

**การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
A Study of Factors Effecting the Decision to Study
in Bechelor of Engineering Program, Maha Sarakham
Province, of the Graduate from Higher Vocational
Education**

เสาวลักษณ์ เรียงพรหม (Saowaluk Riangprom)^{1*}

อรอุมา ลาสุนนท์ (On-Uma lasunon)²

บทคัดย่อ

การลดลงอย่างต่อเนื่องของจำนวนนิสิต นักศึกษา ที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต โดยเฉพาะหลักสูตรเทียบเข้า หรือ เทียบโอน ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา นับเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการวางแผนด้านงบประมาณ การจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของสถาบัน ตลอดจนอาจส่งผลต่อการปิดหลักสูตรของบางสาขาวิชาในอนาคต ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ในจังหวัดมหาสารคาม โดยเน้นกลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ เสนอแนวทางการปรับปรุง พัฒนาวิธีการรับนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปัจจัยหลักที่ทำการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) องค์ประกอบของสถานศึกษา 2) อาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา 3) ผลិតภัณฑ์ 4) ราคา 5) การส่งเสริมการตลาด และ 6) บุคคลที่เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อใน

¹นักวิชาการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Faculty of Engineering Mahasarakham University

*correspondent author : saowaluk.r@hotmail.com

ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นนิสิตปริญญาตรี ระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 ของคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ นักศึกษา ปริญญาตรี เทียบโอน รหัส 59
ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 255 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท ผลการ
วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม 89% เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ บิดา มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีระดับ
การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา มีรายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,000
ถึง 20,000 บาท ต่อเดือน นิสิตนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความตั้งใจเข้ามาศึกษา
ต่อในสถาบันทั้งสองโดยเลือกเป็นอันดับหนึ่ง และได้รับข้อมูลการเข้าศึกษาต่อจากเว็บไซต์
ของคณะ

2. ปัจจัยที่มีผลมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร
บัณฑิต ของนิสิตระบบเทียบเข้า รหัส 59 จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ได้แก่ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ โดยนิสิตคาดว่าความสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้จะมีทักษะ
วิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และมีโอกาสได้ไปประกอบวิชาชีพ (กว.)
รับรอง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลกระทบลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ปัจจัย
ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัย
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยด้านราคา ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่มีผลมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร
บัณฑิต ของนักศึกษาระบบเทียบโอน รหัส 59 จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ ปัจจัยด้านราคา โดยนักศึกษาเห็นว่าสถาบันนี้มีค่าธรรมเนียม
การศึกษาและค่าหน่วยกิตไม่สูงมาก และมีทุนสนับสนุนต่างๆ หลายทุน ส่วนปัจจัยที่ส่งผล
รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ปัจจัยด้าน
องค์ประกอบของสถานศึกษาปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัย
ด้านการส่งเสริมการตลาดตามลำดับ

คำสำคัญ : 1. ปัจจัยต่อการตัดสินใจ, 2. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ,
3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต, 4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

Abstract

In the past few years, a decreasing of students has been the significant problem in Bachelor of Engineering Programs, particularly in the transfer programs. This affected institute's efficiencies in terms of budget plans, course arrangement, and organization management. Moreover, the reduction of students may be lead to the closing of some engineering programs in the future. Therefore, this research aimed to investigate student's opinions on factors effecting the decision to study in Bachelor of Engineering Programs in Mahasarakham province, and to propose suggestions and guidelines for improving the admission methods. The study focused on students who obtained High Vocational Certificate. Six investigated factors included 1) Institute elements, 2) Buildings and Location, 3) Products, 4) Prices, 5) Marketing and Promoting, and 6) Related persons. The purposive samples used were undergraduate students of transfer programs, who enrolled in the academic year of 2016 (code 59), from Faculty of Engineering, Maha Sarakham University, and Faculty of Engineering, Rajbhat Maha Sarakham University, totally 255 persons. Research tool was the questionnaire using Likert five rating scales. The results and conclusions were following :

1) Eighty nine percent of samples were male. Most students were from the North East of Thailand. Most of their parents or guardians were farmers, graduated from primary schools, and earned 10,000 to 20,000 Baht per month. All students intended to study in engineering program and chose their current university as the first ranking, and got admission information from Faculty's websites.

2) The opinions of students from Faculty of Engineering, Mahasarakham University showed that the most effecting factor on their decisions was Products, followed by Institute elements, Buildings and Location, Marketing

and Promoting, Related persons and Prices, respectively. They expressed that this university can provide good professional skills that match the needs of enterprises. Besides, they have an opportunity to get License for Profession Practice.

3) The opinions of students from Faculty of Engineering, Rajbhat Maha Sarakham University showed that the most effecting factors was Prices, followed by Buildings and Location, Institute elements, Products, Related persons and Marketing and Promoting, respectively. The students expressed that tuition and fees in this university are quite low, and there are a lot of offered scholarships.

