

**แนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร**

**Guidelines for the development of knowledge and understanding on the Crime scene
for high school students in Dusit district, Bangkok**

ธัชธรรม์ ขัตติยธ¹

Thatchathum Kuttiyod¹

มูฮัมหมัด นิยมเดชา²

Muhammad Niyomdecha²

^{1,2}สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

E-mail: somboon.ku@damrong.ac.th

Received: February 16, 2021

Revised: March 9, 2021

Accepted: March 24, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรค รวมถึงการเสนอแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร วิจัยเป็นการศึกษาเชิงผสมผสาน โดยใช้การตอบแบบสอบถามเป็นการเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณ และการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมทั้งหมด 500 คน จำแนกเป็นตามโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละแขวง ซึ่งใช้วิธีคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และการสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและด้านสถานที่เกิดเหตุ จำนวน 10 คน จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทุกด้านของแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยภาพรวม มีค่าระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละด้าน พบว่าปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ ลดลงตามลำดับ คือ ปัจจัยทางด้านสังคมและครอบครัว ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยภูมิหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศชาย, เพศหญิง, อายุช่วงวัย 12 - 18, ระดับการศึกษา และวิธีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ส่งผลต่อปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่ปัจจัยด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา คือปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารและนโยบายจัดการศึกษา การขาดผู้เชี่ยวชาญทางการตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ และการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางนิติวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา ส่วนแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ ในอนาคตนั้น จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี ควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ และการเรียนรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ในอนาคต

คำสำคัญ: การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ นักเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study the obstacle problem, including guidelines for knowledge and understanding of crime scene access for high school students in the Dusit district of Bangkok. In this study method is blended research, which the questionnaire was used to collect quantitative data and the structured interviews for qualitative data collection. The data were collected from a total of 500 high school students of large schools in Dusit district, that the sample size by using the formula Taro Yamane at 95% confidence level. Moreover, the interviews were collected from 10 experts in education and crime scene based on a specific randomization.

The study found that level of agreement for approaches to develop knowledge and understanding of crime scene access for high school students. The overall of this study, a level of agreement is agreed. While considering each aspect, the factors of technology media is agreed the highest level. The other aspects were showed the decrease of a level of agreement, including the social and family factors, Teaching and learning factors and the factors in educational institution management, respectively. In the same way, which was consistently with the information of the interviewee. However, the results showed that background factors of high school students Including male, female, age range 12 - 18, education level and how to access information forensic affect the factors in educational institution management with a difference, the statistically significant at 0.05 level, while no difference in other factors.

For high school students, the summary of problems and obstacles affecting the approach to developing knowledge and understanding of crime scene access is the factor of educational institution administration, including policy management, lack of a crime scene inspection specialist and publicizing information on forensic science in educational institutions. As for the approach to developing knowledge and understanding of access to the scene in the future of this study was Technology media factors, which should be used in teaching and learning management. To develop knowledge and understanding of crime scene access and learning about forensic science in the future.

Keywords: Knowledge development, Understanding, High school students

บทนำ

การเกิดวิกฤตทางด้านเศรษฐกิจระดับฐานราก ประชาชนขาดทรัพยากรและปัจจัยในการดำรงชีพ ผนวกกับภาวะของเศรษฐกิจโลกที่ถดถอย ส่งผลให้นักลงทุนต่างชาติขาดความเชื่อมั่นและย้ายฐานการผลิตสินค้าอุปโภคบริโภคที่มีราคาที่สูงขึ้น ในขณะที่อัตราค่าแรงงานขั้นต่ำขาดการปรับตัวมาเป็นเวลานาน เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่รุนแรง จึงมีการก่อปัญหาอาชญากรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีแนวโน้มของความรุนแรงและความซับซ้อนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเกิดปัญหาทางอาชญากรรมขึ้น หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องย่อมมี

