



Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology

วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/index>

Wad Wangtawantok Nakhon Si Thammarat, Thailand

pp. 179-197

บทความวิจัย

การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม*

DIGITAL PLATFORM BASED ADMINISTRATION SYSTEM
DEVELOPMENT FOR SMALL SCHOOL ACADEMIC AFFAIRS UNDER
PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 2

สุกัลยา พรหมหอม¹, ชุตินา มุสิกานนท์¹, ปรีชา วิหคโต¹

Sukalaya Promhom¹, Chutima Musikanon¹, Preecha Vihokto¹

¹มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ปทุมธานี

¹Western University, Pathum Thani, Thailand

¹Corresponding author E-mail: Sukalayatan@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นการวิจัยและพัฒนา แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของระบบ 2) การสร้างระบบ 3) การพัฒนาระบบ และ 4) การทดลองใช้และประเมินผลระบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน สำหรับการสร้างระบบ จำนวน 28 คน การทดลองใช้และประเมินผล

* Received 13 November 2022; Revised 28 November 2022; Accepted 29 November 2022

ระบบ จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ บุคลากร เครื่องมือ ขอบข่ายการบริหารงานงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก 4 งาน และดิจิทัลแพลตฟอร์ม 2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง 3) ผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ คุณภาพของระบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มีการประเมินผลของระบบเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ 5) บริบท (Context) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประสิทธิภาพของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม อยู่ในระดับความพึงพอใจ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.52$)

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษาขนาดเล็ก, ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Abstract

This research aims at investigating and develop digital platform based administration system development for small school academic affairs under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 which was research and development which was divided into 4 steps as follow 1) to study the elements of system 2) to create system 3) to develop system. 4) to trail and evaluate system. Sample groups which were small schools administrators, academic heads and teachers for creating system 28 members trailing and evaluating system 42 members. Research instruments which were record form,

opinion questionnaires, analyzing data using averages, standard deviation, frequency value and percentage. The result showed that digital platform based administration system development for small school academic affairs under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 consists of 5 major components, 16 minor components as follows: 1) Input consists of personnel, instruments, there are 4 academic administration scopes of small schools and digital platform 2) Process consists of plan, do, check and action 3) Output consists of quality of academic affairs administration system of small educational institutions consists of syllabus development, learning process development, measurement and evaluation and quality assurance 4) Feedback system evaluation results must be used for further improvement of the administration system for greater efficiency and 5) Context ministry of education policy, educational service area office standard and educational management of small school of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. Efficiency of academic affairs administration system of small school of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 was at the most satisfactory level. ($\bar{X}$ = 4.54 , SD = 0.52)

Keywords: Academic Affairs Administration, Small School, Digital Platform

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้านนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ว่าด้วย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล

แพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561) ทางด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ได้มีนโยบายและแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษา คือให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นอกจากนี้ นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และเปิดโอกาสให้ทุก

ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

สภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากการศึกษาข้อมูลแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทั้งสิ้น 89 แห่ง (ข้อมูลล่าสุด มิถุนายน 2564) พบสภาพปัญหาการบริหารงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างน้อย 3 ประการ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้ ประกอบด้วย 1) ด้านงบประมาณ โรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง 2) ด้านบุคลากร ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน และไม่เพียงพอต่อการะงานในสถานศึกษา เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ดังนั้น โรงเรียนขนาดเล็กจึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และครูไม่ครบทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของงานที่ปฏิบัติ บุคลากรบางส่วนเป็นครูอัตราจ้าง ระยะเวลาที่ทำการจ้างสั้น เช่น จ้างเหมา 4 เดือน จ้างเหมาตามปีงบประมาณ ทำให้ขาดความมั่นคงในอาชีพและความต่อเนื่องของงานที่ทำ อีกทั้งขาดบุคลากรสายสนับสนุนการสอน เช่น งานวิชาการ งานธุรการ การเงินและพัสดุ 3) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจนทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, 2564)

จากข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกำลังประสบปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ทำให้ระบบ

การศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเมื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การทำงานล่าช้า ไม่คล่องตัว และไม่เป็นระบบ ด้านการจัดการงานวิชาการ โรงเรียนไม่มีการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ไม่มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อภาระงานที่ทำ ไม่มีความชำนาญในสายงาน ขาดการนิเทศติดตาม การรับ – ส่งเอกสารแบบเก่า ไม่ทันสมัย ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ครูโยกย้ายบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง สิ้นเปลืองทรัพยากรและงบประมาณ ข้อมูลสารสนเทศเกิดความผิดพลาด ข้อมูลสูญหาย จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กไม่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม มาแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและลดการเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด ประกอบกับปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนและสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดิจิทัลแพลตฟอร์มสามารถเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบงานวิชาการในสถานศึกษา การมีปฏิสัมพันธ์กันได้สะดวกรวดเร็วขึ้นบนโลกออนไลน์ ซึ่งปัจจุบัน ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ได้รับความนิยม คือ Facebook, Line, Google For Education เป็นต้น ซึ่งใช้งานง่ายไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบการบริหารงานวิชาการ ลดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ กระดาษ และการทำงานซ้ำซ้อนได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อตอบสนองนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายด้านการศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัย ออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและกำหนดองค์ประกอบของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ใช้การศึกษาจากเอกสาร ตำรา นโยบาย แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การศึกษาและค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา นโยบาย แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ผู้วิจัยนำข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบแล้วดำเนินการออกแบบโครงสร้างของระบบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบโครงสร้างระบบเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป รายละเอียดดังนี้ คือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 คน ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก หัวหน้างานวิชาการ ที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 15 ปี ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาและตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ค่าต่ำสุดอยู่ที่ 0.80 และค่าสูงสุดอยู่ที่ 1.00 ถือว่าเครื่องมือมีคุณภาพ และกลุ่มทดลอง จำนวน 28 คน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.56$) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โครงสร้างองค์ประกอบของระบบ และแบบประเมินความเหมาะสมของระบบ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโครงสร้างองค์ประกอบ และประเมินแบบสอบถามความเหมาะสมของระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ผู้วิจัยนำข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะนำโครงสร้างองค์ประกอบของระบบที่ได้มาพัฒนาเป็นแพลตฟอร์มและหาคุณภาพตามมาตรฐาน และนำระบบแพลตฟอร์มที่ได้ไปพัฒนาและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยดำเนินการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 9 ท่าน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีคุณสมบัติ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 10 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) แพลตฟอร์มระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคนิคการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการรวบรวมความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้และประเมินผลระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม

หลังจากที่ได้ทำการพัฒนาในขั้นตอนที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข จนได้ระบบที่ตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นนำระบบมาให้กับกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้งาน (Try Out) อีกครั้งเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบ ซึ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 42 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติทางด้านประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 5 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม และแบบประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้งาน (Try Out) และตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ผลการวิจัยพบว่า

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาและกำหนดองค์ประกอบของระบบ พบว่า ระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย บุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก หัวหน้างานวิชาการ เครื่องมือ ได้แก่ Computer PC, Notebook, Mobile Device และระบบเน็ตเวิร์ค ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขนาดเล็กมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร (12 ตัวบ่งชี้) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (20 ตัวบ่งชี้) การวัดผลและประเมินผล (15 ตัวบ่งชี้) การประกันคุณภาพการศึกษา (11 ตัวบ่งชี้) 2) กระบวนการ (Process) กระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้วยกระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย Plan (การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) Action (การดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสมและดีขึ้น) 3) ผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ คุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร (12 ตัวบ่งชี้ 6 ตัวชี้วัดคุณภาพ) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (20 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวชี้วัดคุณภาพ) การวัดผลและประเมินผล (15 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวชี้วัดคุณภาพ) การประกันคุณภาพการศึกษา (11 ตัวบ่งชี้ 6 ตัวชี้วัดคุณภาพ) 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) นำผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม มาตรวจสอบและนำไปปรับปรุงทั้งด้านปัจจัยนำเข้า และกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5) บริบท (Context) การดำเนินการของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่เป็นไปตามบริบท ได้แก่

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีโครงสร้างซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 15 องค์ประกอบ รายละเอียดดังนี้ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) มี 3 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.56$) กระบวนการ (Process) มี 4 องค์ประกอบย่อย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.59$) ผลลัพธ์ (Output) มี 4 องค์ประกอบย่อย 25 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.57$) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มี 1 องค์ประกอบย่อย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.49$) บริบท (Context) มี 3 องค์ประกอบย่อย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.50$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัยนี้มี 2 ประการ ได้แก่ 1) ระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่มีคุณภาพ โดยจัดกลุ่มสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการใช้งานระบบแพลตฟอร์ม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้งานแพลตฟอร์ม ทุกคนเห็นด้วยกับรายละเอียดของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มทั้ง 5 องค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละ 100 2) แพลตฟอร์มการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สร้างเป็น Website (ลิงค์ <https://bit.ly/3j951W8>) ขึ้น โดย Google site, Google for Education, Line Application, Facebook เป็นแพลตฟอร์มที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไว้ใน Google Drive

