
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการ

สอน 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย*

A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
THROUGH THE 5W1H TEACHING METHOD AMONG MATHAYOM 3
STUDENTS AT THE DEMONSTRATION SCHOOL OF MAHAMAKUT
BUDDHIST UNIVERSITY DANSAI DISTRICT, LOEI PROVINCE

ปิยะดา แสนวังสี¹ และ พงษ์เทพ บุญเรือง²

Piyada Sanwungsee¹ and Pongthep Bunrueng²

^{1,2}มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

^{1,2}Loei Rajabhat University, Thailand

Email: Piyadasanwungsee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read ให้มีประสิทธิภาพ 75/75 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง การวิจัยแบบกึ่งทดลอง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ W-Read สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

* Received 6 April 2026; Revised 6 June 2026; Accepted 8 June 2026

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read พบว่ามีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพเท่ากับ 77.18/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ, รูปแบบการสอน 5W1H, แบบฝึก W-Read

Abstract

The research entitled “A Development of English Reading Comprehension Skills Through the 5W1H Teaching Method Among Mathayom 3 Students at the Demonstration School of Mahamakut Buddhist University Dansai District, Loei Province” aimed to: (1) to develop English reading comprehension skill exercises, namely W-Read, with an efficiency criterion of 75/75, and (2) to compare students’ English reading comprehension achievement before and after learning through the 5W1H instructional model. The sample group consisted of 22 Mathayomsuksa 3 students from the Demonstration School of Mahamakut Buddhist University, Dan Sai District, Loei Province, during the first semester of the 2025 academic year. This study employed a quasi-experimental research design. The research instruments included a pretest and posttest, lesson plans, and W-Read reading exercises. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The research findings revealed that:

1. The efficiency of the W-Read English reading comprehension skill exercises was 77.18/80.00, which was higher than the predetermined criterion.

2. Students' English reading comprehension achievement after learning through the 5W1H teaching method was significantly higher than before learning at the .05 level of significance.

Keywords: Reading Comprehension, The 5W1H Teaching Method, W-Read Reading Skill Exercises

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดในโลก โดยมีผู้พูดเป็นภาษาแม่ประมาณ 360 ล้านคน และจัดเป็นภาษาที่มีผู้พูดมากเป็นอันดับสามของโลก รองจากภาษาจีนกลางและภาษาสเปน (Patel, 2023; Ethnologue, 2024) ในยุคโลกาภิวัตน์ที่การติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกิดขึ้นอย่างไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะภาษาสากลที่ใช้ในการศึกษา การประกอบอาชีพ และการสื่อสารระหว่างประเทศ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เนื่องจากช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งข้อมูลระดับสากล ตลอดจนส่งเสริมโอกาสในการศึกษาต่อ การได้รับทุนการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันในระดับนานาชาติ ด้วยเหตุนี้หลายประเทศรวมถึงประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Program และ Mini English Program รวมทั้งการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล หรือ CEFR เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) อย่างไรก็ตาม นักเรียนไทยยังคงประสบปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสะท้อนจากผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 31.76 จาก 100 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ ตีความ และสรุปความจากข้อความอย่างถูกต้อง (Grabe, W., 2010) อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนจำนวนมากยังมีข้อจำกัดด้านคำศัพท์ การตีความ และการจับใจความสำคัญ ส่งผลให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ (Napratilora et al., 2024)

การใช้คำถาม 5W1H ยังเป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เนื้อหาผ่านการตั้งคำถามจากองค์ประกอบสำคัญของเรื่อง ได้แก่ Who, What, When, Where, Why และ How ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถระบุรายละเอียดสำคัญ จับใจความหลัก สรุปสาระสำคัญ และตีความข้อมูลได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นระบบ ดังนั้น การนำเทคนิค 5W1H มาใช้ร่วมกับกิจกรรมการอ่านจึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการส่งเสริมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งศึกษาประสิทธิภาพของการใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดการเรียนการสอน หรือใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบทั่วไป ขณะที่งานวิจัยจำนวนน้อยที่พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านซึ่งออกแบบขึ้นโดยเฉพาะเพื่อใช้ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดเลย จึงนับเป็นช่องว่างทางองค์ความรู้ที่ควรได้รับการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อค้นหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดเลย ยังประสบปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แม้ว่าจะสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องก็ตาม โดยผู้เรียนจำนวนหนึ่งไม่สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์รายละเอียด หรือเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในภาพรวมได้อย่างเหมาะสม ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read ร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรมดังกล่าวในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read ให้มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable)

- 1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H
- 1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

- 2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read (75/75)
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) แบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหา มกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 22 คน ผู้วิจัยมุ่งเป้าไปที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีคะแนนการสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจน้อย จากบทอ่านในหนังสือ Access 3 ซึ่งนักเรียนสามารถอ่าน

