนรวมเพื่อประโยชน์ส่วนตน ซึ่งการบิดเบือนจะครอบคลุมพฤติกรรมหลายแบบตั้งแต่
การยักยอก (Embezzlement) การฉ้อโกง (Fraud) การให้สินบน (Bribes) การเล่นพวก
(Cronyism) และการเอื้อประโยชน์ต่อญาติมิตร (Nepotism) เป็นต้น (ดารารัตน์ อานันท์สูง
วงศ์, 2557) ดังนั้นความรู้ความเข้าใจของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันจึงอยู่ในระดับ
ปานกลาง ซึ่งการนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันมาปลูกฝังเด็กปฐมวัย
เป็นการฝึกให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อตรง ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
ไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น และไม่ละโมภโลภมาก

1.2 ผลการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะ
ของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะของการมีความซื่อสัตย์
สุจริต แต่จะมีเพียงบางคนที่ชอบแย่งของเล่นเพื่อน เอาเปรียบ ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา และ
เก็บของได้แล้วไม่ส่งคืนให้เจ้าของ เป็นต้น สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าลักษณะ
โดยธรรมชาติของเด็กวัยนี้ เป็นวัยที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentrism) ซึ่งสังเกตได้จาก
ขณะที่เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ เด็กมักจะมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน เนื่องจากเด็ก
จะมองโลกโดยใช้ความคิดของตนเองเป็นหลักเพียงฝ่ายเดียว จะไม่ได้คำนึงถึงผู้อื่นว่าจะคิด
อย่างไร หรือรู้สึกอย่างไร โดยเด็กจะคิดว่าความคิดของตนเองถูกต้องเสมอ ทำให้เด็กไม่เข้าใจ
อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น ดังนั้นเด็กจะมีพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาเล่นโดยไม่ขออนุญาต



ชอบแก่ง พุดจาข่มขู่ ก่อทวน หวงของ และแย่งของกัน เป็นต้น พฤติกรรมเหล่านี้ปรากฏอยู่ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเพียเจท์ ได้อธิบายว่า เด็กปฐมวัยที่อายุน้อยจะมีการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางสูง และจะค่อย ๆ ลดลงเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น จะหมดไปเมื่ออายุประมาณ 7 ปี (Piaget, J., 1959) อีกทั้งอีริกสัน ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพจะพัฒนาได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การประสบความสำเร็จในแต่ละช่วงอายุ (Erikson, E. H., 1968) ถ้าการพัฒนาที่เกิดขึ้นในช่วงหนึ่ง ๆ ของชีวิตเป็นไปด้วยดี ได้รับการตอบสนองเต็มที่ เมื่อเติบโตขึ้นก็จะมีบุคลิกภาพดีพร้อมที่จะพัฒนาในขั้นต่อไป (พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2556) ดังนั้นครู ผู้ปกครอง หรือพ่อแม่ จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เขาเห็นแบบอย่างการประพฤติ ความเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้เด็กสามารถแยกแยะอะไรควรทำและอะไรไม่ควรทำ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นคุณลักษณะนิสัยที่ดี

1.3 ผลการสร้างชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อการ ทุจริตคอร์ปชั่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นหนังสือประเภทอธิบายเหตุและผล มีนิทานจำนวน 4 เรื่อง คือ 1) นิทานเรื่องแมวขโมยปลาอย่าง ปลุกฝังด้านความซื่อตรง 2) นิทานเรื่องพ่อครัวหัวขโมย ปลุกฝังด้านการไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 3) นิทานเรื่องแม่ค้าใจคด ปลุกฝังด้านการไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น และ 4) นิทานเรื่องคนโลภมาก ปลุกฝังด้านการไม่ละโมภโลภมาก เช่น ถ้าขโมยสิ่งของผู้อื่นไปแล้วเมื่อถูกจับได้ก็จะถูกลงโทษ ซึ่งเป็นผลของการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น อีกทั้งปมปภา ร่วมสุข และคณะ ที่ได้ศึกษาเรื่องการสร้างสื่อนิทานเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัย พบว่า สื่อนิทานที่มีประสิทธิภาพและมีความน่าสนใจสามารถพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัยได้ (ปมปภา ร่วมสุข และคณะ, 2558) ดังนั้น ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อการ ทุจริตคอร์ปชั่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในการนำไปปลูก จิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อการ ทุจริตคอร์ปชั่น

2. ผลการใช้ชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อการ ทุจริตคอร์ปชั่น อภิปรายดังนี้

2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการ ทุจริตคอร์ปชั่น ของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัย มีผลต่าง เฉลี่ย เท่ากับ 7.10 คะแนน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน เป็นการการนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่นำมาเป็นตัวกลางใน การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ประสบการณ์และวิธีการที่ครู ควรส่งเสริมให้เด็กเล็ก ๆ ใช้ เนื่องด้วยเด็กมีจินตนาการ และมโนภาพสูงมากอยู่แล้ว เด็กสามารถเข้าใจและเกิดความรู้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้าน การ ทุจริตคอร์ปชั่นสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อีกทั้งปณิสรา ปาลาศ ที่ได้ศึกษาเรื่องการใช้ กิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมการพูดความจริงในเด็กอนุบาล พบว่า คะแนน



พฤติกรรมการพูดความจริงหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการพูดความจริงหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ปาณิสรา ปาลาศ, 2550) ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมที่มีชั้นนำ ขั้นตอนในการขึ้นสรุป ที่เหมาะสมจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และจดจำเนื้อเรื่องของนิทานได้เป็นอย่างดี

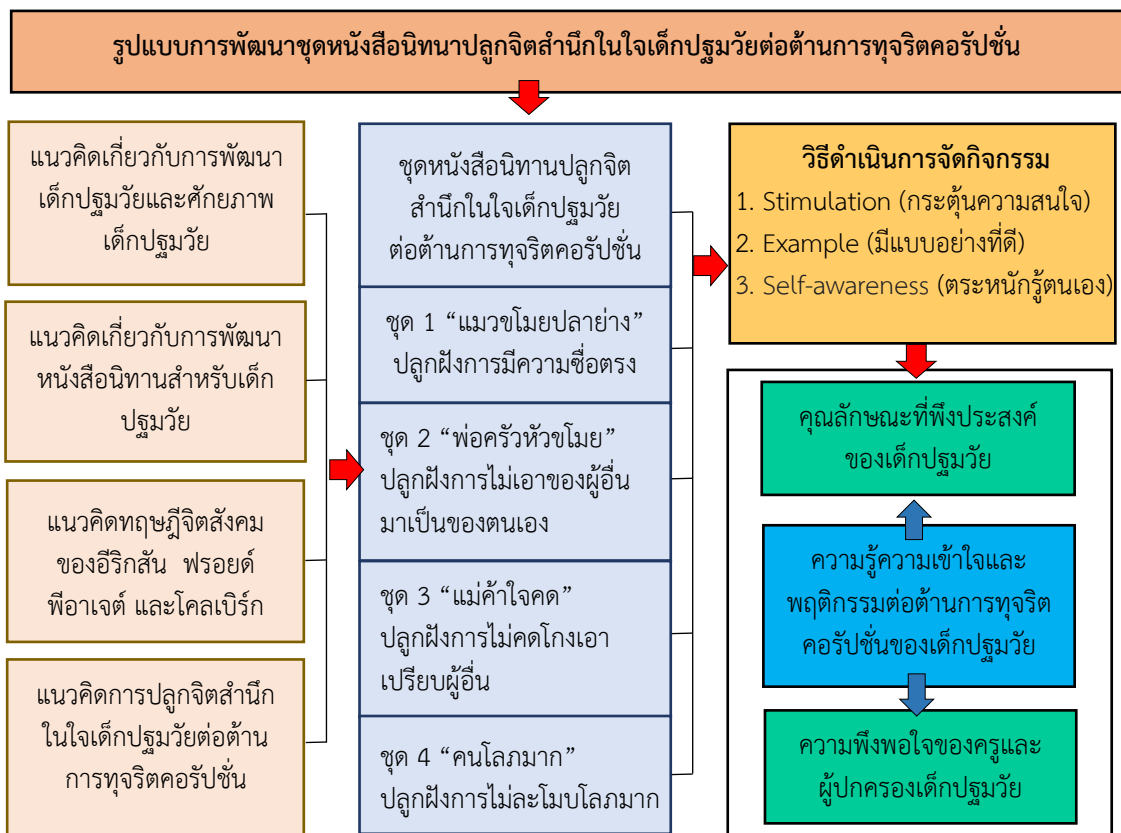
2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยพบว่า คะแนนพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยมีผลต่างเฉลี่ย เท่ากับ 4.92 คะแนน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่มีการเรียนรู้แบบเป็นไปโดยธรรมชาติ และเป็นแบบอัตโนมัติ ดังนั้นเมื่อเด็กได้ฟังนิทานจะทำให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการจึงเป็นการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม อีกทั้งอาภาศรี ปุยพันธ์ ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำเด็กอัจฉริยะด้วยยุทธศาสตร์สายใยรักครอบครัว เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งของสังคมอุดมปัญญาใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาวะผู้นำเด็กอัจฉริยะที่เสริมสร้างความฉลาดทางจริยธรรม มีวุฒิภาวะในการควบคุมตนเอง มีความประพฤติดี รู้จักรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความกตัญญู รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมอย่างเคร่งครัด (อาภาศรี ปุยพันธ์, 2553) ดังนั้น จากการวิจัยเรื่องพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันครั้งนี้ ภายหลังการทดลองจึงส่งผลให้คะแนนพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นกว่าการทดลอง ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เพิ่มขึ้น

3. ผลการศึกษาผลการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน จากแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย พบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด โดยครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการน่านิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เนื่องจากการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาอันสำคัญของการพัฒนาประเทศ อีกทั้ง กิตติศักดิ์ รัฐประเสริฐ ที่ได้ศึกษาเรื่องการทุจริตในวงราชการไทย: การสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านแนวทางการแก้ปัญหาจากผู้นำและบุคคลสำคัญของประเทศไทย พบว่า แนวทางการแก้ปัญหการทุจริต มี 2 แนวทางคือ 1) การปลูกจิตสำนึกให้กับประชาชน สังคม และเยาวชนของชาติ และ 2) แนวทางการปราบปราม (กิตติศักดิ์ รัฐประเสริฐ, 2557) ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าการปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นการหล่อหลอม กล่อมเกลาสิ่งดีงามให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยมีแบบอย่างที่ดีให้เด็กประพฤติปฏิบัติตาม และเด็กสามารถตัดสินใจเลือกกระทำการสิ่งต่าง ๆ ที่ดีงามได้ด้วยตนเอง อันเป็นบรรทัดฐานในการดำรงชีวิตต่อไป และเมื่อครูผู้ปกครองน่านิทานไปเล่าให้เด็กฟัง จึงส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทำให้ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด



องค์ความรู้ใหม่

ในการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปของการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งเป็นรูปแบบที่มุ่งหล่อหลอมเด็กปฐมวัยให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม โดยปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยให้มีทัศนคติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะนิสัยที่ดีต่อไปในอนาคต ในด้านการมีความซื่อตรง การไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ไม่คิดคดโกง เอาเปรียบผู้อื่น และการไม่ละโมภโลภมาก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยที่ประเทศชาติต้องการ องค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัยฉบับนี้ แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันเป็นรูปแบบปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยใน



ด้านการมีความซื่อตรง การไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง การไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น และการไม่ละโมภโลภมาก ก่อนการจัดกิจกรรมด้วยหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ครูจะต้องเตรียมความพร้อม เช่น เทคนิคการเล่านิทาน การใช้น้ำเสียง สีลาท่าทาง และเตรียมตัวเองให้พร้อม เพราะจะเป็นการกระตุ้นให้เด็กสนใจ ใคร่อยากฟังนิทาน อีกทั้งการเล่านิทานนี้ครูสามารถเล่าในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี หรืออาจเล่าตามความสนใจของเด็ก เพราะเด็กอยากฟังนิทานซ้ำ ๆ เป็นต้น ขณะเดียวกันครูสามารถสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กปฐมวัยควบคู่กับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กด้วย เช่น พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านร่างกาย เนื่องจากชุดหนังสือนิทานนี้ ออกแบบมาสำหรับพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เมื่อครูจัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีที่ควรปฏิบัติและพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันต่อไปในอนาคต ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาวิจัยกับตัวแปรอื่น ๆ ทางด้านการมีวินัย ในตนเองและมีวินัยต่อผู้อื่น เช่น การเคารพกฎกติกา การทำตามหน้าที่ การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นต้น หรือตัวแปรเกี่ยวกับปัญหาด้านความซื่อสัตย์สุจริตและคุณธรรมจริยธรรม เช่น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทั้งทางกาย วาจา ใจ เป็นต้น 2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำชุดหนังสือนิทานปลูกจิตสำนึกในใจเด็กปฐมวัยต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันไปใช้กับเด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 หรือประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องจากเป็นวัยที่ใกล้เคียงกับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกในใจให้เกิดในเด็กและเยาวชนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงมหาดไทย. (2556). เรื่อง ความคืบหน้าปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศ. (2556). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 130 ตอนพิเศษ 173 ง (3 ธันวาคม 2556).
- กิตติศักดิ์ รัฐประเสริฐ. (2557). การทุจริตในวงราชการไทย: การสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากผู้นำและบุคคลสำคัญของประเทศไทย. วารสาร มจร. วิชาการ, 18(35), 61-74.
- ดาร์วิน อานันท์สงศ์. (2557). กายวิภาค (Anatomy) : กลไกการทุจริตคอร์รัปชัน. ใน คอร์รัปชันและกลไกกำจัดกลโกง. เชียงใหม่: แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี (นสธ.). สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.



- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2545). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการศึกษา. (หน่วยที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปาณิสรา ปาลาศ. (2550). การใช้กิจกรรมเล่านิทานเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมการพูดความจริงในเด็กอนุบาล. ใน วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิมปภา ร่วมสุข และคณะ. (2558). การสร้างสื่อนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(1), 903-922.
- พรธนทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มิ่งสรรพ ขาวสะอาด. (2557). คำนำ. ใน คอร์ปชั่นและกลไกกำจัดกลโกง. เชียงใหม่: แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี (นสธ.) สถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550 - 2559. กรุงเทพมหานคร: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สิริลักษณ์ คอมันตร์ และคณะ. (2557). คอร์ปชั่นและกลไกกำจัดกลโกง. เชียงใหม่: แผนงานสร้างเสริมนโยบายสาธารณะที่ดี (นสธ.) สถาบันศึกษา นโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อากาศรี ปุยพันธ์. (2553). การพัฒนาภาวะผู้นำเด็กอัจฉริยะด้วยยุทธศาสตร์สายใยรักครอบครัวเพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งของสังคมอุดมปัญญาใหม่: ศึกษากรณีศูนย์การเรียนรู้ระดับอนุบาลดีเลิศ. ใน ดุษฎีนิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. New York: Norton & Company.
- Piaget, J. (1959). The language and thought of the child. (3rd ed). New York: Humanities Press.