
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์

การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตคณะทันต

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*

FACTORS RELATED TO ACHIEVEMENT IN BASIC MEDICAL AND
DENTAL SCIENCE PART OF NATION LICENSING EXAMINATION (NL1)
OF DENTAL STUDENTS OF UNIVERSITY OF PHAYAO

สุธาสินี หินแก้ว¹ และ วรารัตน์ อัมพะเสวต²

Suthasinee Hinkaew¹ and Wararat Ampasavate²

¹⁻²คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

¹⁻²School of Dentistry, University of Phayao, Thailand

E-mail: suthasinee.hi@up.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ปัจจัยด้านบุคคลของนิสิตที่มีผลต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) 2. ปัจจัยสนับสนุนของคณะฯ ที่มีผลต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) โดยใช้แบบสอบถามกับนิสิตชั้นปีที่ 5 ที่ผ่านการสอบเพื่อประเมินความรู้ฯ ในชั้นปีที่ 4 และการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างโดยวิธีสุ่มแบบง่าย วิธีการสุ่มจับสลากรหัสประจำตัวนิสิต พบว่า ปัจจัยด้านบุคคล ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ก่อนสอบมีความสำคัญกับการสอบเป็นอันดับที่ 1 โดยปัจจัยพฤติกรรมด้านการสอบ (การทดสอบตนเอง การทบทวนตนเอง และการเตรียมตัวสอบ) มีระดับความสำคัญมากที่สุด จำนวนครั้งในการสอบมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านการสอบ การจัดการกับเวลาสอบและเพศมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสนับสนุนจากคณะ ด้านกิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* Received 10 September 2025; Revised 23 September 2025; Accepted 24 September 2025

ที่ 0.05 ปัจจัยด้านบุคคล พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน พฤติกรรมด้านการสอบ การทดสอบตนเอง การทบทวนและเตรียมตัวสอบมีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อประเมินความรู้ (NL1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนปัจจัยสนับสนุนจากคณะฯ มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ (NL1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ด้วยเช่นกัน พร้อมทั้งมีความตระหนักถึงการบริหารจัดการเวลาเรียน การทบทวนการสอบและยังคงต้องการแรงส่งเสริมจากคณะฯ โดยจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นได้มีช่วงเวลาสำหรับการทบทวนความรู้ก่อนสอบจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ก่อนสอบเป็นระยะๆ

คำสำคัญ: ประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน, ปัจจัยด้านบุคคล, ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากคณะฯ

Abstract

This study aims to examine: 1) The personal factors of dental students that affect their assessment of basic medical science and dentistry knowledge (NL 1); and 2) The supporting factors from the Faculty of Dentistry at Phayao University that influence the assessment of basic medical science and dentistry knowledge (NL1). Using a questionnaire with 5Th Year students who passed the knowledge assessment in their 4th year and conducting structured in-depth interviews using simple random sampling by randomly drawing student identification numbers. The findings reveal that dental students at Phayao University consider personal factors in pre-exam behavior as the most important, followed by academic support from the Faculty of Dentistry, and finally, the support related to facilities. The personal factors with the highest importance concerning the assessment of basic medical science and dentistry knowledge (NL1) are exam-related behaviors (self-testing, self-review, and exam preparation).

The relationship between personal factors and the assessment of basic medical science and dentistry knowledge (NL1) among dental students shows

that the number of exam attempts is related to exam behaviors, time management during exams, and gender is related to support factors from the Faculty regarding review activities provided to students before assessments, with statistical significance at 0.05. Personal factors such as pre-exam study behaviors, concentration, and attentiveness, as well as exam-related behaviors like self-testing, reviewing, and preparation, are significantly related to the assessment at a significance level of 0.05. Support factors from the faculty that are significantly related to the assessment of basic medical science and dentistry knowledge (NL1) also show statistical significance at 0.05. There is a recognition of the importance of time management and reviewing for exams, and there is a continued need for encouragement and support from the faculty, such as organizing review sessions before exams and periodic review activities to enhance students' preparedness.

