

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท ด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล กรณีศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

โกวิท ปรดิษฐ์ผล (Kowit Praditpol)*
ปรีชา วิจิตรธรรมรส (Preecha Vichitthamaros)**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลนักศึกษาของกองบริการการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2553 ถึง ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 8,368 คน ในจำนวนนี้ไม่ได้นับรวมนักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือลาออกจากการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต่างชาติ และนักศึกษาที่ศึกษามากกว่า 1 สาขาวิชาเอก มีการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทำเหมืองข้อมูล (Data Mining) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทของสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า ประเภทงานวิจัย เกรดเฉลี่ย และหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ภาคการศึกษามีความสำคัญอันดับต้น ๆ ที่ส่งผลทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา โดยพบว่าเพศหญิงมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์สูงกว่าเพศชาย มีเพียงหลักสูตรเดียวที่เพศชายสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์สูงกว่าเพศหญิง ในส่วนตัวแปรที่เกี่ยวข้องการทำงานทุกตัวมีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ และพบว่านักศึกษาที่ทำงานอยู่ มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้ทำงานและนักศึกษาที่ทำงานส่วนตัว

คำสำคัญ : Decision tree, การสำเร็จการศึกษา

* นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสถิติประยุกต์ สาขาวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจและการวิจัย คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจและการวิจัย คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

Abstract

This present research aimed to study the factors affecting graduation of master's degree students at the National Institute of Development Administration according to its academic requirements. The data of samples was collected from NIDA's student database during the academic year 2010-2012, provided by the Educational Service Division. There was a total of 8,368 sample students, excluding retired or resigned students, foreign students, and double major students. The data mining technique was applied to analyze the variables affecting graduation of master's degree students based on academic requirements.

The results suggested that types of research, GPA, and registered credit were the key factors affecting graduation of master's degree students. It was found that female students mostly had higher graduation rates than male students. There was only one program that the graduation rates of male students was higher than those of female students. Every job-related variables was found to have an effect on graduation of the students in regular program. In addition, the findings showed that the employed students had higher graduation rates than the unemployed students.

Keywords: Decision tree, Graduation

1. บทนำ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(นิด้า) เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐที่เปิดสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ในคณะรัฐประศาสนศาสตร์, คณะบริหารธุรกิจ, คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ, คณะสถิติประยุกต์, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, คณะภาษาและการสื่อสาร, คณะนิติศาสตร์, คณะการจัดการการท่องเที่ยว, คณะนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ และวิทยาลัยนานาชาติ ปัจจุบันได้มีการจัดตั้งคณะบริหารการจัดการสิ่งแวดล้อมเพิ่มในอีกหนึ่งคณะ สถาบันจัดการเรียนการสอนที่กรุงเทพฯเป็นหลัก และเปิดสอนในส่วนภูมิภาคเฉพาะคณะรัฐประศาสนศาสตร์ ที่จังหวัดพิษณุโลก, จังหวัดนครราชสีมา, จังหวัดอุดรธานี, จังหวัดสุราษฎร์ธานี, จังหวัดสงขลา และจังหวัดชลบุรี และคณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จังหวัดยะลา และจังหวัดระยอง¹ การศึกษาระดับปริญญาโท ของสถาบันใช้เวลาศึกษาประมาณ 2 ปี² มีเพียงบางคณะที่ใช้เวลาศึกษาประมาณ 1.5 ปี³

ทั้งนี้การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสถาบันการศึกษอาจไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาเรียนปกติของสถาบันหรือของหลักสูตร การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาของสถาบันก็เช่นเดียวกัน อาทิ สถาบันมีนักศึกษาใหม่เข้ามาศึกษาในระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 2,973 คน ในจำนวนนี้มีผู้สำเร็จการศึกษา 2,528 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ 1,164 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งรวมถึงนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่ยังคงสถานะนักศึกษาอยู่ รวม 1,364 คน และมีนักศึกษาที่พ้นสภาพ 445 คน เมื่อคิดเป็นสัดส่วน จะพบว่า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 46.04 และสำเร็จการศึกษาแต่ไม่เป็นตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 53.96 ในปีการศึกษา 2554 ก็เช่นเดียวกัน มีจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทั้งหมด 3,495 คน แต่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 2,967 คน เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ 1,342 คน สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งรวมถึงนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่ยังคงสถานะนักศึกษาอยู่ รวม 1,625 คน และมีนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา 528 คน คิดเป็นสัดส่วน พบว่า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 45.23 และสำเร็จการศึกษาไม่เป็นตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 54.77 ส่วนใน

¹ ปัจจุบันเป็นคณะบริหารการจัดการสิ่งแวดล้อม

² นับเฉพาะรายวิชาที่มีการเรียนการสอน

³ นับเฉพาะรายวิชาที่มีการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาเข้าใหม่ทั้งหมด 3,631 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา 3,096 คน เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ 1,248 คน สำเร็จการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่ยังคงสถานะนักศึกษาอยู่ จำนวน 1,848 คน และมีนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา 535 คน คิดเป็นสัดส่วน พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ร้อยละ 40.31 และสำเร็จการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 59.69”⁴

จากข้อมูลนักศึกษาของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ในช่วงระยะเวลา 3 ปี ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสัดส่วนของการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของสถาบันนั้นมีจำนวนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ดังนั้นนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์เหล่านั้นจะต้องมีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น จากการที่ต้องใช้เวลาในการศึกษามากขึ้น จึงว่าเป็นการสูญเสีย ทั้งในเรื่องเวลาและการเงิน ในส่วนของสถาบันเองก็ต้องสูญเสียทรัพยากรเพื่อมาดูแลนักศึกษาเพิ่มขึ้น การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาแต่ละคนจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยควบคุมดูแลการทำวิจัยของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ด้วยข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ 1 ท่าน สามารถเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้เพียง 5 คน หรือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการค้นคว้าอิสระได้ 15 คน หรือหากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน”⁵ ฉะนั้นแล้ว การสำเร็จการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาการเรียนปกติยังผลกระทบต่อนักศึกษารุ่นหลังที่เข้ามาศึกษาต่อ ยังมีจำนวนนักศึกษาที่จบหลังเกณฑ์ที่กำหนดมากเท่าไร สถาบันก็จะต้องใช้ทรัพยากรเพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณมากขึ้นเท่านั้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการที่จะต้องมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท เพื่อที่จะนำปัจจัยเหล่านั้นมาวิเคราะห์หาสาเหตุ ด้วยความคาดหวังว่า เมื่อทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ แล้วจะได้มานำเสนอเป็นแนวทางให้สามารถช่วยเหลือหรือส่งเสริมนักศึกษา เพื่อลดจำนวนการสำเร็จการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การศึกษา อันจะเป็นผลให้สามารถลดการสูญเสียทรัพยากรต่าง ๆ ลงได้

⁴ ข้อมูลจากฐานข้อมูลนักศึกษา กองบริการการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

