

ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษโดยการชมภาพยนตร์และฟังเพลง
ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง

**The Effect of Developing English Language Skills by Watching Movies
and Listening to Music on Third-Year Nursing Students in Trang Nursing College**

โสภิต สุวรรณเวลา

Sopit Suwanvala

อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

E-mail: sopit@bcnt.ac.th

Received: May 25, 2020

Revised: August 21, 2020

Accepted: August 31, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบกึ่งทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลอง และเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 94 คน ได้มาด้วยวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการจับคู่ (Matching) มีระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่า t-test แบบ Dependent t-test และ Independent t-test ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษมากกว่าก่อนการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะภาษาอังกฤษ การชมภาพยนตร์ การฟังเพลง

Abstract

This quasi-experimental research aimed to 1) compare the mean of listening and reading scores within the experimental group at the pre- and post- of the English movie and music program (EMMP) and 2) compare the mean of listening and reading scores between the control group and the experimental group at the post EMMP. Ninety-four nursing students who studied Boromarajonani College of Nursing, Trang (BCNT) in the academic year 2019 were recruited using a matching method in this study. The EMMP was offered in four-week sessions. The pre- and post-test questionnaires was used to collect data. Then mean, standard deviation (SD), dependent t-test, and independent t-test were used to analyze data. The findings showed that the mean of listening and reading scores of the experimental group at the post-EMMP were significantly higher than the pre-tests scores at the pre- EMMP with statistically significant differences at .05. During the post-experimental period, participants in the experimental

group gained higher scores on listening and reading skills, compared to those in the control group with statistically significant differences at .05.

Key words: English skills, watching movies, listening to music

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก เพราะมนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลกในยุคนี้ และเป็นสาขาวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ [1] ทักษะภาษาอังกฤษ เป็นความชำนาญ ความสามารถ ความรู้ที่ต้องได้รับการฝึกฝน ประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการฟัง 2) ทักษะการพูด 3) ทักษะการเขียน และ 4) ทักษะการอ่าน ทักษะการฟังคือการรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน การได้ยินเป็นการเริ่มต้นของการฟัง การฟังเป็นกระบวนการทำงานของสมองที่มีขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง การได้ยินเป็นความสามารถที่จะได้รับรู้สิ่งที่ได้ยิน พร้อมทั้งตีความและจับใจความในสิ่งที่รับรู้ นั้นสามารถเข้าใจและจดจำไว้ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา การฟังและทำความเข้าใจอาจเป็นสิ่งที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ [2] ทักษะการพูดเป็นระบบการสื่อความหมายระหว่างมนุษย์อย่างหนึ่งที่สามารถสื่อความรู้สึกและความเข้าใจระหว่างกัน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษมุ่งเน้นไปที่การฝึกฝนในการออกเสียงและการฟังการสนทนา [3] ทักษะการเขียน คือระบบการสื่อสารหรือบันทึกถ่ายทอดภาษาเพื่อแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ ดังนั้นการเขียนจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาแทนคำพูดที่สามารถสื่อความหมายออกมาได้ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจะเป็นการใช้ไวยากรณ์ การสะกด เครื่องหมายวรรคตอน หรือรูปแบบอื่น ๆ [4] และทักษะการอ่าน คือกระบวนการตีความหมายหรือสร้างความเข้าใจจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ความสามารถในการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้เชิงวิชาการ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะต้องใช้ประสบการณ์ ความรู้ในด้านกลยุทธ์การอ่านของตนเองและควรมีการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ [5] ทักษะภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารกับผู้บริหาร โดยเฉพาะกับนักศึกษาพยาบาลที่จะต้องไปเป็นพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับประชาชนในระบบสุขภาพ ที่จำเป็นต้องนำความรู้ที่ทันสมัยไปให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน

การที่จะมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีนั้น สามารถพัฒนาตนเองได้หลายด้านจากการเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยนั้น จะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ หากผู้สอนหากวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามจัดการเรียนรู้ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning) จะส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพต่อไป

นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) มีการกำหนดนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และ/หรือสิ่งแวดล้อมที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้นักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้นหรือที่เห็นสมควรที่ได้มาตรฐาน โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป [6]

