

รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร*

THE MODEL FOR ENHANCING DIGITAL-ERA ACADEMIC LEADERSHIP
AMONG EDUCATIONAL ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL
ACADEMIC MANAGEMENT EFFECTIVENESS UNDER THE PHICHIT
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วัญญู ภุคธองนา¹, นิพล อินนอ², อุไรรัตน์ ทิพยเนตร³, ปัญญา หาแก้ว⁴ และ รัตติมา พานิชอนรักษ์⁵
Watanyu Bhukrongna¹, Niphon Innok², Urairat Tipphayanet³, Panya Hakaew⁴ and Rattima Phanichanurak⁵

¹⁻³วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา

¹⁻³ Nakhomratchasima Buddhist College, Thailand

⁴⁻⁵สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

⁴⁻⁵The Office of the Basic Education Commission, Thailand

Email: Niphoninnok@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดำเนินการ 3 ขั้นตอน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสภาพที่เป็นและสภาพที่ควรจะเป็น แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modifield})

* Received 1 December 2024; Revised 6 December 2024; Accepted 12 December 2024

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลภาพรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.52$ 2. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 2.1 หลักการ 2.2 วัตถุประสงค์ 2.3 สารสำคัญ 6 ด้าน 2.4 วิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน 2.5 เงื่อนไขความสำเร็จ 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่า 3.1 สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการได้ในระดับมากที่สุด 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ, ผู้นำทางวิชาการ, ยุคดิจิทัล

Abstract

This research aims 1) to study needs for enhancing academic leadership of school administrators in the digital era, 2) to develop a model for enhancing academic leadership of school administrators in the digital era that affects school academic management effectiveness, and 3) to implement the model for enhancing academic leadership of school administrators in the digital era that affects school academic management, conducted with three phases. Samples consisted of 64 school administrators. Research instruments were a questionnaire on the current and desirable situation, a questionnaire on academic management, and a satisfaction assessment form. Data were analyzed using Means, Standard Deviation (S.D.), and a Priority Needs Index (PNI).

Results revealed that (1) needs for enhancing academic leadership of school administrators in the digital era in the overall was 0.52 (PNI=0.52). (2) The model for enhancing academic leadership of school administrators in the digital era that affects school academic management under the Phichit Secondary Educational Service Area Office consisted of (2.1) rationale,

(2.2) objectives, (2.3) six core components, (2.4) four operational steps, and (2.5) success conditions. (3) The result of the model implementation showed that (3.1) schools were able to implement academic management at the highest level. (3.2) School administrators were satisfied with the model at the highest level.

Keywords : Model development, Academic leadership, Digital era

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ในมาตรา 54 ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ด้านที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ พร้อมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 4) แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา 5) ระบบการวัด ติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากลหรือ PISA (Programme for International Student Assessment) พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน จากคะแนนเต็ม 600 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมิน PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทย

ในทั้งสามด้านมีแนวโน้มลดลง ผลการประเมินดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนามาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในทุกสังกัด เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและมีคุณภาพในระดับประเทศ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2565) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เสนอผลการติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงานที่ช่วยยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบุคลากรคือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2567) อีกทั้งมีผลการวิจัยที่บ่งชี้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการดัง เช่น ปิยาลักษณ์ ทายิดาและเบญจวรรณ ศรีมารุต (2566) วิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก และ กฤษณา กุลวงษ์ ชาญวิทย์ หาญรินทร์และไพฑูรย์ พวงยอ (2566) วิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 54 และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เพิ่งจัดตั้งขึ้นใหม่ยังขาดรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากปัญหาและผลการวิจัยดังกล่าว คณะผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาจารย์ผู้สอนด้านการบริหารการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษา และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงได้ร่วมกันดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อีกทั้งรูปแบบดังกล่าวจะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำสูงขึ้น และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผล อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน (Mixed Method) ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
 - 1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 64 คน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน
 - 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น 6 ด้าน รวม 57 ข้อ มีความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.39-0.94 2) แบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ
 - 1.3 การดำเนินการ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ จากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน

ขั้นที่ 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดิจิทัล

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการจากเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

1.4.2 วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.4.3 วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยวิเคราะห์ค่า $PNI_{modified}$

2. ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 45 ข้อ 2) แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือ จำนวน 12 ข้อ

2.3 วิธีดำเนินการ ดำเนินการ 4 ขั้น ดังนี้

2.3.1 การยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.3.2 การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรูปแบบ

2.3.3 การปรับปรุงและประเมินรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.3.4 การสร้างและประเมินคู่มือการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2.4.2 การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการทดลองตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2566 ถึงเดือน มีนาคม 2567

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน (ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ จำนวน 72 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 ข้อ

3.4 วิธีดำเนินการ ดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

3.4.1 สอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง จากผู้บริหารสถาน

ศึกษา 64 คน (ผู้อำนวยการสถานศึกษา 30 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 34 คน)

3.4.2 วัดความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตาราง 1 ความต้องการจำเป็นการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภาพรวม

การเสริมสร้างภาวะผู้นำทาง วิชา การของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)			PNI modifi ed	ลำ ดับ
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
วิสัยทัศน์	3.53	0.54	มาก	4.89	0.47	มากที่สุด	0.39	2
การพัฒนาหลักสูตร	3.40	0.62	ปานกลาง	4.88	0.55	มากที่สุด	0.44	1
การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.51	0.63	มาก	4.76	0.39	มากที่สุด	0.36	5
การพัฒนาบุคลากร	3.52	0.46	มาก	4.56	0.42	มากที่สุด	0.30	6
การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	3.56	0.55	มาก	4.88	0.61	มากที่สุด	0.37	4
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ	3.51	0.63	มาก	4.85	0.28	มากที่สุด	0.38	3
รวมเฉลี่ย	3.51	0.57	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด	0.38	

ตารางที่ 1 พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่า $PNI_{\text{Modified}} = 0.38$ ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{Modified}} = 0.44$) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.39$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.38$) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{Modified}} = 0.37$) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{Modified}} = 0.36$) และการพัฒนาบุคลากร ($PNI_{\text{Modified}} = 0.30$) ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นดังนี้

2.1 รูปแบบที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 ส่วนดังนี้

2.1.1 ส่วนที่ 1 ส่วนนำ เป็นส่วนที่กล่าวถึงหลักการและเหตุผลของรูปแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.1.2 ส่วนที่ 2 เนื้อหา เป็นส่วนที่อธิบายองค์ประกอบและรายการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ความสำคัญความต้องการจำเป็น การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 6 องค์ประกอบ 45 รายการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 8 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ จำนวน 3 รายการ

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 รายการ

องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 9 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 8 รายการ

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาบุคลากร จำนวน 8 รายการ

2.1.3 ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ เป็นการอธิบายวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงาน เป็นการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เริ่มต้นเกี่ยวกับวิเคราะห์ปัจจัยที่โดดเด่น โอกาสที่สามารถใช้ในเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ วิเคราะห์จุดอ่อน ที่อาจขัดขวางการพัฒนา อุปสรรคที่อาจมีผลกระทบต่อ การดำเนินงานเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน เป็นการดำเนินงานตามคู่มือการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ตามบริบทของสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 การนิเทศ ติดตามเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เป็นการติดตาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงติดตามการดำเนินงานตามคู่มือว่ามีการปฏิบัติตามหรือไม่อย่างไร มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติหรือไม่ พร้อมสะท้อนผลการปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นหลังจากการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อนำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหรือแก้ไขวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.4 ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ส่วนที่อธิบายสิ่งที่คำนึงถึง และสิ่งที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิผล

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) การพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) การพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีความ

เหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$)

2.3 คู่มือการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นดังนี้

3.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีการบริหารงานวิชาการได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