⁵ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 10

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษา
ระดับปริญญาโท

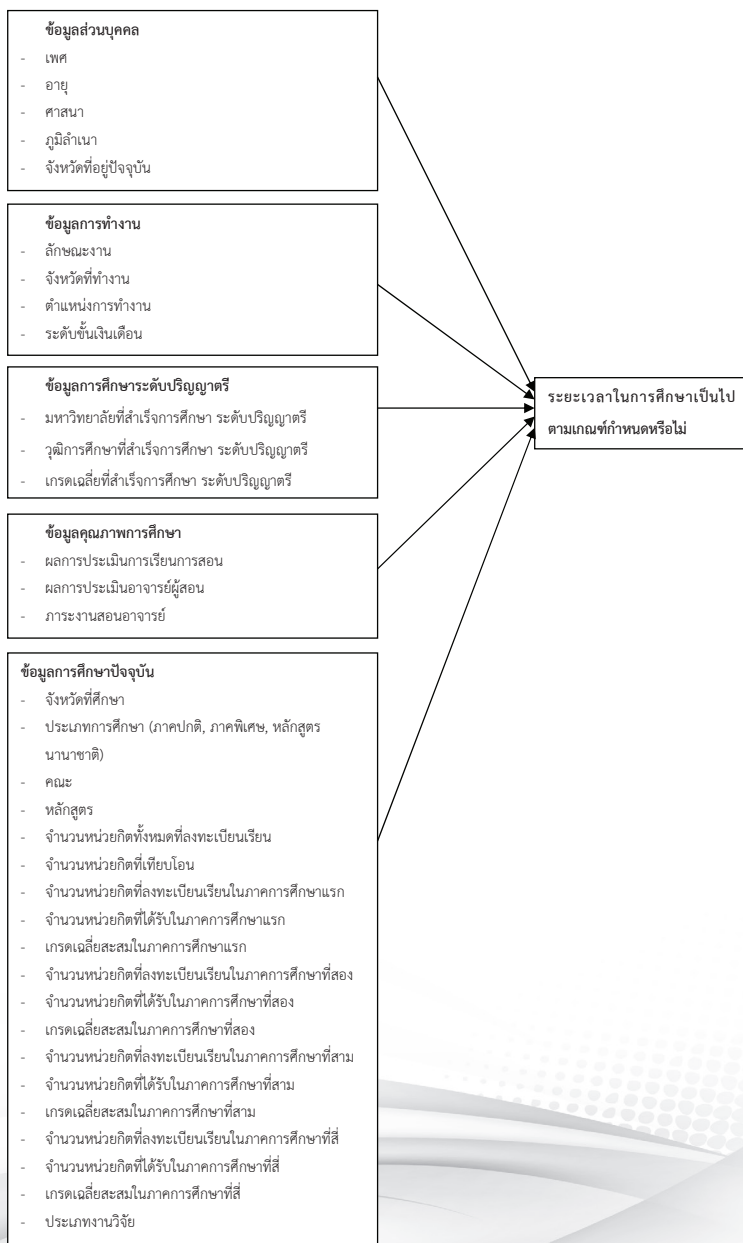
3. ขอบเขตการศึกษา

ประชากรที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาโท ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ รวมถึงนักศึกษาส่วนภูมิภาคในต่างจังหวัด ที่เคยศึกษาอยู่ในช่วงปี
การศึกษา 2553 ถึง ปีการศึกษา 2555 มีจำนวนนักศึกษา 8,368 คน ซึ่งจำนวนนี้ไม่ไดรวมนักศึกษาที่
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือลาออกจากการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต่างชาติ
และนักศึกษาที่ศึกษามากกว่า 1 สาขาวิชาเอก

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาครั้งนี้ได้ระบุปัจจัย/ตัวแปรในการศึกษาจากการทบทวน
วรรณกรรม โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากงานวิจัยเรื่อง Developing Models of Graduate
Student Degree Progress มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมี ความก้าวหน้าของการเรียน
(Degree Progress) เป็นตัวแปรตาม และปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม มีดังนี้ (1) ลักษณะเฉพาะ
ของคณะ (2) ลักษณะเฉพาะของนักศึกษา (3) ด้านการเงิน (4) การรับรู้ของคณะ (5) เกรด (6)
การมีส่วนร่วม (7) ความพึงพอใจต่อคณะ/การโอนย้าย

แต่เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้ข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิซึ่งได้ข้อมูลจากฐานข้อมูลนักศึกษา
ของกองบริการการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จึงต้องดัดปัจจัย/ตัวแปร ที่ไม่มี
ข้อมูลออก และได้เพิ่มข้อมูลที่มีในฐานข้อมูล ซึ่งได้กรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้ Data Mining ซึ่งเป็นวิธีการที่ได้รับความนิยมในการจัดการกับฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และใช้ Decision Tree มาเป็นวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม IBM SPSS Modeler เวอร์ชัน 14.1 มาประมวลผลในการวิจัยนี้ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

5.1 ทำการเลือกตัวแปรที่ต้องการใช้ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล (Data Cleaning) ที่ได้รับจากแหล่งทุติยภูมิ เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับมานั้นเป็นข้อมูลที่ยังไม่สมบูรณ์ที่จะสามารถนำไปใช้ผ่านกระบวนการ Data Mining ได้ จึงต้องมีการจัดการข้อมูล การเตรียมข้อมูลเบื้องต้นด้วยวิธีการ ดังนี้

5.1.1 เลือกเฉพาะตัวแปรสำคัญที่คาดว่าจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ และเป็นตัวแปรที่มีข้อมูลค่อนข้างครบถ้วนเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา

5.1.2 แก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ การแก้ไข Missing Value ซึ่งในที่นี้ได้เติมค่า 99 เข้าไปเพื่อให้โปรแกรมได้จัดกลุ่ม Missing Value แยกต่างหาก

5.1.3 การจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อลดการกระจาย (Binning Data) ตัวอย่างเช่นในงานวิจัยนี้ เมื่อเทียบวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีกับจำนวนนักศึกษา ปรากฏว่า การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างหลากหลายกันมาก จึงต้องมีการจัดกลุ่มวุฒิการศึกษาเพื่อลดการกระจาย ในงานวิจัยนี้ได้ทำการจัดกลุ่มโดยใช้ Decision Tree เป็นตัวแบ่งกลุ่ม

5.2 เนื่องจากมีความแตกต่างกันในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ เรื่องคุณสมบัติของแต่ละคณะ/หลักสูตร และมีความแตกต่างกันในเรื่องของจำนวนวิชาที่เรียน ดังนั้นผู้วิจัยได้ทำการจัดกลุ่มในการวิเคราะห์ เพื่อให้ผลที่ได้มีความถูกต้องมากที่สุด โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

5.2.1 ภาคปกติ หลักสูตรที่ศึกษา 36 หน่วยกิต หลักสูตรที่ศึกษา 39 หน่วยกิต และหลักสูตรที่ศึกษา 48 หน่วยกิต

5.2.2 ภาคพิเศษ หลักสูตรที่ศึกษา 36 หน่วยกิตหลักสูตรที่ศึกษา 39 หน่วยกิต และหลักสูตรที่ศึกษา 48 หน่วยกิต

5.2.3 หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรที่ศึกษา 36 หน่วยกิต หลักสูตรที่ศึกษา 39 หน่วยกิต และหลักสูตรที่ศึกษา 48 หน่วยกิต

5.3 ใช้ Decision Tree ในการหาความสัมพันธ์ของตัวแปร และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และอภิปรายผล

5.4 อธิบายข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายข้อมูลและลักษณะประชากร

5.5 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลหรือสกัดเอาสาระสำคัญออกจากข้อมูลทั้งหมด หลังจากนั้นนำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ทำการวิเคราะห์ 2 ตัวแบบ คือ

5.5.1 ตัวแบบที่ศึกษาเฉพาะปัจจัยข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลการทำงาน ข้อมูลการศึกษาระดับปริญญาตรี และข้อมูลการศึกษาปัจจุบัน

5.5.2 ตัวแบบที่เพิ่มปัจจัยข้อมูลคุณภาพการศึกษา

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่ทำการศึกษากับนักศึกษาจำนวน 8,368 คน พบว่าเพศหญิงมีสัดส่วนที่สูงกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.55 และ 43.45 ตามลำดับ มีอายุโดยเฉลี่ย 34.96 ปี (SD. = 7.74) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 93.79 มีภูมิลำเนาอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่ 3 (อุภาคผนวก ภูมิลำเนา) คิดเป็นร้อยละ 49.93 และที่อยู่อาศัยปัจจุบันอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่ 1 (อุภาคผนวก ที่อยู่ปัจจุบัน) คิดเป็นร้อยละ 50.10 นักศึกษาส่วนใหญ่ ทำงานเอกชน ร้อยละ 52.22 รองลงมาคือรับราชการร้อยละ 22.35 ไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 15.94 ตำแหน่งการงานส่วนใหญ่ เป็นพนักงานทั่วไป ร้อยละ 41.14 รองลงมาคือไม่ได้ระบุตำแหน่งการทำงาน ร้อยละ 28.08 ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่ 1 (อุภาคผนวก สถานที่ทำงาน) ร้อยละ 63.79 ได้รับเงินเดือน เฉลี่ยอยู่ที่ 37,153 บาท (SD. = 38,714.15) นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 6 (อุภาคผนวก มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี) ร้อยละ 30.78 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัย ในกลุ่มที่ 7 (อุภาคผนวก มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี) ร้อยละ 19.47 โดยจบการศึกษา ในกลุ่มอุดมการศึกษา กลุ่มที่ 6 (อุภาคผนวก อุดมการศึกษา ระดับปริญญาตรี) ร้อยละ 19.79 รองลงมาคือ กลุ่มที่ 4 (อุภาคผนวก อุดมการศึกษา ระดับปริญญาตรี)