Keyword: 1. Decision Factors, 2. Decision to Study,
3. Bachelor of Engineering Program, 4. Higher Vocational Education

1. บทนำ

การพัฒนาการศึกษาของประเทศจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องวางแผนและดำเนินการเชิงรุกร่วมด้วยหมายความว่า การให้ความสำคัญกับการคาดการณ์แนวโน้มอนาคตทางด้านการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอนให้ได้สอดคล้องตามสภาพการเปลี่ยนแปลง หลักลีขึงอุปสรรคปัญหา และใช้ประโยชน์สูงสุดจากแนวโน้มอนาคตที่จะมาถึง (ฉัตรชัย อินทสังข์ และคณะฯ, 2554) ในปัจจุบันแนวโน้มทางด้านการศึกษได้ถูกพัฒนาขึ้นมาก ซึ่งเป็นกระแสทำให้ผู้ปกครอง นิสิต เกิดความกระตือรือร้นพยายามหาทางศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเป็นศาสตร์ที่ตนเองต้องการศึกษาและถนัดเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ นำไปสู่การแข่งขันในช่วงชีวิตวัยทำงาน การเลือกงาน อาชีพ ตำแหน่งที่มีความเหมาะสม รายได้เพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนฝูง ชุมชนและสังคม การแข่งขันของมหาวิทยาลัยต่างๆ นับวันยังต้องพัฒนามหาวิทยาลัยของตนเอง เพื่อดึงดูดนิสิต ให้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ทั้งในเรื่องคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน สวัสดิการของนิสิต บรรยากาศ

ในมหาวิทยาลัย สิ่งแวดล้อมต่างๆ ต้องรองรับความต้องการของนิสิต ให้ครบถ้วน อีกทั้งยังต้องพัฒนาไปถึงภาพลักษณ์ที่เกิดกับมหาวิทยาลัยของตนเองทำให้เกิดแรงจูงใจให้กับนิสิตเพิ่มมากขึ้น (ธนภุต ยืนยงเดชฯ, 2554) เพื่อรับผู้เรียนเข้าศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนการรับ ในขณะที่เดียวกันก็เปิดโอกาสและทางเลือกให้แก่ผู้เรียนมากขึ้นเช่นกัน โดยเฉพาะปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลายแห่งทั้งที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าที่จะเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพและอาจจะส่งผลต่อการความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐบาล มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยเกิดใหม่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ต่างก็เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ที่รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการแข่งขันโดยใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อรับผู้เรียนเข้าศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนการรับ ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตของผู้เรียน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 7 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมชีวภาพ สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคม และประเทศชาติได้อย่างสูงสุด ซึ่งคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีปรัชญาว่าสร้างสรรคยอดเยี่ยมติด สมนามสิทธิ์ดั่งศิลา งานวิจัยให้ก้าวหน้า ใส่ใจหาทรัพยากรมนุษย์ (รายงานประจำปี, 2559 น.2) วิชาชีพวิศวกรรมเป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจุบันองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนต่างก็เล็งเห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านวิชาชีพวิศวกรรม ดังนั้นวิชาชีพนี้จึงเป็นวิชาชีพที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงานเสมอ โดยนิสิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มี 3 ระบบคือ ระบบปกติ ระบบพิเศษ ม.6 และระบบพิเศษ (เทียบเข้า) ซึ่งระบบพิเศษ (เทียบเข้า) มี 5 สาขา

วิชา คือสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ระบบพิเศษ (เทียบเข้า) เป็นระบบการรับเข้าที่คณะดำเนินการเอง และกำหนดให้บุคคลที่มาสมัครเข้าศึกษาต่อ ระบุสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ต้น การรับสมัครมี 2 ช่องทาง คือรอบโควตา เป็นการรับสมัครผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เกรดเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน 2.75 ขึ้น มีการประชาสัมพันธ์ไปตามสถาบันการอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 20 จังหวัด ให้ทางสถาบันการศึกษาส่งใบสมัครมายังคณะ ดำเนินการคัดเลือกโดยพิจารณา จากเกรดเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียนไม่ต่ำกว่า 2.75 และสอบสัมภาษณ์ รอบทั่วไป จะเป็นการรับสมัครบุคคลที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สามารถสมัครได้ทั่วประเทศ การคัดเลือกจะมีการสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ เนื่องจากในปีที่ผ่านมา นั้น จำนวนการเข้าศึกษาต่อในระบบพิเศษ (เทียบเข้า) ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 5 สาขาวิชา มีจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อลดลง ทำให้เกิดผลกระทบกับแผนการรับนิสิตที่ตั้งไว้ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณของคณะ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงถ้ามีจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในระบบดังกล่าวลดลงอย่างต่อเนื่อง อาจจะทำให้สาขาวิชาจำเป็นต้องทำการปิดหลักสูตรในอนาคต จากเหตุการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในด้านพฤติกรรมความต้องการในการเลือกศึกษาต่อ รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษา เช่น ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด และปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลวิจัยให้แก่คณะฯ ได้นำไปวางแผนการรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในระบบพิเศษ (เทียบเข้า) ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งบริหารจัดการการเรียนการสอนสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนได้ข้อมูลจากสถาบันการศึกษาอื่นที่เปิดหลักสูตรเดียวกัน ในจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำมาพัฒนากลยุทธ์การแข่งขันด้านการตลาด เช่น การประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อ การสร้างแรงจูงใจให้มาสมัครเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนา และการแก้ไขปัญหาการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า) ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

