

ชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ Instructional Package for Language Learning Strategies on Thai Heritage-World Heritage for Foreign

นางสาวอรุมา ทิพย์สุวรรณ¹
รองศาสตราจารย์ผกาศรี เย็นบุตร²
Onuma Thipsuwan¹
Associate Professor Pakasri Yenbutra²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาต่างชาติ ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ จำนวน 50 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

¹ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

¹ Master of Arts Degree in Thai , Faculty of Humanities , Srinakharinwirot University

² Thesis Advisor, Department of Thai and Oriental , Faculty of Humanities , Srinakharinwirot University

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติมีประสิทธิภาพ 92.90/91.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาชาวต่างชาติที่มีต่อชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$)

คำสำคัญ: กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา, ชุดการสอน, นักศึกษาชาวต่างชาติ, มรดกไทย-มรดกโลก

Abstract

The purposes of this research were to construct the Instructional Package that was designed the learning activities by Language Learning Strategies on Thai Heritage-World Heritage for Foreign Learners, to enhance the efficiency of the instructional package to meet the set standard of 80/80 and study the satisfaction of foreign learners though the Instructional Package by Language Learning Strategies on Thai Heritage-World Heritage for Foreign Learners.

The instructional package was used with 10 third – year foreign learners who are studying in Thai language major at Chiang Rai Rajabhat University in the second semester of the academic year 2015.

The instruments used in this study were the Instructional Package by Language Learning Strategies on Thai Heritage-World Heritage for Foreign Learners, the achievement test of learning and the satisfaction evaluation of the foreign learners form the Instructional package by language learning strategies on Thai Heritage-World Heritage for foreign learners.

The results of this research revealed that

1. Instructional package by language learning strategies on Thai Heritage-World Heritage for foreign learners attained the efficiency of 92.90/91.00, which means the efficiency of this instructional package is higher than the set standard of 80/80.

2. The satisfaction of foreign learners though the Instructional Package by Language Learning Strategies on Thai Heritage-World Heritage for Foreign Learners were at high level. ($\bar{X} = 4.87$)

Keyword: Foreign learners, Instructional package, Language learning strategies, Thai Heritage World Heritage

1. บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีประวัติความเป็นมาของชาติอันยาวนานและมีทรัพยากรทางด้านวัฒนธรรมและธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ควรค่าแก่การเผยแพร่ให้ชาวโลกได้รู้จักมากที่สุด ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะกรรมการและพนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2541 (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. 2543: 12) ความว่า

...พยายามเผยแพร่วัฒนธรรมและนิสัยใจคอที่ดีของคนไทย พร้อมทั้งประวัติศาสตร์และความเป็นอยู่ของคนไทยให้ ชาวต่างประเทศทราบมากที่สุด เมืองไทยเราก็มีของดีมากทั้งในทางวัตถุ ทั้งในทางจิตใจ เราควรจะทำให้เกิดผลทั้งหมด ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์ เพื่อความมั่นคง และเพื่อความเป็นอยู่ของเราแท้ ๆ เพราะว่าเมื่อมีคนทีปรารถนาดีต่อเราทั่วโลกก็จะทำให้เราปลอดภัยและมีมิตรมากขึ้น

(พระราชดำรัสใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

จากพระราชดำรัสข้างต้น แสดงให้เห็นว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงให้ความสำคัญกับการเผยแพร่มรดกไทยให้แก่ชาวต่างชาติ มรดกไทยที่ควรค่าแก่การถ่ายทอดให้ชาวต่างชาติทราบมากที่สุด คือ มรดกไทยที่ได้รับการยกย่องจากองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ องค์การยูเนสโก ให้เป็นมรดกโลก ซึ่งมีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยศรีสัชนาลัยและกำแพงเพชร นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรและห้วยขาแข้ง และกลุ่มพื้นที่ป่าดงพญาเย็นและเขาใหญ่ มรดกโลกในประเทศไทยทั้ง 5 แห่งนี้ถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและธรรมชาติของประเทศไทย

