
การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน*

THE ROLE OF ADMINISTRATORS IN PROMOTING CLASSROOM
ACTION RESEARCH IN A SPECIAL EDUCATION CENTER:
THE NETWORK GROUP OF EIGHT UPPER
NORTHERN PROVINCE AREA

อภิษฎา กิ่งแก้ว¹ และ ณัฐวุฒิ สัพโส²

Apitchaya Kingkaew¹ and Natthawut Sabphaso²

¹⁻²มหาวิทยาลัยพะเยา

¹⁻² University of Phayao, Thailand

Email: faikaimangkoot189@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู และ 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการ

* Received 8 April 2025; Revised 14 April 2025; Accepted 29 April 2025

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร t-test (Independent Samples) ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษา พบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมา คือ บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ฐานข้อมูลสารสนเทศขององค์กร เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู, ศูนย์การศึกษาพิเศษ, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Abstract

This study examined the roles of administrators in promoting classroom research among teachers in Special Education Center: the network group 8 upper northern provinces area. The research objectives were: 1) to study administrators' roles in promoting classroom research, and 2) to compare administrators' roles in promoting classroom research based on highest educational qualifications and work experiences. The sample consisted of 254 administrators and teachers in Special Education Center: the network group 8 upper northern provinces area. Data were collected by using a five-level rating

scale questionnaire. Statistical analyses included percentage, mean, standard deviation, t-test for independent samples, and one-way ANOVA.

The results of the study revealed that: 1) The overall perception of administrators' roles in promoting classroom research was at a high level. The highest-rated role was providing recognition to classroom researchers, followed by emphasizing the importance of classroom research, while the lowest-rated role was accountability for classroom researchers. 2) No significant differences were found in administrators' roles in promoting classroom research when compared by highest educational qualifications and work experiences. The results of this research resulted in the organization's information database. To be used in planning to develop effectively and continuously the role of administrators in promoting classroom action research.

Keywords: Promoting classroom action research, Special Education Center, Special Education Bureau

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 และ มาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งแนวการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูด้วยตนเอง (รัชนิวรรณ ธรรมวงศ์, 2559 : 33) การวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อวิชาชีพครูเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (2546) ว่าด้วยเรื่องของความรู้ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 9 ข้อ โดยมาตรฐานความรู้ ข้อที่ 7 ว่าด้วยการวิจัยทางการศึกษา ได้กำหนดให้ครูจะต้องทำวิจัยในชั้นเรียนและ

สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นที่ครูทุกคนจะต้องดำเนินการ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ครูดำเนินการวิจัยควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนและการที่ครูจะดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้นั้น ครูเองต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้น การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดำเนินการ ซึ่งการพัฒนาครูส่วนมากไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการในการปฏิบัติงานจริงของครู และตัวครูผู้สอนก็ยังคงประสบปัญหาในการวิจัยในชั้นเรียนหลายเรื่อง เช่น ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน มีภาระงานที่รับผิดชอบมาก ขาดเอกสารตำราที่จะศึกษาหาความรู้ ซึ่งล้วนเป็นสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนไม่ประสบความสำเร็จ (วนิดา กันทะ, 2565)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้เกิดคุณภาพและเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำนวน 707 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน แล้วนำมากำหนดสัดส่วนตามขนาดของประชากรในแต่ละสถานศึกษา และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษาสูงสุดและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน
2. บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
3. บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน
4. บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
5. บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากบทความ ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมทั้งเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ที่จะศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการการสร้างเครื่องมือ โดยจัดทำตารางโครงสร้างและเนื้อหา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไข

3. สร้างเครื่องมือที่กำหนดตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการแบบสอบถามและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item – Objective Congruence : IOC)

6. นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ พบว่าแต่ละข้อคำถามมีค่าดัชนีเท่ากับ 0.67-1.00

7. แก้ไขปรับปรุงข้อคำถามบางข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจอีกครั้ง

8. นำเครื่องมือวัดที่ได้ทำการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.99

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขวิเคราะห์หาคุณภาพเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่ได้กำหนดไว้ในการศึกษาต่อไป

ผลการวิจัย

การศึกษา เรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=254)

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	47	18.50
	หญิง	207	81.50
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด	ระดับปริญญาตรี	184	72.44
	ระดับปริญญาโท	70	27.56
3. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง	น้อยกว่า 5 ปี	148	58.27
	5-15 ปี	95	37.40
	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	11	4.33

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 และเพศหญิง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 72.44 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 27.56 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 58.27 รองลงมาคือกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-15 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 และมีผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.33