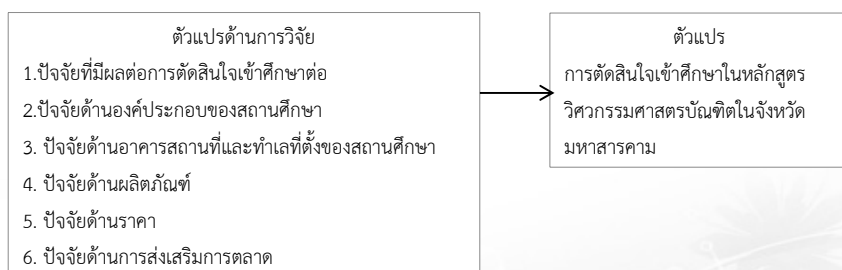
การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดประชากรเป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 (ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559) จาก 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 59) ระดับปริญญาตรี 4 ปีเทียบโอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จาก 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิศวกรรมระบบอาคาร หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อม ทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญธรรม กิจปรีดาสุทธิ์, 2540) พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 (รหัส 59) ระบบพิเศษ (เทียบเข้า) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 137 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 59) ระดับปริญญาตรี 4 ปีเทียบโอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 118 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 255 คน เหตุผลในการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เนื่องจากเป็นกลุ่มที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา มีความตั้งใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ซึ่งอาจส่งผลต่อการตอบแบบสอบถาม

ได้ตรงตามข้อเท็จจริง นอกจากนี้ยังมีจำนวนนิสิตมากพอที่ยังไม่ตกออก เมื่อเทียบกับ
ชั้นปีที่ 2-4 ทำให้ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ครบถ้วนและเพียงพอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในรูปแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถาม
ประกอบไปด้วย 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็น
แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร
บัณฑิตในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต
(Likert Five Rating Scales) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีระดับ
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 ถึง 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ระดับคะแนนเฉลี่ย
3.51 ถึง 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 ถึง 3.50
หมายถึงระดับความคิดเห็นปานกลาง ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 ถึง 2.50 หมายถึง
ระดับความคิดเห็นน้อย และระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.50 หมายถึงระดับความคิดเห็น
น้อยที่สุด (วรรณกาญจน์ กันธอินทร์, 2553) และส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด
สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการสร้างเครื่องมือนี้ได้มีการหาค่าความ
เชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 30 คน สอบถามข้อมูลและหาค่าความ
เชื่อมั่นทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 99) ได้ค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 แบบสอบถามนี้มีการศึกษาปัจจัย 6 ด้าน คือ 1. ปัจจัยด้าน
องค์ประกอบของสถานศึกษา สอบถามเรื่อง 1.1) เป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักได้รับ
การยอมรับจากบุคคลทั่วไปโดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน 1.2) มีสาขาวิชาให้เลือกเรียน
หลากหลาย 1.3) อาจารย์มีความรู้ ความสามารถ น่าเชื่อถือ 1.4) มีเครื่องมือ เครื่องใช้
ที่ทันสมัยมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน 1.5) มีเอกสาร งานวิจัยที่เป็น
เครื่องยืนยันประสิทธิภาพของบุคลากร 2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของ
สถานศึกษา 2.1) ใกล้ภูมิลำเนา การเดินทางสะดวก 2.2) มีบริการทางการศึกษาที่รวดเร็ว
มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน 2.3) มีระบบความปลอดภัย 2.4) สิ่งแวดล้อม
และบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน 2.5) มีอาคาร อาคารปฏิบัติการเหมาะสมเพียงพอ 3. ปัจจัย
ด้านผลิตภัณฑ์ 3.1) ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีทักษะตามสาขาที่เรียน 3.2) คาดว่าจบสถาบันนี้
จะได้ค่าตอบแทนสูง 3.3) คาดว่าจบสถาบันนี้จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการ

ของสถานศึกษา และสถานประกอบการมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมี ใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) 4. ปัจจัยด้านราคา 4.1) มีการกำหนดค่าธรรมเนียม และ ค่าหน่วยกิตอย่างเหมาะสม 4.2) มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ (กรอ.) 4.3) มีทุนการศึกษาให้แก่สิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย 5. ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด 5.1) มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการเข้าศึกษาต่อผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ รายการโทรทัศน์ท้องถิ่น ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ 5.2) มีการจัดกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อการเผยแพร่ ชื่อเสียง 5.3) โควตาและโครงการพิเศษจำนวนมาก และ 6. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 6.1) เลือกเรียนเพราะผู้ปกครอง บิดา มารดา มีส่วนในการสนับสนุน 6.2) เลือกเรียน ตามคำแนะนำของรุ่นพี่ 6.3) เลือกตามเพื่อน 6.4) เลือกเรียนตามโฆษณา ประชาสัมพันธ์ หรือประกาศ 6.5) เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียน คิดว่าเหมาะสมกับตนเอง 6.6) เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษาไปแล้วจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การวิจัยในครั้งนี้เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ ตัวแปรที่ศึกษา คือ ปัจจัยที่มีผล ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 6 ปัจจัย และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ดังแสดงในกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ขั้นตอนสุดท้ายคือการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา

4. ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 255 คน สรุปแยกตามสถาบันการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นเพศชาย ร้อยละ 92 และ เพศหญิงร้อยละ 8 มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันดับที่ 1 คือ จังหวัดร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ 29.93 มีเกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่าง 3.01 ถึง 3.50 คิดเป็นร้อยละ 54.7 ทราบช่องทางการเข้ามาศึกษาต่อจากเว็บไซต์ คิดเป็นร้อยละ 50.36 มีความตั้งใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยเลือกเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 94.89 ข้อมูลของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามสามารถนำเสนอ แยกแต่ละปัจจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า)
รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา			
1. เป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน	4.17	0.64	มาก
2. มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนหลากหลาย	4.07	0.76	มาก
3. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถน่าเชื่อถือ	4.02	0.98	มาก
4. มีเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.01	0.70	มาก
5. มีเอกสาร งานวิจัยที่เป็นเครื่องยืนยันประสิทธิภาพของบุคลากร	4.09	0.65	มาก
รวม	4.07	0.75	มาก

ตารางที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า)
รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ต่อ)

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา			
6. ใกล้ภูมิสำเนา การเดินทางสะดวก	3.69	1.05	มาก
7. มีบริการทางการศึกษาที่รวดเร็ว มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน	3.86	0.82	มาก
8. มีระบบความปลอดภัย	3.94	0.78	มาก
9. สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน	4.14	0.73	มาก
10. มีอาคาร อาคารปฏิบัติการเหมาะสม เพียงพอ	3.96	0.77	มาก
รวม	3.92	0.83	มาก
ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์			
11. ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีทักษะตามสาขาที่เรียน	4.02	0.66	มาก
12. คาดว่าจบสถาบันนี้จะได้ค่าตอบแทนสูง	4.09	0.71	มาก
13. คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง)	4.20	0.69	มาก
รวม	4.10	0.69	มาก
ปัจจัยด้านราคา			
14. มีการกำหนดค่าธรรมเนียม (20,000 บาท) และค่าหน่วยกิต (400 บาท) อย่างเหมาะสม	3.46	1.00	ปานกลาง
15. มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ยศ.) และ (กรอ.)	3.61	1.10	มาก
16. มีทุนการศึกษาให้แก่ นิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย	3.72	0.82	มาก
รวม	3.59	0.97	มาก
ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด			
17. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการเข้าศึกษาต่อผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ รายการโทรทัศน์ท้องถิ่น ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์	3.88	0.73	มาก

ตารางที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า)
รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
18. มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อชื่อเสียงให้ทราบ	3.91	0.75	มาก
19. โควตาและโครงการพิเศษจำนวนมาก	3.92	0.85	มาก
รวม	3.90	0.77	มาก
ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง			
20. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครอง บิดา มารดา มีส่วนในการสนับสนุน	3.92	0.88	มาก
21. เลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่	3.48	0.94	ปาน กลาง
22. เลือกตามเพื่อน	3.22	1.02	ปาน กลาง
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ			
23. เลือกเรียนตามโฆษณา ประชาสัมพันธ์หรือประกาศ	3.36	1.05	ปาน กลาง
24. เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียนคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง	4.20	0.71	มาก
25. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษาไปแล้ว คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	4.07	0.86	มาก
รวม	3.71	0.91	มาก
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 6 ด้าน	3.88	0.82	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออนิตรีบอบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.88 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.82 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิต ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดจาก 6 ปัจจัย คือด้านผลิตภัณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.10 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.69 และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านราคา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.59 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.97 สามารถอธิบายรายละเอียดเป็นข้อๆ ดังนี้

1) ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.07 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.75 กล่าวคือเป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปโดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน มีเอกสาร งานวิจัยที่เป็นเครื่องยืนยันประสิทธิภาพของบุคลากร มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนหลากหลาย อาจารย์มีความรู้ ความสามารถน่าเชื่อถือและมีเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา คือ เป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปโดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน

2) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.92 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.83 กล่าวคือ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน มีอาคาร อาคารปฏิบัติการเหมาะสม เพียงพอ มีระบบความปลอดภัย มีบริการทางการศึกษาที่รวดเร็ว มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน และใกล้ภูมิปัญญา การเดินทางสะดวก ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาคือ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน

3) ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.10 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.69 กล่าวคือ คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) มีความน่าเชื่อถือสูง และผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีทักษะตามสาขาที่เรียน ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ คือ คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) 4) ปัจจัยด้านราคา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.59 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.97 กล่าวคือ

มีทุนการศึกษาให้แก่บัณฑิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ (กรอ.) และมีการกำหนดค่าธรรมเนียม (20,000 บาท) และค่าหน่วยกิต (400 บาท) อย่างเหมาะสม ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านราคา คือ ทุนการศึกษาให้แก่บัณฑิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย

5) ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.90 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.77 คือ มีโคเวตาและโครงการพิเศษจำนวนมาก มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อชื่อเสียงให้ทราบ และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการเข้าศึกษาต่อผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ รายการโทรทัศน์ท้องถิ่น ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด คือ มีโคเวตาและโครงการพิเศษจำนวนมาก

6) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.71 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.91 คือ เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียน คิดว่าเหมาะสมกับตนเอง เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษาไปแล้วจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เลือกเรียนเพราะผู้ปกครอง บิดา มารดา มีส่วนในการสนับสนุน เลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่ เลือกเรียนตามโฆษณา ประชาสัมพันธ์หรือประกาศ และเลือกตามเพื่อน ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียน คิดว่าเหมาะสมกับตนเอง