ออกเสียงได้แต่ไม่สามารถเข้าถึงจุดประสงค์ของเนื้อเรื่องได้ และไม่สามารถตีความได้ตรงจุดมุ่งหมายของเนื้อหาที่เรียน ผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อหาทวิวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดจำนวนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
- 3) คัดเลือกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากหนังสือเรียน Access 3
- 4) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC)
- 6) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย
- 7) หลังจากทำการทดลองแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนำผลที่ได้มาหาค่าความยากง่าย (p) รายข้อ โดยค่าความยากง่ายที่เหมาะสมอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก จำแนกรายข้อ ต้องมีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.20 (≥ 0.20) หรือ 0.20 ถึง 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น

8) เลือกข้อสอบ 30 ข้อ จาก 40 ข้อ

9) นำไปทดลองใช้จริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2.2 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W – Read

1) ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาวิชาจากคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ23101

2) ศึกษาการสร้างแบบฝึกจาก ศรีประภา ปาลสุทธิ (2522) ได้เสนอแนวทางในการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้ 1. สร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนคือไม่ง่ายและยากจนเกินไป 2. เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการฝึกการออกเสียงเป็นพยางค์ คำ วลี ประโยค และคำประพันธ์ 3. แบบฝึกใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จในการฝึก และจะช่วยยั่วยุให้ติดตามต่อไปตามหลักของการจูงใจ 4. แบบฝึกที่สร้างขึ้นเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ง่าย ๆ และ 5. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายแบบฝึกจะต้องมีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ประสบคำจากภาพ เล่นกับบัตรภาพ ฝึกร้องเพลง และใช้เกมต่าง ๆ ประกอบ เป็นต้นเอกสารและงานวิจัย เพื่อรวบรวมเนื้อหา และคัดเลือกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3) คัดเลือกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียน Access 3

4) ศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตรการหาค่าประสิทธิภาพ

5) จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วตั้งชื่อว่า W-Read

6) นำแบบฝึกทักษะ W-Read ไปหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

8) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

9) นำแบบฝึกทักษะ W-Read ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

9) ปรับปรุงนำแบบฝึกทักษะ W-Read

10) นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา	กิจกรรม
1	แบบทดสอบก่อนเรียน ปรนัย 20 ข้อ	เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 เรื่อง	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน อ่าน เรื่องสั้น 10 เรื่อง และตอบคำถามจากที่ เรื่องอ่าน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน
2	lifestyles	เรื่องสั้น เรื่อง The busy baker	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W - Read
3	Narrow escapes	เรื่องสั้น เรื่อง The runaway goat	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W - Read
4	Travel	เรื่องสั้น เรื่อง Trip to Chiang Mai	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W - Read
5	The media	เรื่องสั้น เรื่อง Digital News	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W - Read
6	Our future	เรื่องสั้น เรื่อง Solar City	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W - Read
7	Safely comes first	เรื่องสั้น เรื่อง The Fire Drill	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W - Read

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	เนื้อหา	กิจกรรม
8	Profiles	เรื่องสั้น เรื่อง Young inventor	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W - Read
9	Our Precious Earth	เรื่องสั้น เรื่อง Forest heroes	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W - Read
10	Choices	เรื่องสั้น เรื่อง The big choices	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W - Read
11	It's fun	เรื่องสั้น เรื่อง Fun at the fair	นักเรียนอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W - Read
12	แบบทดสอบหลังเรียนปรนัย 20 ข้อ	เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 เรื่อง	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน อ่านเรื่องสั้น 5 เรื่อง และตอบคำถามเรื่องละ 6 ข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read ใช้เกณฑ์ 75/75 ตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2556) โดยใช้สูตร E1/E2 ซึ่ง E1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ระหว่างทำแบบฝึก และ E2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนหลังเรียน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้การคำนวณค่า t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแบบฝึก W-Read พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึก W-Read เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 75/75 (คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียน $\geq 75\%$) การประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยสุ่มมา 5 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง ดังนี้ 1. The busy baker 2. Trip to Chiang Mai 3. Solar City 4. Young inventor และ 5. The big choices โดยการสุ่มแบบกระจาย (sampling) ผลการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะ W-Read เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผู้เรียนคนที่	ระหว่างเรียน (E1)					คะแนนรวม ระหว่างเรียน (E1) (50)	คะแนน หลังเรียน (20)
	1	2	3	4	5		
	10	10	10	10	10		
1	7	6	8	9	7	37	16
2	5	8	7	8	7	35	15
3	6	9	8	8	9	40	16
4	7	8	9	7	6	37	15
5	8	8	7	9	7	39	14
6	8	7	7	9	8	39	16
7	7	8	8	7	8	38	18
8	9	8	7	8	7	39	17
9	7	9	7	8	7	38	15
10	8	8	9	8	9	42	18