Keywords: Basic medical science and dentistry knowledge, Personal factors, Academic support from the Faculty of Dentistry

บทนำ

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาจัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต ภายใต้การกำกับดูแลและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตร การเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยพะเยาและการกำกับดูแลและควบคุมคุณภาพด้านการรักษาผู้ป่วยโดย ทันตแพทยสภา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา วิจัย กำกับและพิจารณาออบใบประกอบวิชาชีพทางการแพทย์ทำหน้าที่ควบคุม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่ทันตแพทย์ให้ประพฤติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทันตกรรม ตลอดจนทั้งทำการวัดประเมินผลความรู้แก่นิสิตทันตแพทย์ โดยมีศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพทันตกรรม (ศ.ป.ท) เป็นผู้ที่ทำหน้าที่

กำหนดกระบวนการสอบวัดและประเมินความรู้ความสามารถของนิสิต จำนวน 3 ภาค ได้แก่ ภาคที่ 1 ภาควิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตกรรมพื้นฐาน (Basic medical and dental sciences) สำหรับประเมินนิสิตทันตแพทย์ทุกสถาบันการศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นต้นไป ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิตในชั้นปีที่ 1-3 มาแล้ว ซึ่งจะทำให้การสอบประเมินความรู้ดังกล่าวในชั้นปีที่ 4 เพื่อวัดและประเมินความเหมาะสมว่านิสิตได้รับความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานครบถ้วน ตามมาตรฐานของทันตแพทยสภาที่กำหนด และจะทำการประเมินภาค 2 ภาควิทยาศาสตร์คลินิกทันตกรรม (Clinical Sciences) และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทันตกรรมสำหรับนิสิตทันตแพทย์ทุกสถาบันที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 6 และได้รับการศึกษาและฝึกปฏิบัติงานรักษาผู้ป่วยจริงในคลินิกมาแล้ว (เปลี่ยนเรื่องแพทย์ให้เป็นเรื่องง่าย, การสอบใบประกอบวิชาชีพทันตกรรม จาก www.liemgthailand.com/th)

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ประสานและดำเนินการจัดสอบเพื่อวัดประเมินความรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมาและจากการดำเนินการที่ผ่านมา คณะทันตแพทยศาสตร์ได้พบว่าผลการสอบประเมินความรู้ของนิสิตทันตแพทย์ชั้นปีที่ 4 มีร้อยละของการสอบผ่านภาคที่ 1 ภาควิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตกรรมพื้นฐาน (Basic medical and dental sciences) น้อยกว่าร้อยละของการสอบผ่านภาคที่ 2 ภาควิทยาศาสตร์คลินิกทันตกรรม (Clinical Sciences) และกฎหมายของนิสิตในชั้นปีสุดท้าย (ปีที่ 6) ในทุกปีการศึกษา (ทันตแพทยสภา, ศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพทันตกรรม. แหล่งที่มา : [www. https://cda.or.th](http://www.https://cda.or.th)) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลหรือเป็นปัจจัยสำคัญในการสอบของนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่เข้ารับการสอบประเมินความรู้เพื่อให้ได้เตรียมความพร้อม มีการวางแผนให้กับตนเองและควบคุมตนเองเพื่อให้พร้อมที่จะกระทำในสิ่งต่างๆ นั้นให้บรรลุผลสำเร็จ (กมลวรรณ ดีเลิศ, 2551) โดยในการเตรียมความพร้อมนั้นนิสิตควรมีความพร้อมในองค์ประกอบในด้านต่างๆ เช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความต้องการเรียนรู้ แรงจูงใจ และความสนใจที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมในการสอบ (วรารักษ์ รักวิจัย, 2527) เพื่อให้คณะทันตแพทยศาสตร์สามารถนำข้อมูลหรือปัจจัยดังกล่าวมาพัฒนาการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างมีศักยภาพ

โดยทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยโดยมุ่งเน้นไปยังปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 4 และปัจจัยด้านการสนับสนุนของคณะทันตแพทย์ (ศิริญา คงอยู่, 2560) ทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ตลอดจนทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกของคณะว่ามีความสัมพันธ์ต่อการสอบประเมินความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตกรรมพื้นฐานของนิสิตอย่างไร อันจะนำผลไปสู่การมุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการสอบประเมินความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ตลอดจนทั้งเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและต่อยอดการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการเรียนการสอนของคณะทันตแพทยศาสตร์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคคลของนิสิตทันตแพทย์ที่มีผลต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1)
2. เพื่อศึกษาปัจจัยสนับสนุนของคณะทันตแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยาที่มีผลต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง โดยการวิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตทันตแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2567 และได้เข้ารับการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานในชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 ราย แบบเฉพาะเจาะจง และการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างซึ่งทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนิสิตโดยวิธีสุ่ม (Random) แบบง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และน้อยที่สุดหรือแทบจะไม่มี และการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) โดยมีการกำหนดคำถามแบบมีโครงสร้างและกำหนดตัวแทนผู้ให้ข้อมูลที่จะสัมภาษณ์ คือ นิสิตจำนวน 3 คนโดยวิธีสุ่มแบบง่าย โดยวิธีสุ่มจับสลากจากการสุ่มประจำตัวนิสิตจากของกลุ่มประชากรในการวิจัย