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อของนิสิต ทั้ง 6 ด้าน เรียงตามความสำคัญจากการตอบแบบสอบถามของแต่ละปัจจัยคือ ด้านผลิตภัณฑ์ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุดอยู่ในลำดับที่ 1 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คือ คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตมีความคิดเห็นว่า อาชีพวิศวกรเป็นอาชีพที่สำคัญทั้งเรื่องของบริหารจัดการ ควบคุม ออกแบบ ดูแล ตรวจสอบ การก่อสร้างต่างๆ รวมถึงกิจการอื่นๆ งานบางอย่างเกี่ยวข้อง

กับชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ซึ่งต้องได้รับการทำให้มั่นใจว่า วิศวกรที่ทำงานเหล่านั้นจะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการงานที่ทำ กฎหมายที่เกี่ยวข้องต่างๆ รวมถึงต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม หรือใบ ก.ว. ก็คือใบอนุญาตเพื่อประกอบอาชีพวิศวกรนั่นเอง ซึ่งเชื่อมโยงและสอดคล้องกับปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในลำดับที่ 2 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อด้านนี้มากที่สุดคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นคณะที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งทั้งสองปัจจัยนี้สอดคล้อง และสัมพันธ์กันเมื่อนิสิตตัดสินใจที่จะเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นสถาบันที่มีสาขาวิชาชีพรับรอง มีเอกสารงานวิจัยที่เป็นเครื่องยืนยันมาตรฐานของบุคลากรมีสาขาวิชาให้เลือกที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นในการสร้างโอกาสและความก้าวหน้าเมื่อสำเร็จการศึกษา จากสถาบันนี้ สามารถมีงานมีอาชีพที่มั่นคง ก้าวหน้า นิสิตคำนึงถึงความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในอนาคตเพื่อความมั่นคงในชีวิตของตนเอง ลำดับต่อมา นิสิตถึงจะมองในเรื่องของสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน อาจจะเป็นเพราะบรรยากาศดี สิ่งแวดล้อมดีก็ส่งผลทำให้นิสิตมีความสุขกับการเรียนได้ และนิสิตมองว่าการที่คณะมีโควตา หรือโครงการรับสมัครต่างๆ จะเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาที่กว้างขึ้น เนื่องจากปัจจุบันแต่ละสถาบันมีการแข่งขันการรับ นิสิตเข้าศึกษาต่ออย่างมาก ถ้าทางคณะมีโควตาต่างๆ จะมีนิสิตมาสมัครเรียนมาก ทำให้ได้เปรียบสถาบันอื่น และเป็นการเพิ่มช่องทางเปิดโอกาสทางการศึกษา ให้นิสิตได้เลือกเรียนตามความต้องการและความเหมาะสมของตนเอง โดยนิสิตไม่ได้คำนึงในเรื่องของทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์แต่อย่างใด จากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า นิสิตเห็นความสำคัญมุ่งมั่นในการสร้างโอกาส และความก้าวหน้าเมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถมีงานมีอาชีพ ตำแหน่งงานที่หลากหลาย และเหมาะสมได้เนื่องจากวิศวกรเป็นวิชาชีพที่มั่นคง ก้าวหน้า นิสิตคำนึงถึงความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในอนาคตเพื่อความมั่นคงในชีวิตของตนเอง นั่นคือเมื่อจบทางด้านวิศวกรรมแล้ว นิสิตสามารถหางานทำได้ง่าย จึงมองในเรื่องของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ความศรัทธาในสถาบัน การมีใบประกอบวิชาชีพเพื่อจะได้เป็นใบเบิกทางในการประกอบอาชีพวิศวกรให้เจริญก้าวหน้าต่อไป นอกจากนี้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพบว่ามีนิสิตกลุ่มตัวอย่างต้องการให้แต่ละสาขาวิชา ควรจัดกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการให้มาก เช่น การให้

บริการตามพื้นที่ต่างๆ เว็บไซต์ของคณะ ควรมีช่องทางให้บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามนิสิต และมีการประชาสัมพันธ์ ในการเปิดรับสมัครเข้าศึกษาต่อของระบบพิเศษ (เทียบเข้า) ให้หลากหลายช่องทางเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอน รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าเป็นเพศชายร้อยละ 86 มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดมหาสารคาม มากที่สุดร้อยละ 41 มีเกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่าง 2.51 ถึง 3.00 ร้อยละ 40 มีความตั้งใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเลือกเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 90 และนิสิตทราบช่องทางการเข้ามาศึกษาต่อจากเว็บไซต์ของคณะมากที่สุดร้อยละ 66 โดยนำเสนอข้อมูลของนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัจจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอนรหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา			
1. เป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปโดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน	3.53	0.64	มาก
2. มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนหลากหลาย	3.74	0.76	มาก
3. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถน่าเชื่อถือ	3.85	0.98	มาก
4. มีเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	3.89	0.70	มาก
5. มีเอกสาร งานวิจัยที่เป็นเครื่องยืนยันประสิทธิภาพของบุคลากร	3.13	0.65	ปานกลาง
รวม	3.63	0.75	มาก