อภิปรายผล

การพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ 6 องค์ประกอบ ตามลำดับความสำคัญดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาบุคลากร องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แล้วนำมาสังเคราะห์ร่วมกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ จากวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือสิ่งสำคัญอันดับต้นในการจัดการศึกษา การพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมาก เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว รองมาคือองค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการในการบริหารสถานศึกษาถือว่ามี ความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากวิสัยทัศน์ทางวิชาการช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาและการ ดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา ช่วยผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาในทิศทางที่ตีบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของสุวิมล ว่องวานิช (2562) ที่ว่าการจัดลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพว่าเรื่องใด มีความจำเป็นหรือมีความสำคัญมากกว่า เพื่อจะได้นำเรื่องนั้นไปดำเนินการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาได้ตรงกับตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และผลการวิจัยของอัมพิกา สิริพรหม สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยาและพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2564) ที่วิจัยพบว่า การบริหารวิชาการ โรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร

2. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุตร ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ ในส่วนเนื้อหา มี 6 ประกอบ 45 รายการ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 8 รายการ องค์ประกอบที่ 2 การมี วิสัยทัศน์ทางวิชาการ จำนวน 3 รายการ องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา จำนวน 9 รายการ องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 9 รายการองค์ประกอบที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 8 รายการ และองค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาบุคลากร จำนวน 8 รายการ ผลการ ประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คณะผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทของสถานศึกษาในสังกัดพร้อมทั้งศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์เป็นร่างองค์ประกอบ พร้อมนำผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการได้ จำนวน 6 องค์ประกอบ 57 รายการ แล้วนำไปสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นกับผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ได้ รายการที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 45 รายการ นำไปยกร่างรูปแบบแล้วจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) แล้วปรับรายการตามข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อนำไปใช้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลการประเมินจึงมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉลาด สาโยธา(2565) ที่ได้พัฒนารูปแบบโดยผ่านกระบวนการหลายขั้นตอนและขั้นตอนสุดท้ายได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแล้วนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมาสร้างเป็นรูปแบบผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จึงอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พบว่า สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบได้ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดลองใช้เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเกิดจากกระบวนการพัฒนาที่หลายขั้นตอน ทั้งจากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาร่างเป็นรูปแบบแล้วดำเนินการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิชี้แนะ เพื่อปรับปรุงแล้วนำมาให้ผู้เชี่ยวชาญการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งคู่มือที่นำมาใช้มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 64 คน นำรูปแบบไปใช้และปฏิบัติตามทำให้เกิดประสบการณ์ เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและมีภาวะทางวิชาการ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของนคร ตั้งคะ พิภพและกล้า ทองขาว (2558) ที่อธิบายว่า การใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ หรือการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานโดยใช้รูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นแนวความคิดในการค้นหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของพื้นที่และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงบูรณาการให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับผลการวิจัยของประวีติ สุทธิประภา (2562) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผลการวิจัยพบว่า มีการปฏิบัติตามรูปแบบได้ในระดับมากที่สุดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สารสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร 4) วิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงาน (2) การดำเนินงาน (3) การนิเทศ ติดตามเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน (4) การปรับปรุงผลการดำเนินงาน 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทดลองใช้เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎา กุลวงษ์ ชาญวิทย์ หาญรินทร์และไพฑูรย์ พวงยอ. (2566). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสารรัชต์ภาคย์, 17(50), 200-217.

ฉลาด สาโยธา. (2565). การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ใน รายงานการวิจัย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.

นคร ตังคะพิภพและกล้า ทองขาว. (2558). “การบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่” สารานุกรมการศึกษาร่วมสมัยเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสพระชมมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558”. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

ประวัติ สุทธิประภา. (2562). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสารวิทยา.

ปิยลักษณ์ ทายิตาและเบญจวรรณ ศรีมารุต. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 20(1), 83-95.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2565). ผลการประเมิน PISA 2022 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: สสวท.

สุวิมล ว่องวานิช.(2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. (2567). การติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน รายงานวิจัย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

อัมพิกา สิริพรหม สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยาและพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2564). ความ
ต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 18(1), 221-232.