3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) สร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อในเครื่องมือเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และผลการวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้เท่ากับ 1.00 และทำการตรวจสอบความเชื่อถือ (Reliability : Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.72

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ (Electronic Version) ผ่านไลน์กลุ่มชั้นปีของนิสิตทันตแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 และได้เข้ารับการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานเรียบร้อยแล้วในชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 รายโดยใช้โปรแกรมกูเกิลฟอร์มพร้อมแนบโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนิสิต หลักการและเหตุผลโดยย่อเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการทำวิจัย ผลการพิจารณา IOC โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อม Link การเข้าถึงแบบสอบถามด้วยรหัสนิสิตโดยมีรายละเอียดแสดงการยินยอมหรือไม่ยินยอมในการให้ข้อมูล โดยกำหนดระยะเวลาในการทำแบบสอบถาม 30 วัน ตามการพิจารณาด้านจริยธรรมในมนุษย์ เลขที่รับรอง HREC-UP-HSS 2.2/154/67 ซึ่งผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและได้รับข้อมูลที่มีเนื้อหาสมบูรณ์คืนมาครบตามจำนวน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ด้วยสถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติไคสแควร์ (Chi Square)

5.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ คำถามเป็นคำถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง ผู้ให้ข้อมูล คือนิสิตทันตแพทย์ ชั้นปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้รับการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานเรียบร้อยแล้วในชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว โดยวิธีสุ่ม (Random) แบบง่าย วิธีการสุ่มจับสลากรหัสประจำตัวนิสิต จำนวน 3 รายจากของกลุ่มประชากรในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ความสำคัญที่เป็นปัจจัยต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตทันตแพทยศาสตร มหาวิทยาลัยพะเยาได้ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านบุคคลในพฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบเป็นอันดับที่ 1 ($\bar{x}=4.54$) รองลงมาเป็นปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ด้านวิชาการ ($\bar{x}= 4.14$) , ปัจจัยด้านบุคคลในพฤติกรรมด้านการสอบ ($\bar{x}=4.11$), ปัจจัยด้านบุคคลในความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบ ($\bar{x}=3.89$) และปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ ด้านกิจกรรม ($\bar{x}= 2.25$) ตามลำดับ และให้ความสำคัญกับปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นอันดับที่ 6 อันดับสุดท้ายมีค่า $\bar{x}= 1.96$ ดังตารางที่ 1

(n = 28)

ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบ ประเมินความรู้	น้อยที่สุด หรือแทบ จะไม่มี 1	น้อยที่สุด 2	น้อย 3	ปาน กลาง 4	มาก 5	มาก ที่สุด 6	ค่า เฉลี่ย	ลำดับ
1.ปัจจัยด้านบุคคล								
1.1. พฤติกรรมด้าน	2	1	1	10	4	10	4.54	1

การเรียนรู้ก่อนสอบ	(7.1)	(3.6)	(3.6)	(35.7)	(14.3)	(35.7)		
1.2. พฤติกรรมการสอบ		4	6	7	5	6	4.11	3
		(14.3)	(21.4)	(25.0)	(17.9)	(21.4)		
	1	1	9	7	9	1	3.89	4
1.3. ความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบ	(3.6)	(3.6)	(32.1)	(25.0)	(32.1)	(3.6)		
2.ปัจจัยสนับสนุนจากคณะ		4	6	6	6	6	4.14	2
2.1. ด้านวิชาการ		(14.3)	(21.4)	(21.4)	(21.4)	(21.4)		
	10	10	3	2	2	1	2.25	5
2.2. ด้านกิจกรรม	(35.7)	(35.7)	(10.7)	(7.1)	(7.1)	(3.6)		
	15	8	2			3	1.96	6
2.3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	(53.6)	(28.6)	(7.1)			(10.7)		

ตารางที่ 1 ลำดับความสำคัญที่เป็นปัจจัยต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์

การแพทย์และ ทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1)