ผู้เรียนคนที่	ระหว่างเรียน (E1)					คะแนนรวม ระหว่างเรียน (E1) (50)	คะแนน หลังเรียน (20)
	1	2	3	4	5		
	10	10	10	10	10		
11	7	7	8	7	7	36	13
12	8	9	8	7	9	41	16
13	7	8	8	9	7	39	15
14	8	8	7	7	9	39	16
15	9	9	8	8	15	9	9
16	7	6	7	8	9	37	16
17	6	8	8	9	9	40	16
18	6	5	9	7	8	35	16
19	8	8	9	7	7	39	19
20	7	9	9	8	8	41	17
21	9	7	8	9	7	40	15
22	7	6	7	8	9	37	16
รวม	161	169	173	175	171	849	352
เฉลี่ย	7.32	7.68	7.86	7.95	7.77	38.59	16.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	38.59						16.00
E1/E2	77.18						80.00

ตารางแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ W-Read เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีค่าเท่ากับ 77.18/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 75/75 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H

เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน 5W1H ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความรู้และทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นนำ ผลคะแนนมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน อันเป็นข้อมูลที่ สะท้อนประสิทธิผลของรูปแบบการสอน 5W1H ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน Post-test) โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H

คนที่	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	ค่าต่างของคะแนน	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
1	1	16	15	75.00
2	6	15	11	55.00
3	8	16	8	40.00
4	5	15	10	50.00
5	4	14	10	50.00
6	7	16	9	45.00
7	3	18	15	75.00
8	5	17	12	60.00
9	5	15	10	50.00
10	9	18	9	45.00
11	4	13	9	45.00
12	3	16	13	65.00
13	5	15	10	50.00
14	4	16	12	60.00
15	7	17	7	35.00
16	6	16	6	30.00
17	7	16	9	45.00
18	6	16	10	50.00
19	12	19	7	35.00

20	5	17	12	60.00
21	4	15	11	55.00
22	7	16	9	45.00
รวม	123	352		
$\bar{x}$	5.59	16.00		
<i>S. D.</i>	2.32	1.35		
<i>E. I.</i>	0.72			

ตารางแสดงผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 5.59 คะแนน และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) เท่ากับ 16.00 คะแนน เมื่อคำนวณหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้ค่าเท่ากับ 0.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 0.50 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมี พัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 72.00 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H มี ประสิทธิภาพและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

อภิปรายผล

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ W-Read ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ W-Read ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย พบว่ามีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพเท่ากับ 77.18/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้ที่ 75/75 สะท้อนให้เห็นว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญตาม

วัตถุประสงค์ที่กำหนด การใช้แบบฝึกที่มีการออกแบบอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันไปตามเนื้อหาของเรื่องที่ศึกษา โดยในบทเรียน Trip to Chiang Mai นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนได้ในระดับสูงเนื่องจากเป็นเนื้อหาที่มีความน่าสนใจและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งนักเรียนบางคนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ จึงสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วและลึกซึ้งกว่าเรื่องอื่น ๆ ในทางตรงกันข้าม บทเรียน Solar City นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ เนื่องจากเนื้อหามีลักษณะเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งค่อนข้างซับซ้อนและไกลตัวนักเรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสนใจมากนัก ส่งผลต่อระดับความเข้าใจและคะแนนที่ได้รับ จากข้อค้นพบดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเลือกเนื้อหาในการจัดทำแบบฝึกทักษะควรพิจารณาให้มีความน่าสนใจและใกล้เคียงกับประสบการณ์หรือบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน เนื่องจากเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรงจะช่วยกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วชิรญา มิรัง (2566) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพเท่ากับ 91.12/83.75 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านหลังการใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สิ่งนี้ชี้ให้เห็นว่าเทคนิค 5W1H เป็นเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการคิดวิเคราะห์และการทำความเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก ส่งผลให้นักเรียนสามารถตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2556) ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีว่า ควรสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้คำชี้แจงที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้อง และออกแบบให้เหมาะสมกับช่วงความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัทธา รักการศิลป์ (2567) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 83.12/82.25 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 5.59 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) เท่ากับ 16.00 คะแนน เมื่อคำนวณหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้ค่าเท่ากับ 0.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 0.50 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 72.00 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 5W1H มีประสิทธิผลและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของฮานิตา นูร์ อัซมี และ ลินดา พรึมานา (2024) ได้ศึกษาเรื่องการเพิ่มศักยภาพ: กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจแบบ 5W+1H นักวิจัยได้นำกลยุทธ์ 5W+1H มาใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหา ข้อมูลวิจัยถูกเก็บรวบรวมโดยใช้แนวทางการสังเกต (observation guidelines) และวิเคราะห์ด้วยเทคนิค pretest-posttest เพื่อประเมินพัฒนาการด้านทักษะการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าการสอนตามหลักการ 5W+1H โดยเน้นคำถาม why และ how พร้อมการใช้ภาพประกอบและคำสำคัญ (keywords) มีประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่าวิธีนี้ช่วยเพิ่มศักยภาพสูงสุดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการสอนคำถาม why และ how มีผลต่อความเข้าใจคำถามและช่วยให้นักเรียนสามารถให้คำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท และมีความสอดคล้องกับ**รูปการณ์พงษ์ อุทธิยา และคณะ (2565)** ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ (2) ศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคดังกล่าว เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H (2) แบบฝึก