บทบาทในการสืบเสาะแสวงหาความจริง โดยแนวทางการสืบสวนสอบสวนในปัจจุบันทางเจ้าหน้าที่ตำรวจ นอกจากจะรับฟังจากพยานต่าง ๆ และหลักฐานจากสถานที่เกิดเหตุแล้ว ยังมีการใช้ความรู้และหลักการทางนิติวิทยาศาสตร์มาประกอบการสืบสวนสอบสวน เพื่อการพิสูจน์หาความจริงและหาผู้กระทำผิด ด้วยเหตุนี้ งานทางด้านนิติวิทยาศาสตร์จึงมีบทบาทเป็นอย่างยิ่งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางอาชญากรรมที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาภายหลัง

ปัจจุบันบทบาทของงานทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทย เนื่องจากการนำเอาความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ และปรับใช้กับกระบวนการยุติธรรมในการสืบเสาะแสวงหาความจริง และใช้ประกอบผลพิจารณาตัดสินของศาล เพื่อให้เกิดความยุติธรรมแก่สังคม ตลอดจนการนำความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่าความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์สามารถที่จะเรียนรู้ได้ในทุกเพศ ทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ ด้วยขอบเขตของงานนิติวิทยาศาสตร์ครอบคลุมกระบวนการต่าง ๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงเสียชีวิต ทั้งพฤติกรรม สังคมและสิ่งแวดล้อม การกระทำของบุคคลใดตั้งแต่กำเนิดจนถึงชีวิตหรือหลังสิ้นชีวิต ถ้าก่อให้เกิดผลทางกระบวนการยุติธรรม ล้วนถือได้ว่าเป็นงานทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ทั้งสิ้น การให้ความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ควรเริ่มที่กลุ่มของวัยรุ่นเป็นกลุ่มแรก สอดคล้องกับ สุภวิชญ์ อินทร์งาม [1] ที่ศึกษากราฟฟิเคชันชน ความรัก สัตว์เลี้ยง และการปลูกฝัง ใค้อธิบายตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์ ที่กล่าวว่า เด็กที่มีอายุ 12 - 15 ปี ในขั้นนี้พัฒนาการทางสติปัญญาและความคิดของเด็กวัยนี้เป็นขั้นสูงสุดอด คือเด็กในวัยนี้จะเริ่มคิดแบบผู้ใหญ่ ความคิดแบบเด็กจะสิ้นสุดลง เด็กจะสามารถที่จะคิดหาเหตุผลนอกเหนือไปจากข้อมูลที่มีอยู่ สามารถที่จะคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ สามารถที่จะตั้งสมมติฐานและทฤษฎีด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้การเผยแพร่ความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์จึงเหมาะกับวัยรุ่นมากที่สุดกว่าทุกวัย ตรงกับสำนวนสุภาษิตไทยที่กล่าวว่า ไม้อ่อนคดง่าย ไม้แก่ดัดยาก ประกอบกับ สรุต สงวนสุข [2] ที่กล่าวว่าวัยรุ่นยังเป็นวัยที่ยังไม่ได้แบกรับภาระทางสังคมที่มากมาย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ได้เสมอ มีจุดเด่นคือมีความคล่องตัวสูง รวมถึงการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุได้อย่างรวดเร็ว เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้สะดวก และมีความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมมากกว่าวัยอื่น ทั้งทางด้านสารเสพติดและสิ่งเสพติด อาชญากรรมทางเทคโนโลยีและคดีทางเพศ เพราะขาดความรู้และประสบการณ์เท่าที่ควร การปลูกฝังให้วัยรุ่นมีความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์นั้น ในอนาคตเมื่อเจริญเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ จะได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ต่อยอดในงานยุติธรรมหรือการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

