

การศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
A Study of Needs and Teaching Approaches for English Elective Courses of
Cadets at Chulachomklao Royal Military Academy

ชญาณันท์ จิตต์จำนงค์¹
Chayanant Jitjumnong

Received: July 14, 2025
Revised: October 2, 2025
Accepted: October 3, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ปีการศึกษา 2568 จำนวน 324 นาย ที่ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงหัวข้อ (Thematic Analysis) คือ การรวบรวมข้อมูล และนำมาจัดกลุ่มความคิดเห็นเป็นหมวดหมู่

ผลการวิจัย พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีในทักษะการพูดมากที่สุด จำนวน 188 นาย คิดเป็นร้อยละ 58.33 โดยมีความต้องการด้านเนื้อหาและกิจกรรมเกี่ยวกับการสนทนาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด ($M = 4.44$, $SD = 0.69$) มีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษด้วยสื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ มากที่สุด ($M = 4.40$, $SD = 0.76$) และมีความต้องการวัดผลแบบมีการเก็บคะแนนควบคู่ไปกับการสอบระหว่างภาคและประจำภาคมากที่สุด ($M = 3.73$, $SD = 1.00$) เมื่อจัดกลุ่มความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อย มีปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางการสอน ประกอบด้วย 1) ความต้องการเรียนเพื่อใช้งานจริงในชีวิตและอาชีพ 2) ความชอบในการเรียนรู้ผ่านสื่อที่สนุกและเข้าถึงง่าย 3) อุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษ 4) วิธีการเรียนที่ตอบโจทย์ และ 5) ความคาดหวังต่อรายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษ

2) แนวทางการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้สอนควรออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางทหาร และความต้องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนนายร้อย โดยเรียนผ่านกิจกรรมที่สื่อสารจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึง มีการประเมินผลแบบใช้งานจริง พร้อมทั้งใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

คำสำคัญ: ความต้องการในการเรียน, วิชาภาษาอังกฤษ, นักเรียนนายร้อย

¹ อาจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
Instructor, Academic Division, Chulachomklao Royal Military Academy
E-mail: chayanant.ji@crma.ac.th

Abstract

This research aimed to 1) examine the cadets' need for English elective courses at Chulachomklao Royal Military Academy (CRMA) and 2) study instructional guidelines for English elective courses at CRMA. A mixed-methods research design was employed. The sample consisted of 324 fourth-year cadets enrolled at CRMA in the academic year 2025, selected through purposive sampling. Research instruments included a questionnaire and an interview. Data were analyzed using percentage, mean, frequency, standard deviation, and thematic analysis, which involved organizing and categorizing qualitative responses.

The research findings revealed that:

1) The majority of the sample group, 188 cadets (58.33%), conveyed the highest demand for speaking skills. They expressed the highest need for content and activities related to conversational English for use in daily life ($M = 4.44$, $SD = 0.69$), and preferred learning English primarily through various video media ($M = 4.40$, $SD = 0.76$). For assessment, their highest preference was for a combination of scoring alongside midterm and final examinations ($M = 3.73$, $SD = 1.00$). Thematic grouping of needs identified five key factors influencing the instructional guidelines: 1) the need for practical use in daily life and careers, 2) preferences for engaging and easily accessible learning media, 3) obstacles in English learning, 4) effective learning methods, and 5) expectations for English elective courses.

2) Guidelines for English instruction in elective courses include designing teaching and learning that correspond to military contexts and cadets' needs in order to develop listening and speaking skills through authentic communicative activities, along with practical assessments. Using various learning materials and conducting activities outside the classroom increase motivation and help cadets learn more effectively.

Keywords: Needs Assessment for Learning, English Language, Cadets

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนนายร้อยที่มีเป้าหมายในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้นำของกองทัพ และของหน่วยทหารที่มีการติดต่อระหว่างประเทศ รวมถึงการเดินทางไปยังต่างประเทศเพื่อฝึกอบรมหรือเพื่อภารกิจของกองทัพ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น การสื่อสารระหว่างประเทศ การเข้าร่วมการประชุมระดับสากล การทำงานร่วมกับกองกำลังผสม หรือการศึกษาต่อในหลักสูตรทางการทหารและความมั่นคงที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษในต่างประเทศ นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนนายร้อยในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ในหลากหลายสาขา ไม่ว่าจะเป็นด้านยุทธศาสตร์ การวางแผน การปฏิบัติการ หรือการวิจัยทางการทหาร ที่มักใช้เอกสารหรือแหล่งข้อมูลที่จัดทำเป็นภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต่อนักเรียนนายร้อย และส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนในระดับนานาชาติ

อย่างไรก็ตาม จากการประเมินแนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีปัจจุบันนี้ ซึ่งมีการเรียนการสอนเพียง 2 วิชา คือ วิชาการสนทนาและอภิปราย (Conversation and Discussion) และวิชาวิดีโอเกมในฐานะวรรณกรรม (Video Games as Literature) พบว่ายังไม่ครอบคลุมทักษะทางภาษาอังกฤษเฉพาะด้านของนักเรียนนายร้อย เช่น ทักษะการพูดในที่ประชุม การเขียนรายงานทางการทหาร หรือการใช้คำศัพท์เฉพาะ