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยหลักสูตรกำหนดให้มีจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ [7] ซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภาการพยาบาลได้กำหนดไว้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้ต้องมีการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ [8] และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชได้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทุกชั้นปี มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 12 หน่วยกิต ถึงแม้ว่าวิทยาลัยพยาบาลได้มีการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ผลสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่จัดสอบโดยสถาบันพระบรมราชชนก โดยใช้ข้อสอบกลางที่วัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทั่วประเทศ ซึ่งมีการจัดการสอบ ปีละ 2 ครั้ง ผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษประจำปี 2561 ของนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 3 มีคะแนนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ Lower intermediate รองลงมาคือระดับ Beginner และระดับ Upper intermediate ตามลำดับ [9] ซึ่งแสดงถึงความสามารถและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษายังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีหลายวิธี นอกจากการพัฒนาในการเรียนการสอนรายวิชาแล้ว นักศึกษาจะต้องมีการพัฒนาวิธีการอื่น ๆ เพื่อให้มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น เช่น การชมภาพยนตร์ การฟังเพลงภาษาอังกฤษ ดูคลิป YouTube หรือสื่อสังคมออนไลน์ การใช้เกมส์คอมพิวเตอร์ รายการโทรทัศน์ ข่าว รายการบันเทิง เข้าชมละครเวที นิทรรศการ หรืองานสัมมนาที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น [10] [11] [12] จากการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น การศึกษาพบว่ากิจกรรมที่ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นประกอบด้วย การฟังเพลงภาษาอังกฤษ การชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษ การชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษแบบมีบรรยายภาษาอังกฤษ การคุยกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ การดูคลิปสอนภาษาอังกฤษในโปรแกรม YouTube และการเล่นเกมออนไลน์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้พบว่าจะช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ [13] และพบว่าการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้น โดยใช้วิธีการชม

ภาพยนตร์ที่มีคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ (Subtitle) นักศึกษามีการจดหุคตรงคำหรือประโยคที่ชอบพร้อมทั้งฝึกออกเสียงตาม จะส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะการพูด ส่วนการฟังเพลงภาษาอังกฤษ นอกจากจะให้ความเพลิดเพลิน ยังช่วยในการฝึกเรื่องการออกเสียงและยังช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย [14] ดังนั้น ในการพัฒนาภาษาอังกฤษแบบทันสมัยและเทคนิควิธีแนวใหม่ อย่างเช่น การชมภาพยนตร์และบทเพลง เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการเรียนนอกห้องเรียน จะช่วยให้มีการปรับทัศนคติและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักอยากพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ [15] การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการชมภาพยนตร์ที่สามารถช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้นนั้น ควรเลือกภาพยนตร์ที่ใช้ภาษาธรรมชาติที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เลือกภาพยนตร์ตามความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษมากกว่าการชมภาพยนตร์ที่ผู้เรียนไม่สนใจ เพราะการชมภาพยนตร์ที่ผู้เรียนไม่สนใจจะทำให้ผู้เรียนเบื่อและไม่เกิดการเรียนรู้ [16] และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยเพลงควรมีการเลือกเพลงที่ผู้เรียนชอบและมีความสนใจ เป็นเพลงที่ใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้ฟังกันโดยทั่วไป ภาษาต้องไม่ง่ายหรือยากเกินไป ซึ่งอาจเลือกเพลงประเภทเล่าเรื่องราว ประเภทเพลงป๊อป เพราะเพลงประเภทนี้มีคำศัพท์ที่ซ้ำ ๆ และควรเลือกประเภทเพลงที่หลากหลาย ตามสมมติฐานเพื่อที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น [16] [17]

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ ส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจ สนุกสนาน และช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ การฟังเพลงภาษาอังกฤษที่เป็นเพลงตามสมมติฐาน มีเนื้อหาเพลงไม่ยาวจนเกินไป จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ และการจดจำมากขึ้น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลราชชนนี ตรัง ยังไม่ได้นำกิจกรรมการชมภาพยนตร์และฟังเพลงมาใช้ในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังนั้น การศึกษาเรื่องผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการชมภาพยนตร์และฟังเพลงจะเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง ให้มีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นได้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลอง
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ

สมมติฐาน

1. หลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. คะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ครั้งที่ 1 ที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก ในระดับต่ำและระดับปานกลาง จำนวน 94 คน เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 47 คน และกลุ่มควบคุม 47 คน แบ่งกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันโดยใช้วิธีการจับคู่ (matching) จากผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง เรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟัง และทักษะการอ่าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ครั้งที่ 1 จำนวน 112 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ครั้งที่ 1 กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 94 คน ที่มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และระดับปานกลาง จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มทดลอง และ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และระดับปานกลาง จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มควบคุม โดยใช้การจับคู่ (Matching) สุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีลักษณะใกล้เคียงกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลองแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบ จำนวน 82 ข้อ โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบด้านการอ่าน จำนวน 40 ข้อ และแบบทดสอบด้านการฟัง จำนวน 42 ข้อ และมีการตรวจสอบเครื่องมือก่อนนำไปใช้ โดยการให้ภาพยนตร์และเพลงภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ร่วมสมัยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน [18] มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือคือ กิจกรรมการชมภาพยนตร์ และได้นำแนวทางการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการออกเสียงต่อเนื่องกันในภาษาอังกฤษ [17] มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือประกอบด้วย ภาพยนตร์จำนวน 4 เรื่อง คือ 1) Harry Potter 2) The King's Speech 3) Charlie and the Chocolate Factory และ 4) Twilight และเพลงจำนวน 8 เพลง ประกอบด้วยเพลง 1) Diamonds 2) Without Me 3) Happier 4) High hopes 5) Girls Like You 6) You Belong with Me 7) See You Again และ 8) Lost Stars โดยได้ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) นำเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือชุดกิจกรรมการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษไปหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลง เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทำกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบจากสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือประกอบด้วย แบบทดสอบ จำนวน 82 ข้อ โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบด้านการอ่าน จำนวน 40 ข้อ และแบบทดสอบด้านการฟังจำนวน 42 ข้อ นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสม ความครอบคลุมและความถูกต้องของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาให้คะแนน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 ทุกข้อ หลังจากนั้น ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข แล้วนำผลไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ .87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะขั้นเตรียมการซึ่งหลังจากโครงการวิจัยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชแล้ว ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับตัวแทนนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 เพื่อแจ้งให้ทราบและขอความร่วมมือในการทำวิจัยพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัยและระยะเวลาในการศึกษาวิจัย อธิบายและทำความเข้าใจจนเข้าใจตรงกัน อีกทั้งชี้แจงรายละเอียดการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง การเข้าร่วมโครงการวิจัย ระยะขั้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ขอความ

ร่วมมือในการทำวิจัย พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการวิจัย หลังจากกลุ่มตัวอย่างยินยอมให้ความร่วมมือในการวิจัย ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทดสอบภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบ จำนวน 82 ข้อ ในสัปดาห์ก่อนการทดลอง หลังจากนั้นในสัปดาห์ทดลองผู้วิจัยได้ให้กลุ่มทดลองชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 2 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มควบคุมมีการดูหนังและฟังเพลง ตามอัธยาศัย และความต้องการของนักศึกษา หลังจากครบกำหนดในการดูภาพยนตร์และฟังเพลงแล้ว ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบจำนวน 82 ข้อ อีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างใช้สถิติเชิงพรรณนาหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ หลังและก่อนการทดลองในกลุ่มทดลองใช้สถิติ Dependent t-test
3. ข้อมูลความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ หลังและก่อนการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้สถิติ Independent t-test

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 94 คน เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 47 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 47 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.49 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.51 และผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 หลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลอง

ทักษะภาษาอังกฤษ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			ค่าสถิติ	
	จำนวน	Mean	S.D.	จำนวน	Mean	S.D.	ค่า t	P-value
ด้านการฟัง และการอ่าน	(คน)			(คน)				
กลุ่มทดลอง	47	22.94	5.655	47	42.15	8.183	-14.601	.000

* P-value < .05

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง คะแนนก่อนการทดลอง (Mean = 22.94 , S.D. = 5.655) และคะแนนหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง (Mean = 42.15 , S.D. = 8.183) แตกต่างกัน ดังนั้น ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อ 2 คะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ

ทักษะภาษาอังกฤษด้าน	หลังการทดลอง			ค่าสถิติ	
	จำนวน(คน)	Mean	S.D.	ค่า t	P-value
การฟัง และการอ่าน					
กลุ่มทดลอง	47	42.15	8.183	9.483	.000
กลุ่มควบคุม	47	26.55	6.662	9.483	.000