ร้อยละ 17.87 และกลุ่มที่ 5 ร้อยละ 11.36 ตามลำดับ โดยเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.46 (SD. = 6.57) ผลการประเมินคุณภาพคณะด้านการเรียนการสอนปรากฏว่าในแต่ละภาคการศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมใกล้เคียงกันที่ 4.35-4.36 เช่นเดียวกันกับผลการประเมินด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมในแต่ละภาคการศึกษาอยู่ที่ 4.43-4.46 ในส่วนของภาระงานสอนอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยของปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาได้ศึกษา อยู่ที่ร้อยละ 83.65 และมีค่าเฉลี่ยของปีการศึกษาที่สอง ที่นักศึกษาได้ศึกษาอยู่ที่ร้อยละ 80.81 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในกรุงเทพฯ ร้อยละ 81.85 ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ ร้อยละ 75.49 ภาคปกติ ร้อยละ 20.63 และนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ/ภาษาอังกฤษ อยู่ที่ร้อยละ 3.88 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในคณะรัฐประศาสนศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 31.58 และ 21.61 ตามลำดับ ส่วนคณะที่มีนักศึกษาน้อยที่สุดคือคณะนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการและวิทยาลัยนานาชาติ ร้อยละ 0.57 และ 0.50 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนคือ 40.38 หน่วยกิต (หน่วยกิตตลอดหลักสูตรจะอยู่ที่ 33 – 48 หน่วยกิตขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่ศึกษา) ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกทำงานวิจัยประเภทค้นคว้าอิสระมากถึงร้อยละ 93.36 และทำงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ เพียงร้อยละ 6.63

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย Decision Tree เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท ผลการศึกษาสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ปัจจัย/ตัวแปรที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาดมเกณฑ์การศึกษา จำแนกตามประเภทของการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต

ตัวแปร	ประเภทการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต								
	ภาคปกติ			ภาคพิเศษ			นานาชาติ		
	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต
เพศ		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
อายุ				✓	✓				
ศาสนา									
ภูมิลำเนา							✓		
จังหวัดที่อยู่ปัจจุบัน		✓							
ลักษณะงาน			✓						
จังหวัดที่ทำงาน		✓			✓				
ตำแหน่งการทำงาน	✓								
เงินเดือน		✓							
มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี									
วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี				✓					
เกรดเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี	✓		✓	✓					
จังหวัดที่ศึกษา					✓				
ประเภทการศึกษา									
คณะ	✓								
หลักสูตร	✓	✓				✓		✓	
จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน						✓	✓		
จำนวนหน่วยกิตที่ใช้บ่อย									
จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก			✓			✓			✓
จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับในภาคการศึกษาแรก	✓							✓	
เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาแรก		✓	✓				✓	✓	
จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่สอง								✓	✓

ตัวแปร	ประเภทการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต									
	ภาคปกติ					ภาคพิเศษ				
	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับในภาคการศึกษาที่สอง										
เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สอง		✓			✓	✓		✓		
จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่สาม				✓			✓			
จำนวนหน่วยกิตที่เข้าไปภาคการศึกษาที่สาม				✓						
เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สาม	✓		✓		✓		✓			
จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่สี่	✓			✓	✓		✓			✓
จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับในภาคการศึกษาที่สี่				✓	✓		✓			✓
เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สี่		✓	✓			✓		✓		
ประเภทงานวิจัย	✓	✓		✓			✓			
ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่ นศ.										
ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาแรก										
ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่ นศ.		✓		✓			✓			
ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่สอง										
ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่ นศ.										
ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่สาม					✓			✓		
ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่ นศ.										
ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่สี่	✓							✓	✓	
ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ที่ นศ. ศึกษาทั่วไป										
ภาคการศึกษาแรก										
ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ที่ นศ. ศึกษาด้วยใบ							✓			
ภาคการศึกษาที่สอง										
ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ที่ นศ. ศึกษาด้วยใบ	✓		✓							
ภาคการศึกษาที่สาม										

ตัวแปร	ประเภทการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต								
	ภาคปกติ			ภาคพิเศษ			นานาชาติ		
	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต
ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ที่ นศ. ศึกษาด้วย ในภาคการศึกษาที่สี่				✓	✓				
ภาระงานสอนอาจารย์ ที่ นศ. ศึกษาด้วยในปีการศึกษาแรก		✓							
ภาระงานสอนอาจารย์ ที่ นศ. ศึกษาด้วยในปีการศึกษาที่สอง	✓	✓				✓			

เพศ มีผลโดยรวมเกือบทุกประเภทการศึกษา โดยเพศหญิงมีอัตราการสำเร็จตามเกณฑ์สูงกว่าเพศชาย มีเพียงหลักสูตรการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ภาคพิเศษเท่านั้นที่เพศชายมีอัตราการสำเร็จตามเกณฑ์สูงกว่าเพศหญิง ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Guili Zhang (2004) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง Identifying Factors Influencing Engineering Student Graduation: a Longitudinal and Cross -Institutional Study ได้พบว่า เพศมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่เพศมีนัยสำคัญนั้น 3 มหาวิทยาลัย มีอัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้ชายสูงกว่าผู้หญิงและอีก 1 มหาวิทยาลัย ผู้หญิงมีอัตราการสำเร็จที่สูงกว่า แต่แตกต่างกับงานวิจัยของ นันทนา รัตนธามา (2526) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษา โดยพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P>0.05$)

อายุ มีผลกับนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต และ 39 หน่วยกิต เนื่องจากนักศึกษาภาคพิเศษความแตกต่างกันในเรื่องของอายุค่อนข้างมากกว่าภาคปกติ ตัวแปรอายุจึงอาจส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา จากการศึกษาทั้งสองกลุ่มพบว่าเมื่ออายุมากขึ้น โอกาสในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์จะน้อยลง

ศาสนา ไม่มีผลกับการสำเร็จตามเกณฑ์การศึกษา

ภูมิสำเนา มีผลกับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต แต่การจำแนกของตัวแปรนั้นยังไม่ชัดเจนมาก เพราะจำนวนประชากรที่เข้ามามีจำนวนน้อยมาก และจำนวนประชากรในกลุ่มจังหวัดที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์นั้นมีเพียง 50% เท่านั้น

จังหวัดที่อยู่ปัจจุบัน มีผลกับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 39 หน่วยกิต โดยนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่ 1 และ 4 จะมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา ร้อยละ 68.57 ซึ่งกลุ่มจังหวัดที่ 1 ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร, นนทบุรี, ปทุมธานี, พระนครศรีอยุธยา กลุ่มจังหวัดที่ 4 ประกอบด้วย ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี ระนอง ชุมพร สงขลา สตูล ตรัง พัทลุง ปัตตานี ยะลา นราธิวาส

ลักษณะงาน เป็นที่น่าสนใจพบว่านักศึกษาที่ไม่มีงานทำมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์น้อยกว่านักศึกษาที่มีทำงาน โดยกลุ่มนี้ยังเป็นกลุ่มที่เป็นนักศึกษาภาคปกติที่คนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงาน ซึ่งการที่ไม่ได้ทำงานนั้นน่าจะเป็นโอกาสที่จะเรียนจบได้ดีกว่า เพราะมีเวลาศึกษาได้เต็มที่ แต่กลับกลายเป็นว่านักศึกษาที่ทำงานนั้นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ได้มากกว่า

จังหวัดที่ทำงาน มีผลกับสองกลุ่มคือกลุ่มนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 39 หน่วยกิต โดยกลุ่มจังหวัดที่ 1 และ 3 มีอัตราการสำเร็จตามเกณฑ์ที่ต่ำกว่ากลุ่มอื่นๆ และกลุ่มนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 39 หน่วยกิต มีกลุ่มจังหวัดที่ 1 และ 2 มีอัตราการสำเร็จตามเกณฑ์ที่ต่ำกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งกลุ่มจังหวัดที่ 1 มีผลกับทั้ง 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 นั้นประกอบไปด้วยจังหวัด กรุงเทพฯ, นนทบุรี, ปทุมธานี, พระนครศรีอยุธยา, อ่างทอง, ลพบุรี, สิงห์บุรี, ชัยนาท, สระบุรี, สมุทรปราการ, ชลบุรี, ระยอง, จันทบุรี, ตราด, ฉะเชิงเทรา, ปราจีนบุรี, นครนายก และสระแก้ว สังเกตได้ว่าจังหวัดในกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มจังหวัดที่อยู่ใกล้กรุงเทพฯ มากที่สุด ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถาบัน จึงได้เปรียบเทียบการเดินทาง ทั้งการเดินทางไปสถานที่ทำงานหรือการเดินทางเพื่อมาเรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานทั้งลักษณะงาน, จังหวัดที่ทำงาน, ตำแหน่งการทำงาน และเงินเดือน มีผลกับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ และความสัมพันธ์ของตัวแปรลักษณะงานกับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษายังบอกอีกด้วยว่าผู้ที่ทำงานอยู่นั้นมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้ทำงานอีกด้วย

มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา

วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต ถึงแม้ว่าตัวแปรนี้จะมีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา แต่อัตราการสำเร็จของแต่ละวุฒิการศึกษานั้นไม่ได้แตกต่างกันมากนัก โดยวุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ในกลุ่มที่ 1, 3, 6 และ 7 มีอัตราการสำเร็จตามเกณฑ์ร้อยละ 57.14

เกรดเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต, 48 หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต ทั้ง 3 กลุ่มนั้นสามารถบอกได้ว่า นักศึกษายังมีเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรีสูงยิ่งมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์สูงตามไปด้วย เช่นเดียวกับ GUI LI ZHANG และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง Identifying Factors Influencing Engineering Student Graduation: a Longitudinal and Cross -Institutional Study พบว่า ทั้ง 9 สถาบันการศึกษาที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลนั้น เกรดระดับมัธยมศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 9 สถาบัน ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวได้ศึกษาข้อมูล

นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษา เปรียบเสมือนเกรดเฉลี่ยก่อนเข้าศึกษาต่อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยนี้ ในนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต ที่เลือกทำวิทยานิพนธ์ พบว่าเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเข้ามาในกลุ่มของนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นเกรดเฉลี่ยเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอที่จะอธิบายการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ได้

หลักสูตร มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต, 39 หน่วยกิต, นักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 39 หน่วยกิต และนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรที่เรียน 39 หน่วยกิต พบว่าอัตราการสำเร็จของนักศึกษาขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่นักศึกษาแต่ละคนศึกษาอยู่

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 48 หน่วยกิต และ นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนกับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ พบว่า เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากกว่าจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่หลักสูตรกำหนดไว้ โอกาสในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์นั้นก็น้อยลงด้วยเช่นเดียวกัน

จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอน ไม่มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา, จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับในแต่ละภาคการศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมในแต่ละภาคการศึกษา เมื่อพิจารณารวมกันแยกตามภาคการศึกษาจะพบว่า ภาคการศึกษาแรกกับภาคการศึกษาสุดท้ายของนักศึกษา ตัวแปรที่กล่าวมาจะมีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษามากกว่าภาคการศึกษาที่สอง สำหรับภาคการศึกษาที่สามนั้นก็เป็ภาคการศึกษาสุดท้ายของบางหลักสูตรที่มีระยะเวลาศึกษา 1.5 ปี เมื่อพิจารณาแยกตามตัวแปรแต่ละตัว ตัวแปรจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับในแต่ละภาคการศึกษา เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์การสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาน้อยที่สุด โดยตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมในแต่ละภาคการศึกษามีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษามากที่สุด และเป็นตัวแปรระดับต้น ๆ ที่ Decision Tree เลือกเข้าโมเดลในทุกๆกลุ่มที่มีตัวแปรนี้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Jean E. Girves และ Virginia Wemmerus เรื่อง Developing Models of Graduate Student Degree Progress ผลการศึกษาพบว่า เกรดก็เป็นตัวแปรเพียงอย่างเดียวที่มีผลต่อความก้าวหน้าของการเรียน เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ Susan Athey ได้ศึกษาเรื่อง What Does Performance in Graduate School Predict?

Graduate Economics Education and Student Outcomes เก็บข้อมูลนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ ในระดับปริญญาเอก ผลพบว่า เกรดในปีแรกมีความสำคัญมากที่สุดในการ ทำนายการจบการศึกษา

ประเภทงานวิจัย มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต, 39 หน่วยกิต, นักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต และ นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต ซึ่งตัวแปรประเภทงานวิจัย เป็นตัวแปรแรก ที่ Decision Tree เลือกเข้าโมเดล ผลที่ได้คือ นักศึกษาที่เลือกทำงานวิจัยประเภทการค้นคว้าอิสระ มีโอกาสสำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การศึกษามากกว่านักศึกษาที่เลือกทำงานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็น เรื่องที่เข้าใจได้ไม่ยากเพราะการทำวิทยานิพนธ์นั้นต้องใช้ระยะเวลาที่นานกว่าและงานวิจัยนั้น ก็ลึกซึ้งกว่าการทำการค้นคว้าอิสระ แต่อย่างไรก็ดี ถ้านักศึกษาเลือกทำงานวิจัยประเภท การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจำเป็นจะต้องศึกษาเพิ่มในรายวิชาอีก 6 - 9 หน่วยกิตด้วย เมื่อเทียบ ด้วยระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนแล้ว ไม่แตกต่างกันมาก ทั้งนี้ อาจเป็นด้วยการจัดการด้านการ เรียนการสอน อย่างเช่นในการศึกษาภาคฤดูร้อน คณะมักจะเปิดวิชาเรียนเป็นหมวดวิชาเลือก เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากมีเวลาเรียนน้อยกว่าภาคการศึกษาปกติ ซึ่งนักศึกษาที่เลือกทำวิทยานิพนธ์ นั้นไม่จำเป็นต้องลงเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือก ทำให้มีการเว้นว่างการลงทะเบียนเรียนในช่วง ภาคฤดูร้อน ดังนั้นถ้ามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมอาจทำให้นักศึกษาที่เลือกทำ วิทยานิพนธ์สามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาได้มากขึ้น หรือหากพิจารณาจากปัจจัย จากตัวนักศึกษาเอง จากงานวิจัยของ สิริรัตน์ คุณจักร (2539) พบว่าการลามาศึกษาต่อจน ทำวิทยานิพนธ์เสร็จหรือสำเร็จการศึกษา และการมาศึกษาและทำงานพิเศษเป็นครั้งคราว เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักเด่นในสมการจำแนก และมีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มนิสิตที่สำเร็จ การศึกษาภายใน 4 ภาคการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการลามาศึกษาต่อจนทำวิทยานิพนธ์ เสร็จหรือสำเร็จการศึกษาแล้วจึงกลับไปทำงาน ทำให้นักศึกษากลุ่มนี้มีเวลาทำวิทยานิพนธ์ อย่างเต็มที่ และยังพบว่านิสิตส่วนใหญ่มีการจัดแบ่งเวลาเป็นช่วงที่มีตารางการแบ่งเวลา ในลักษณะที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง นิสิตที่ใช้เวลาในการศึกษามากกว่านั้น ส่วนใหญ่ ทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะตามเวลาที่สะดวก โดยไม่แบ่งเวลาที่แน่นอน นั้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษา เองต้องมีการจัดการตัวเองที่ดี และการบริหารเวลาด้วยเช่นเดียวกัน หรืออาจเป็นปัจจัยในส่วน ของอาจารย์ที่ปรึกษา จากงานวิจัยของ ทรงธรรม ธีระกุล (2547) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า

ปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพราะการทำวิทยานิพนธ์นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือ ดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านนั้น ๆ รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาด้วย

ผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่นักศึกษาศึกษาอยู่ในแต่ละภาคการศึกษา และผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนที่นักศึกษาศึกษาด้วยในแต่ละภาคการศึกษา ตัวแปรทั้งสองมีผลกับนักศึกษาทุกกลุ่มของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ แต่มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาแตกต่างกันไปตามภาคการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามผลที่ได้มาของทั้งสองตัวแปรไม่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ได้ เนื่องจากผลที่ได้ไม่มีรูปแบบที่แน่นอน

ภาระงานสอนอาจารย์ ที่นักศึกษาศึกษาด้วยในแต่ละปีการศึกษา มีผลกับนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรที่เรียน 36 หน่วยกิต, 39 หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรที่เรียน 39 หน่วยกิต ถึงจะไม่ได้ค่าตัวเลขที่ชัดเจนว่าภาระงานสอนอาจารย์เท่าไรถึงจะเป็นผลดีที่สุดที่จะทำให้ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ แต่จากผลการวิเคราะห์ของ Decision Tree จะเห็นได้ว่า ค่าเปอร์เซ็นต์ที่ต่ำของกลุ่มกับค่าเปอร์เซ็นต์ที่สูงของกลุ่มจะมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ไม่ติดนัก แต่กลุ่มการสำเร็จตามเกณฑ์ที่ติดนั้นจะอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นต์กลาง ๆ ของกลุ่ม

7. สรุปผล

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท ด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล กรณีศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในช่วงปีการศึกษา 2553-2555 นั้นจะเห็นได้ว่า ตัวแปรที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษานั้นสามารถแบ่งออกตามลักษณะของตัวแปรออกเป็น 2 กลุ่มด้วยกันคือ ตัวแปรที่ไม่สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ คือตัวแปรที่เป็นปัจจัยบุคคล สถาบันไม่สามารถเข้าไปช่วยเหลือหรือส่งเสริมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์การศึกษาได้ ได้แก่ เพศ, อายุ, ภูมิลำเนา, วุฒิมัธยมศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และเกรดเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งตัวแปรเหล่านี้ติดตัวนักศึกษามาก่อนที่จะเข้าศึกษา