ในบริบททางยุทธศาสตร์และการปฏิบัติการ (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2565) เนื่องจาก ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารและการปฏิบัติงานในระดับสากล โดยเฉพาะในบริบทของนักเรียนนายร้อยที่ต้องเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำในหน่วยงานด้านความมั่นคง ซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการสื่อสาร การเข้าร่วมภารกิจระหว่างประเทศ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยในปัจจุบันสะท้อนให้เห็นว่ายังมีข้อจำกัดในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือองค์กร หากปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข อาจส่งผลให้บุคคลขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อโอกาสในการพัฒนาและความก้าวหน้าในสายงาน (กรมยุทธการทหารบก, 2563)

การปรับปรุงและออกแบบวิชาเลือกเสรีด้านภาษาอังกฤษจึงควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความต้องการจำเป็นของนักเรียนนายร้อย (Needs Analysis) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เข้าใจถึงทักษะที่ขาด ทักษะที่ควรเสริม และความคาดหวังของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเชิงสำรวจนี้จะเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเป็นจริงทางการศึกษาทางทหารและสอดคล้องกับเป้าหมายของกองทัพในการพัฒนากำลังพลที่มีความพร้อมทั้งทางวิชาการและภาคปฏิบัติ (กองทัพบก, 2565) โดยแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered Approach) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และเน้นการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการออกเสียงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสนทนาในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ อีกทั้งยังใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน (Bremner et al., 2022) โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนนายร้อยที่จำเป็นต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ดังนั้น การศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนนายร้อยต่อวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี จึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อออกแบบวิชาเลือกเสรีที่ตอบโจทย์ความต้องการในด้านวิชาการและการปฏิบัติหน้าที่ในอนาคตของนักเรียนนายร้อยมากยิ่งขึ้น โดยจะช่วยวางรากฐานสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี ที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนนายร้อยในระยะยาว รวมถึงการนำไปสู่การออกแบบและพัฒนาวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนนายร้อยได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อศึกษาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการออกเสียง โดยพิจารณาจากองค์ประกอบของความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษ คือ ความจำเป็น ข้อบกพร่อง และความต้องการ ซึ่งสะท้อนถึงจุดอ่อนและความคาดหวังของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนารายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องพัฒนา เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม วิธีการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน และวิธีการวัดผลที่สามารถประเมินได้ทั้งความรู้และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรสำหรับการวิจัย คือ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,080 นาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 จำนวน 324 นาย (ทุกนาย) ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 เป็นชั้นปีเดียวที่ต้องเรียนวิชาเลือกตามข้อบังคับหลักสูตรของสถาบัน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ ตัวแทนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาละ 1 นาย มีทั้งหมด 8 สาขาวิชา รวมทั้งหมด 8 นาย

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยเริ่มทำการสำรวจความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี ในเดือนเมษายน และทำการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียนนายร้อยแต่ละสาขาวิชา ในเดือนพฤษภาคม โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัยระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกรกฎาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ทบทวนวรรณกรรม