เรื่องราวความเป็นมรดกไทย-มรดกโลก สามารถเผยแพร่ให้ผู้เรียนชาวต่างชาติได้เรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนการสอนและกลวิธีการสอนที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนชาวต่างชาติได้เรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยได้ นั่นคือ ชุดการสอน ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและมีรูปแบบที่หลากหลาย ดังที่ อรุณขุ ลิมตศิริ (2551: 175) กล่าวถึง คุณค่าของชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอน ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความมั่นใจในการดำเนินการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียน เป็นต้น และในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติย่อมต้องมียุทธวิธีการสอนที่ดี อันจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา (Language Learning Strategies) ของรีเบคกา แอล. ออกซ์ฟอร์ด (Rebecca L. Oxford) ซึ่งเป็นผู้คิดแนวกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาและเป็นผู้สร้างแบบวัดกลวิธีการเรียนจนได้รับความนิยมและเป็นที่ยอมรับของการสอนภาษาที่สอง รีเบคกา แอล.ออกซ์ฟอร์ด (Oxford. 1990: 8) กล่าวว่า การใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาช่วยให้เรียนภาษาง่ายขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้เรียนสามารถจัดการการเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตัวเอง ในงานวิจัยนี้ได้ใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจ หรือกลวิธีปัญญา (Cognitive Strategies) ซึ่งเป็นกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาใหม่ของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีการฝึกหัด การรับและส่งสาร การวิเคราะห์และใช้เหตุผล และการสร้างโครงสร้างใหม่จากการเรียนรู้ทางภาษา ดังที่ รีเบคกา แอล. ออกซ์ฟอร์ด (เจ้โฮมอุศรา. 2548: 21; อ้างอิงจาก Rebecca L. Oxford. 1990: 37-47) กล่าวว่า กลวิธีความรู้ความเข้าใจ

เป็นกลวิธีที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้และเป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด โดยผู้เรียนเป็นผู้ที่กำหนดการกระทำด้วยตนเอง เพื่อมีส่วนร่วมในการเรียนภาษา

ด้วยเหตุผลและความสำคัญของชุดการสอนและกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาอันช่วยให้ผู้เรียนชาวต่างชาติสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนชาวต่างชาติได้เรียนรู้ถึงมรดกไทย-มรดกโลก อันเป็นเรื่องราวทางด้านวัฒนธรรมและชาติในประเทศไทยที่ยังไม่มีงานวิจัยใดได้สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาต่างชาติชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาต่างชาติ ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 10 คน เป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ จำนวน 10 ชุดการสอน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้แบ่งหน่วยการเรียนรู้เป็น 5 หน่วย และแบ่งเป็น 10 ชุดการสอนตามความสำคัญของเนื้อหาในแต่ละหน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัยและกำแพงเพชร

ชุดการสอนที่ 1 ย้อนรอยเมืองสุโขทัยและศรีสัชนาลัย

ชุดการสอนที่ 2 เทียวไทยในแดนกำแพงเพชร

หน่วยที่ 2 นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

ชุดการสอนที่ 3 บอกเล่าเรื่องกรุงเก่าอยุธยา

ชุดการสอนที่ 4 อลังการแห่งวัดวาอาราม

หน่วยที่ 3 แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง

ชุดการสอนที่ 5 เล่าตำนานนิทานรักบ้านเชียง

ชุดการสอนที่ 6 ณ วันนั้นที่บ้านเชียง

หน่วยที่ 4 เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรและห้วยขาแข้ง

ชุดการสอนที่ 7 มหัศจรรย์แห่งสัตว์ป่าในเมืองไทย

ชุดการสอนที่ 8 ร่วมอนุรักษ์สัตว์ป่าไว้คู่ป่าโลก

หน่วยที่ 5 กลุ่มพื้นที่ป่าดงพญาเย็นและเขาใหญ่

ชุดการสอนที่ 9 ตื่นตากับผืนป่ากว้างแห่งเอเชีย

ชุดการสอนที่ 10 ผจญภัยในแหล่งท่องเที่ยว ณ เขาใหญ่

1.2 ผู้วิจัยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลกและกลวิธีความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ การฝึกหัด การรับและส่งสาร การวิเคราะห์และใช้เหตุผล และการสร้างโครงสร้างใหม่จากการเรียนรู้ทางภาษา และกำหนดแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

1.3 ผู้วิจัยสร้างชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ จำนวน 10 ชุดการสอน ซึ่งชุดการสอนแต่ละชุดประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 ผู้วิจัยพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของชุดการสอน ดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยนำชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบคุณภาพแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำชุดการสอนที่แก้ไขปรับปรุงครั้งที่ 1

แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และประเมินคุณภาพของชุดการสอน จากนั้นผู้วิจัยนำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุงชุดการสอนให้สมบูรณ์