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี
เทียบโอนรหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา			
6. ใกล้ภูมิสำเนา การเดินทางสะดวก	3.97	1.05	มาก
7. มีบริการทางการศึกษาที่รวดเร็ว มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน	3.75	0.82	มาก
8. มีระบบความปลอดภัย	3.65	0.78	มาก
9. สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน	3.77	0.73	มาก
10. มีอาคาร อาคารปฏิบัติการเหมาะสม เพียงพอ	3.37	0.77	ปานกลาง
รวม	3.70	0.83	มาก
ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์			
11. ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีทักษะตามสาขาที่เรียน	3.10	0.66	ปานกลาง
12. คาดว่าจบสถาบันนี้จะได้ค่าตอบแทนสูง	3.51	0.71	ปานกลาง
13. คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง)	2.85	0.69	ปานกลาง
รวม	3.15	0.69	ปานกลาง
ปัจจัยด้านราคา			
14. มีการกำหนดค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต แบบเหมาจ่ายจำนวน 12,500 บาท ต่อภาคการศึกษา อย่างเหมาะสม	4.69	1.00	มากที่สุด
15. มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ (กรอ.)	4.23	1.10	มาก
16. มีทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย	3.40	0.82	ปานกลาง
รวม	4.11	0.97	มาก

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี
เทียบโอนรหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด			
17. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการเข้าศึกษาต่อผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ รายการโทรทัศน์ท้องถิ่น ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์	3.19	0.73	ปานกลาง
18. มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อชื่อเสียงให้ทราบ	3.79	0.75	มาก
19. โควตา และโครงการพิเศษจำนวนมาก	2.92	0.85	ปานกลาง
รวม	3.30	0.77	ปานกลาง
ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง			
20. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครอง บิดา มารดา มีส่วนในการสนับสนุน	3.47	0.88	ปานกลาง
21. เลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่	3.11	0.94	ปานกลาง
22. เลือกตามเพื่อน	3.42	1.02	ปานกลาง
23. เลือกเรียนตามโฆษณา ประชาสัมพันธ์หรือประกาศ	3.25	1.05	ปานกลาง
24. เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียนคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง	3.57	0.71	มาก
25. เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษาไปแล้วจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.55	0.86	มาก
รวม	3.40	0.91	ปานกลาง
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 6 ด้าน	3.55	0.82	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อนักศึกษา ระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอนรหัส 59

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.55 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.82 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดจาก 6 ปัจจัยคือ ด้านราคา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.11 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.97 และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.15 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.61 สามารถอธิบายรายละเอียด ดังนี้

1) ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.63 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.75 กล่าวคือ มีเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน อาจารย์มีความรู้ ความสามารถน่าเชื่อถือ มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนหลากหลาย เป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปโดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน และมีเอกสาร งานวิจัยที่เป็นเครื่องยืนยัน ประสิทธิภาพของบุคลากร ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา คือ มีเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

2) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.70 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.83 กล่าวคือ ใกล้ภูมิสำเนา การเดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีบริการทางการศึกษาที่รวดเร็ว มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน มีระบบความปลอดภัย และมีอาคาร อาคารปฏิบัติการเหมาะสม เพียงพอ ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา คือ ใกล้ภูมิสำเนา การเดินทางสะดวก

3) ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.15 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.61 กล่าวคือ คาดว่าจบสถาบันนี้จะได้ค่าตอบแทนสูง ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีทักษะตามสาขาที่เรียน คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ คือ คาดว่าจบสถาบันนี้จะได้ค่าตอบแทนสูง

4) ปัจจัยด้านราคาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.11 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.97 กล่าวคือ การกำหนดค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตแบบเหมาจ่ายจำนวน 12,500 บาท ต่อภาคการศึกษาอย่างเหมาะสม มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ (กรอ.) และมีทุนการศึกษาให้แก่ลิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปัจจัยด้านราคา คือ การกำหนดค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตแบบเหมาจ่ายจำนวน 12,500 บาท ต่อภาคการศึกษาอย่างเหมาะสม

5) ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.30 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.77 กล่าวคือมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อการเผยแพร่ชื่อเสียง การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเข้าศึกษาต่อผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ รายการโทรทัศน์ท้องถิ่น ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ โควตาและโครงการพิเศษจำนวนมาก ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อการเผยแพร่ชื่อเสียง

6) ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.40 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.91 กล่าวคือ เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียน คิดว่าเหมาะสมกับตนเอง เลือกเรียนเพราะเห็นความสำเร็จของผู้ที่จบการศึกษาไปแล้ว จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลือกเรียนเพราะผู้ปกครอง บิดา มารดา มีส่วนในการสนับสนุน เลือกตามเพื่อน เลือกเรียนตามโฆษณา ประชาสัมพันธ์ หรือประกาศ และเลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่ ระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียน คิดว่าเหมาะสมกับตนเอง

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ นักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อของนิสิต ทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับความสำคัญจากการตอบแบบสอบถามของแต่ละปัจจัยคือ ด้านราคา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุดอยู่ในลำดับที่ 1 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ นักศึกษา คือ มีการกำหนดค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตอย่างเหมาะสม คือแบบเหมาจ่ายจำนวน 12,500 บาท อย่างเหมาะสม การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเห็นว่าเป็นสถาบันที่เก็บ

ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งเชื่อมโยงและสอดคล้องกับปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในลำดับที่ 2 โดยปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อด้านนี้มากที่สุดคือ นักศึกษาให้ความสำคัญกับการใกล้ภูมิลำเนา และเดินทางสะดวก ซึ่งทั้งสองปัจจัยนี้สอดคล้องและสัมพันธ์กันเมื่อนักศึกษา ตัดสินใจที่จะเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ลำดับต่อมาคือเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เพราะเป็นหลักสูตรใหม่ ตลอดจนมีวัสดุในการจัดการเรียนการสอนที่ยังใหม่ และนักศึกษามองว่าได้เลือกเรียนตามความต้องการและความเหมาะสมของตนเอง ปัจจัยต่อมานักศึกษามองในเรื่องของคณะควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกคณะ ที่ส่งผลต่อการเผยแพร่ชื่อเสียง อาจเป็นเพราะเป็นคณะที่เพิ่งเปิดหลักสูตรใหม่ยังไม่มีชื่อเสียง นักศึกษายังไม่มีเครือข่ายหรือความสัมพันธ์กับสถานประกอบการภายนอกเท่าที่ควร จึงทำให้เห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวโดยนักศึกษาไม่ได้คำนึงในเรื่องของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ กล่าวคือเมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้ นักศึกษาไม่คาดหวังที่จะได้ค่าตอบแทนสูงแต่อย่างใด น่าจะเป็นเพราะว่านักศึกษาปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอน ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นความสำคัญในเรื่องของการศึกษาที่เน้นความประหยัด ค่าธรรมเนียมการศึกษาไม่สูง มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีทุนการศึกษาให้แก่บัณฑิตที่ขาดแคลนใกล้บ้าน เดินทางสะดวก เพราะส่วนใหญ่ภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสม ตั้งใจเลือกเรียนที่สถาบันนี้ เพราะคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง โดยไม่ได้คาดหวังว่าจะจบจากสถาบันนี้จะมีค่าตอบแทนที่สูง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีความต้องการที่จะให้คณะได้จัดโครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการที่ทันสมัยและหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ต้องการให้ทางคณะได้จัดทำการขอรับรองหลักสูตรและสถาบันการศึกษาจากสภาวิชาชีพและส่งเสริมการให้ความรู้ ข้อดีข้อจำกัดของใบประกอบวิชาชีพ เพื่อจะได้นำไปเป็นใบเบิกทางในการประกอบอาชีพในอนาคตให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ตลอดจนให้รุ่นพี่มาให้คำแนะนำเรื่องต่างๆ เช่น การทำงาน เป็นต้น

5. สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเก็บข้อมูลจาก นิสิตรระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 137 คน เพศชาย 126 คน เพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และ ร้อยละ 8 และนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอนรหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 118 คน เพศชาย 101 คน เพศหญิง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 86 และร้อยละ 14 จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสรุปได้ว่า

1. เพศ ภูมิลาเนา เกรดเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม หรือช่องทางการรับรู้ที่เข้ามาศึกษาต่อ ไม่มีผลต่อการตอบแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 นัยสำคัญ 0.05

2. จากแบบสอบถามผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนิสิตระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 137 คน และนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอนรหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 118 คน โดยทั้งสองสถาบันนี้มีหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ที่รับบุคคลที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง เก็บแบบสอบถามได้ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างครบถ้วน ได้แบ่งการวิจัยดังนี้

- 2.1 จากแบบสอบถามนิสิตรระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความคิดเห็นเฉลี่ยทั้ง 6 ปัจจัยเรียงตามลำดับคือ 1. ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตมากที่สุดคือ เป็นคณะที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะเรื่องคุณภาพมาตรฐาน ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.17 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุดคือ มีเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัยมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.01 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของ

สถานศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตมากที่สุดคือ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.14 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุด คือ ใกล้เคียงมีงาน การเดินทางสะดวก ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.69 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตมากที่สุดคือ คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.20 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุดคือ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีทักษะตามสาขาที่เรียน ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4.02 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4. ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตมากที่สุดคือ มีทุนการศึกษาให้แก่ นิสิต ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มากมาย ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.72 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุดคือ มีการกำหนด ค่าธรรมเนียม (20,000) บาท และค่าหน่วยกิต (400) บาท อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ 3.46 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5. ปัจจัยด้านส่งเสริม การตลาด ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตมากที่สุดคือ โควตาและโครงการ พิเศษจำนวนมาก ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.92 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุดคือ มีการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและการเข้าศึกษาต่อผ่านสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ รายการโทรทัศน์ท้องถิ่น ป้ายโฆษณา และเว็บไซต์ ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.88 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก 6. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิต มากที่สุดคือ เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียนคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง ได้ค่าเฉลี่ย มากที่สุดคือ 4.20 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุดคือ เลือกตามเพื่อน ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.22 มีระดับ ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 จากแบบสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอนรหัส 59 คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ความคิดเห็นเฉลี่ยทั้ง 6 ปัจจัย เรียงลำดับคือ 1. ปัจจัยด้านองค์ประกอบของสถานศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