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้และการประเมินผลระบบ พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยการทดลองใช้งานจริงตามคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แล้วตอบแบบสอบถามประเมินประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ทั้ง 3 ด้าน โดยผลประเมินด้านการออกแบบแพลตฟอร์ม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.52$) ด้านประโยชน์ของแพลตฟอร์ม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.52$) และด้านประสิทธิภาพของแพลตฟอร์ม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.57$)

อภิปรายผล

การพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักในการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และบริบท (Context) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ให้ความคิดเห็นว่า เป็นระบบการบริหารที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการบริหารงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ทางด้านองค์ประกอบของระบบ มีผู้เสนอแนวคิดไว้มากมายที่สอดคล้องกัน ดังเช่น Certo, S. C. ได้กล่าวถึง ระบบการบริหารงานคือผู้บริหารทำหน้าที่บริหารจัดการงานและคน ซึ่งจัดเป็น “สิ่งนำเข้า” โดยผ่าน “กระบวนการ” ในกิจกรรมการวางแผนการจัดองค์การการนำสั่งการและการควบคุมให้สามารถประสานทำงานร่วมกันไปเพื่อให้ได้ “ผลลัพธ์” ซึ่งก็คือการบรรลุถึงเป้าหมายผลสำเร็จต่าง ๆ ทั้งทางด้านประสิทธิภาพประสิทธิผลคุณภาพและความพึงพอใจของลูกค้าโดยที่กระบวนการบริหารจัดการนี้จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ตลอดเวลา (Certo, S. C., 2006) และงานวิจัยของวัชรภัทร นุชอำพันธ์ ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารงานทดสอบของโรงเรียนทหารการเงินโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ยังพบว่า มืองค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลลัพธ์ (Output) 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และ 5) การบริหารงานตาม บริบท (Context) (วัชรภัทร นุชอำพันธ์, 2563)

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ จะต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการบริหารระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ (มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา, 2562) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นสูงสุดของผู้บริหารการศึกษาในทุกระดับ เพราะต้องใช้ในการวางแผน และการตัดสินใจ การจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ มีความถูกต้อง มีความทันต่อ เหตุการณ์ (มัลลย์ วงศ์ฤทัยวัฒนา, 2562) และสอดคล้องกับ พิชิตชัย บุปผาโท และปรีชา วิหคโต ซึ่งได้ให้ความเห็นว่า เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือที่ อำนวยความสะดวกให้งานหลาย ๆ ด้านให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาที่ต้องอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี มาเป็นส่วนสำคัญใน กระบวนการเรียนรู้ (พิชิตชัย บุปผาโท และปรีชา วิหคโต, 2561) ทางด้าน อีระ รุญเจริญ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ควรมี ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ ICT 2) จัดหาโครงสร้างพื้นที่ Hardware, Software, Network และWi-Fi 3) สร้างวัฒนธรรมการ ทำงานและบรรยายการใช้ ICT ให้ทุกคนเข้าถึงข้อมูลหลากหลาย 4) พัฒนาตนเองให้ใช้ ICT ใน การบริหาร 5) ส่งเสริม สนับสนุนจูงใจให้ครูและนักเรียนใช้ICT 6) ติดตาม ประเมินให้ คำปรึกษาครูและนักเรียนในการใช้ ICT 7) พัฒนาทุกคนให้มีความรู้และทำได้ (อีระ รุญเจริญ, 2557) ทางด้าน สุกัญญา แซ่มซ้อย ได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลว่า ผู้บริหาร สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะทำความเข้าใจระบบของสถานศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีสู่ ห้องเรียน ดังนั้น องค์ประกอบการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัล แพลตฟอร์ม ที่สร้างขึ้นจึงเป็นระบบที่สอดคล้องกับการบริหารในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีการ เปลี่ยนแปลง ทำให้เป็นระบบที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลและยุคที่มีการใช้แพลตฟอร์มหรือ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวาง ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา และการ บริหารงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ (สุกัญญา แซ่มซ้อย,

2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราณี ชูขำ และเด่น ชะเนติยังได้ทำวิจัยเรื่ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล (ราณี ชูขำ และเด่น ชะเนติยัง, 2562) และยังสอดคล้องกับ ลักษณะพร ใจดี และชุตินา มุสิกานนท์ ได้พัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเล็กในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเล็กในศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาใน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนลักษณะการเรียนรู้สู่สังคมแห่งฐานความรู้ (Knowledge Based Society) ในศตวรรษที่ 21 (ลักษณะพร ใจดี และชุตินา มุสิกานนท์, 2560)