1.4.2 ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 แล้วไปทดลองกับกลุ่มทดลองเครื่องมือในการวิจัย 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 นำชุดการสอนไปทดลองกับผู้เรียนชาวต่างชาติที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 1 คน โดยสังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนำชุดการสอนไปปรับปรุงแก้ไข และครั้งที่ 2 นำชุดการสอนที่แก้ไขไปทดลองกับผู้เรียนชาวต่างชาติที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 คน โดยสังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนำชุดการสอนไปปรับปรุงแก้ไขและนำผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนชาวต่างชาติดังกล่าวมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาแนวโน้มประสิทธิภาพของชุดการสอนและปรับปรุงแก้ไข

1.4.3 ผู้วิจัยนำชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก ที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาต่างชาติ ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 10 คน โดยปฐมนิเทศและทำแบบทดสอบก่อนเรียนผู้เรียนชาวต่างชาติ แล้วเรียนบทเรียนชุดการสอน จำนวน 5 หน่วย 10 ชุด ชุดการสอนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 20 ชั่วโมง และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสัปดาห์สุดท้าย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ จำนวน 50 ข้อ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์เนื้อหาและสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อกำหนดน้ำหนักและพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จำนวน 50 ข้อ

2.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำแบบทดสอบที่สร้างแล้วไปตรวจหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำการประเมินผลของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า

หรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป นำไปใช้ได้ในการทดลอง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษารูปแบบและขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของชุดการสอนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามวิธี Likert (ลิวน์ สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 183-185) โดยใช้มาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ และกำหนดค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อชุดการสอน ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชาวต่างชาติมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาต่างชาติ ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 10 คน

3. การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนชาวต่างชาติทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก ไปทดลองใช้กับผู้เรียนชาวต่างชาติที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 1 คน โดยสังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนำชุดการสอนไปปรับปรุงแก้ไข

2. ผู้วิจัยนำผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนชาวต่างชาติที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาแนวโน้มประสิทธิภาพของชุดการสอนและปรับปรุงแก้ไข

3. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนชาวต่างชาติทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก ที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้เรียนชาวต่างชาติที่เป็นนักศึกษาต่างชาติ ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 10 คน โดยให้ผู้เรียนชาวต่างชาติได้เรียนบทเรียนชุดการสอน จำนวน 10 ชุด เป็นเวลา 20 ชั่วโมง 5 วัน จากนั้นทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

4. ผู้วิจัยนำผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ E_1 / E_2 และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาชาวต่างชาติที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1 / E_2

2. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย - มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย - มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.56	ดีมาก
1.1 สอดคล้องกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา	4.67	ดีมาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	ดีมาก
1.3 ระบุพฤติกรรมชัดเจน	4.33	ดี
2. เนื้อหา	4.33	ดี
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	ดี
2.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.33	ดี
2.3 มีความชัดเจน น่าสนใจ	4.33	ดี
2.4 มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.33	ดี
2.5 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	ดี
3. กิจกรรมการเรียนรู้	4.50	ดี
3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.33	ดี
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	ดี
3.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.67	ดี
3.4 ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.67	ดี
4. รูปลักษณ์	4.42	ดี
4.1 ขนาดรูปลักษณ์	4.33	ดี
4.2 ขนาดตัวอักษร	4.67	ดีมาก
4.3 ความชัดเจนของรูปภาพ	4.33	ดี
4.4 การใช้สีตกแต่ง	4.33	ดี
รวมเฉลี่ย	4.45	ดี

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ปรากฏว่า คุณภาพของชุดการสอนตามรายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และรูปลักษณ์ อยู่ในระดับดี เมื่อเฉลี่ยรวมรายการประเมินของชุดการสอนทั้งหมด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1 / E_2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1 / E_2 คือ 80/80

ชุดที่	เรื่อง	E_1	E_2
1	ย้อนรอยเมืองสุโขทัยและศรีสัชนาลัย	93.00	86.00
2	เที่ยวไทยในแดนกำแพงเพชร	91.00	96.00
3	บอกเล่าเรื่องกรุงเก่าอยุธยา	97.00	96.00
4	อสังการแห่งวัดวชิราาราม	88.00	92.00
5	เล่าตำนานนิทานรักบ้านเชียง	92.00	92.00
6	ณ วันที่บ้านเชียง	90.00	90.00
7	มหัศจรรย์แห่งสัตว์ป่าในเมืองไทย	89.00	90.00
8	ร่วมอนุรักษ์สัตว์ป่าไว้คู่ป่าโลก	98.00	88.00
9	ตื่นตาไปกับผืนป่ากว้างแห่งเอเชีย	97.00	92.00
10	ผจญภัยในแหล่งท่องเที่ยว ณ เขาใหญ่	94.00	88.00
รวมเฉลี่ยชุดการสอน 10 ชุด		92.90	91.00