ต่อระดับปริญญาโท โดยตัวแปรเหล่านี้สถาบันไม่อาจส่งเสริมหรือพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าต้องการเพิ่มอัตราการสำเร็จในส่วนนี้อาจจะต้องเป็นในส่วนของ การคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาศึกษาในตอนเริ่มแรก อีกกลุ่มคือกลุ่มที่เป็นตัวแปรที่เกิดขึ้นในขณะที่ศึกษาอยู่กับสถาบัน ซึ่งสถาบันสามารถเข้ามาส่งเสริมให้เกิดผลที่ดีกับนักศึกษาได้รวมถึงตัวสถาบันเองด้วย ตัวแปรกลุ่มนี้สามารถนำมาวางแผนการเรียนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ เช่น วางแผนจำนวนหน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนให้แก่ นักศึกษา นักศึกษาบางกลุ่มการเริ่มต้นที่สำคัญต่อการเรียนจนจบการศึกษา ในขณะที่บางกลุ่มภาคการศึกษาสุดท้ายก็มีความสำคัญต่อการลงทะเบียน ถ้าผิดพลาดอาจส่งผลให้นักศึกษากลุ่มนี้สำเร็จการศึกษาล่าช้าได้ ยกเว้นตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่อเนื่องจากภาคการศึกษาแรก ถ้าได้คะแนนที่ดีย่อมส่งผลที่ดีต่อการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

ในส่วนของตัวแปรผลการประเมินทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และในส่วน ของอาจารย์ผู้สอน โดยรวมแล้วตัวแปรในกลุ่มข้อมูลคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คะแนนประเมินมีทั้งผลเชิงบวกและลบต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ตามเงื่อนไขต่าง ๆ แต่ทุกโหนดจะมีผลคะแนนประเมินช่วงหนึ่งที่มีความแตกต่างออกไป (ดูภาคผนวก ค) อีกทั้งจะเห็นได้ว่าการมีผลการประเมินสูงไม่ได้หมายความว่า จะเป็นผลดีเสมอไป ในหลายโหนดผลการประเมินกลุ่มที่ต่ำสุดกลับมีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มากที่สุดด้วยซ้ำ ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของการประเมิน ก็เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นการที่คณะหรืออาจารย์พยายามจะทำทุกทางเพื่อให้ได้ผลคะแนนการประเมินออกมาดีโดยการทำให้นักศึกษาพอใจเพราะนักศึกษาคือผู้ประเมิน กลับไม่ได้ส่งผลดีเสมอไป

สำหรับภาระงานสอนของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา สถาบันมีเกณฑ์กำหนดคะแนนให้ 100 คะแนน ประกอบด้วย ภาระงาน 3 ด้าน ได้แก่ ภาระงานสอน 40 คะแนน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น 40 คะแนน และภาระงานบริการวิชาการ 20 คะแนน⁶ ซึ่งงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำคะแนนรวมของอาจารย์ทั้งคณะมาหาค่าเฉลี่ยของแต่ละคณะ แยกตามคณะ และปีการศึกษา ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยภาระงานสอนอาจารย์ที่มีคะแนนสูงกลับไม่ได้ส่งผลในทิศทางดีเสมอไปต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาของนักศึกษา

⁶ ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ พ.ศ.2558 ข้อ 6

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548, 21 กุมภาพันธ์). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548.**
- กาญจนา แยมเสาชง. (2555). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารวิชาการ ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 3(2), 121-129.
- จิตชนก ส่งศิริ, ธนาวิทย์ รักธรรมานนท์, และกฤษณะ ไวยมัย. (2544). การใช้เทคนิค Data Mining เพื่อค้นหาภาควิชาที่เหมาะสมที่สุดให้กับนิสิต. *NECTEC Technical Journal* Vol. III, 11, 134-142.
- ติลกรัตน์ โคตรสุมาตย์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา*, 5(3), 17-27.
- ทรงธรรม ชีระกุล. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ. *วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 7(2), 97-108.
- นันทนา รัตนอาภา. (2526). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัชดาภรณ์ ปิ่นรัตนานนท์. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตสาขา ระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. *วารสารเทคโนโลยีสุรนารี*, 8(1), 23-35.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (2558). **ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ พ.ศ.2558**
- Athey, S., Katz, L. F., Krueger, A. B., Levitt, S. & Poterba, J. (2007). What does performance in graduate school predict? Graduate economics education and student outcomes. *Graduate Economics Education and Student Outcomes*, 2007, 97(2), 512-518.

- Girves, J. E. & Wemmerus, V. (1988). Developing models of graduate student degree progress. *The Journal of Higher Education*, 59(2), 163-189.
- Pandey, M. & Sharma, V. K. (2013). A decision tree algorithm pertaining to the student performance analysis and prediction. *International Journal of Computer Applications*, 61(13), 1-5.
- Pumpuang, P., Srivihok, A & Praneetpolgrang, P. (2008). Comparisons of classifier algorithms: Bayesian Network, C4.5, Decision Forest and NBTree for course registration planning model of undergraduate students. *IEEE International Conference on Systems, Man and Cybernetics*, 2008, 3647-3651.
- Roberts, D. (2012). Modelling withdrawal and persistence for initial teacher training: revising Tinto's longitudinal model of departure. *British Educational Research Journal*, 38(6), 953-975.
- ZHANG, G. (2004). Identifying factors influencing engineering student graduation: A longitudinal and cross-institutional study. *Journal of Engineering Education*, 93(4), 313-320.

ภาคผนวก ก ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาปกติ ที่เป็นไปตามประกาศของแต่ละหลักสูตร ดังต่อไปนี้

คณะ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	แผน ก.	แผน ข.	แผน ก.	แผน ข.
คณะรัฐประศาสนศาสตร์				
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร	2	2	2.5	2.5
หลักสูตรการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	2	2	2	2
คณะบริหารธุรกิจ				
หลักสูตรบริหารธุรกิจ	2	2	2.5	2.5
หลักสูตรบริหารธุรกิจ (International Program)	-	-	2	2
หลักสูตร FIRM (International Program)	-	-	1.5	1.5
คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ				
หลักสูตรพัฒนาการเศรษฐกิจ	2	2	2	2
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	2	2	2	2
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์การเงิน	2	1.5	2	1.5
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหาร	2	2	2	2
คณะสถิติประยุกต์				
สถิติประยุกต์	2	2	2	2
วิทยาการคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	2	2	2	2
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	2
การจัดการโลจิสติก	2	2	2	2
คณะพัฒนาลังคมและสิ่งแวดล้อม				
การบริหารการพัฒนาสังคม	2	2	2	2
การจัดการสิ่งแวดล้อม	2	2	2	2
คณะภาษาและการสื่อสาร				
ภาษาและการสื่อสาร	1.5	1.5	1.5	1.5
การสื่อสารประยุกต์	2	1.5	1.5	1.5
การสื่อสารและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	2	2	2	2
ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	1.5	1.5	1.5	1.5

คณะ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	แผน ก.	แผน ข.	แผน ก.	แผน ข.
คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ	2	2	2	2
เทคโนโลยีการบริหาร	2	2	2	2
คณะนิติศาสตร์				
นิติศาสตร์	2	2	2	2
กฎหมายและการจัดการ	1.5	1.5	1.5	1.5
กฎหมายสำหรับนักบริหาร	2	2	2	2
คณะการจัดการการท่องเที่ยว				
การจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการ	1.5	1.5	1.5	1.5
คณะนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ				
นิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ	1.5	1.5	1.5	1.5
วิทยาลัยนานาชาติ				
การจัดการ	1.5	1.5	-	-