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยภาพรวม

ข้อที่	รายการ	n = 254		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	4.28	0.64	มาก	4
2	บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.63	มาก	1
3	บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.40	0.81	มาก	2
4	บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.27	0.70	มาก	5
5	บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	4.33	0.67	มาก	3
รวมเฉลี่ย		4.34	0.69	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$) บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ($\bar{X} = 4.33$) บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ที่	รายการ	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			t-test	P-value
		n	$\bar{x}$	S.D.	n	$\bar{x}$	S.D.		
1.	บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	184	4.27	0.48	70	4.32	0.53	2.20	0.41
2.	บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	184	4.42	0.54	70	4.44	0.55	0.19	0.75
3.	บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน	184	4.40	0.58	70	4.41	0.53	0.03	0.87
4.	บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	184	4.26	0.62	70	4.30	0.63	0.02	0.72
5.	บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	184	4.32	0.58	70	4.34	0.60	0.13	0.81
ภาพรวม		184	4.33	0.56	70	4.36	0.57	0.51	0.71

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยภาพรวมและรายด้าน คือ บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และบทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

ที่	รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (n=148)		5-15 ปี (n=95)		มากกว่า 15 ปีขึ้นไป (n=11)		F	P-value
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	4.29	0.48	4.31	0.49	3.99	0.56	2.13	0.12
2.	บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.43	0.53	4.45	0.53	4.04	0.65	3.03	0.05
3.	บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.40	0.51	4.44	0.64	4.05	0.64	2.35	0.10
4.	บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.27	0.63	4.31	0.60	3.99	0.69	1.35	0.26
5.	บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	4.33	0.59	4.36	0.57	4.00	0.67	1.88	0.16
ภาพรวม		4.34	0.55	4.37	0.57	4.01	0.64	2.15	0.14

หมายเหตุ : *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยภาพรวมและรายด้าน คือ บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และบทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้วิจัยอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญของการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการศึกษามหาวิทยาลัยของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากถึง 5 บทบาท ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปัญญา คณะเมธ (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการให้คำปรึกษา และนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูได้อย่างเหมาะสมและเป็น

ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุขุมลย์ ทองแจ่ม (2562) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายสองขุนเขา อำเภอเขาฉกรรจ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในเครือข่ายสองขุนเขา อำเภอเขาฉกรรจ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการวิจัย เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนต่อสาธารณชนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารให้เกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ผู้บริหารจัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีชา วุฒิเกษตรสกุล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารชี้แนะ กระตุ้นให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้ทำวิจัยอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญทั้งในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ความสำคัญต่อโรงเรียน ในการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ช่วยทำให้โรงเรียน

มีคุณภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมดีขึ้น ตลอดจนการทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อครู เนื่องจากทำให้ครูทราบผลการจัดการเรียนการสอน และหาทางแก้ไขปัญห พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยเสนอเป็นผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ นอกจากนี้การวิจัยในชั้นเรียนยังช่วยให้ครูได้รู้ความจริงเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาทางส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น และมีความสำคัญต่อวิชาชีพ การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยขยายองค์ความรู้ (Body of Knowledge) เทคนิคการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนสำหรับครู เป็นการพัฒนาการทำงานของครูให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2543)

1.4 บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนนำไปสู่การได้แนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูต่อไป ผู้บริหารให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูอย่างเหมาะสม ผู้บริหารจัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า วิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีชา วุฒิเกษตรสกุล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.5 บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครู อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัย สามารถนำผลงานนั้นไปประกอบการพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัย ได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชนิษฐา สะดอยู่ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า บทบาทการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

2.1 จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการ
ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด เมื่อ
พิจารณาโดยรวม พบว่า ไม่สอดคล้องตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ทุกระดับวุฒิการศึกษาล้วนผ่านการ
ฝึกอบรมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูเหมือนกัน ทำให้มีพื้นฐานความเข้าใจในบทบาทของ
ผู้บริหารที่สอดคล้องกัน การอบรมพัฒนาครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้สร้างความเข้าใจ
ร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของงานวิจัยในชั้นเรียน โดยไม่ได้แบ่งแยกตามระดับวุฒิการศึกษา ทำให้
บุคลากรทุกระดับวุฒิมีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้บริหารในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ นโยบาย
ด้านการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนดให้การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ
พัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งบังคับใช้กับครูทุกคนโดยไม่คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
จึงมีบทบาทและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานเดียวกันในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
ส่งผลให้ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัย
ในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษา
พิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด มีความคิดเห็นไม่
แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน
เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ไม่สอดคล้องตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน มีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีการสื่อสารนโยบายเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจนและทั่วถึงแก่บุคลากรทุกคน ไม่ว่าจะเป็นครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อย ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัย การประชุมครู การอบรม และเอกสารเผยแพร่ของสถานศึกษา ล้วนเป็นช่องทางในการสร้างความเข้าใจที่ตรงกันแก่บุคลากรทุกคน รวมไปถึงการที่สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการวิจัยและพัฒนา หล่อหลอมให้บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์มากหรือน้อย ส่งผลให้ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับกนกจิต สีดวง (2558) ได้ศึกษาการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. บทบาทในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการส่งเสริมให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และผู้บริหารเป็นผู้ให้การสนับสนุนครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละขั้นตอน สนับสนุนทุนในการวิจัยอย่างเหมาะสม และควรจัดกิจกรรมย่อยเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำวิจัยในทุกขั้นตอน

2. บทบาทในการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรมีการยกย่องครูผู้ทำวิจัย และมีการเสริมแรงให้รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย

3. บทบาทในการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการนำผลการวิจัยไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ในการพาวิทยากรพาคณะครูทำวิจัยในชั้นเรียน

4. บทบาทในการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูพัฒนาต่อยอดงานวิจัยนั้นให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

5. บทบาทในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาตนเองของคณะครู เช่น มอบเกียรติบัตร และการเชิดชูเกียรติ พิจารณาขึ้นเงินเดือน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ บริบทอื่น

2. ควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กนกจิต สีดวง. (2558). การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). “ผู้บริหารโรงเรียนกับการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน”. วารสารกรมวิชาการ. หน้า 3.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศุภสภา ลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ศุภสภา ลาดพร้าว.
- กัญญาพัชร วิชัยรัมย์. (2552). บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กัลปยกร มั่นถาวรวงศ์. (2547). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- กอบกุล จงกลณี. (2545). ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาสารคาม*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกียรติศักดิ์ สาสุทธิ, วราภรณ์ โพธิ์งาม และเอก เกิดเต็มภูมิ. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(2), 220-236.
- ชนิษฐา สะดืออยู่. (2563). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดสระบุรี. ใน *วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชฎาพร ยศกลาง. (2564). สภาพและปัญหาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.* มหาวิทยาลัยพะเยา.

- โชคชัย สุขสนิท. (2548). สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.*
- เทวิน ชินบุตร. (2546). การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- นัตยา อติชัยนิกร. (2551). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- นัยดา เปี่ยมพิชนะ. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน ผู้การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26. เรียกใช้เมื่อ 12 มีนาคม 2567 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJMBU/article/view/242135>
- บัญชา อึ้งสกุล. (2545). บทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- บรรจง สังฆะ. (2547). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ปัญญา คณะเมธ. (2560). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. ใน *ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปรีชา วุฒิเกษตรสกุล. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546. (11 มิถุนายน 2546). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 52 ก หน้า 1-30.
- พิชิต ฤทธิ์จรรย. (2543). “แนวคิดและการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน”. น. 11. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน วันที่ 16-18 สิงหาคม 2543. สหวิทยาเขตเมือง.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2548). *ชุดฝึกปฏิบัติการเหนือตำราการทำวิจัยในชั้นเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัชนิวรรณ ธรรมวงศ์. (2559). แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน. ใน *วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*.
- วนิดา กันทะ. (2565). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิภารัตน์ เสนี และศิรปรัชญ์ สุวรรณมณี. (2560). การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. ใน *วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*.

- สมชาย วรกรกิจเกษมสกุล. (2554). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*.
อุดรธานี: อักษรศิลป์การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2561). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (ม.ป.ป.). *คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ. ธรรมรักษ์การพิมพ์*.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2566). *ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์*. เรียกใช้เมื่อ 28 มิถุนายน 2567, จาก http://www.special.set.bopp.go.th/set_index/.
- สุขุมลย์ ทองแจ่ม. (2562). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายสองขุนเขา อำเภอเขาฉกรรจ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจินต์ สอนไผ่. (2553). *บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ศูนย์อำนวยการเครือข่ายอุทยานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุรพงษ์ คงสัตย์, อีรชาติ ธรรมวงศ์. (2551). *ความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เรียกใช้เมื่อ 12 มีนาคม 2567 จาก <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14327>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุไรรัตน์ ชนะบำรุง. (8 ธันวาคม 2555). บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน. เรียกใช้เมื่อ 12 มีนาคม 2567 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/511313>

Henry Mintzberg. (1973). *The Nature of Managerial Work*. New York: Harper and Row, 58-91.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational And Psychological Measurement*. 30, 607-61

Monash University. (2023). Four ways to support teachers to use research in their practice. Retrieved from <https://www.monash.edu/education/teachspace/articles/four-ways-to-support-teachers-to-use-research-in-their-practice>