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1 / E_2 ปรากฏว่า ชุดการสอน จำนวน 10 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 92.90 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 91.00 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่องมรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	4.77	มากที่สุด
1	ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียน	5.00	มากที่สุด
2	ผู้เรียนมั่นใจในการเรียนและทำกิจกรรม	4.70	มากที่สุด
3	ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและสนใจในการเรียน	4.60	มากที่สุด
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.97	มากที่สุด
4	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลกมากขึ้น	5.00	มากที่สุด
5	ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจในการเรียน	4.90	มากที่สุด
6	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน	5.00	มากที่สุด
7	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.90	มากที่สุด
	ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียน	4.87	มากที่สุด
8	ผู้เรียนฝึกทักษะตามกลวิธีการเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้น	4.80	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อการเรียน	5.00	มากที่สุด
10	ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ภาษาของตนเอง	4.80	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.87	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ปรากฏว่าผู้เรียนชาวต่างชาติมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติที่ค่าเฉลี่ย 4.87 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ มีประสิทธิภาพ 92.90 / 91.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงให้เห็นว่า ชุดการสอนนี้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนชาวต่างชาติได้ ด้วยประเด็นเหตุผลต่อไปนี้ ประเด็นที่หนึ่ง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา และมรดกโลกในประเทศไทย

ประเด็นที่สอง ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนตามขั้นตอนการสร้างชุดการสอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537: 102-105) แล้วนำมาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน และได้นำไปทดลองกับผู้เรียนชาวต่างชาติที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 294) กล่าวว่า ชุดการสอนก่อนนำไปใช้จริง ควรนำไปทดลองแก้ไขให้ได้มาตรฐานเสียก่อน เพื่อทราบว่าชุดการสอนนั้นมีคุณภาพหรือมีสิ่งบกพร่องเพียงใด และผู้วิจัยควรนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาสิ่งที่ควรปรับปรุง แล้วนำมาแก้ไข จากนั้นจึงนำชุดการสอนไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นที่สาม ผู้วิจัยได้นำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการสอนนี้ คือ การนำกลวิธีความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย การฝึกหัด การรับและส่งสาร การวิเคราะห์และใช้เหตุผล และการสร้างโครงสร้างใหม่จากการเรียนรู้ทางภาษา มาให้ผู้เรียนชาวต่างชาติได้ฝึกทักษะทางภาษาผ่านการทำกิจกรรมทั้ง 10 ชุดการสอน ได้แก่ การอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญจากเรื่อง การระบุความสัมพันธ์ของข้อความจากเรื่อง และการเขียนสรุป จนผู้เรียนเกิดเป็นทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ ที่ได้กล่าวถึง กฎแห่งการฝึกหัด เป็นพฤติกรรมที่ทำอยู่เสมอย่อมเกิดความคล่องแคล่ว กฎข้อนี้เน้นการกระทำซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความแน่ใจเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร (รัชดา ขำครุฑ. 2540: 12) ทั้งนี้การนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามาใช้ในการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญชรี ทองวิสุทธิ (2541: 64) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจ๊ะโสม อุศรา (2548: 46-47) ได้ ศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานสรรค์ จังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ

หลังจากการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ประเด็นที่สี่ ผู้วิจัยได้จัดลำดับเนื้อหา มรดกไทย-มรดกโลก โดยเรียงลำดับเรื่อง มรดกโลก ด้านวัฒนธรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 และด้านธรรมชาติในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4-5 ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบและเห็นความหลากหลายของแหล่งมรดกโลก