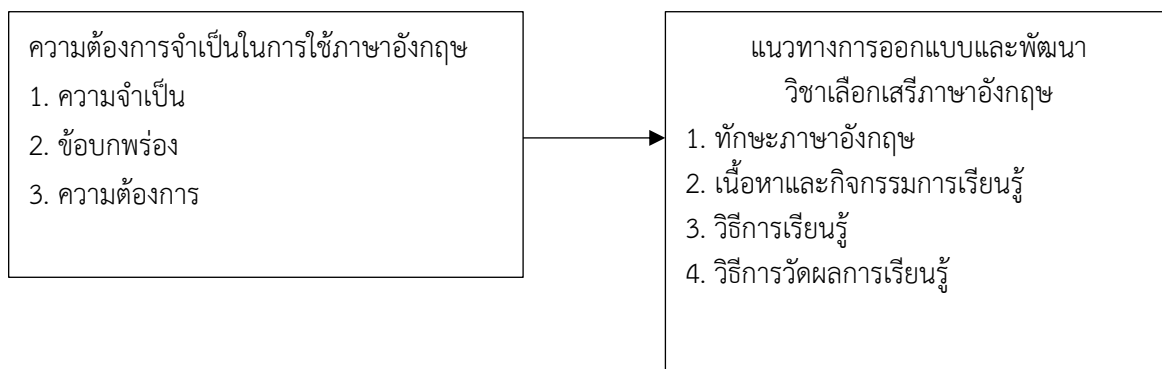
การศึกษาความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (Brown, 2016) การทำความเข้าใจความต้องการของผู้เรียน เป้าหมายการเรียนรู้ และบริบทเฉพาะของผู้เรียน จะช่วยให้การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง (สุตววรรณ โคตรนตร และคณะ, 2568) สำหรับนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางทหารในอนาคต ความสามารถทางภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติการในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาตนเอง และการเข้าถึงองค์ความรู้ที่ทันสมัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะ Basturkmen (2010) ได้เสนอแนวทางในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถวิเคราะห์จากปัจจัย 3 ด้าน คือ ความจำเป็น (Necessities) ขอบกพร่อง (Lacks) และ ความต้องการ (Wants) การนำแนวคิดนี้มาใช้ในการศึกษาความต้องการของนักเรียนนายร้อย จะช่วยให้ผู้สอนหรือผู้ออกแบบหลักสูตรมีความเข้าใจถึงทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ ข้อจำกัดทางภาษา และสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจากการเรียนวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ บริบทเฉพาะในการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อย สามารถศึกษาแนวทางจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP) เนื่องจากมีความต้องการทางภาษาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทหาร Flowerdew and Peacock (2017) อธิบายว่า การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ESP ควรพิจารณาถึงลักษณะเฉพาะของวิชาชีพนั้น ๆ ว่ามีลักษณะเฉพาะอย่างไร ซึ่งสำหรับนักเรียนนายร้อย ความรู้และความต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอาจรวมถึงคำศัพท์ทางทหาร การสื่อสารในสถานการณ์การยุทธ์วิธี การอ่านคู่มือทางทหาร หรือการติดต่อสื่อสารกับกองทัพนานาชาติ นอกเหนือจากปัจจัยของบริบทเฉพาะทางวิชาชีพ ยังมีปัจจัยทางด้านยุคสมัย (Generation) ของผู้เรียนในปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นยุคดิจิทัล Thome and Reinhardt (2024) อธิบายถึงเปลี่ยนแปลงของความต้องการของผู้เรียนภาษาในยุคดิจิทัล ที่ให้ความสำคัญกับสื่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย และสอดคล้องกับความสนใจส่วนบุคคล การศึกษาความต้องการของนักเรียนนายร้อยจึงควรตรวจสอบความชอบ รวมถึงแนวทางการเรียนรู้ที่นักเรียนนายร้อยต้องการในการเรียนวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษ เช่น การใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการออกเสียง มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยทักษะการฟังสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการใช้สื่อของจริง (Jantasode & Ruangjaroon, 2023) ส่วนทักษะการพูดและการออกเสียงมีแนวโน้มพัฒนาได้ดีขึ้นเมื่อมีการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เช่น แอปพลิเคชันประเมินการออกเสียงอัตโนมัติ หรือกิจกรรมเลียนแบบการพูดในสถานการณ์จริง (Georgiou, 2025) ในขณะที่ทักษะการอ่านและเขียนควรถูกบูรณาการเข้ากับกิจกรรมสื่อสาร เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความเข้าใจและการถ่ายทอดภาษาอย่างถูกต้อง (Lai, 2025) งานวิจัยข้างต้นสนับสนุนการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนารายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษที่เน้นการตอบสนองต่อความจำเป็น ขอบกพร่อง และความต้องการของผู้เรียนในบริบทเฉพาะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดนี้ของงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย ในด้านความจำเป็น (Necessities) ขอบกพร่อง (Lacks) และความต้องการ (Wants) จะเป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปสู่การกำหนดแนวทางการออกแบบและพัฒนาวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยที่มีต่อวิชาชีพในอนาคต



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Method Research) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ นำการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าแบบ Likert Scale จำนวน 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนนายร้อย จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 5 ข้อ

การให้คะแนนมีจำนวน 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 คือ เห็นด้วยมากที่สุด ระดับ 4 คือ เห็นด้วยมาก ระดับ 3 คือ เห็นด้วยปานกลาง ระดับ 2 คือ เห็นด้วยน้อย ระดับ 1 คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

2) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – Structured Interview) เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล (In – Dept Interview) เกี่ยวกับความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 5 ข้อ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ คือ แรงจูงใจในการเลือกเรียนภาษาอังกฤษ เป้าหมายหรือความคาดหวังจากการเรียน ทักษะภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่ต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

2. การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยพัฒนาแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย 1 ท่าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านนี้ ตำแหน่ง อาจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มากกว่า 10 ปี การตรวจหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item – Objective Congruence) ของทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ผู้วิจัยได้ทดลองใช้ (Try – Out) แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

กับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 5 สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 40 นาย และจำนวน 10 นาย ตามลำดับ เพื่อทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 0.78 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ระหว่าง 0.70 - 0.95 แสดงว่าแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มีความเชื่อมั่นเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ได้ (เฉลิมพล ศรีหงษ์, 2565)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย การตอบแบบสอบถาม และการรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูลก่อนการเริ่มเก็บข้อมูล มีการนัดหมายเพื่อเก็บแบบสอบถามคืนภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการนัดหมายตัวแทนนักเรียนเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์รายบุคคล โดยมีการขออนุญาตบันทึกเสียงเพื่อความถูกต้องในการถอดความข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นใจในการใช้และความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในทักษะต่าง ๆ นำเสนอ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) พร้อมตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการเรียน ด้านเนื้อหาและกิจกรรม ด้านวิธีการเรียนรู้ และด้านวิธีการวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นำเสนอ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) พร้อมตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีการแปลผลค่าเฉลี่ยเลขคณิตเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (Best, 1977)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 การศึกษาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ใช้การวิเคราะห์เชิงหัวข้อ (Thematic Analysis) คือ การรวบรวมข้อมูล และนำมาจัดกลุ่มความคิดเห็นให้เป็นหมวดหมู่ (เฉลิมพล ศรีหงษ์, 2565)

ผลการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ตามตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 4 จำนวน 324 นาย แบ่งเป็น 8 สาขาวิชา ดังนี้ 1) วิศวกรรมเครื่องกล 40 นาย 2) วิศวกรรมโยธา 34 นาย 3) วิศวกรรมอุตสาหการ 40 นาย 4) วิศวกรรมไฟฟ้า 22 นาย 5) วิศวกรรมแผนที่ 20 นาย 6) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 40 นาย 7) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 66 นาย 8) สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 62 นาย มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านมากที่สุด จำนวน 104 นาย คิดเป็นร้อยละ 32.10 รองลงมา คือ ทักษะการฟัง จำนวน 84 นาย คิดเป็นร้อยละ 25.93 ส่วนทักษะที่นักเรียนนายร้อยมีความมั่นใจน้อยที่สุด คือ ทักษะการออกเสียง จำนวน 31 นาย คิดเป็นร้อยละ 9.56 รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนนายร้อย
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่าง ๆ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
การฟัง	84	25.93
การพูด	33	10.19
การอ่าน	104	32.10
การเขียน	72	22.22
การออกเสียง	31	9.56
รวม	324	100.00

จากการศึกษาความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี ตามตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนนายร้อยต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุด จำนวน 188 นาย คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา คือ การพัฒนาทักษะการฟัง จำนวน 94 นาย คิดเป็นร้อยละ 29.01 และทักษะที่ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด คือ ทักษะการอ่าน จำนวน 12 นาย คิดเป็นร้อยละ 3.70 นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะที่นักเรียนนายร้อยไม่ต้องการพัฒนา คือ ทักษะการออกเสียง ร้อยละเจ็ด ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีในทักษะต่าง ๆ
ของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ทักษะ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
การฟัง	94	29.01
การพูด	188	58.03
การอ่าน	12	3.70
การเขียน	30	9.26
การออกเสียง	0	0
รวม	324	100.00

จากการศึกษาความต้องการด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($3.51 \leq M \leq 4.49$) เกือบทุกรายการ โดยความต้องการด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การสนทนาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มากที่สุด ($M = 4.44, SD = 0.69$) รองลงมา คือ การเรียนภาษาผ่านการฟังเพลง ($M = 4.28, SD = 0.91$) ยกเว้น การเขียนบทคัดย่อ ที่นักเรียนนายร้อยมีความต้องการในระดับปานกลาง ($M = 3.48, SD = 1.12$)

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนายร้อย
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

เนื้อหาและกิจกรรม	<i>M</i>	<i>SD</i>	การแปลความหมาย
การสนทนาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.44	0.69	มาก
การสนทนาเพื่อนำเสนองาน	3.89	0.94	มาก
การสนทนาเพื่อการอภิปราย	3.79	0.86	มาก
การสนทนาเพื่อการโต้เถียง	3.59	1.02	มาก
การเรียนภาษาผ่านการฟังเพลง	4.28	0.91	มาก
การเรียนภาษาผ่านการดูภาพยนตร์	4.19	0.84	มาก

เนื้อหาและกิจกรรม	<i>M</i>	<i>SD</i>	การแปลความหมาย
การเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังข่าว	4.23	0.83	มาก
การออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้อง	4.14	0.82	มาก
การอ่านเพื่อจับใจความ	4.19	0.93	มาก
การเขียนจดหมาย	3.75	1.02	มาก
การเขียนบทคัดย่อ	3.48	1.12	ปานกลาง
การเขียนเรียงความ	3.60	1.10	มาก

จากการศึกษาความต้องการด้านวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($3.51 \leq M \leq 4.49$) เกือบทุกรายการ โดยความต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนแบบมีสื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ มากที่สุด ($M = 4.40$, $SD = 0.76$) รองลงมา คือ การเรียนแบบมีเกมประกอบการเรียน ($M = 4.31$, $SD = 0.78$) ยกเว้น การเรียนแบบทำงานเดี่ยว ($M = 3.35$, $SD = 1.00$) และการเรียนแบบทำชิ้นงาน ($M = 3.33$, $SD = 0.98$) ที่นักเรียนนายร้อยมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการด้านวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วิธีการเรียนรู้	<i>M</i>	<i>SD</i>	การแปลความหมาย
การเรียนแบบบรรยาย	3.73	0.92	มาก
การเรียนแบบทำงานเดี่ยว	3.35	1.00	ปานกลาง
การเรียนแบบทำงานคู่	3.61	0.88	มาก
การเรียนแบบทำกิจกรรมกลุ่ม	4.06	0.86	มาก
การเรียนแบบมีเกมประกอบการเรียน	4.31	0.78	มาก
การเรียนแบบทำชิ้นงาน	3.33	0.98	ปานกลาง
การเรียนโดยการทำแบบฝึกหัด	3.51	0.90	มาก
การเรียนแบบมีสื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ	4.40	0.76	มาก

