

ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษา
วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*
THE PRIORITY NEED TO PROMOTE THE RESEARCH COMPETENCY OF
STUDENT TEACHERS OF FACULTY OF EDUCATION AND LIBERAL
ARTS, HATYAI UNIVERSITY

ปัญญา ชูช่วย

Punja Chuchuy

สุรัชย์ มีชาญ

Surachai Meechan

วิไลลักษณ์ ลังกา

Wilailak Langka

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Srinakharinwirote University, Thailand

E-mail: punja.chu@g.swu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 177 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI_{modified} ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยมีค่าดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุดเท่ากับ 0.39 รองลงมาเป็นด้านการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัย ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ด้านการดำเนินการวิจัย และด้านการกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ โดยมีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ 0.36 0.33 0.21 0.20 และ .20

* Received 8 August 2022; Revised 21 August 2022; Accepted 24 August 2022



ตามลำดับ 2) การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, สมรรถนะการวิจัย, นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู

Abstract

The Objectives of this research article were to 1) the realistic condition and expectation condition related to the research competency, 2) to study the priority need to promote the research competency, and 3) to rank the priority need to promote the research competency of student teachers of Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University. Carried out by the Stratified Random Sampling, the sample consisted of 117 student teachers enrolling a research course in the second semester of the 2020 academic year of Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University. This research was conducted using quantitative research methodology. The research tool was a set of the priority need assessment form, with 34 five-rating scale items, to promote the research competency of student teachers. The statistics used to analyze the obtained data included the mean, standard deviation, and PNI_{modified}. The results were as follows: 1) When the content of the priority need to promote the research competency was separately considered, it was found that using statistics and analyzing data at 0.39 followed by writing a summary and discussion, writing a statement of the problem and introduction at writing a literature review, having the basic knowledge of research and developing a research methodology showed the PNI_{modified} at 0.36, .33, at .21.20, and .20 respectively. 2) The ranking of the priority need to promote the research competency varied separately was found that student teachers had the priority need to develop the research competency in data analysis at first, followed by writing a summary and discussion, writing a statement of the problem and introduction, writing a literature review, having the basic knowledge of research, and developing a research methodology respectively.

Keywords: Priority Need, Promote, Research Competency



บทนำ

การวิจัยนับว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงนับเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 ข้อบังคับ 6 ได้กำหนด สมรรถนะการวิจัยของผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้ว่าต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และความเข้าใจใน กระบวนการการวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (คุรุสภา, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553 ได้กำหนดให้ครูต้องมีสมรรถนะการวิจัยที่ดีเพื่อให้ ครูสามารถนำสมรรถนะการวิจัยที่มีไปใช้ในการแก้ปัญหาและนำผลที่ได้ไปใช้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้กับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 ได้มีข้อกำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้สอนร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน และ มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการ ส่งเสริมความสามารถของผู้สอนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นครูจะต้องมี สมรรถนะการวิจัยที่ดีทั้งทางด้านทักษะในการวิจัย ความรู้ในการวิจัย และเจตคติที่ดีต่อการ วิจัย อันประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นในการวิจัย ความสามารถในการกำหนดปัญหาและการ เขียนบทนำ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัย รวมถึงการเลือกใช้สถิติ และการ แปลผลข้อมูลทางสถิติของการดำเนินการวิจัย สมรรถนะต่างๆ เหล่านี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วย ให้ผู้ประกอบอาชีพครูสามารถนำความรู้ทักษะ และกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้ ประกอบวิชาชีพครูจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการวิจัยที่ดีเพื่อนำความรู้ และทักษะที่มีไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูต้องดำเนินการแก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุด เพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหาเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้หากครูผู้สอนมีสมรรถนะการวิจัยสูงย่อมส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน (จิตติมา วรณศรี, 2552) ; (กฤติยา อริยา และวารี รัตน์ แก้วอุไร, 2559) 5) ดังนั้นการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นช่วงของการเตรียมความพร้อมสำหรับการไปปฏิบัติหน้าที่ ครูในอนาคต ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยที่ดีแก่นักศึกษาวิชาชีพครูจะทำ ให้นักศึกษาเกิดความรู้ด้านการวิจัยที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย มีทักษะการวิจัยที่เพียงพอ และ ทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพต่อไป

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยหาดใหญ่เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีพันธ กิจในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตครู โดยในการเปิด



หลักสูตรวิชาชีพครู ได้จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ด้านการวิจัย ทักษะการทำวิจัย และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการวิจัย มีความตระหนักต่อคุณค่าของการวิจัย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินการวิจัยขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จากการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศน์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดสมรรถนะการวิจัยที่ดี โดยมีผลการประเมินความรู้และผลการประเมินรายงานวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง (คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562) สอดคล้องกับประยูร เขาวินนาท ที่ศึกษาประสิทธิภาพของงานวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า คุณภาพของงานวิจัยของนิสิตอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีผลมาจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในกระบวนการวิจัย ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย (ประยูร เขาวินนาท, 2560)

จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา มีเพียงแต่การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาเท่านั้น ยังไม่มีการประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมหรือการพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง จากข้อมูลข้างต้นนั้น การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะเป็นการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์โดยตรงเกี่ยวกับความต้องการของตัวบุคคลในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัยเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาวิจัยให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะการวิจัยตรงตามสภาพที่ควรจะเป็นตามที่นักศึกษาต้องการ ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนในคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีบทบาทหน้าที่ในการเรียนการสอนรายวิชาวิจัย เล็งเห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยในการศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นเฉพาะการศึกษสมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงการเรียน อีกทั้งเพื่อให้ นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีความรู้การวิจัยที่เพียงพอในการเตรียมความพร้อมสำหรับการไปปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ครูต่อไปในอนาคต



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
2. จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร เป็นนักศึกษาวิชาชีพรุ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 270 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาวิชาชีพรุ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 171 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าเฉลี่ยที่เกิดขึ้นได้ในระดับ $\pm 10\%$ ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มอย่างแบบชั้นภูมิจำแนกตามหลักสูตร/สาขาวิชา (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2559)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้ 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์มากำหนดเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัย 2. นำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัยที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความของตัวบ่งชี้และองค์ประกอบสมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์และนิยามศัพท์ที่กำหนด โดยผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60-1.00 ซึ่งถือว่าตัวบ่งชี้ที่ได้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบสมรรถนะการวิจัยที่กำหนด 3. ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และองค์ประกอบ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 4.60-5.00 4. นำตัวบ่งชี้ที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ มาจัดทำแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุ โดยใช้ตัวบ่งชี้ในแต่ละขององค์ประกอบสมรรถนะมาจัดทำเป็นข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ ประกอบด้วยสมรรถนะ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย จำนวน 8 ข้อ 2) การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ จำนวน ข้อจำนวน 7 ข้อ 3) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ข้อ 4) การดำเนินการวิจัย



จำนวน 5 ข้อ 5) ด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย จำนวน 4 ข้อ 6) การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัยจำนวน 4 ข้อ รวมข้อคำถาม 5. นำแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นรายด้านมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 2) การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 3) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 4) การดำเนินการวิจัยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 5) ด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 6) การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัยค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 และทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 ความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป (เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ, 2554)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับให้นักศึกษาลงนามเข้าร่วมการตอบแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

2. ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อประชุมชี้แจงรายละเอียดและดำเนินการเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ด้วยตนเอง โดยจัดทำแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูออนไลน์ใน Google Classroom และการใช้โปรแกรม meet ในการประชุมชี้แจงการตอบข้อมูลกับนักศึกษาเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 Covid-19 โดยดำเนินการเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2564 ถึง 30 กันยายน 2564 ได้ข้อมูลการวิจัยที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 177 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความเชื่อมั่น
2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI modified

ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่มีผลการวิจัยดังนี้



ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ด้าน	สภาพความเป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI ^{modified}
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย	3.82	.73	มาก	4.59	.48	มากที่สุด	0.20
การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ	3.44	.60	ปานกลาง	4.57	.45	มากที่สุด	0.33
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.77	.72	มาก	4.58	.51	มากที่สุด	0.21
วิธีการดำเนินการวิจัย	3.86	.78	มาก	4.62	.48	มากที่สุด	0.20
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	3.32	.78	ปานกลาง	4.64	.49	มากที่สุด	0.39
การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย	3.38	.69	ปานกลาง	4.60	.54	มากที่สุด	0.36
ภาพรวม	3.60	0.60	มาก	4.60	0.42	มากที่สุด	0.33

จากตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยพิจารณาตามเนื้อหาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัย มีค่าดัชนี PNI^{modified} เท่ากับ .20 ด้านการกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ มีค่าดัชนี PNI^{modified} .33 ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีค่าดัชนี PNI^{modified} .21 ด้านวิธีการดำเนินการวิจัยมีค่าดัชนี PNI^{modified} .20 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าดัชนี PNI^{modified} เท่ากับ 0.39 ด้านการสรุปและเขียนอภิปรายผลการวิจัย มีค่าดัชนี PNI^{modified} เท่ากับ 0.36 โดยสภาพความเป็นจริงสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยด้านการดำเนินการวิจัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัย ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ด้านการกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ด้านการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย และด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และสภาพที่ควรจะเป็นสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมาเป็น ด้านวิธีการดำเนินการวิจัย ด้านการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัย ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และด้านการกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำตามลำดับ



ตารางที่ 2 การลำดับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จำแนกรายด้าน

ประเด็นการประเมิน	PNI _{modified}	ลำดับ Need
ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย	0.20	5
การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ	0.33	3
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	0.21	4
วิธีการดำเนินการวิจัย	0.20	5
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	0.39	1
การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย	0.36	2

จากตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จำแนกรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และวิธีการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยมีค่าดัชนี PNI _{modified} สูงที่สุด เท่ากับ 0.39 รองลงมาเป็นการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัย ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ด้านการดำเนินการวิจัย และด้านการกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ โดยมีค่าดัชนี PNI _{modified} เท่ากับ 0.36 0.33 0.21 0.20 และ .20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสภาพความเป็นจริงสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยด้านการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นการกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัย ด้านการเขียนรายงานการวิจัย และด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เมื่อพิจารณามีความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพรุมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นการดำเนินการวิจัย ด้านการเขียนรายงานการวิจัย ด้านการกำหนดปัญหา



และการเขียนบทนำ ด้านการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และด้านความรู้เบื้องต้นของการวิจัยตามลำดับ โดยนักศึกษาวิชาชีพครูมีความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพที่ควรจะเป็นสูงกว่าสภาพความเป็นจริงในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาวิชาชีพครูมีความคาดหวังในสมรรถนะด้านความรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยเป็นอย่างมาก และเห็นถึงความสำคัญของสมรรถนะด้านการวิจัยอันเป็นสมรรถนะสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนต้องการให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เพียงพอ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการวิจัยที่ดีในการนำสมรรถนะเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนต่อไป การส่งเสริมการรับรู้ในกระบวนการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูนั้นสามารถช่วยให้ครูมีความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสูงขึ้น และสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การขาดสมรรถนะด้านความรู้ในการทำวิจัยทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้ และยังเป็นความล้มเหลวในการยกระดับสมรรถนะด้านการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สมรรถนะด้านความรู้การวิจัยนับเป็นสิ่งที่สำคัญ การมีสมรรถนะการวิจัยอยู่ในระดับน้อยทำให้ครูมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวิจัยส่งผลให้ครูไม่สามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปรีดา เบญจการ, 2548); (Alber, S. R. & Nelson, J. S., 2010); (สุทธิพงศ์ บุญผดุง, 2557)

2. การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องของการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษายังขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยไม่ว่าจะเป็นความรู้ในการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผลการวิจัยการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย อันจะทำให้การสรุปผลข้อมูลงานวิจัยเกิดความคลาดเคลื่อนไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภณิดา ชูช่วยสุวรรณ ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลสูงที่สุด (ภณิดา ชูช่วยสุวรรณ, 2562)



สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จำแนกรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นการเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และวิธีการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้ 1) อาจารย์ผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู การนำผลที่ได้จากครั้งนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่นักศึกษาคาดหวังเพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูเป็นไปอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การกำหนดปัญหาและการเขียนบทนำ ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และวิธีการดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการผลิตผลงานวิจัยและการนำสมรรถนะด้านการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป 2) ผู้บริหารควรมีการกำหนดแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพและการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยการนำความรู้เกี่ยวกับวิจัยมาใช้ในการประเมินผู้เรียนการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่มย่อยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยมากขึ้น และเพื่อให้ได้กิจกรรมที่มีเหมาะสมและสอดคล้องกับการส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยของผู้เรียน ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป คือ ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยการนำผลที่ได้ไปกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู การสร้างหรือพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู และการศึกษาโมเดลโครงสร้างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างความรู้ด้านการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู

กิตติกรรมประกาศ

บทความฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการให้คำชี้แนะเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กฤติยา อริยา และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 5(2) 1-11.
- เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ. (2554). การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติและทักษะพิสัย : หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เครื่องมือวัดเจตคติและทักษะพิสัย. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจริราช.
- คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. (2562). รายงานสรุปผลการจัดโครงการนักศึกษาพบผู้บริหารประจำปีการศึกษา 2562. ใน รายงานการประชุม คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ครุสภา. (2556). สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556. เรียกใช้เมื่อ 19 เมษายน 2563 จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2563/E/109/T_0015.PDF
- จิตติมา วรรณศรี. (2552). คุณภาพการศึกษากับสมรรถนะครูที่พึงประสงค์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 32 (1) 1-5.
- ประยูร เขาวินนาท. (2560). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการชี้แนะสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ใน รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรีดา เบญจการ. (2548). การส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนในกระบวนการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู. ใน ดุษฎีนิพนธ์วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ภณิดา ชูช่วยสุวรรณ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา : การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษาทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริชัย กาญจนวสี. (2559). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2557). การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของครูตามแนวคิดของไวท์ฮีดส์กี้ โดยใช้หลักการเป็นหุ้นส่วน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4) 22-33.



Alber, S. R. & Nelson, J. S. (2010). Putting Research in the Collaborative Hands of Teachers and Researchers: An Alternative to Traditional Staff Development. CLASSIC RSEQ ARTICLE Reprinted from Rural Special Education Quarterly, 21 (1) Spring, 2002, 29(4), 24-30.