* P-value < .05

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มทดลองหลังการทดลอง (Mean = 42.15 , S.D. = 8.183) และกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง (Mean =26.55, S.D. =6.662) แตกต่างกัน ดังนั้นค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิจารณ์ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการชมภาพยนตร์และฟังเพลงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง อภิปรายผลการวิจัยได้ 2 ประเด็นตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 หลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจากการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านของกลุ่มทดลองก่อนการทดลองเท่ากับ 22.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.655 (Mean = 22.94 , S.D. = 5.655) หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 42.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.183 (Mean = 42.15 , S.D. = 8.18) และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับวิธีทางสถิติ Dependent t-test พบว่าหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านมากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับ อนามัย คำเนตร [18] ที่ศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ร่วมสมัยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการศึกษพบว่า ทักษะการวิเคราะห์ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตในรายวิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้สื่อที่เป็นภาพยนตร์ร่วมสมัยภาษาอังกฤษหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนเกิดทักษะการวิเคราะห์ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อภาพยนตร์ร่วมสมัยภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้ฟังและชมภาพยนตร์ร่วมสมัยภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายบ่อย ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนทักษะการวิเคราะห์ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษซ้ำด้วยตนเอง จึงเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

สำหรับภาพยนตร์จะดึงดูดความสนใจ กระตุ้นและเร้าให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนอย่างมาก ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนการชมภาพยนตร์ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถพูดได้คล่องแคล่วขึ้น มีการใช้ไวยากรณ์และการพูดออกเสียงที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นหลังได้เรียนโดยใช้ภาพยนตร์การ์ตูน และยังมีผลการทดสอบที่มีคะแนนมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความใส่ใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจน

ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย แหวกแนวจากการเรียนแบบเดิม ๆ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ทั้งทางด้านความคิด การพูดและการเขียน ทำให้ผู้เรียนเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ ประสิทธิภาพการทำงานของสมอง เพิ่มขึ้น เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนมีความสุขควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและสามารถจำได้นาน เนื่องจากผู้เรียน ได้ดูเรื่องราว ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง [19] ลักษณะดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า สื่อภาพยนตร์สามารถ สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะพูดโดยไม่รู้สึกอาย ผู้สอนสามารถเห็นความก้าวหน้าที่มี ประสิทธิภาพของผู้เรียนได้ ตั้งแต่เริ่มกระบวนการเรียนรู้จนสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ เกิดเป็นทักษะด้านการพูด ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามเนื้อหา สำเนียงใกล้เคียงกับเสียงของเจ้าของภาษามาก แสดงท่าทาง ประกอบการพูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนด้วยความสนุกสนาน สามารถซึมซับสำเนียง การใช้ภาษาและสามารถฝึกพูดเลียนแบบการพูดได้อย่างดี ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลดา ศรีทองกุล [20] ที่พบว่าการพัฒนา ทักษะการฟัง-พูดในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้ แอปพลิเคชัน Echo English พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เรียนโดยแอปพลิเคชัน Echo English สูงกว่า ก่อนเรียน คะแนนก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง Mean = 26.88, S.D. = 6.64 คะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น Mean = 51.08, S.D.= 3.01 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน จูงใจให้เรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำแอปพลิเคชัน Echo English มาฟังบททวนได้ซ้ำ ๆ หลายครั้ง ส่งผลต่อการเพิ่มทักษะการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมีคะแนนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

สมมติฐานข้อที่ 2 คะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ จากการทดลองพบว่า คะแนนหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของปวิณนุช พุ่มจิต และอังคิรา เหลืองนภา [10] ที่ศึกษาประสิทธิภาพ ของการใช้แอปพลิเคชัน Echo English ในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึง เปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูด ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียน ของ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา จำนวน 181 คน จากการศึกษาพบว่าแอปพลิเคชันสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี แอปพลิเคชันที่ถูกนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษของ นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามากที่สุด คือ YouTube โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าแอป พลิเคชันดังกล่าว มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการชมภาพยนตร์ ฟังเพลงสากลหรือติดตามรายการสอน ภาษาจากยูทูบเบอร์ชื่อดังที่มีมากมายหลากหลายให้เลือกชม ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและไม่เกิดความน่าเบื่อหน่าย ที่จะเรียนรู้ รองลงมาคือ แอปพลิเคชัน BBC Learning English โดยนักศึกษาให้เหตุผลในการเลือกใช้แอปพลิเคชัน ดังกล่าวว่าเป็นการใช้ เพื่อการฝึกฟังสำเนียงและการออกเสียงที่ถูกต้อง สอดคล้องกับการศึกษาของอุมาพร ไชถาวร [11] ที่ศึกษาการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษกับการ สอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่าหลังจากสอนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนจำนวน 5 บทเพลง ประกอบด้วย เพลง Superman, This Love, The Show, Price Tag, และ เพลง Truly Deeply Madly พบว่า นักศึกษา