จากการศึกษาความต้องการด้านวิธีการวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความต้องการวิธีการวัดผลการเรียนรู้แบบมีการเก็บคะแนนควบคุมไปกับการสอบระหว่างภาคและประจำภาค อยู่ในระดับมาก ($M = 3.73$, $SD = 1.00$) รองลงมาคือ มีการสอบเก็บคะแนนจากการปฏิบัติหรือการทำรายงาน ($M = 3.46$, $SD = 0.97$) ส่วนการสอบเก็บคะแนนท้ายคาบเรียน ($M = 3.25$, $SD = 0.92$) ที่นักเรียนนายร้อยมีความต้องการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการด้านวิธีการวัดผลการเรียนรู้การเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนายร้อย
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วิธีการวัดผลการเรียนรู้	<i>M</i>	<i>SD</i>	การแปลความหมาย
มีการสอบเก็บคะแนนท้ายคาบเรียน	3.25	0.92	ปานกลาง
มีการสอบเก็บคะแนนจากการปฏิบัติหรือการทำรายงาน	3.46	0.97	ปานกลาง
มีการเก็บคะแนนควบคุมไปกับการสอบระหว่างภาคและประจำภาค	3.73	1.00	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบปลายเปิดของนักเรียนนายร้อยเกี่ยวกับความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าเนื้อหาสามารถจัดกลุ่มคำตอบออกเป็น 5 ข้อหลัก ดังนี้

1. ความต้องการเรียนเพื่อใช้งานจริงในชีวิตและอาชีพ

ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 87 ระบุว่า มีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการพูด และทักษะการฟัง ซึ่งมองว่าภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะในบริบทของภารกิจทางทหารที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนานาชาติ ครอบคลุมทั้งการฝึกอบรม และการประสานงาน กับกองกำลังต่างชาติ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนหนึ่งให้เหตุผลเชิงประสบการณ์และเจตคติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วนั้น จะเป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มโอกาสที่ดีในการทำงานในกองทัพ เช่น การเข้าร่วม ภารกิจต่างประเทศหรือการอบรมหลักสูตรระหว่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก อีกทั้งยังมีความคิดเห็น ที่สะท้อนถึงสถานการณ์จริงในภารกิจทหารภายในประเทศที่ต้องร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรจากต่างชาติ เช่น การฝึกร่วม/ผสม Cobra Gold และ Hanuman Guardian เป็นต้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 9 ที่มีเป้าหมายในระยะยาว เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

2. ความชอบในการเรียนรู้ผ่านสื่อที่สนุกและเข้าถึงง่าย

จากการรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 74 ชื่นชอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิงที่สนุก และเข้าถึงง่าย ไม่ว่าจะเป็นเพลง ภาพยนตร์ ซีรีส์ เกมออนไลน์ หรือคลิปวิดีโอบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube Tiktok และ Netflix เป็นต้น โดยให้เหตุผลว่า สื่อต่าง ๆ เหล่านี้สามารถช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่รู้สึกถึงความเครียด และยังส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด และการจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า วิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม นอกจากนี้ การดูหนังหรือซีรีส์ภาษาอังกฤษช่วยให้จดจำคำศัพท์และการออกเสียงได้ง่ายขึ้น ขณะที่ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 16 เรียนรู้จากคลิปสอนการออกเสียงผ่าน YouTube ซึ่งมีความสนุกสนานและเข้าใจง่าย โดยไม่รู้สึกเบื่อหรือฝืนใจ ผู้ให้ข้อมูลเห็นตรงกันว่า เพลงสากลก็เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ได้ อย่างแม่นยำ ด้วยจังหวะและทำนองที่เอื้อต่อการจดจำ

3. อุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 58 รู้สึกว่าตนเองเผชิญกับอุปสรรคในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 ประการ คือ ความไม่มั่นใจในการพูด และการขาดเวลาในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ซึ่งปัจจัย เหล่านี้ได้ส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 77 ลงความเห็นว่า ตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ แต่ไม่กล้าแสดงออกทางภาษา โดยเฉพาะการพูดในที่ห้องเรียนและในที่สาธารณะ เนื่องจากกังวลว่าจะออกเสียงผิดหรือใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหานี้สะท้อนถึงปัญหาเชิงจิตวิทยาที่มีผลต่อทัศนคติ และแรงจูงใจในการเรียน ขณะเดียวกัน อีกปัญหาสำคัญที่พบคือ ข้อจำกัดด้านเวลา โดยเฉพาะในบริบทของนักเรียน นายร้อยที่มีตารางเรียนและภารกิจประจำวันค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกฝนเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ร้อยละ 93 ให้ความเห็นว่า เวลาเรียนในห้องเรียนไม่เพียงพอ และมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันไม่มาก เท่าที่ควร