2. การสร้างองค์ประกอบของระบบ จากการที่ให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก แสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) มี 3 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ กระบวนการ (Process) มี 4 องค์ประกอบย่อย ผลลัพธ์ (Output) มี 4 องค์ประกอบย่อย 25 ตัวบ่งชี้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มี 1 องค์ประกอบย่อย บริบท (Context) มี 3 องค์ประกอบย่อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธิภีพรต รังษิโย ได้ทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงาน 4 ฝ่าย กระบวนการบริหารแบบบูรณาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การนิเทศภายในสถานศึกษา และการสอนงาน (พันธิภีพรต รังษิโย, 2558) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร ปุ่มสีดา ได้ทำการวิจัย การนำ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ทางด้านองค์ประกอบขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ มีความจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาตามคุณภาพการศึกษา พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความจำเป็นสูงสุด ทางด้านกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เร่งพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ทศพร ปุ่มสีดา, 2559) และงานวิจัยของ สุชาติ ทองมา ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางด้านผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดและ

ประเมินผลรองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการนิเทศภายใน (สุชาติ ทองมา, 2560)

3. การพัฒนาระบบ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัย นี้มี 2 ประการ ได้แก่ ระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่มีคุณภาพ และแพลตฟอร์มการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่สร้างเป็น Website (ลิงค์ <https://bit.ly/3j951W8>) ขึ้น โดย Google site, Google for Education, Line Application, Facebook เป็นแพลตฟอร์มที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไว้ใน Google drive ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นหทัย สุริยโสภณพันธุ์ ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าบนแพลตฟอร์ม ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าบนแพลตฟอร์ม ผลที่ได้รับ คือ แพลตฟอร์มการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งรูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลมีโครงสร้างประกอบด้วย 4 กระบวนการ 48 องค์ประกอบ และ 82 ตัวบ่งชี้ (ชื่นหทัย สุริยโสภณพันธุ์, 2563) และยังสอดคล้องกับ Oprea, M. ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง Wiki spaces Classroom - A Collaborative e - Learning Platform for the Teaching of Physics การนำเอา Wiki spaces Classroom ที่เป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาใช้ในการสอนวิชาฟิสิกส์ ผลการวิจัยพบว่า การนำ Wikis paces Classroom มาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนในวิชาฟิสิกส์นั้นมีประสิทธิภาพที่ดีมาก (Oprea, M., 2016)

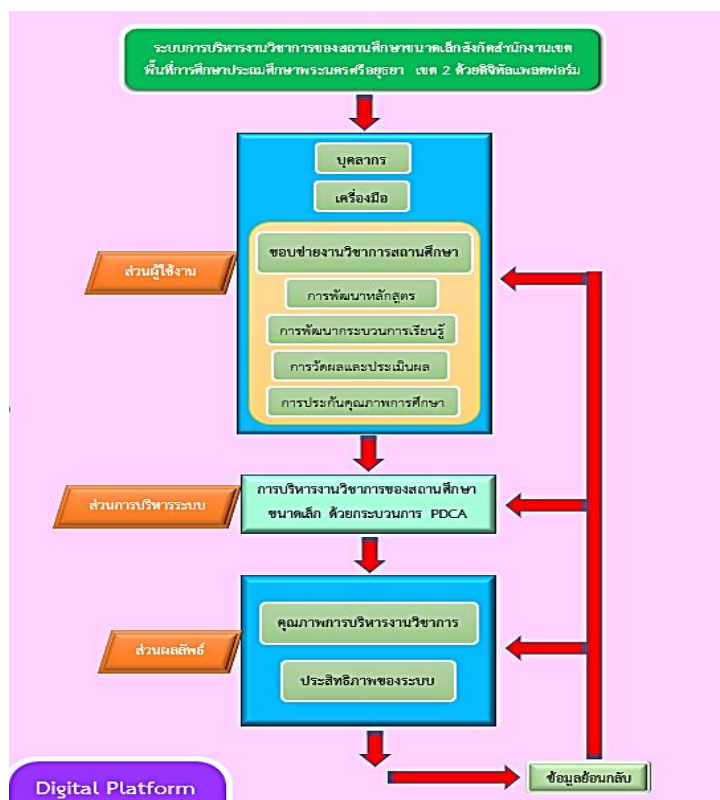
4. การทดลองใช้และการประเมินระบบ โดยการทดลองใช้งานจริงตามคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม แล้วตอบแบบสอบถามประเมินประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบด้านประโยชน์ และด้านประสิทธิภาพของแพลตฟอร์ม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม กำหนดแนวทาง

ในการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างชัดเจน โดยประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และบริบท (Context) ซึ่งสอดคล้องกับ พนิดา ทรงรัมย์, และคณะ ซึ่งทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนบนเฟซบุ๊ก พบว่า 1) ระบบสามารถจัดการเข้าข้อมูลสมาชิก บทเรียน แบบทดสอบการประชาสัมพันธ์และแบบฝึกหัด 2) คุณภาพของระบบจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และ 3) ผู้ใช้มีความพึงพอใจในระดับมาก (พนิดา ทรงรัมย์, และคณะ, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ นิเทศติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมด้านประสิทธิภาพของระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำผลมาใช้ในการบริหารการศึกษาได้ (นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล, 2558) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ionita, M. & Asan, D. ที่ร่วมกัน ทำวิจัยเรื่อง Learning Foreign Languages by Using Mobile Apps within Integrated Educational Platforms โดยเป็นการสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษาภาษาเยอรมันโดยใช้โปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาแบบเคลื่อนที่ เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการศึกษาในยุคดิจิทัล ทำการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการศึกษา (Ionita, M. & Asan, D., 2016) ทำให้ไร้ข้อจำกัดในด้านของเวลาหรือสถานที่

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ผู้วิจัยพบว่า ระบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ ได้แก่ 1) ส่วนผู้ใช้งาน คือ บุคลากร เครื่องมือ ขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก 2) ส่วนบริหารงานระบบด้วยกระบวนการ PDCA 3) ส่วนผลลัพธ์ คุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร (12 ตัวบ่งชี้ 6 ตัวชี้วัดคุณภาพ) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ (20 ตัวบ่งชี้ 9 ตัวชี้วัดคุณภาพ) การวัดผลและประเมินผล (15 ตัวบ่งชี้ 4 ตัวชี้วัดคุณภาพ) การประกันคุณภาพการศึกษา (11 ตัวบ่งชี้

6 ตัวชี้วัดคุณภาพ) และประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มระบบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบ ด้านประโยชน์ และประสิทธิภาพของแพลตฟอร์ม ข้อมูลและข้อบกพร่องทั้ง 3 ส่วน จะถูกส่งย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สามารถแสดงองค์ความรู้ใหม่ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลลัพธ์ (Output) 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และ 5) บริบท (Context) ซึ่งเกี่ยวข้องกับ บุคลากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และแพลตฟอร์มของระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ประกอบด้วย Website Google drive, Google for Education, Line Application, Facebook ผลการประเมินประสิทธิภาพ

แพลตฟอร์มระบบการการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ทั้ง 3 ด้าน โดยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรมีการนำดิจิทัลแพลตฟอร์มไปใช้ในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาในกลุ่มงานด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งเสริม เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ข้อมูลให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และนโยบายการศึกษา นอกจากนี้ควรนำดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น ๆ มาร่วมพัฒนาต่อยอดและประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสามารถเชื่อมโยงติดต่อกับระบบของหน่วยงานอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชื่นหทัย สุริยโสภานันท์. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าบนแพลตฟอร์ม. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- ทศพร ปุมสีดา. (2559). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล. (2558). การพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 9(1), 13-29.
- พนิดา ทรงรัมย์, และคณะ. (2561). การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนบนเฟซบุ๊ก. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม , 5(2), 137-145.
- พันธวิพรต รัชโย. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

- พิชิตชัย บุปผาโท และปรีชา วิหคโต. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประมาณ
ด้านการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ลพบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 8(2), 36-44.
- มาลัย วงศ์ทัยวัฒนา. (2562). แนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ
ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลย
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 14(1), 22-30.
- ราณี ชูขำ และเด่น ชะเนตยิ๊ง. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ใน ศตวรรษที่ 21. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน, 6(6), 2787-2801.
- ลักษณะพร ใจดี และชุตินา มุสิกานนท์. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อ
พัฒนาเด็กเล็กในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ บริหารศน์, 6(2), 1029-
1939.
- วัชรภัทร นุชอำพันธ์. (2563). การพัฒนาระบบการบริหารงานทดสอบของโรงเรียนทหาร
การเงินโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (2564). แผนบริหาร
จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563-2566. พระนครศรีอยุธยา: กลุ่มนโยบาย
และแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -
2580. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ทองมา. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ .
ใน ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Certo, S. C. (2006). Modern management. Upper Saddle River. New jersey: Pearson
Prentice Hall. (8).

- Ionita, M. & Asan, D. (2016). Learning Foreign Languages by Using Mobile Apps. In Roceanu (Ed.), The 12th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (pp. 2, pp. 115-120). Bucharest: Carol I National Defence University Publishing House.
- Oprea, M. (2016). Wikispaces Classroom - A Collaborative e-Learning Platform for the Teaching of Physics. In The 12th International Scientific Conference eLearning and Software for Education. Bucharest: Carol I National Defence University Publishing House.