ประเด็นที่ห้า ผู้วิจัยได้ใช้สื่อการเรียนรู้ในแต่ละชุดการสอนอย่างหลากหลาย เช่น วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย แผนที่ ภาพต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและสนใจเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของวิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 129) ได้กล่าวว่า ชุดการสอน เป็นระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนรู้หลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่หก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาต่างชาติ ชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความร่วมมือและตั้งใจต่อการเรียนเป็นอย่างมาก จนทำให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนทั้ง 10 ชุด ปรากฏว่า ชุดการสอนที่มีค่าประสิทธิภาพมากที่สุด คือ ชุดการสอนที่ 8 รวมอนุรักษสัตว์ป่าไว้คู่ป่าโลก มีประสิทธิภาพร้อยละ 98.00 และชุดการสอนที่มีค่าประสิทธิภาพน้อยที่สุด คือ ชุดการสอนที่ 4 อลังการแห่งวัดวาอาราม มีประสิทธิภาพร้อยละ 88.00 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหาของชุดการสอนทั้งสอง พบว่า ผู้เรียนเห็นว่าชุดการสอนที่ 4 อลังการแห่งวัดวาอาราม มีคำศัพท์ยากและเป็นเรื่องประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่ายากและเป็นเรื่องไกลตัว ในขณะที่ผู้เรียนเห็นว่าชุดการสอนที่ 8 รวมอนุรักษสัตว์ป่าไว้คู่ป่าโลก น่าสนใจเพราะมีสัตว์ป่าที่หาดูได้ยาก และรู้สึกว่าจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ปรากฏว่า ผู้เรียนชาวต่างชาติมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เรื่อง มรดกไทย-มรดกโลก สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติที่ค่าเฉลี่ย 4.87 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนชาวต่างชาติได้พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง มรดกไทย-

มรดกโลกมากขึ้น ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจในการเรียนรู้ ได้ทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน และได้ทำกิจกรรมตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความพึงพอใจรองลงมาเป็นด้านการนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด) แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ฝึกทักษะตามกลวิธีการเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้น มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อการเรียน และผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ภาษาไทยนอกห้องเรียน และมีความพึงพอใจด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด) แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความมั่นใจในการเรียน รู้สึกสนุกสนานและสนใจในการเรียน

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ชุดการสอนที่ 4 อลังการแห่งวัดวาอาราม มีคำศัพท์ยากสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ควรสอนเพิ่มเติมหรือให้ผู้เรียนกลับไปทบทวน

1.2 ควรปรับเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน เนื่องจากหากมีจำนวนผู้เรียนมาก อาจต้องใช้เวลาในการอ่านออกเสียงมากตามไปด้วยและหากมีจำนวนผู้เรียนน้อย อาจใช้เวลาในการอ่านออกเสียงน้อยตามไปด้วย ทั้งนี้ผู้สอนต้องพิจารณาถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3 ควรให้ผู้เรียนทุกคนได้อ่านออกเสียงหรือตอบคำถามจากการทำกิจกรรม และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทบทวนการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความ และการเขียนสรุป หลังจากสิ้นสุดการเรียน

1.4 ควรเสริมแรงผู้เรียนทุกครั้งเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

1.5 ควรให้ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งมรดกโลกในประเทศไทยทั้ง 5 แหล่ง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนชาวต่างชาติ

2. การวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกลวิธีเรียนรู้ทางภาษาประเภทอื่น เช่น กลวิธีสังคม กลวิธีทดแทน กลวิธีการจำ เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนชาวต่างชาติ

2.2 ควรสร้างชุดการสอนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทางด้านธรรมชาติและวัฒนธรรม และการแนะนำ การปฏิบัติตนในการท่องเที่ยว หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติในประเทศไทย

6. เอกสารอ้างอิง

- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (2543). **อสังการแผ่นดินวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: ร่วมด้วย ช่วยกัน.
- เจ๊ะโสม อุศมา. (2548). **การศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล**. ปริญญาโท กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **การผลิตแผนการสอนระดับประถมศึกษาใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน ชุดวิชาการระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นุสรา มัดชุกิ. (2551). **การศึกษากลวิธีการจำกลวิธีปัญญาและกลวิธีทดแทนในการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวต่างชาติ**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม. (2550). **มรดกไทยมรดกโลก**. กรุงเทพฯ: บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม.
- ปัญหะ ทองวิสุทธิ์. (2541). **การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา**. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เป็รื่อง กุมพ. (2519). **การวิจัยสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- รัชดา ขำครุฑ. (2540). **การเปรียบเทียบการศึกษาด้านการอ่านการเขียนและความสนใจในการเรียนวิชาหลักภาษาไทย ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนตามคู่มือครู**. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538). **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- วสิน อิงคพัฒนากุล. (2548). **การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อรนุช ลิ้มตศิริ. (2551). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Oxford, Rebecca L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher
Should Know*. New York :Newbury House.
- . (1992/1993). Language learning strategies in a nutshell: Update and
ESL suggestions. *TESOL Journal*, 2(2), 18-22.