4. วิธีการเรียนที่ตอบโจทย์

จากการรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93 มีแนวโน้มให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนรู้การสอน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็น ธรรมชาติ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมภาษาอังกฤษ และการฝึกพูดในสถานการณ์จำลอง โดยผู้เรียนมองว่า รูปแบบการเรียนลักษณะนี้ ไม่เพียงช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น แต่ยังสร้างความมั่นใจและลดความกดดันในการใช้ภาษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอีกด้วย ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า การฝึกสื่อสารกับเพื่อนในบรรยากาศที่เป็นกันเอง เช่น การสื่อสารเป็นคู่ หรือกลุ่มเล็ก ๆ ทำให้ตนเองกล้าพูดมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะให้จัดกิจกรรมการเรียน ที่จำลองสถานการณ์จริง (Role-Play) เพื่อฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาที่จำเป็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้ให้ข้อมูลยังเล็งเห็นว่า การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มช่วยให้ได้ทดลองสื่อสารภาษาอังกฤษโดยไม่รู้สึกเครียด ผู้ให้ข้อมูลบางคนเสนอว่า

หากมีการใช้เกมภาษาอังกฤษหรือกิจกรรมที่มีลักษณะโต้ตอบระหว่างการเรียน จะช่วยลดความเบื่อหน่าย เพิ่มความสนุกสนาน และทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอเกี่ยวกับการออกแบบบทเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และตอบคำถามด้วยตนเอง มากกว่าการฟังผู้สอนพูดฝ่ายเดียว ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ของตนเองอย่างแท้จริง

5. ความคาดหวังต่อรายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษ

ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 93 ระบุว่า ความคาดหวังต่อรายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษ ควรมีแนวโน้มเน้นไปที่การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์การใช้งานจริง โดยมีความยืดหยุ่นทั้งในด้านเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งผู้เรียนมีความต้องการให้เนื้อหาของรายวิชาสะท้อนถึงความเป็นจริงในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และตอบโจทย์บริบททางวิชาชีพมากกว่าการเน้นหลักไวยากรณ์ หนึ่งในข้อเสนอที่สำคัญคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จำลองสถานการณ์จริง เช่น การฝึกพูดในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงกับทหาร หรือการสื่อสารระหว่างปฏิบัติการกิจร่วมกับกองกำลังนานาชาติ ผู้ให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็นว่า หากมีรายวิชาที่เน้นการฝึกพูดในลักษณะนี้ จะช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสามารถเพิ่มความมั่นใจในการพูดและลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนระหว่างการสื่อสารได้อีกด้วย ในด้านของรูปแบบการเรียน รายวิชาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่นั่งฟังบรรยายหรือทำกิจกรรมเพียงเวลาสั้น ๆ เท่านั้น นอกจากนี้ การนำเทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลเข้ามาประกอบการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอ หรือแอปพลิเคชันฝึกภาษา ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเองในเวลาว่าง ซึ่งจะช่วยเสริมความเข้าใจและพัฒนาทักษะได้ แม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนนายร้อยเกี่ยวกับความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมาจากความจำเป็นในการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน โดยระบุว่า “ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารและการฝึกกับต่างประเทศ” ขณะที่เป้าหมายหลักของการเรียนคือ “อยากใช้ภาษาอังกฤษได้คล่องทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเฉพาะในบริบททางทหาร” สำหรับทักษะที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษคือ “ทักษะการฟังและพูด เพราะต้องใช้ในการติดต่อกับทหารต่างชาติในโอกาสต่าง ๆ ” นักเรียนนายร้อยยังต้องการรูปแบบการเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น “อยากให้มีการจำลองสถานการณ์จริงทั้งในบริบททั่วไปและในบริบททางทหาร หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวัน” และได้เสนอแนะว่า “ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการสนทนา” ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการในการเรียนรู้ที่เน้นการใช้งานจริงและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักเรียนนายร้อยยังให้ความเห็นว่า “การเรียนภาษาอังกฤษสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดแค่เพียงในห้องเรียน” เพื่อจะได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในหมวดเลือกเสรี ดังนี้

ผู้สอนควรเน้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนนายร้อย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟังและพูดผ่านกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงบริบททางทหารที่เป็นแกนหลักของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงในบริบททางทหาร เพื่อให้ นักเรียนนายร้อยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที เช่น บทสนทนาในสถานการณ์ฝึกระหว่างประเทศ การเขียนรายงานเป็นภาษาอังกฤษ และคำศัพท์เฉพาะทางทหาร โดยมีการประเมินผลที่เน้นทักษะการใช้ภาษาเชิงสื่อสารมากกว่าการท่องจำไวยากรณ์ เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน รวมถึงการนำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ เช่น วิดีโอ แอปพลิเคชัน และเกมทางภาษา เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มความสุขในการเรียน วิชาเลือกเสรีจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของนักเรียนนายร้อยจะได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ ซึ่ง จะส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนายร้อยมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านมากที่สุด รองลงมา คือ ทักษะการฟัง และนักเรียนนายร้อยมีความต้องการเรียนทักษะการพูดมากที่สุด รองลงมา คือ ทักษะการฟัง ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละทักษะของนักเรียนนายร้อย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Krashen (2020) ที่เน้นความสำคัญของการรับภาษา (Receptive Skills) คือ การอ่านและการฟัง โดยทั่วไปแล้วนั้นผู้เรียนมักจะรู้สึกมั่นใจในการพัฒนาภาษาในทักษะเหล่านี้มากกว่าทักษะการผลิตภาษา (Productive Skills) อย่างการพูดและการเขียนในระยะเริ่มต้นของการเรียนรู้