ทักษะการอ่านจับใจความ (3) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ และ (4) แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.46 นอกจากนี้ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและกระตุ้นความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูสามารถนำแบบฝึกทักษะ W-Read และรูปแบบการสอน 5W1H ไปประยุกต์ใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

1.2 ควรพัฒนาแบบฝึก W-Read ให้มีความหลากหลายของเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและตอบสนองความแตกต่างด้านความสามารถและสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน

1.3 แนะนำให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมและแนวทางการใช้แบบฝึก W-Read และเทคนิคการสอน 5W1H อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการสอนนี้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

1.4 ควรนำผลการใช้แบบฝึก W-Read มาประเมินอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนและหลังการเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

1.5 นักวิจัยหรือครูสามารถใช้ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกเพิ่มเติมสำหรับทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ เช่น การเขียน การฟัง หรือการพูด รวมถึงการประยุกต์ใช้ในกลุ่มนักเรียนระดับอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูควรมีการเตรียมการสอนอย่างรอบคอบ ทั้งการวางแผนกิจกรรม การเตรียมสื่อ และแบบฝึก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 ควรพัฒนาแบบฝึก W-Read ให้มีความหลากหลายทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบ กิจกรรม เพื่อรองรับความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียน

2.3 แนะนำให้ครูนำเทคนิคการสอน 5W1H หรือวิธีการสอนเชิงสื่อสารอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับแบบฝึก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์

2.4 ควรมีการประเมินผลนักเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดความก้าวหน้าและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

2.5 แนะนำให้ทำการวิจัยต่อยอดในกลุ่มนักเรียนชั้นอื่น หรือรายวิชาอื่น เพื่อทดสอบประสิทธิผลของแบบฝึกและรูปแบบการสอนในบริบทที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2567). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7–20.

ชุลีพร อารา. (2568, 18 กันยายน). ประกาศ! ใช้ “ผลประเมินมาตรฐาน CEFR” ยกระดับภาษาอังกฤษ. *กรุงเทพธุรกิจ*.
<https://www.bangkokbiznews.com/health/education/1199396>

พีรดาอัง. (2567, 4 พฤษภาคม). ผลคะแนน #ONET66 สะท้อนคุณภาพการให้ความรู้? *InterTutors*. <https://intertutors.com/>

สิรินาถ เม่นเผือก, ประสพสุข ฤทธิเดช, และชัยวัฒน์ สุขควรกุล. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H. *Journal for Developing the Social and Community*, 10(2), 85–100.

ศรีประภา ปลายสุทธิ. (2522). *การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบกล้ำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุพัตรา รักการศิลป์. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H: กรณีศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
- รูปกรณ์พงษ์ อุทธิยา, กฤษฎา ฉัตรวรินทร์, เทียมชัย ขวลิตเสถียร, และปรีชา สอนมาลา. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว).
- ฮานิตา นูร์ อัสมี, และลินดา ปริมาณ. (2567). การเพิ่มศักยภาพ: กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจแบบ 5W+1H สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง.
- ครูไดอารี่. (2565, 20 ธันวาคม). วิธีการทดสอบประสิทธิภาพสื่อการสอนที่ถูกต้องด้วย E1/E2 โดย ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์. <https://xn--42c6a5bb3c4aw1a3hyb.com/>
- Patel, M., & Ekawati, D. M. R. (2023). *In our rapidly changing world: What is the future of the English language?*
- Grabe, W. (2010). Reading in a second language. In *Oxford Handbooks Online*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhnb/9780195384253.013.0006>
- Napratilora, M., Mardiah, M., & Adi, N. (2024). Reading comprehension difficulties on English descriptive text. *EDUJ English Education Journal*, 2(1), 19–24.
-