



Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology

วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/index>

Wat Wang Tawan Tok Nakhon Si Thammarat, Thailand

pp. 789-802

บทความวิจัย

การพัฒนากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*

DEVELOPMENT OF COMPETENCY FRAMEWORK OF ENGLISH
LANGUAGE TEACHING FOR TEACHERS WITHOUT DEGREE
CORRESPONDENT TO THE TEACHING SUBJECT IN PRIMARY SCHOOL
LEVEL UNDER PRIMARY EDUCATION SERVICE

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์¹, ดนุลดา จามจุรี¹, ขนิษฐา สาสีหมัด¹, วิไลวรรณ วงศ์จินดา¹Sasitorn Kloysangatit¹, Danulada Jamjuree¹, Khanittha Saleemad¹, Wilaiwan Wongjinda¹¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร¹The Graduate School, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand¹Corresponding author E-mail: sasitornkloysangatit@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3) เพื่อพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One - Shot Repeated Measures Design ด้วยการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550-2563 จำนวน 9 คน การสังเคราะห์

* Received 12 December 2022; Revised 28 December 2022; Accepted 30 December 2022

ข้อมูลจากเอกสารและสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้พัฒนาขึ้นจากสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย 1) สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินสามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะได้

คำสำคัญ: สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, แบบประเมิน, ครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา, ระดับประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research 1) To study Competency of English Language Teaching for Teachers without Degree Correspondent to the Teaching Subject in Primary School Level under Primary Education Service 2) Development of Competency Framework of English Language Teaching for Teachers without Degree Correspondent to the Teaching Subject in Primary School Level under Primary Education Service 3) Develop evaluate of the Competency of English Language Teaching for Teachers without Degree Correspondent to the Teaching in Primary School Level under Primary Education Service by using the One – Shot Repeated Measures Design with documentary analysis and interviews with teachers receiving the rewards for outstanding teachers of the subject group of foreign languages, from 2007 to 2020, for 9 teachers in total. As for the synthesis of data and information from the studied documents and the interviews, they will be analyzed with content analysis technique and the Form for Evaluating Competency of English Language Teaching for Teachers Service is developed and verified by 5 experts and used to test to find (Reliability). The findings from the research show that the Competency of English Language Teaching for Teachers

without Degree Correspondent to the Teaching in Primary School Level under Primary Education Service consists of 3 sub - competences: 1) Learning design competence; 2) English language learning arrangement competence; 3) Learners' learning outcomes evaluation competence. The developed Form for Evaluating Competency of English Language Teaching for Teachers without Degree Correspondent to the Teaching in Primary School Level under Primary Education Service. The IOC ranks between 0.80 and 1.00, which means that the Form for Evaluating Competency can be used for evaluating competency.

Keywords: Competency of English Language Teaching, Assessment Tool, Teachers without Degree Correspondent to the Teaching, Primary School Level

บทนำ

การศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ คือ ครู เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นครูจึงต้องมีสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ไว้มี ดังนี้ 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่พอเพียงและทันเหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้และความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ 2) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอน และกลยุทธ์การเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดของผู้เรียน 3) การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ครูผู้สอนควรมีความสามารถความถนัดและประสบการณ์ในการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รักวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นในการสอนและเพิ่มพูนความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) แต่สถานการณ์ในปัจจุบันครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษโดยตรง แม้ปัจจุบันจะตื่นตัวมากขึ้น แต่ยังไม่ก้าวหน้าไปมากเท่าที่ควร เพราะทรัพยากรด้านบุคลากรสอนภาษาต่างประเทศขาดแคลนมากจึงทำให้สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษแต่ละบุคคลยังไม่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ (ประหยัด พิมพา, 2561) และเนื่องจากความไม่ชำนาญในวิชาที่สอนของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ประมาณ อุ่นพิมาย ที่กล่าวว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นเกิดจากตัวครูมากที่สุด เนื่องจากครูขาดทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้และครูไม่ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (ประมาณ อุ่นพิมาย, 2561) จึงส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจใน

ภาษาอังกฤษส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีผลการทดสอบระดับประเทศได้คะแนนไม่ดีเท่าที่ควร (ตลวรรณ พวงวิภาต, 2562) จะเห็นได้จากการรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O - NET (Ordinary National Educational Test) ระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี ในปี 2560 คะแนนเฉลี่ย 42.67 ในปี 2561 คะแนนเฉลี่ย 39.64 และในปี 2562 คะแนนเฉลี่ย 31.05 ซึ่งมีแนวโน้มต่ำลงทุกปี จากสาเหตุที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การประสบปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่จบตรงวุฒิภาษาอังกฤษนั้นหรือลักษณะไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน (ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ, 2560); (ชัชริย์ บุญนาค, 2562); (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562) ครูจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน แต่เนื่องจากครูระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ และปัญหาด้านคุณภาพ กล่าวคือ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในปัจจุบันพบว่ายังไม่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษที่ชัดเจน ซึ่งสามารถถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนภาษาอังกฤษ

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริงต่อไป โดยผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หลักการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การกำกับตนเองของผู้เรียน เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Andragogy) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างแรงจูงใจโดยใช้แนวคิด ARCS Model ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism Learning Theory) เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาข้างต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนารอบ/องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
3. เพื่อพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา และมีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 30 จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 เขต ที่ได้มาจากการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 ระยะ ระยะที่ 1 การพัฒนากรอบ/องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยแบ่งการดำเนินงานวิจัย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา จากเอกสาร (Documentary Analysis) เกี่ยวกับสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูจากฐานข้อมูล (The Central Library of Srinakharinwirot University) ระหว่าง ปี 2554 - 2564 จากฐานข้อมูล Google Scholar ระหว่างปี 2012 - 2021 จาก ThaiLIS (Thailand Library Integrated System) ระหว่างปี 2554 - 2564 จำนวน 20 เล่ม

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน โดยการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับจังหวัด และระดับประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 - 2563 ดำเนินการสัมภาษณ์ข้อมูลอ้อมตัว ได้จำนวนผู้ให้ข้อมูล 9 คน

3. นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ร่วมกับผลการวิเคราะห์เอกสารมาสังเคราะห์ร่วมกันเพื่อจัดทำกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

4. นำกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรง (Validity) ของการตีความ โดยพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 2 พัฒนาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

1. นำกรอบสมรรถนะมาสร้างแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

2. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาในแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ระดับ .50 (สมนึก ภัททิยธรรี, 2558); (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4. นำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อหาความเป็นปรนัยของแบบประเมินและนำไปตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater reliability: IRR)

ผลการวิจัย

การพัฒนารอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการวิจัย ดังนี้

1. กรอบ/องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยกับการสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษระดับจังหวัด และระดับประเทศ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ 3) สามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สามารถเตรียม

ทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

1.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน 2) สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน 3) สามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน 4) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 1) สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 2) สามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล 3) สามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 4) สามารถสะท้อนผลและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป

2. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัฒนามาจากสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์

2.1 แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมินรูบรีคแยกองค์ประกอบ (Analytic Scoring Rubric) โดยมีเกณฑ์ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 5 ระดับ ประกอบด้วย สมรรถนะย่อย 3 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมจำนวน 3 ข้อ

2.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ระดับ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่า IOC	แปลผล
สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดผลการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการที่ตั้งไว้	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2: สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง สามารถวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถวิเคราะห์งานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับงาน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำทางให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง สามารถเลือกและเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้	0.80	สอดคล้อง
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	0.84	สอดคล้อง

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ต่อ)

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่าIOC	แปลผล
ระดับที่ 2: สามารถออกแบบด้านการสอนภาษาอังกฤษได้ หมายถึง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้ หมายถึง สามารถในการดำเนินการและจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถเลือกใช้สื่อการสอนและสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถเลือกใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถสร้างสื่อการสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีเทคนิคในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ มีความมั่นใจในการเรียนการสอนและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	0.80	สอดคล้อง
สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและรายงานผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง	0.84	สอดคล้อง
ระดับที่ 1: ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
ระดับที่ 2: สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถออกแบบ กำหนดองค์ประกอบ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 3 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและสามารถตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ต่อ)

รายละเอียดสมรรถนะ	ค่าIOC	แปลผล
ระดับที่ 4 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถตัดสินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	0.80	สอดคล้อง
ระดับที่ 5 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถสะท้อนผลและการ ประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงในครั้งต่อไป	0.80	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของนิยามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงให้เห็นว่านิยามสมรรถนะและระดับของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขนิยาม และระดับของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในแต่ละด้านตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญซึ่งช่วยให้แต่ละระดับมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.3 นำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ประเมินตนเอง เพื่อหาความเป็นปรนัยของแบบประเมิน โดยคำถามในแต่ละสมรรถนะสามารถสื่อความหมายของแต่ละด้านได้