เข้าศึกษาต่อของนักศึกษามากที่สุดคือ มีเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.89 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาน้อยที่สุดคือ มีเอกสารงานวิจัยที่เป็นเครื่องยืนยันประสิทธิภาพของบุคลากร ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.13 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามากที่สุดคือ ใกล้ภูมิลำเนาเดินทางสะดวก ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.97 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตน้อยที่สุดคือ มีอาคารปฏิบัติการเหมาะสมเพียงพอ ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.37 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3. ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามากที่สุดคือ คาดว่าจบสถาบันนี้จะได้ค่าตอบแทนสูง ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.51 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาน้อยที่สุดคือ คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.) ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.85 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 4. ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตมากที่สุดคือ มีการกำหนดค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตแบบเหมาจ่ายจำนวน 12,500 บาท ต่อภาคการศึกษาอย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.69 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาน้อยที่สุดคือ มีทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่างๆ มากมาย ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.40 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5. ปัจจัยด้านส่งเสริมการตลาด ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามากที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกคณะฯ ที่ส่งผลต่อชื่อเสียงให้ทราบ ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.79 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาน้อยที่สุดคือ มีโควตาและโครงการพิเศษจำนวนมาก ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.92 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 6. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามากที่สุดคือ เลือกเรียนเพราะตนเองต้องการที่จะเรียนคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.57 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัย

ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียนน้อยที่สุดคือ เลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่ ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.11 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อมูลจากแบบสอบถาม ปัจจัยที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจนคือ นิติระบบพิเศษ (เทียบเข้า) รหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเห็นว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามแห่งนี้ ที่ตนเองต้องการเข้ามาศึกษาเล่าเรียน เห็นความสำคัญในเรื่องของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ คือ คาดว่าจบสถาบันนี้จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.20 ในส่วนของ นักเรียนาระดับปริญญาตรี 4 ปี เทียบโอนรหัส 59 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ต้องการเข้ามาศึกษาต่อใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มองในเรื่องของ ปัจจัยด้านราคา ซึ่งค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตแบบเหมาจ่ายของคณะฯ เหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.69

3. จากผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสามารถรวบรวมประเด็นที่ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงการประชาสัมพันธ์บุคคลที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตรบัณฑิตของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดังนี้ ควรทำการควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ในขั้นตอนของกระบวนการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ระบบพิเศษ (เทียบเข้า) เพื่อบุคคลที่สนใจจะได้เข้าศึกษาต่อตามความต้องการของตนเองมากยิ่งขึ้น คณะฯ หรือ สาขาวิชาควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมกลุ่มพี่น้องสัมพันธ์จากที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดต่างๆ ในคณะฯ เพื่อเป็นตัวกลางในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับรุ่นน้องที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษาตามจังหวัดต่างๆ ในแต่ละสาขาวิชา ควรสร้างแรงจูงใจ จุดเด่น ตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุก และหลากหลายของแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้บุคคลที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อได้เห็นเชิงประจักษ์เพื่อจะได้เป็นแรงกระตุ้น เห็นถึงความสำคัญ และมีความต้องการที่จะเรียนในสาขาวิชานั้นๆ มากยิ่งขึ้น ระบบพิเศษ (เทียบเข้า) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นคณะเดียวในจังหวัดมหาสารคาม ที่มีหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) ที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ นี่คือจุดเด่น และข้อได้เปรียบ ทั้งนี้ ผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิติระบบพิเศษ (เทียบเข้า)

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นั้นคือปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ กล่าวคือ คาดว่าจบสถาบันนี้ จะมีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตลอดจนมีใบประกอบวิชาชีพ (กว.รับรอง) ซึ่งสอดคล้องกับ (กุลธนี ศิริรักษ์, 2551) พบว่าปัจจัยในการเลือกสถาบันเพื่อศึกษาต่อจะให้ความสำคัญกับ ชื่อเสียงของสถานศึกษา คุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ความทันสมัย ของหลักสูตร และสาขาวิชาที่เปิดสอน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ ภายใน ตามลำดับ ดังนั้นคณะได้จัดทำการขอรับรองหลักสูตรและสถาบันการศึกษา จากสภาวิชาชีพและส่งเสริมการให้ความรู้ ข้อดี ข้อด้อยของใบประกอบวิชาชีพ ตลอดจน ให้รุ่นพี่มาให้คำแนะนำเรื่องต่างๆ เช่น การทำงาน ควรเปิดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น ระบบนอกเวลาราชการ เพิ่มกลุ่มเป้าหมายสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงที่มีงานทำจะได้มีสืตเพิ่มมากขึ้น สาขาวิชาควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ระบบพิเศษ (เทียบเข้า) เจริญรุ่ง เช่น การออกโฆษณาประชาสัมพันธ์และรับสมัคร (แบบโควตา) โดยการจัดบูท ตามห้างร้านใหญ่ๆ ของแต่ละจังหวัด

6. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ สนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2560 ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ ประโยชน์จากงบประมาณดังกล่าว จนกระทั่งสำเร็จลงได้ด้วยดี

7. เอกสารอ้างอิง

กุลธนี ศิริรักษ์. (2551). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและปัจจัยในการเลือก สถาบันในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3.

ฉัตรชัย อินทสังข์ และคณะ. (2554). ความต้องการศึกษาต่อ และปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ของ นักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และปกเจริญผล.
- ชนกฤต ยืนยงเดชา. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นอันดับหนึ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่*. รายงานการวิจัยเชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานประจำปี. (2559). *คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. หน้า 2.
- วรรณกาญจน์ กันธอินทร์. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่*. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.