2. ปัจจัยด้านบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) จำแนกเป็นรายปัจจัย ปัจจัยพฤติกรรมด้านการสอบ (การทดสอบตนเอง การทบทวนและเตรียมตัวสอบ) มีระดับความสำคัญมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมาเป็นพฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ (สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน, การรวบรวมข้อมูลและการค้นหาความรู้, การเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญ) และ พฤติกรรมด้านการสอบ (สมาธิและความตั้งใจในการสอบ, การจัดการกับเวลาในการสอบ) มีระดับความสำคัญมากและพฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ (การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียน) และ ความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบ (ด้านครอบครัวและสังคม, ด้านการเงิน, เศรษฐกิจ และด้านสุขภาพร่างกาย, จิตใจ) มีระดับความสำคัญระดับปานกลาง ดังตารางที่ 2

(n = 28)								
ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประเมินความรู้	น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5	ค่า เฉลี่ย	ค่า SD	ความ หมาย
1. พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ								
1.1 สมาธิและการเอาใจใส่		1 (3.6)	2 (7.1)	7 (25.0)	18 (64.3)	4.50	0.79	มาก
1.2 การรวบรวมข้อมูลและการค้นหา ความรู้			4 (14.3)	16 (57.1)	8 (28.6)	4.14	0.65	มาก
1.3 การเลือกใจความสำคัญและจดจำ เนื้อหาที่สำคัญ		1 (3.6)	5 (17.8)	11 (39.3)	11 (39.3)	4.14	0.85	มาก
1.4 การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ ในการเรียน	1 (3.6)	8 (28.6)	7 (25.0)	6 (21.4)	6 (21.4)	3.29	1.21	ปาน กลาง
2. พฤติกรรมด้านการสอบ								
2.1 การทดสอบตนเอง ทบทวนและเตรียมตัวสอบ			2 (7.1)	6 (21.4)	20 (71.4)	4.64	0.62	มาก ที่สุด
2.2 สมาธิและความตั้งใจในการสอบ			7 (25.0)	8 (28.6)	13 (46.4)	4.21	0.83	มาก
2.3 การจัดการกับเวลาในการสอบ		3 (10.7)	8 (28.6)	9 (32.1)	8 (28.6)	3.79	0.99	มาก
3. ความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบ								
3.1 ด้านครอบครัวและสังคม	3 (10.7)	7 (25.0)	6 (21.4)	6 (21.4)	6 (21.4)	3.18	1.33	ปาน กลาง
3.2 ด้านการเงิน , เศรษฐกิจ	7 (25.0)	3 (10.7)	7 (25.0)	8 (28.6)	3 (10.7)	2.89	1.37	ปาน กลาง
3.3 ด้านสุขภาพร่างกาย , จิตใจ	1 (3.6)	2 (7.1)	9 (32.1)	6 (21.4)	10 35.7	3.79	1.13	มาก

ตารางที่ 2 ปัจจัยด้านบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์
การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1)

3. ปัจจัยด้านสนับสนุนของคณะทันตแพทยศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ด้านวิชาการ (ความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ใช้สอบ, อาจารย์และการถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่สอบ), ด้านกิจกรรม (กิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบประเมินฯ) และ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก(สถานที่จัดสอบ) มีความสำคัญในระดับมาก รองลงมาเป็น ด้านกิจกรรม (กิจกรรมส่งเสริมกำลังใจหรือสร้างแรงบันดาลใจ ในการสอบ) และ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (รูปแบบและกระบวนการสอบ) มีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ดังตารางที่ 3

(n = 28)								
ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประเมินความรู้	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. ด้านวิชาการ								
1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ใช้สอบ		1 (3.6)	4 (14.3)	6 (21.4)	17 (60.7)	4.39	0.88	มาก
1.2 อาจารย์และการถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่สอบ		1 (3.6)	4 (14.3)	11 (39.3)	12 (42.9)	4.21	0.83	มาก
2. ด้านกิจกรรม								
2.1 กิจกรรมการทบทวนความรู้ ก่อนทำการสอบประเมิน	1 (3.6)	1 (3.6)	6 (21.4)	7 (25.0)	13 (46.4)	4.07	1.09	มาก
2.2 กิจกรรมส่งเสริมกำลังใจหรือสร้างแรงบันดาลใจ	2 (7.1)	5 (17.9)	8 (28.6)	10 (35.7)	3 (10.7)	3.25	1.11	ปานกลาง
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก								
3.1 สถานที่จัดสอบ	1 (3.6)	3 (10.7)	11 (39.3)	7 (25.0)	7 (25.0)	3.64	0.99	มาก
3.2 รูปแบบและกระบวนการสอบ		4 (14.3)	10 (35.7)	9 (32.1)	4 (14.3)	3.39	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 3 ปัจจัยด้านสนับสนุนของคณะทันตแพทยศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1)