ภาคผนวก ข ตัวแปรที่ถูกจัดกลุ่มด้วย Decision Tree

ภูมิสำเนา	
กลุ่ม	จังหวัด
1	กรุงเทพฯ นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง
2	ลพบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท สระบุรี สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี
3	นครนายก สระแก้ว นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ยโสธร ชัยภูมิ อำนาจเจริญ บึงกาฬ หนองบัวลำภู ขอนแก่น อุดรธานี เลย หนองคาย มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ สกลนคร นครพนม มุกดาหาร เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง อุตรดิตถ์แพร่ น่าน พะเยา เชียงราย แม่ฮ่องสอน นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร เพชรบูรณ์ ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี ระนอง ชุมพร สงขลา สตูล ตรัง พัทลุง ปัตตานี ยะลา นราธิวาส
ที่อยู่ปัจจุบัน	
กลุ่ม	จังหวัด
1	กรุงเทพฯ นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา
2	อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท สระบุรี สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ยโสธร ชัยภูมิ อำนาจเจริญ บึงกาฬ หนองบัวลำภู ขอนแก่น
3	อุดรธานี เลย หนองคาย มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ สกลนคร นครพนม มุกดาหาร เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง อุตรดิตถ์แพร่ น่าน พะเยา เชียงราย แม่ฮ่องสอน นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร เพชรบูรณ์ ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา
4	ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี ระนอง ชุมพร สงขลา สตูล ตรัง พัทลุง ปัตตานี ยะลา นราธิวาส
สถานที่ทำงาน	
กลุ่ม	จังหวัด
1	กรุงเทพฯ นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท สระบุรี สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว
2	นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ยโสธร ชัยภูมิ อำนาจเจริญ บึงกาฬ หนองบัวลำภู ขอนแก่น อุดรธานี เลย หนองคาย มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ สกลนคร นครพนม มุกดาหาร เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง อุตรดิตถ์แพร่ น่าน พะเยา เชียงราย แม่ฮ่องสอน นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร เพชรบูรณ์ ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี
3	นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี ระนอง ชุมพร สงขลา สตูล ตรัง พัทลุง ปัตตานี ยะลา นราธิวาส

มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี	
กลุ่ม	มหาวิทยาลัย
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม. เกษตรศาสตร์
2	ม. ขอนแก่น, ม. เชียงใหม่
3	ม. ธรรมศาสตร์, ม. มหิดล
4	ม. รามคำแหง
5	ม. ศิลปากร, ม. ศรีนครินทรวิโรฒ, ม. สุโขทัยธรรมาธิราช
6	ม. บุรพา, ม. มหาสารคาม, ม. ทักษิณ, ม. แม่โจ้, ม. วลัยลักษณ์, มท. สุรนารี, ม. สงขลานครินทร์, ม. นครสวรรค์, ม. อุบลราชธานี, สท. ปทุมวัน, สท. ราชมงคล, ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย, ม. มหาวิทยาลัยราชวิทยาลัย, ม. อิสลามยะลา, ม. นอร์ท-เชียงใหม่, มท. พระจอมเกล้า ธนบุรี, สท. พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สท. การเกษตร, วมร. ศรีวิชัย, ส. การบินพลเรือน, ศูนย์ฝึกพาณิชยน์าวี กรมเจ้าท่า, วพ.พระมงกุฎเกล้า, มท. พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, ม. ราชภัฏกำแพงเพชร, ม. ราชภัฏจันทรเกษม, ม. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ม. พิบูลสงคราม, ม. ราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ม. ราชภัฏลำปาง, ม. ราชภัฏสวนดุสิต, ม. ราชภัฏสวนสุนันทา, ม. ราชภัฏรำไพพรรณี, ม. ราชภัฏธนบุรี, ม. ราชภัฏนครศรีธรรมราช, ม. ราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ม. ราชภัฏอุดรธานี, ม. ราชภัฏเพชรบุรี, ม. ราชภัฏเชียงราย, ม. ราชภัฏเชียงใหม่, ม. ราชภัฏอุดรดิตถ์, ม. ราชภัฏนครสวรรค์, ม. ราชภัฏเพชรบูรณ์, ม. ราชภัฏเลย, ม. ราชภัฏสกลนคร, ม. ราชภัฏนครราชสีมา, ม. ราชภัฏสุรินทร์, ม. ราชภัฏอุบลราชธานี, ม. ราชภัฏศรีสะเกษ, ม. ราชภัฏชัยภูมิ, ม. ราชภัฏราชนครินทร์, ม. ราชภัฏเทพสตรี, ม. ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, ม. ราชภัฏรำไพพรรณี, ม. ราชภัฏกาญจนบุรี, ม. ราชภัฏนครปฐม, ม. อีสเทิร์นเอเชีย, ม. ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ม. ราชภัฏภูเก็ต, ม. ราชภัฏยะลา, ม. ราชภัฏสงขลา, ม. ราชภัฏพระนคร, ม. นครพนม, ม. ราชภัฏมหาสารคาม, ม. ราชภัฏนครพนม, วพ. บรมราชชนนี กรุงเทพ, วพ. กองทัพบก, วพ. กองทัพเรือ, วพ. เกื้อการุณย์, วพ. ตำรวจ, วพ. ทหารอากาศ, วพ. บรมราชชนนี นครราชสีมา, รร. นายร้อยตำรวจ วพ. บรมราชชนนี ชลบุรี, วพ. บรมราชชนนี พุทธินิราช, วพ. บรมราชชนนี ราชบุรี, วพ. บรมราชชนนี ลำปาง, วพ. บรมราชชนนี สระบุรี, วพ. บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี, วพ. บรมราชชนนี อุดรธานี, วพ. พระปกเกล้า จันทบุรี, วพ. ศรีมหาสารคาม, วพ. บรมราชชนนี สงขลา, วพ. สภาอากาศไทย, วพ. บรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์, วพ. สวรรค์ประชารักษ์, วพ. บรมราชชนนี นนทบุรี, วพ. พระจอมเกล้า, วพ. บรมราชชนนี พระพุทธบาท รร. นายร้อยพระจุลจอมเกล้า, รร. นายเรือ, รร. นายเรืออากาศ, รร. แผนกที่ กรมแผนที่ทหาร, วมร. ธิญบุรี, วมร. อีสาน, วมร. ตะวันออก, วมร. พระนคร, วมร. กรุงเทพ, วมร. สุวรรณภูมิ, วมร. รัตนโกสินทร์, ม. รังสิต, ม. ศรีปทุม, ม. สยาม, ม. หอการค้าไทย, ม. หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, ม. อัสสัมชัญ, ม. วงษ์ชวลิตกุล, ม. เอเชียอาคเนย์, ว. ดุสิตธานี, ว. ทองสุข, ม. พายัพ, ม. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ว. มิซัน, ส. รัชต์ภาคย์, ว. เอเชียอาคเนย์, มท. มหานคร, ว. ภาคกลาง, ม. กรุงเทพ, ม. เกษมบัณฑิต, ม. ธุรกิจบัณฑิตย์, ม. เกริก, ม. เซนต์จอห์น, ม. แม่ฟ้าหลวง, ม. รัตนบัณฑิต, ม. คริสเตียน, ม. หาดใหญ่, St.Theresa Inti College, ม. นอร์ท กรุงเทพ, ม. ธนบุรี, ม. ณีวัฒนา, ม. ชินวัตร, ม. ปทุมธานี, ว. บัณฑิตบริหารธุรกิจ, ว. เทคโนโลยีราชธานี, มทร. ล้านนา, ม. กรุงเทพมหานคร, สท. ไทย-ญี่ปุ่น, ว. กรุงเทพสุวรรณภูมิ, ว. พิษณุโลก, ม. โยนก, ว. สันตพล, ว. เซาท์อีสต์บางกอก, ว. นครราชสีมา,

มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี	
กลุ่ม	มหาวิทยาลัย
	ว. เทคโนโลยีภาคใต้, ม. พะเยา, Asia-Pacific International University, ว. ตาปี, ว. เซนต์หลุยส์, Al-Azhar University, Republic of Egypt, California State Polytechnic University, Charles Sturt University, Australia, International Islamic University Malaysia, Monash University, Sophia University, Japan, University of Phoenix, Webster University Bond University, The Polytechnic University, University of Minnesota, University of Central Oklahoma, University of Technology, Sydney, California State University, Fullerton, Asian University, Royal Melbourne Institute of Technology Griffith University, The Bernard M. Baruch College, The City University of New York, University of Sindh, Stamford International Univ., University of Otago, Central Queensland University, The Johns Hopkins University, The University of Virginia, University of Missouri, The University of Texas at Dallas, Asian University of Science and Technology, Jinan University, International Hotel Management Institute, Switzerland, University of San Diego, Kolej Universiti Insaniah, Simon Fraser University, West Virginia State University, The University of Nottingham, Universite de Toulouse III, Huazhong University, Tongji University, Ritsumeikan Asia Pacific University, Nottingham Trent University Olympia College Penang Campus

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี	
กลุ่ม	วุฒิการศึกษา
1	ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษามัธยมศึกษา (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา (เทคโนโลยีการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว) ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) การศึกษามัธยมศึกษา (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา (การแนะแนว) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) การศึกษามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา (ธุรกิจศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารโรงเรียน) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) B.Sc. (Agriculture Extension and Communication) B.A. (Thai Music) B.Ed. (Applied Arts) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศิลปศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ดนตรีศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (อุสาหกรรมศิลป์) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) ครุศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา (สุขศึกษา) การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการสัตวแพทย์) B.S. (Community Health) B.A. (Shariah) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีวัสดุ) ศึกษาศาสตร