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยยังพบว่า นักเรียนนายร้อยมีความมั่นใจในการพูดและออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง เนื่องจากขาดความมั่นใจในการพูดได้ตอบหรือสื่อสารแบบทันทีทันใด โดยเฉพาะเมื่อต้องสื่อสารกับชาวต่างชาติ หรืออยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang and Tsung (2021) ที่พบว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษในบริบทที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก มักมีความวิตกกังวลในการสื่อสาร เนื่องจากกลัวการสื่อสารที่ผิดพลาดและส่งผลต่อความเข้าใจ นอกจากนี้ Wang et al. (2022) ยังชี้ว่า การใช้กิจกรรมแบบ Interactive หรือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) สามารถช่วยลดความกังวลและช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการพูดของผู้เรียนได้ ดังนั้นการออกแบบการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการแสดงออกทางภาษาด้วยความมั่นใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องในหลากหลายสถานการณ์จริง

จากการแยกประเด็นการศึกษาความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีออกเป็น 3 ด้าน สามารถอธิบายได้ กล่าวคือ นักเรียนนายร้อยมีความต้องการด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสนทนาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนภาษาผ่านการฟังเพลง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงกับบริบทในชีวิตจริง (Authentic Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Brown, 2020) การใช้เพลงเป็นสื่อการเรียนรู้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้ผ่านความสนุกสนานที่สามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน (Kapp, 2021)

ในส่วนของความต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนแบบมีสื่อวิทัศน์ต่าง ๆ และการเรียนแบบมีเกมประกอบการเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ สื่อวิทัศน์สามารถนำเสนอเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และเพลิดเพลิน ในขณะเดียวกัน เกมประกอบการเรียน (Gamification) สามารถเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่สนับสนุนการใช้สื่อมัลติมีเดียและเกมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา (Kapp, 2021)

นอกจากนี้ นักเรียนนายร้อยมีความต้องการวิธีการวัดผลการเรียนรู้แบบมีการเก็บคะแนนควบคู่ไปกับการสอบระหว่างภาคและประจำภาค ซึ่งเป็นการประเมินผลที่ต่อเนื่องและครอบคลุม โดยสามารถช่วยให้ผู้เรียนติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ (ปองรัตน์ ศรีสืบ และ ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์, 2553)

2. เพื่อศึกษาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรี ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยให้ความสำคัญกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการฟังและการพูด ซึ่งทั้ง 2 ทักษะนี้ ถูกมองว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ระดับสากล ในอนาคตหลังจากการจบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย รวมถึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับแนวโน้มการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความสนใจส่วนบุคคล ซึ่งสามารถเพิ่มแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน ข้อมูลเหล่านี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะต้องสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องคำนึงถึง

ข้อจำกัดทางด้านเวลาในบริบทของโรงเรียนทหาร วิธีการเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม การปฏิบัติจริง และการใช้สื่อที่หลากหลายนั้น ได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้เรียน โดยผู้เรียนมองว่าวิธีการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น สามารถตอบโจทย์ทั้งความเข้าใจและการสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง ความคาดหวังต่อรายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษนี้ สะท้อนถึงความต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เปิดในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การใช้งาน ได้จริง ยืดหยุ่น และทันสมัย เพื่อตอบสนองความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของทหาร

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Schunk & Usher, 2020) อธิบายว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการสังเกต การเลียนแบบ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การที่นักเรียนนายร้อยเล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการปฏิบัติหน้าที่ระดับสากล เป็นการสะท้อนถึงการสังเกตและรับรู้ถึงคุณค่าของทักษะนี้ในบริบททางสังคมและการทำงานจริงในอนาคต นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสนับสนุนแนวคิดทฤษฎีการตัดสินใจด้วยตนเอง (Ryan & Deci, 2020) ที่เน้นความสำคัญของความต้องการพื้นฐาน 3 ข้อ ในการส่งเสริมแรงจูงใจและการเรียนรู้ คือ ความเป็นอิสระ (Autonomy) ความสามารถ (Competence) และความสัมพันธ์ (Relatedness) โดยความต้องการสื่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความสนใจส่วนบุคคลเป็นการตอบสนองความต้องการความเป็นอิสระ ในขณะที่การเน้นการฝึกปฏิบัติและการใช้งานได้จริงช่วยเสริมสร้างความรู้ถึงความสามารถ ส่วนการสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนร่วมกัน เป็นการส่งเสริมความรู้สึกของความสัมพันธ์ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับแนวโน้มในปัจจุบันที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและสื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (Thorne & Reinhardt, 2024) การที่ผู้เรียนชื่นชอบสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและยืดหยุ่น สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอนภาษา เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม การเรียนในบริบทของโรงเรียนทหารนั้นมีข้อจำกัดทางด้านเวลา ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาในการออกแบบการเรียนการสอน และต้องหาแนวทางที่สมดุลกันระหว่างการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษและการบริหารจัดการเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 อาจารย์กองวิชาอักษรศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือกเสรีให้มีรายวิชาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาที่เน้นทักษะการฟังและการพูด ไม่จำเป็นต้องเป็นแค่วิชาอภิปรายภาษาอังกฤษที่ปัจจุบันนี้ได้เปิดสอนอยู่ เนื่องจากรายวิชานี้สามารถรับนักเรียนนายร้อยได้เพียง 20 นาย ดังนั้นควรจะเปิดรายวิชาเพิ่มเพื่อรองรับความต้องการเรียนทางด้านทักษะการฟังและการพูดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาชีพและการใช้ชีวิตประจำวันในระดับสากล