4. จำนวนครั้งในการสอบมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการจัดการกับเวลาในการสอบ และ เพศมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบประเมินฯ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังตารางที่ 4

(n = 28)

ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประเมินความรู้	เพศ	อายุ	จำนวน ครั้งในการ สอบ	เกรดเฉลี่ย รวม	โครงการที่ รับเข้า ศึกษา
1.ปัจจัยด้านบุคคล					
1.1 พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ	.109	.022	.450	.486	.842
1.1.1 สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน	.396	.498	.494	.949	.953
1.1.2 การรวบรวมข้อมูลและการค้นหาความรู้	.767	.347	.174	.474	.334
1.1.3 การเลือกใจความสำคัญและจดจำ	.903	.168	.065	.809	.073
1.1.4 การใช้เทคนิคและเครื่องมือในการเรียน	.042	.173	.133	.639	.145
1.2. พฤติกรรมด้านการสอบ	.677	.480	.559	.313	.080
1.2.1 การทดสอบตนเอง การทบทวนและเตรียมตัว	.584	.035	.393	.912	.557
สอบ					
1.2.2 สมาธิและความตั้งใจในการสอบ	.277	.421	.438	.811	.098
1.2.3 การจัดการกับเวลาในการสอบ	.569	.754	.000*	.432	.632
1.3. ความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบ	.127	.235	.960	.957	.760
1.3.1 ด้านครอบครัวและสังคม	.278	.795	.508	.700	.583
1.3.2 ด้านการเงิน , เศรษฐกิจ	.605	.859	.442	.377	.672
1.3.3 ด้านสุขภาพร่างกาย , จิตใจ	.366	.686	.929	.701	.420
2.ปัจจัยสนับสนุนจากคณะ					
2.1. ด้านวิชาการ	.030	.300	.834	.625	.122
2.1.1 ความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ใช้สอบ	.270	.144	.797	.811	.968
2.1.2 อาจารย์และการถ่ายทอดความรู้	.486	.097	.441	.327	.383
2.2 ด้านกิจกรรม	.002*	.548	.830	.222	.048
2.2.1 กิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อน	.825	.599	.167	.608	.510
ทำการสอบประเมินฯ					
2.2.2 กิจกรรมส่งเสริมกำลังใจหรือสร้างแรง	.284	.229	.612	.681	.806
บันดาลใจในการสอบ					

2.3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	.396	.498	.494	.949	.953
2.3.1 สถานที่จัดสอบ	.062	.729	.325	.934	.438
2.3.2 รูปแบบและกระบวนการสอบ	.020	.848	.104	.710	.520

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับปัจจัยด้านบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์

5. ปัจจัยด้านบุคคล พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน พฤติกรรมด้านการสอบ การทดสอบตนเอง การทบทวนและเตรียมตัวสอบ มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ด้วยเช่นกัน ได้แก่ปัจจัยด้าน ด้านวิชาการ ความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ใช้สอบ และด้านกิจกรรม กิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบประเมินฯ ดังตารางที่ 5

(n = 28)			
ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประเมินความรู้	Chi-Square	df	Asymp. Sig
ปัจจัยด้านบุคคล			
1. พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ			
1.1 สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน	26.000	3	.000*
1.2 การรวบรวมข้อมูลและการค้นหาความรู้	8.000 ^d	2	.018
1.3 การเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญ	10.286 ^c	3	.016
1.4 การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียน	5.214 ^b	4	.266
2. พฤติกรรมด้านการสอบ			
2.1 การทดสอบตนเอง การทบทวนและเตรียมตัวสอบ	19.143 ^d	2	.000*
2.2 สมาธิและความตั้งใจในการสอบ	2.214 ^d	2	.331
2.3 การจัดการกับเวลาในการสอบ	3.143 ^c	3	.370
3. ความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบ			
3.1 ด้านครอบครัวและสังคม	1.643 ^b	4	.801