จากระบบสถิติทางการทะเบียน ส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง พ.ศ. 2562 [3] ประจำเดือนธันวาคม ระบุว่าเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร กลุ่มวัยรุ่นที่อาศัยในพื้นที่มีอายุตั้งแต่ 12 - 18 ปี จำนวนประมาณ 5,537 คน ซึ่งเป็นเขตที่มีกลุ่มวัยรุ่นอาศัยอยู่มาก เนื่องจากมีสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงอยู่หลายแห่งอยู่ในพื้นที่ที่ใกล้เคียงกัน ผวนกับการที่กลุ่มวัยรุ่นสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นกลุ่มประชากรขนาดกลาง จึงเหมาะสำหรับที่จะเก็บข้อมูลการศึกษา จากเหตุผลข้างต้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาหาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจทางด้านการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับวัยรุ่นไทยในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการศึกษา

1. ปัจจัยภูมิหลังของการศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน
2. ปัจจัยด้านบริหารจัดการของสถานศึกษา ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านประสบการณ์ของผู้เรียน ปัจจัยทางด้านสังคมและครอบครัว และปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นกลุ่มวัยรุ่น ที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 12 - 18 ปี อาศัยและศึกษาอยู่ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 373 คน จากประชากรทั้งหมด 5,537 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และคัดเลือกประชากรแบบชั้นภูมิ สุ่มกระจายตามแขนงต่าง ๆ แขนงละ 150 คน รวม 4 แขนง 600 คน ซึ่งประกอบด้วย แขนงดุสิต แขนงวชิรพยาบาล แขนงสวนจิตรลดา และแขนงสี่แยกมหานาค โดยผู้วิจัยใช้สถานศึกษาที่มีประชากรจำนวนมากครอบคลุมครบกับจำนวนวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในเขตดุสิตทั้งหมด และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและด้านสถานที่เกิดเหตุ ในการตอบแบบสัมภาษณ์จำนวน 10 คน จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง

เวลาที่ทำการศึกษา

การศึกษานี้ใช้เวลาในการศึกษาตั้งแต่ ตุลาคม พ.ศ.2562 ถึง ตุลาคม พ.ศ.2563 รวมระยะเวลา 1 ปี

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้
 - 1.1. ตัวแปรด้านปัจจัยภูมิหลัง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ความถี่การพบเจออุบัติเหตุหรือเหตุอาชญากรรมในชีวิต และวิธีการเข้าถึงข้อมูลหรือความรู้หรือข่าวสารทางนิติวิทยาศาสตร์
 - 1.2. ตัวแปรด้านปัจจัยทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบริหารจัดการของสถานศึกษา ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านประสบการณ์ของผู้เรียน ปัจจัยทางด้านสังคมและครอบครัว และปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี
2. ตัวแปรตาม คือ ความรู้และความเข้าใจทางด้านการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ลักษณะ คือ เจริญปริมาณจากการใช้แบบสอบถาม และ เจริญคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ ให้ครอบคลุม เป็นการเก็บข้อมูลมาเสริมเพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเอาข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติในการวิเคราะห์ผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science for Windows : SPSS) ในการวิเคราะห์ผลข้อมูลและการประมวลผลโดยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ด้านเชิงปริมาณ จะใช้สถิติพรรณนา ในรูปแบบร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ปัจจัยภูมิหลัง และการใช้สถิติอนุมาน ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และทดสอบสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ สถิติที่ใช้คือ ความแปรปรวน (ANOVA) เพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตามที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนในด้านเชิงคุณภาพ ได้นำผลการตอบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์รายบุคคล เพื่อใช้ประกอบและเสริมข้อมูลจากแบบสอบถาม ทำให้ผลการศึกษามีความน่าเชื่อถือและสมบูรณ์ขึ้น

การสรุปผลข้อมูล

หลังจากทำการวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทางผู้ศึกษานำเอาผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสรุปผลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานที่ตั้งไว้ จะได้ข้อมูล 2 ส่วน คือข้อมูลที่สรุปผลมาด้านของปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุของวัยรุ่นไทย โดยผู้ศึกษาจะนำส่วนข้อมูลนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของวัยรุ่นไทย ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานครต่อไป และข้อมูลที่เป็นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจอยู่แล้ว คือ ผลการเก็บข้อมูลที่ได้เห็นว่าวัยรุ่นมีความรู้ความเข้าใจด้านนี้แล้วสามารถนำผลข้อมูลนี้ไปส่งเสริมเพื่อพัฒนาต่อยอดใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความรู้และความเข้าใจทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ สำหรับวัยรุ่นไทยในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