2.4 ผลการตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater reliability: IRR) มีค่า ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) พบว่า ความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) .89 แสดงว่าแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ได้

อภิปรายผล

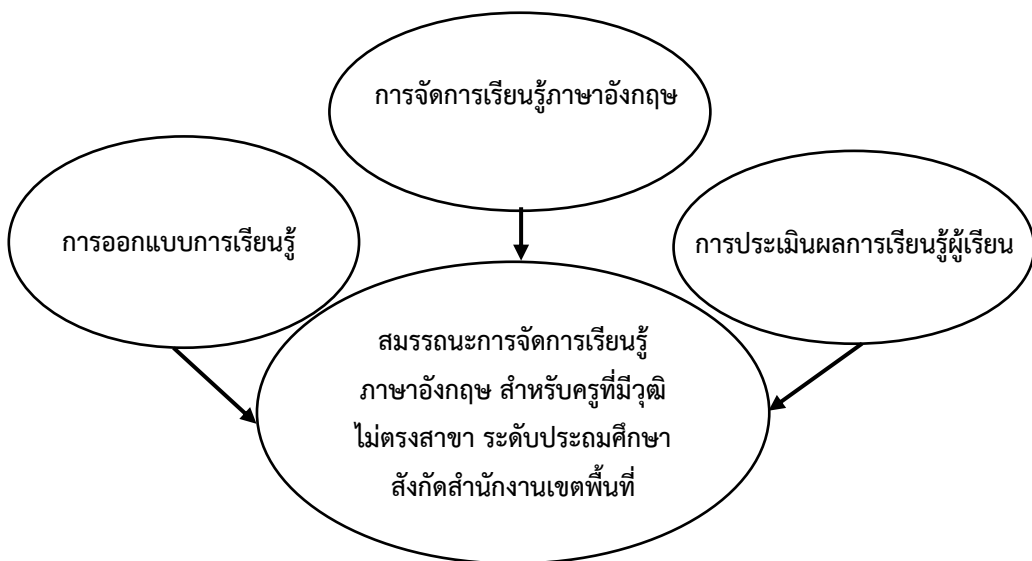
การพัฒนากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวน 3 สมรรถนะย่อย คือ สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ ฮาร์เมอร์ (Harmer, J., 2001); (จรัญ น่วมมะโน, 2562) ได้กล่าวถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คือ พฤติกรรม ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ สามารถการออกแบบการเรียนการสอน การจัดระเบียบการเรียนการสอน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีความรู้เรื่องการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการสร้างสื่อภาษาอังกฤษ รวมถึงการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร ร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ได้พัฒนาขึ้นนี้เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการกำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ทำให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาและตรงกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงให้เห็นว่านิยามสมรรถนะ และระดับของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษาได้ พัฒนามาจากการสังเคราะห์สมรรถนะในขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษากำหนดไว้ 5 ระดับ ซึ่งจากการศึกษาแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นแบบประเมินที่ใช้ในการกำหนดระดับสมรรถนะ (BARS) ซึ่ง

ทำให้เห็นภาพรวมของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกระดับ และในแต่ละระดับมีคำอธิบายที่ชัดเจนเพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการตัดสินใจให้คะแนนประเมินตนเอง

องค์ความรู้ใหม่

จากการพัฒนากรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ทำให้ได้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบจากการวิจัยสรุปได้ว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย คือ 1) สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษานำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินระดับของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 1) ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา 2) เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) นำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ไปประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา ก่อนการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ยังขาดหรือบกพร่อง 2) นำสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับศึกษานี้ไปต่อยอดเพื่อครูผู้สอนวิชาอื่นๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 3) นำไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จรัญ น่วมมะโน. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการนิเทศการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. วารสารครูศาสตร์, 43(3), 17-33.
- ชัชริย์ บุญนาค. (2562). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 - 2568. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018”. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10) กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประมาณ อุ่นพิมาย. (2561). ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครูชาวไทยผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ประหยัด พิมพา. (2561). การศึกษาไทยในปัจจุบัน (Current Thai Studies). วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอโยธยา, 7(1), 242-249.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). เรียกใช้เมื่อ 1 กันยายน 2565 จาก รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6: <http://www.niets.or.th>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 10) กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. (3rd ed). China: Longma.