3.2 ด้านการเงิน , เศรษฐกิจ	4.143 ^b	4	.387
3.3 ด้านสุขภาพร่างกาย , จิตใจ	11.643 ^b	4	.020
ปัจจัยสนับสนุนจากคณะ			
1. ด้านวิชาการ			
1.1 ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ใช้สอบ	20.857 ^c	3	.000*
1.2 อาจารย์และการถ่ายทอดความรู้ในรายวิชา ที่สอบ	12.286 ^c	3	.006
2. ด้านกิจกรรม			
2.1 กิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบ	17.714 ^b	4	.001*
ประเมินฯ			
2.2 กิจกรรมส่งเสริมกำลังใจหรือสร้างแรงบันดาลใจ ในการ	8.071 ^b	4	.089
สอบ			
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1 สถานที่จัดสอบ	4.571 ^c	3	.206
3.2 รูปแบบและกระบวนการสอบ	10.214 ^b	4	.037

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 5 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์
พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์

6. ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยคำถามปลายเปิด โดยวิธีการสุ่ม (Random) แบบง่าย วิธีการสุ่มจับสลากรหัสประจำตัวนิสิต และทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย พบว่า 1) นิสิตให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านบุคคลมากที่สุด โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองที่ผ่านมา ตลอดจนพฤติกรรมด้านการสอบ การทดสอบตนเอง การทบทวนการสอบและการเตรียมตัวสอบ 2) นิสิตตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการเวลาในการเรียนและการทบทวนว่ามีส่วนสำคัญในการสอบเป็นอย่างยิ่ง 3) นิสิตยังคงต้องการแรงส่งเสริมของคณะโดยเฉพาะด้านวิชาการและด้านกิจกรรม 4) นิสิตมีข้อเสนอแนะให้คณะทันตแพทยศาสตร์พิจารณาและส่งเสริมในการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ดังนี้ พิจารณาจัดการเรียนการสอนโดยมีช่วงเวลาให้นิสิตได้ทำการทบทวนความรู้ก่อนสอบมากยิ่งขึ้น พิจารณาควรให้มีกิจกรรมการ

ทบทวนความรู้ก่อนสอบเป็นระยะๆ ไม่กระชั้นชิดกับวันที่จะสอบ และควรเป็นกิจกรรมในรูปแบบ onsite เพื่อความสมบูรณ์ในการรับรู้ของนิสิต ควรพิจารณาให้มีการชี้แจงขั้นตอนการสมัครสอบให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และพิจารณาเน้นย้ำเนื้อหาการสอบ หรือ ข้อมูลที่นิสิตควรค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นแนวทางการทบทวนความรู้ก่อนสอบได้

อภิปรายผล

จากการศึกษานิสิตทันตแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 และได้ เข้ารับการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานเรียบร้อยแล้วในชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ตระหนักว่าปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ คือ ปัจจัยด้านบุคคล พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบของนิสิตเองเป็นลำดับแรก โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ ด้านวิชาการเป็นปัจจัยเสริม โดยได้ลำดับความสำคัญไว้ ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคคล พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาเป็นปัจจัยสนับสนุนจากคณะ ด้านวิชาการ ก่อนกลับไปยังปัจจัยด้านบุคคลในด้านพฤติกรรมด้านการสอบและความวิตกกังวลที่กระทบกับการสอบจึงเห็นได้ว่านิสิตเข้าใจเป็นอย่างดีว่าในการสอบสิ่งสำคัญที่สุดคือตัวของนิสิตเอง โดยเฉพาะเรื่องของพฤติกรรมการเรียนก่อนที่จะทำการสอบเพื่อประเมินความรู้ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับกมลวรรณ ดีเลิศ (2551) ที่ระบุว่า การเตรียมความพร้อมคือการที่บุคคลต้องมีการวางแผนให้กับตนเองและควบคุมตนเองเพื่อให้พร้อมที่จะกระทำในสิ่งต่าง ๆ แล้วบรรลุผลสำเร็จ การแสดงพฤติกรรมในการเตรียมตัวเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยสามารถควบคุมตนเอง วางแผนการใช้เวลาที่เหมาะสม มีการเอาใจใส่ หมั่นฝึกฝน เพื่อให้บรรลุในเป้าหมายที่ต้องการ

2. นิสิตยังคงมีเชื่อมั่นว่าปัจจัยสนับสนุนจากคณะ ด้านวิชาการ ความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่ใช้สอบก็ยังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมและสร้างความเชื่อมั่นให้นิสิตก่อนเข้ารับการสอบและพร้อมที่จะเตรียมตัวและวางแผนได้เป็นอย่างดี

3. ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการสอบ พบว่า จำนวนครั้งในการสอบมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านการสอบ การจัดการกับเวลาในการสอบ และเพศมี

ความสัมพันธ์กับปัจจัยสนับสนุนจากคณะ ด้านกิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบประเมินฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ปัจจัยด้านบุคคล พฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน พฤติกรรมด้านการสอบการทดสอบตนเอง การทบทวนและเตรียมตัวสอบ มีความสัมพันธ์กับการสอบของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนปัจจัยสนับสนุนจากคณะฯ ที่มีความสัมพันธ์กับการสอบของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เช่นกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านวิชาการ ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ใช้สอบ และด้านกิจกรรม กิจกรรมการทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนทำการสอบประเมินฯ และจากข้อมูลดังกล่าวได้สอดคล้องกับการสัมภาษณ์เชิงลึกที่พบว่านิสิตให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านบุคคลมากที่สุดโดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ สมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองที่ผ่านมา ตลอดทั้งพฤติกรรมด้านการสอบการทดสอบตนเอง การทบทวนการสอบและการเตรียมตัวสอบ ความสำคัญของการบริหารจัดการเวลาในการเรียนและการทบทวน อีกทั้งยังต้องการแรงส่งเสริมและผลักดันจากคณะ โดยการจัดการเรียนให้นิสิตได้มีช่วงเวลาดทบทวนความรู้ก่อนสอบ จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ก่อนสอบเป็นระยะๆ ไม่กระชั้นชิดกับวันที่จะสอบและควรเป็นกิจกรรมในรูปแบบ onsite เพื่อความสมบูรณ์ในการรับรู้ของนิสิต ชี้แจงขั้นตอนการสมัครสอบให้ชัดเจนและเน้นย้ำเนื้อหาการสอบหรือข้อมูลที่นิสิตควรค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้เป็นแนวทางการทบทวนความรู้ก่อนสอบได้ ซึ่งสอดคล้อง สภาวเดือน โอตมีและคณะ (2561) และการสัมภาษณ์เชิงลึกเห็นได้ว่านอกจากปัจจัยส่วนบุคคลคือตัวนิสิตเองแล้วคณะทันตแพทยศาสตร์ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยผลักดันและสร้างแรงกำลังใจแก่นิสิตในด้านความรู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้นิสิตคลายความกังวลออกไป หากนิสิตมั่นใจและเชื่อมั่นว่าตนเองได้รับความรู้ความเข้าใจอย่างเต็มที่ก่อนเข้ารับการสอบ ดังนั้นการสนับสนุนของคณะโดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนและการบริหารจัดการด้านวิชาการและกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้ก่อนสอบจึงเป็นปัจจัยสำคัญรองลงมาจากตัวนิสิตเองที่จะทำให้การสอบประสบความสำเร็จอย่างเห็นได้ชัด ดังที่สุชาดา อินทรกำแหง (2544) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พบว่า การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะพัฒนาให้ความรู้ ความสามารถรวมถึงเจตคติทางบวกต่อการเรียนได้ ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีความ

กระตือรือร้นในการเรียน มีความพึงพอใจในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสานวงศ์ บุรณพิมพ์ (2536) ที่กล่าวถึงการบริหารจัดการของหน่วยงานจะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอบมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถวางแผนทบทวนความรู้ก่อนสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การวิเคราะห์เชิงลึกจากการวิจัย พบว่าด้วยการสอบภาควิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตกรรมพื้นฐาน (Basic medical and dental sciences) เป็นการสอบประเมินความรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 เพื่อวัดและประเมินความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐานตามมาตรฐานที่กำหนดหลังจากที่นิสิตศึกษาในชั้นปีที่ 1-3 มาแล้ว ซึ่งช่วงเวลาดังกล่าวนิสิตยังคงศึกษาตามแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 4 ทั้งในรายวิชาบรรยาย ปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการในคลินิกซึ่งอาจส่งผลให้นิสิตมีความกังวลต่อการเรียนการสอนในชั้นปีปัจจุบันรวมถึงการทบทวนความรู้เดิม จึงส่งผลต่อการวางแผนบริหารจัดการก่อนการสอบ ดังนั้น คณะฯ จึงเป็นสถาบันที่สำคัญต่อการสนับสนุนนิสิตในการสอบ โดยเริ่มจากการสนับสนุนและผลักดันจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนให้กับนิสิตในเบื้องต้น รวมถึงแนะนำการวางแผนการบริหารจัดการให้กับนิสิตรวมถึงการสร้างแรงผลักดันให้นิสิตมีความเชื่อมั่นในการสอบ อำนวยความสะดวกในการทบทวนความรู้ โดยมีคณะฯ เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการในรูปแบบที่เหมาะสมในคณะฯ เช่น การจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนสู่เพื่อน รุ่นพี่ที่เคยทำการสอบมาแล้วช่วยแนะแนวทางการสอบให้แก่รุ่นน้อง เป็นต้น เพื่อสร้างแรงกำลังใจให้แก่นิสิตร่วมกันอย่างมีส่วนร่วมทั้งตัวของนิสิตเอง อาจารย์ และคณะทันตแพทยศาสตร์