จากการสอบถามกลุ่มวัยรุ่น ที่มีอายุตั้งแต่ 12 - 18 ปี จำนวน 500 คน ในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งมีระดับการศึกษาเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ผลการศึกษาดังแสดงในตารางที่ 1 - 5 ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทุกด้านของแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา แต่ละด้านและโดยภาพรวม

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเห็น
ปัจจัยทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.7963	0.6312	มาก
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	3.8488	0.6246	มาก
ปัจจัยด้านประสบการณ์ของผู้เรียน	3.7933	0.6928	มาก
ปัจจัยทางด้านสังคมและครอบครัว	3.9152	0.5884	มาก

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเห็น
ปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี	3.9380	0.6097	มาก
เฉลี่ยรวม	3.8583	0.6294	มาก

ตารางที่ 2 แสดงเพศสภาพมีความสัมพันธ์ต่อปัจจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา ($P < 0.05$)

Dependent Variable	(I) เพศ	(J) เพศ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านบริหารจัดการฯ	ชาย	หญิง	-.15147*	.06576	.022	-.2807	-.0223
		LGBTQ	-.12352	.09809	.209	-.3162	.0692
	หญิง	ชาย	.15147*	.06576	.022	.0223	.2807
		LGBTQ	.02796	.10734	.795	-.1829	.2389
	LGB	ชาย	.12352	.09809	.209	-.0692	.3162
	TQ	หญิง	-.02796	.10734	.795	-.2389	.1829

ตารางที่ 3 แสดงช่วงอายุมีความสัมพันธ์ต่อปัจจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา ($P < 0.05$)

Dependent Variable	(I) อายุ	(J) อายุ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านบริหารจัดการฯ	น้อยกว่า 12 ปี	12-15 ปี	.06588	.15438	.670	-.2374	.3692
		16-18 ปี	.35261*	.15407	.023	.0499	.6553
		มากกว่า 18 ปี	-.11569	.21749	.595	-.5430	.3116
	12-15 ปี	น้อยกว่า 12 ปี	-.06588	.15438	.670	-.3692	.2374
		16-18 ปี	.28672*	.05678	.000	.1752	.3983
		มากกว่า 18 ปี	-.18157	.16367	.268	-.5032	.1400
	16-18 ปี	น้อยกว่า 12 ปี	-.35261*	.15407	.023	-.6553	-.0499
		12-15 ปี	-.28672*	.05678	.000	-.3983	-.1752
		มากกว่า 18 ปี	-.46829*	.16338	.004	-.7893	-.1473
	มากกว่า 18 ปี	น้อยกว่า 12 ปี	.11569	.21749	.595	-.3116	.5430
		12-15 ปี	.18157	.16367	.268	-.1400	.5032
		16-18 ปี	.46829*	.16338	.004	.1473	.7893

ตารางที่ 4 แสดงระดับการศึกษามีความสัมพันธ์ต่อปัจจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา ($P < 0.05$)

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การบริหารจัดการ ฯ	Between Groups	7.775	4	1.944	5.036*	.001
	Within Groups	191.046	495	.386		
	Total	198.821	499			

ตารางที่ 5 แสดงการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารมีความสัมพันธ์ต่อปัจจัยการบริหารจัดการ ($P < 0.05$)

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านบริหารจัดการ ฯ	Between Groups	9.481	6	1.580	4.115*	.000
	Within Groups	189.340	493	.384		
	Total	198.821	499			