ที่ได้รับการสอนด้วยเพลงภาษาอังกฤษมีพัฒนาการด้านการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 28.45 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่านักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ใช้เพลงเป็นกิจกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้ เนื่องจากการได้ฟังเพลงภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ ส่งผลให้นักศึกษาได้ฝึกฟังเนื้อร้องเดิม ๆ หลาย ๆ ครั้ง และในเพลงก็มีเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษบางส่วนที่อยู่ ในตำราเรียนด้วย ทำให้บทเรียนที่กำลังเรียนอยู่ไม่ยาก นอกจากนี้ เพลงที่นำมาใช้เป็นเพลงสมัยใหม่ที่อยู่ในความสนใจของนักศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นความอยากฟังเพลงภาษาอังกฤษของนักศึกษา และสอดคล้องกับ อาทิตยา เวียงนิล [13] ที่ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน: กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่นักศึกษาได้มีการปฏิบัติและรับรู้ถึงการมีประสิทธิผลในการพัฒนาภาษาอังกฤษ จำนวนเกินร้อยละ 50 ได้แก่ กิจกรรมการฟังเพลงภาษาอังกฤษ การชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษ ดูภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษแบบมีบรรยายภาษาอังกฤษ คุยกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ ดูคลิปสอนภาษาอังกฤษในโปรแกรม YouTube และเล่นเกมสออนไลน์ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ พบว่านักศึกษารับรู้ถึงประโยชน์ของการทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาเอง การวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเป็นหนึ่งในช่องทางที่สามารถเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากในบริบทของชั้นเรียน ซึ่งนอกจากจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพแล้วยังมีความน่าสนใจสำหรับตัวผู้เรียนเองอีกด้วย

สรุปผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลอง พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง (Mean = 22.94, S.D. = 5.65) และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (Mean = 42.15, S.D. = 8.18) ดังนั้น ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มทดลองหลังการทดลอง (Mean = 41.15, S.D. = 8.18) และกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง มีค่าเพิ่มขึ้น (Mean = 26.55, S.D. = 6.66) ดังนั้น ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

อาจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบและสอนภาษาอังกฤษ ควรนำแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนโดยวิธีการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ และควรเลือกภาพยนตร์และเพลงที่อยู่ในความสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะเรียน รวมทั้งสถาบันการศึกษาควรมีการจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศ

ให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายสามารถชมภาพยนตร์ หรือฟังเพลงที่ผู้เรียนสนใจและสามารถไปใช้ห้องเรียนเพื่อการชมภาพยนตร์และฟังเพลงได้ตลอดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเพื่อติดตามผลหลังการทดลองอย่างต่อเนื่องโดยติดตามผลการทดลองทุก 6 เดือน เพื่อศึกษาว่าผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือไม่ และควรมีการศึกษาในผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาพยาบาลจากสถาบันอื่น ๆ ที่กว้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านหลังการชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ ระหว่างนักศึกษาพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง กับวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ ว่ามีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่ นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมชมภาพยนตร์และฟังเพลงภาษาอังกฤษ ที่มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการเขียน ทักษะด้านการฟัง และทักษะด้านการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] อรรชนิดา หวานคง, "การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21: English Teaching in the 21st Century". วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร, ปีที่ 7, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม), หน้า 305-314, 2559.
- [2] Kenneth Beare, "Strategies to Improve English Listening Skills" [Online]. Available: <https://www.thoughtco.com/improving-listening-skills-1-210394>. [Accessed: 5 December 2019].
- [3] Abdel Rahma, "Improving English Language Speaking Skills of Ajloun National University Students". International Journal of English and Education, Vol.5, Issue.3, pp181-195, 2016.
- [4] Holly W. Arnol, "Improving the Writing Skills of English Learners: An Impact on Student Learning Analysis". TEACH Journal of Christian Education, Vol. 11, Issue. 2, pp. 14-20, 2017.
- [5] Hulya Kucukoglu, "Improving reading skills through effective reading strategies". Social and Behavioral Sciences Hacettepe University, Vol. 15, Issue. 23, pp.714-709, 2019.
- [6] คณะกรรมการการอุดมศึกษา, "ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา" [Online]. Available: http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/Data%20Bhes_2559/04052559.pdf. [Accessed: 8 มกราคม 2563].
- [7] ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง, หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2559 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, [เอกสารอัดสำเนา], 2559.
- [8] กระทรวงศึกษาธิการ, "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร พ.ศ.2560" [Online]. Available: <http://www.mua.go.th/users/4qf-hed/news/data6.pd>. [Accessed: 20 ธันวาคม 2562].
- [9] ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง, ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง พ.ศ.2562, [เอกสารอัดสำเนา], 2562.
- [10] ปวีณนุช พุ่มจิต และ อังคิรา เหลืองนภา "การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง", ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานในระดับชาตินักศึกษาค้นคว้าอิสระมนุษยศาสตร์และ

- สังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 วันที่ 19 มกราคม 2562 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, น. 550-561.
- [11] อุมพร ไยถาวร, "การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้ผลภาษาอังกฤษกับการแบบปกติ: The Comparative Study of Developing Students' Listening Skills by Using English Songs as a Teaching Instrument and a Conventional Instruction" ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปัญญากิวัฒน์ ครั้งที่ 49 : พฤษภาคม 2557 คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, น. D1-D 43.
- [12] อภิราตี จันทร์แสง, "การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: Developing of English Listening Skills for Mathayomsuksa 3 Students by Using Television Programs" [Online]. Available: <https://rerujournal.reru.ac.th/wp-content/uploads/2018/03/OK-15-.pdf>. [Accessed: 8 มกราคม 2563].
- [13] อาทิตยา เวียงนิล "การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง". วารสารวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปีที่ 6, ฉบับที่ 1, หน้า 37-53, มกราคม-มิถุนายน, 2559.
- [14] ณัฐฐันรี ฤทธิรัตน์ และ ธัญภา ชีระมณี, "ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย: Problems and Obstacles to Developing English Speaking Skill of Thai University Students" [Online]. Available: <https://gsbooks.gs.kku.ac.th/57/gre15/files/hmp39.pdf>. [Accessed: 8 มกราคม 2563].
- [15] สุตาภัทร จันทร์ประเสริฐ, ศิริรัตน์ สัยวุฒิ, พรเทพ แก้วเชื้อ, ศรินยา แดงอ่อน และ วรรณวิมล บุญญพงษ์, "นวัตกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยแบบใหม่ในยุค 4.0". ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วลัยลักษณ์ วิจัย ครั้งที่ 10 : วันที่ 27-28 มีนาคม 2561, น. 1-8.
- [16] Victoria and Alan, "Modern American Classics for Learning English with Movies" [Online]. Available: <https://www.fluentu.com/blog/English/learn-english-movies-films-modern-american-classics/>. [Accessed: 1 January 2020].
- [17] เนาวรัตน์ อินทรประสิทธิ์ และอาคม สระบัว, รายงานการวิจัยการใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการออกเสียงต่อเนื่องกันในภาษาอังกฤษ, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, กรุงเทพฯ : 2558.
- [18] อนามัย คำเนตร, "ผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ร่วมสมัยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนิสิตคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน". Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, ปีที่ 11, ฉบับที่ 1, หน้า 3109-3209, มกราคม-เมษายน, 2561.
- [19] นรินดา ห่อไทยสงค์ "การใช้ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ: การวิจัยปฏิบัติการแบบวงจรลำดับเวลาของเจมส์ แมคเคอร์แนน (James McKernan)." วารสารการวัดผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ 17, ฉบับที่ 1, หน้า 187-199, กรกฎาคม, 2555.
- [20] วิไลดา ศรีทอง. "การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English". วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.ปีที่ 2, ฉบับที่ 3, หน้า 23-42, กันยายน -ธันวาคม, 2562.