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นิสิตควรวางแผนและกำหนดพฤติกรรมด้านการเรียนก่อนสอบ ตั้งใจ มีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเอง ควรกำหนดพฤติกรรมการสอบ การทดสอบตนเอง การเตรียมตัวสอบรวมถึงการทบทวนการสอบอย่างต่อเนื่อง

1.2 คณะทันตแพทยศาสตร์

1.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยมีช่วงเวลาให้นิสิตได้ทำการทบทวนความรู้ก่อนสอบ

1.2.2 เน้นย้ำเนื้อหาการสอนที่สำคัญต่อการสอบหรือข้อมูลที่นิสิตควรค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางการสอบ

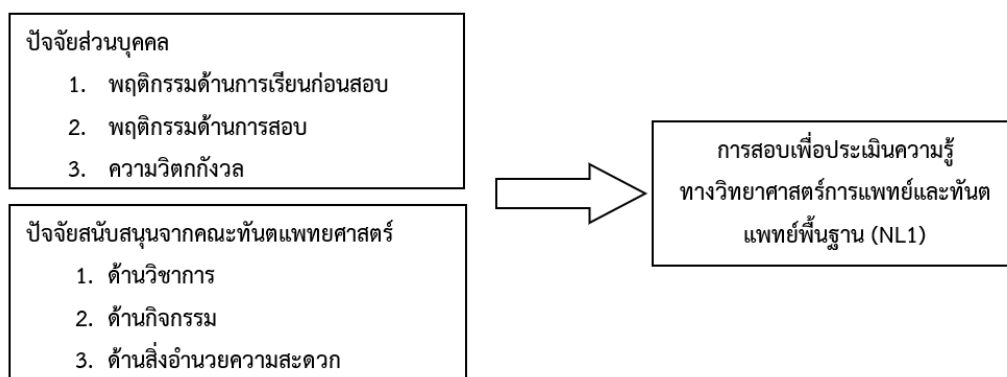
1.2.3 จัดให้มีกิจกรรมการทบทวนความรู้ก่อนสอบเป็นระยะๆ ในรูปแบบ onsite เพื่อความสมบูรณ์ในการรับรู้ของนิสิต

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประเมินความรู้ฯ ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

องค์ความรู้ใหม่

ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านพฤติกรรมการณ์เรียน พฤติกรรมการสอบ ความวิตกกังวลของนิสิต และปัจจัยสนับสนุนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา สรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบเพื่อประเมินความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และทันตแพทย์พื้นฐาน (NL1) ของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ดีเลิศ (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาใน ระบบกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร. ใน *สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทันตแพทยสภา. (2567). ศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพทันตกรรม.เรียกใช้เมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <http://www.https://cda.or.th>
- บริษัท ลินท์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล เมดิคอล คอลลด์ดิง. (2562, 6 พฤศจิกายน). *เปลี่ยนเรื่องแพทย์ให้เป็นเรื่องง่าย,การสอบใบประกอบวิชาชีพทันตกรรม*. เรียกใช้เมื่อ 1 มีนาคม 2567 จาก <http://www.liemgthailand.com/th/ใบประกอบวิชาชีพทันต>.
- ประสานวงศ์ บุรณะพิมพ์. (2536). รายงานวิจัยเรื่องการเตรียมตัวเพื่อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2534 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจากการสอบที่จัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 21(3), 62-70.
- วรภรณ์ รักรวิชัย (2527).*การศึกษาก่อนวัยเรียน*.กรุงเทพฯ:ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สกวเดือน โอตมีและคณะ (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์.*วารสารสุขภาพการจัดการสุขภาพ*. 4(1-2), 54- 66.
- สุขาดา อินทรกำแหง. (2544). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิริณญา คงอยู่. (2560). ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 18(2), 228-237.