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทุกด้านของแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยภาพรวม มีค่าระดับความคิดเห็นมาก ($\bar{X} = 3.8583$, $S.D. = 0.6294$) เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน พบว่าปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 3.9380$, $S.D. = 0.6097$) ส่วนด้านอื่น ๆ ลดลงตามลำดับ คือ ปัจจัยทางด้านสังคมและครอบครัว ($\bar{X} = 3.9152$, $S.D. = 0.5884$), ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.8488$, $S.D. = 0.6246$) และปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.7960$, $S.D. = 0.6312$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยภูมิหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตคูสิต กรุงเทพมหานคร ได้แก่เพศชาย เพศหญิง อายุ ช่วงวัย 12 - 18 ระดับการศึกษา และการวิธีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ส่งผลต่อปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่ปัจจัย ด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา คือปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารและนโยบายจัดการศึกษา การขาดผู้เชี่ยวชาญทางด้านการตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ และการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางนิติวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา ส่วนแนวทางการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุในอนาคตนั้น จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านสื่อเทคโนโลยี ควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ และการเรียนรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางที่ช่วยให้การพัฒนาความรู้และความเข้าใจการเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในอนาคตคือ ควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยี การสั่งการตั้งแต่ระดับผู้บริหารให้ครอบคลุมถึงระดับผู้ปฏิบัติให้ชัดเจน ตลอดจนชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้การเข้าถึงสถานที่เกิดเหตุรวมไปถึงเนื้อหาให้ชัดเจนมากขึ้น และควรมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย เพื่อลดข้อผิดพลาดให้น้อยที่สุด เช่น การประชุม การติดตาม การประเมิน การรายงานผล การพูดคุย การส่งจดหมาย โทรศัพท์ อีเมล ไลน์ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ การติดต่อระหว่างผู้เรียนกับผู้ให้ความรู้เป็นไปด้วยความรวดเร็วด้วยสื่อที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ในทิศทางเดียวกัน

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรมีนโยบายที่ชัดเจนพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับครูและนักเรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ และกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาให้ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบระบบของหลักสูตรอยู่เป็นประจำ จะช่วยทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในด้านนิติวิทยาศาสตร์ได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีบุคลากรที่เพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน หรือมีการอบรมชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ศึกษาของครูผู้สอนจากหน่วยงานทางนิติวิทยาศาสตร์เป็นประจำจะเป็นสิ่งที่ดีที่สุด เพราะทุกกรณีที่มีการก่ออาชญากรรมจะมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ที่จะนำมาสั่งสอนให้กับนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีวางแผนในการเก็บข้อมูลให้ดีขึ้น เนื่องจากช่วงที่ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลเป็นช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ซึ่งทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้ปิดและหยุดการเรียนการสอน จึงเป็นเหตุให้มีการเลื่อนการเก็บข้อมูลออกไป ดังนั้นหากมีการศึกษาในครั้งต่อไปควรวางแผนในการเก็บข้อมูลให้รอบคอบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษารายครั้งต่อไป นอกจากนี้การประสานงานกับทางโรงเรียนที่จะเก็บข้อมูล ควรมีความชัดเจนและกำหนดวันรับเครื่องมือที่ชัดเจน พร้อมทั้งระบุที่อยู่หรือหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อของผู้ศึกษา เพื่อจะได้ประสานงานให้เกิดความชัดเจนและถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศุภวิชญ์ อินทร์งาม . (2560) . "ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์" . กราฟฟี่ดีซุ่มชน ความรัก สัตว์เลี้ยงและการปลูกฝัง . ศิลปินพนธ์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาทัศนศิลป์ (สื่อผสม) . คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร . หน้า 7
- [2] ศรุต สงวนสุข . (2561) . "จุดเด่นของวัยรุ่น" . ยุทธศาสตร์การป้องกันเด็กและเยาวชนกระทำผิด ในกรุงเทพมหานคร . วารสารวิชาการอาชีวศึกษาและนิติวิทยาศาสตร์ . คณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียน นายร้อยตำรวจ . ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน 2562 . หน้า 1
- [3] ระบบสถิติทางการทะเบียน . (2562) . “จำนวนประชากรแยกอายุ เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร” . สืบค้น 31 ธันวาคม 2562 . เว็บไซต์ออนไลน์ จากแหล่งที่มา : <http://stat.dopa.go.th>