1.2 อาจารย์กองวิชาอักษรศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะของนักเรียนนายร้อย โดยลดความกดดันและความเครียดในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าที่จะสื่อสารและฝึกฝนภาษาอังกฤษ

1.3 อาจารย์กองวิชาอักษรศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรคำนึงถึงข้อจำกัดทางด้านเวลา โดยการออกแบบกิจกรรมและเนื้อหา เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่เป็นภาระกับนักเรียนนายร้อยมากเกินไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บข้อมูลจากนักเรียนนายร้อยเพื่อพัฒนารายวิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรของสถาบัน และเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่จะสามารถนำไปถึงการพัฒนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น การสัมภาษณ์ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย และทำงาน ณ หน่วยที่ตั้งแล้วนั้น รวมทั้งการสัมภาษณ์อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีมิติและครอบคลุมถึงความต้องการของทหารอาชีพในกองทัพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมยุทธการทหารบก. (2563). หนังสือกรมยุทธการทหารบก ที่ กท 0403/11198 เรื่อง ขออนุมัติโครงการเสริมสร้างขีดความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของ ทบ. ระยะเวลา 5 ปี. (29 กรกฎาคม 2563).
- กองทัพบก. (2565). คำสั่งกองทัพบก (ลับ) ที่ 1/2565 เรื่อง นโยบายการฝึกอบรมและการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2566 – 2570. (13 กันยายน 2565).
- เฉลิมพล ศรีหงษ์. (2565). การประเมินความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม: จะทำอย่างไรให้ถูกต้อง. *วารสารรวมคำแห่งฉบับรัฐประศาสนศาสตร์*, 5(1), 28–47. สืบค้น จาก <https://so16.tcithaijo.org/index.php/RJPA/article/view/2123>
- ปองรัตน์ ศรีสืบ และ ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์. (2553). การศึกษาความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สามของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส. *Princess of Naradhiwas University Journal*, 2(3). retrieved from <https://li01.tci-thaijo.org/index.php/pnujr/article/view/53684>
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2025). มคอ.2 รายวิชา: ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (คค). http://kmlo.crma.ac.th/qaedu_crma/wp-content/uploads/2025/06/มคอ-2-คค-ส่ง-สทศ.-22022568-อนุมัติสภาฯ.pdf
- สุदारณณ โคตรเนตร, สรรพสิริ ส่งสุขจุโรจน์, และ กชกร ธิปัตติ. (2568). สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *ปัญญา*, 32(1), 35–47. สืบค้น จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/281589>
- Basturkmen, H. (2010). *Developing courses in English for specific purposes*. Palgrave Macmillan.
- Best, J.W. (1977). *Research in education* (3rd ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bremner, N., Sakata, N., & Cameron, L. (2022). The outcomes of learner-centred pedagogy: A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 94, 102649. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102649>
- Brown, H. D. (2020). *Principles of language learning and teaching* (7th ed.). Pearson Education.
- Brown, J. D. (2016). *Introducing needs analysis*. Oxford University Press.
- Flowerdew, J., & Peacock, M. (Eds.). (2017). *The Routledge handbook of English for specific purposes*. Routledge.
- Georgiou, G. P. (2025). *Enhancing nonnative speech perception and production through an AI-powered application*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2503.22705>
- Jantasode, C., & Ruangjaroon, S. (2025). Addressing the role of structured extensive listening among low-proficiency Thai learners of English. *Studies in English Language and Education*, 12(1), 118-135.
- Kapp, K. M. (2021). *The gamification of learning and instruction fieldbook: Ideas into practice*. John Wiley & Sons.
- Krashen, S. D. (2020). *Second language acquisition and second language learning*. University of Southern California.
- Lai, P. Y. (2025). An integrated approach to language teaching and reading strategies. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/389875460>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2020). Motivation and self-regulation. In R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of research on learning and instruction* (3rd ed., pp. 128-151). Routledge.
- Thorne, S. L., & Reinhardt, J. (Eds.). (2024). *The Routledge handbook of language learning and technology* (2nd ed.). Routledge.
- Wang, Y., Chen, X., & Lin, J. (2022). Enhancing speaking confidence through collaborative learning: A study on EFL learners in military contexts. *English Language Teaching Journal*, 76(2), 150–162. <https://doi.org/10.1093/elt/ccac045>
- Zhang, Y., & Tsung, L. (2021). Foreign language anxiety and oral performance: A study of Chinese EFL learners. *Language Teaching Research*, 25(4), 493–510. <https://doi.org/10.1177/1362168820921895>