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี

กลุ่ม

วุฒิการศึกษา

บัณฑิต (สังคมศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) ครุศาสตรบัณฑิต (ศิลปศึกษา) B.Com.Arts(Information Sciences for Communication) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา) B.of General Studies การศึกษบัณฑิต (การสอนภาษาญี่ปุ่น) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา) พุทธศาสตรบัณฑิต (จริยศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ดุริยางคไทย) การศึกษบัณฑิต (คณิตศาสตร์) การศึกษบัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาญี่ปุ่น) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์พลศึกษา) B.A. (Educational Administration) B.A.in Ed. (Elementary Education) B.A.in Ed. (Thai) B.S. (Education) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง) B.Sc. (Environmental Horticulture Mangement) B.Sc. (Computational Mathematics) B.Eng. (Metallurgical and Materials Engineering) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล) B.S. (Industrial Education) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (สถาปัตยกรรม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต. (วิทยาศาสตร์สายตา) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) B.Sc.in Tech.Ed. (Computer Technology) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) Higher Dip.in Teaching Technology M.Ed.(Mathematics) ศิลปศาสตรบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอาหรับ) ศิลปะศาสตรบัณฑิต(ภาษาจีน) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น) ศิลปศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (จีนศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศส) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาเยอรมัน) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอิตาลี) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษารัสเซีย) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาสเปน) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (วรรณคดีไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (วรรณกรรมสำหรับเด็ก) ศิลปศาสตรบัณฑิต (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัสเซียศึกษา) อักษรศาสตรบัณฑิต (เอเชียศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาเกาหลี) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ) B.A. (English for Business & Tourism) ศิลปศาสตรบัณฑิต (วรรณคดี) B.A. (Global Studies) B.of Chinese Language อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวัฒนธรรมไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (โบราณคดี) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต(ศาสนศึกษา) ศาสนศาสตรบัณฑิต พุทธศาสตรบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) พุทธศาสตรบัณฑิต (พุทธจิตวิทยา)

กลุ่ม	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี
กลุ่ม	วุฒิการศึกษา
2	พุทธศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) ศาสนศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) อักษรศาสตรบัณฑิต พุทธศาสตรบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) พุทธศาสตรบัณฑิต (Political Science) พุทธศาสตรบัณฑิต(การบริหารรัฐกิจ) ศาสนศาสตรบัณฑิต(รัฐศาสตรการปกครอง) พุทธศาสตรบัณฑิต พุทธศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญาและศาสนา) B.A. (Humanities) ศิลปะบัณฑิต B.F.A. (Fashion Design) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ออกแบบภายใน) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต(จิตรกรรม) ศิลปะบัณฑิต (การออกแบบผลิตภัณฑ์) ศิลปะบัณฑิต (ศิลปะไทย) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต(การออกแบบนิเทศศิลป์) B.A. (Multimedia) B.A. (Media Communications) ดุริยางคศาสตรบัณฑิต (ดนตรีเชิงพาณิชย์) ศิลปะบัณฑิต (ศิลปะภาพถ่าย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การออกแบบบรรจุภัณฑ์) ศิลปะบัณฑิต (หัตถกรรม) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ภาพยนตร์และวีดิโอ) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (การละคร) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สื่อนฤมิตร) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (นิเทศศิลป์) ศิลปะบัณฑิต (ศิลปะการแสดง) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ดิจิทัลอาร์ตส์) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบสื่อสาร) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศิลป์) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศิลปะการแสดง (นาฏศิลป์ไทย)) ศิลปะบัณฑิต (การออกแบบ ประวัตินศาสตร์ศิลปะ ศิลปศาสตรบัณฑิต (นาฏศิลป์และการละคร) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ดนตรีไทย) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ดุริยางคศาสตร์สากล) ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ทัศนศิลป์-ศิลปะจินตทัศน์) ดุริยางคศาสตรบัณฑิต ศิลปะบัณฑิต (ดนตรีสากล) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ดุริยางคศาสตร์สากล) B.Sc. (Photography & Cinematography Tech.) B.S. (Photographic Science and Printing Technology) B.Tech. (Photography and Cinematography Technology) ศิลปะบัณฑิต (การออกแบบมัลติมีเดีย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการพิมพ์) นิติศาสตรบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) B.S.S. ศิลปศาสตรบัณฑิต (สหวิทยาการสังคมศาสตร์) B.A.(Social Sciences) ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนางานสังคม) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการพัฒนางานสังคม) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชนเมือง) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการชุมชน) การผังเมืองบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) B.S. (I-O Psychology) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภูมิศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (มานุษยวิทยา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยบัณฑิต (การวิจัยทางสังคม) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยบัณฑิต
3	เศรษฐศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเกษตร) เศรษฐศาสตรบัณฑิต(เศรษฐศาสตร์การเงิน) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) B.Econ.(International Economics & Trade) ศิลปศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การพัฒนา) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การคลัง) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) รัฐศาสตรบัณฑิต

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี

กลุ่ม

วุฒิการศึกษา

- 4 รัฐศาสตรบัณฑิต (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) รัฐศาสตรบัณฑิต (บริหารรัฐกิจและการสาธารณสุข) B.A. (Pol.Sci.and Public Adm.) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การเมืองและการปกครอง) รัฐศาสตรบัณฑิต (การเมืองการปกครอง) รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) B.B.A. (Business Information Systems) รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) รัฐศาสตรบัณฑิต (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) รัฐศาสตรบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ทฤษฎีการบริหารทั่วไป) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การบริหารทั่วไป) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ตร.) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการธุรกิจทั่วไป) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรมพานิชยนาวิ) การจัดการบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การตลาด) B.Sc.in Administrative Science บริหารธุรกิจ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารธุรกิจ (การตลาด)) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการสำนักงาน) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ (การตลาด)) ศิลปศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจ (การตลาด)) พาณิชยศาสตร์บัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจบริการ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทั่วไป) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (วิทยาการจัดการ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ-การจัดการทั่วไป) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจด้านการบิน) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโลจิสติกส์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การประเมินราคาทรัพย์สิน) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารสำนักงาน) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีนธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การประกันภัย) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) บริหารธุรกิจบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) B.B.A. (Real Estate) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติธุรกิจและการประกันภัย) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การประกันวินาศภัย) B.B.(Advanced Marketing Management) B.Bus.Studies B.B. (Banking and Finance) B.S.B. (Management) บัญชีบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต (บัญชี) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) บัญชีบัณฑิต (การบัญชี) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชีและการเงิน) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชีบริหาร) บัญชีบัณฑิต (บัญชีการเงิน)
- 5 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) B.B.A. (Marketing Management) บริหารธุรกิจบัณฑิต (กลุ่มการตลาด) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโฆษณา) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การโฆษณา) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงิน) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการเงิน) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารการเงิน) พาณิชยศาสตร์บัณฑิต (การเงิน) B.B.A. (Finance and Investment) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารงานบุคคล) B.H.S. (Communication) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรมนุษย์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี

กลุ่ม

วุฒิการศึกษา

- บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรม) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารอุตสาหกรรม) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเลขานุการ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเป็นเจ้าของธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์) B. of International Business บริหารธุรกิจบัณฑิต(บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจระหว่างประเทศ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิทศธุรกิจ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารธุรกิจระหว่างประเทศโลจิสติกส์และการขนส่ง) บริหารธุรกิจบัณฑิต (อุตสาหกรรมบริการ)
- บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการงานก่อสร้าง) บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารอุตสาหกรรมและปฏิบัติการ)
- บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการผลิต) บริหารธุรกิจบัณฑิต(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) B.B.A.(Computer Information Management) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการสารสนเทศและคอมพิวเตอร์) บริหารธุรกิจบัณฑิต (ระบบสารสนเทศ) B.B.A. (Management Information System) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)
- บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจพาณิชย์นาวี) ประกาศนียบัตรนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ (ฝ่ายเดินเรือ) นิเทศศาสตรบัณฑิต B.A. (Communication Arts-Advertising)
- 6 นิเทศศาสตรบัณฑิต (การประชาสัมพันธ์) นิเทศศาสตรบัณฑิต (การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์) นิเทศศาสตรบัณฑิต (วารสารศาสตร์) นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์ธุรกิจ) นิเทศศาสตรบัณฑิต (การโฆษณา) นิเทศศาสตรบัณฑิต (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) นิเทศศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร) นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สื่อสารมวลชน) ศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) วารสารศาสตรบัณฑิต (วารสารศาสตร์) นิเทศศาสตรบัณฑิต (การโฆษณา) ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) อักษรศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) อักษรศาสตรบัณฑิต(สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต(สารสนเทศศาสตร์) B.A.(Information Management) อักษรศาสตรบัณฑิต (สารนิเทศศึกษา) B.Sc. (Information and Communication Technology) คหกรรมศาสตรบัณฑิต (อาหารและโภชนาการ) คหกรรมศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเด็กและครอบครัว) คหกรรมศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป) สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีววิทยา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จุลชีววิทยา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีวเวชศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พันธุศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชสวน) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์ประยุกต์) B.Sc. (Electronics Physics) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีทางกระบวนการเคมีและฟิสิกส์) B.Sc. (Petrochemical Technology) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์เคมี) B.Sc.(Applied Physics - Science and Industry Instrumentation) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีวเคมี) B.Sc. (Chemical Technology) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมีอุตสาหกรรม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมีวิเคราะห์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ธรณีวิทยา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (แผนที่และเทคโนโลยีภูมิศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ภูมิศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทางทะเล) B.S. (Tech.for Marine and Coastal Res.Mgmt.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริชศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีทางภาพและการพิมพ์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี

กลุ่ม

วุฒิการศึกษา

- (คณิตศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์) B.A. (Statistics) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติประยุกต์) B.S. (Business Statistics and Insurance) สถิติศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) สถิติศาสตร์บัณฑิต (สถิติประยุกต์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การวิจัยดำเนินงาน) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์เกมมัลติมีเดีย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์-มัลติมีเดีย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพัฒนาซอฟต์แวร์) เทคโนโลยีบัณฑิต (การจัดการผังเมือง) เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) เทคโนโลยีบัณฑิต (เวชนทัศน์) เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง) เทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการพิมพ์) เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศาสตร์คอมพิวเตอร์) วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต(เทคโนโลยีสารสนเทศ) วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต(นิเทศศาสตร์) วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วัสดุศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ) B.S. (Materials Engineering) B.S. (Textile Science and Technology) B.S. (Product Development Tech.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) B.Sc. (Industrial Hygiene and Safety) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต(เทคโนโลยีชนบท)(เทคโนโลยีชาวบ้าน) B.Tech.(Business Information Tech.) แพทยศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์) เกษตรศาสตรบัณฑิต เกษตรศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) เกษตรศาสตรบัณฑิต (บริหารเกษตรกรรม) สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) B.Sc. (Health Science) B.Sc. (Sanitary Science) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (รังสีเทคนิค) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (โภชนาวิทยา) พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) แพทย์แผนไทยบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต B.of Social Work สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) B.Electrical Engineering วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโลจิสติกส์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (โยธา) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา (วิศวกรรมชนบท))
- 7 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (อิเล็กทรอนิกส์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมระบบควบคุม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต(วิศวกรรมระบบควบคุมและเครื่องมือวัด) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์เชิงกล) B.Eng. (Electrical & Electronic Engineering) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (ไฟฟ้า) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโทรคมนาคม)

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี	
กลุ่ม	วุฒิการศึกษา
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมสารสนเทศ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมซอฟต์แวร์และความรู้) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการสื่อสาร) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมมัลติมีเดียและระบบอินเทอร์เน็ต) B.Eng. (Information Systems Engineering) B.Eng. (Computer and Network Engineering) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต(เครื่องกล) B.Eng. (Instrument and Control Sys Eng) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการวัดคุม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องมือและวัสดุ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมวัสดุ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องมือ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีวิศวกรรมไม้) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล (การผลิต)) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ) B.Eng. (Industrial) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการผลิต) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเซรามิก) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเคมี) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต(เคมี) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโลหการ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมพลาสติก) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเกษตร) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการอาหาร) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมชลประทาน) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมขนส่ง) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการบินและอวกาศ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอากาศยานและการบิน) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอากาศยาน) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมแผนที่) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมสำรวจ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมต่อเรือและเครื่องกลเรือ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมจัดการ)
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมเคมี) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมแปรรูปอาหาร) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกลเรือ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม) ปริญญาตรีบัณฑิต (ฝ่ายช่างกลเรือ) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต(เทคโนโลยีโยธา) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต(วิศวกรรมก่อสร้าง) B.Ind.Tech.(Contruction Technology) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการเชื่อม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์) B.Ind.Tech. (Ind. Electrical Technology) B.Ind.Tech.in Ind.Electrical Technology อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีไฟฟ้า) B.Ind.Tech. (Computer Tecnology) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออุตสาหกรรม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีโทรคมนาคม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีเครื่องกล) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีขนถ่ายวัสดุ) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิต) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต(การจัดการอุตสาหกรรม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีไฟฟ้า

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี

กลุ่ม

วุฒิการศึกษา

อุตสาหกรรม) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิต) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องเรือน) B.Sc. (Industrial Technology) สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถาปัตยกรรมศาสตร์) สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (ออกแบบอุตสาหกรรม) สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถาปัตยกรรมภายใน) สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถาปัตยกรรม) สถาปัตยกรรมภายในบัณฑิต B.S. (Arch.) การออกแบบอุตสาหกรรมบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (บริหารธุรกิจเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ธุรกิจการเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรกลวิธาน) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศึกษา) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อุตสาหกรรมเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการหมัก) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร) เกษตรศาสตรบัณฑิต (การจัดการการเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรทั่วไป) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การบริหารธุรกิจเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิตพืช) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วนศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ประมง) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมอาหาร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมกระบวนการอาหาร) B.S. (Biomedical Engineering) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ทางทะเล) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การอาหาร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีอาหาร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการอาหาร) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ) B.Sc. (Food Tech.and Biochemical Tech.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการบรรจุ) สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตวศาสตร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต เทคโนโลยีเกษตร (สัตว์บาล) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การจัดการศัตรูพืช) เกษตรศาสตรบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร) ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์บัณฑิต ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์บัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร) ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์บัณฑิต (ส่งเสริมการปศุสัตว์) เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (สัตว์ปีก) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโรงแรม) B.A. (Hotel Studies) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การโรงแรม) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการครัวและภัตตาคาร) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การโรงแรมและการท่องเที่ยว) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การบริหารโรงพยาบาล) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารจัดการกอล์ฟ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ธุรกิจการบิน) B.B.A. (Hospitality and Tourism Management) B.A. (International Hotel and Tourism Management)

กลุ่ม	วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี
	วุฒิการศึกษา B.Management in Tourism and Hospitality บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต(พัฒนาการท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการการท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต(การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และการจัดการภาคบริการ) ศิลปศาสตรบัณฑิต(การโรงแรมและภัตตาคาร) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการท่องเที่ยว-การจัดนำเที่ยว) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การท่องเที่ยวและการโรงแรม) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการอุตสาหกรรมการเดินทาง) ศิลปศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและธุรกิจบริการ) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารการขนส่งระหว่างประเทศ) เทคโนโลยีบัณฑิต(การจัดการท่าอากาศยาน) เทคโนโลยีบัณฑิต (การจัดการจราจรทางอากาศ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต(การจัดการการบิน) Marine Navigator วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) B.Sc. (Environmental Resource Chemistry) B.Commerce (Management) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์) บริหารธุรกิจบัณฑิต(การจัดการการท่องเที่ยว) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การท่องเที่ยว) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีทางทะเล) วิทยาศาสตร์บัณฑิต(เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ) B.B.A.(International Business Management, Marketing) B.F.A. (Jewelry Design) สารสนเทศศาสตรบัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พีซีโปรแกรม) B.F.A. (Computer Arts) B.Sc. (Industrial Chemistry-Analytical Instrumentation) B.Ed. (Lifelong Education) B.Sc.in Ind.Ed. (Electronics and Telecommunication Engineering) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) B.Ed. (Educational Technology and Communication) B.B.A. (Electronics Marketing) ศิลปศาสตรบัณฑิต (วารสารศาสตร์สื่อประสม) เทคโนโลยีบัณฑิต (การจัดการขนส่งสินค้าทางอากาศ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย) B.Tech. (Concentration in Chemical Technology) B.D.S วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อุตสาหกรรมประมง) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษามลายู) B.Sc. (Aeronautical Engineering) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีแม่พิมพ์เครื่องประดับ) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการทรัพยากรทะเลและชายฝั่ง) นิเทศศาสตรบัณฑิต (วิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์) เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร) ศิลปศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ชุมชนศึกษา) M.A. (Tourism Management) B.of Syariah วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน) License in Islamic Law B.Sci.Technology and Health