

ผลการพัฒนาแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียน
ที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการอ่านและการเขียน
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6¹
The result in developing Screening and Diagnosis Test
for Thai language literacy crisis in terms of reading
and writing for sixth grade students¹

มาริยา เถอาอินปาก², ชีรชัย เนตรณอมคักดี³, เพ็ญณี แนนท⁴

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมแบบเร่งรัดเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือในระดับนำไปใช้ได้ของนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติ
การรู้หนังสือภาษาไทย ก่อนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งในขั้นตอนนี้มี
วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) สร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะ
วิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 2) ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้
หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอมะนัง

¹ บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
This article is a part of the dissertation in Ph.D. Program in Curriculum development and Instruction,
Khon Kaen University.

² ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Ph.D. Program in Program in Curriculum development and Instruction, Khon Kaen University.

³ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Program in Curriculum development and Instruction, Faculty of Graduate Students,
Khon Kaen University.

⁴ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น
College of Local Administration, Khon kaen University.

จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 23 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน 2) แบบบันทึกข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน 3) แบบบันทึกผลการทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน การวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนเป็นค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ได้แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่าน ที่ประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 50 คำ ตอนที่ 2 การอ่านประโยค จำนวน 7 ประโยค และตอนที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ จำนวน 1 เรื่อง และแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการเขียนที่ประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การเขียนคำ จำนวน 50 คำ ตอนที่ 2 การเขียนประโยค จำนวน 7 ประโยค และตอนที่ 3 การเขียนบรรยายภาพ จำนวน 1 ภาพ

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนด้านการอ่านมีความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.86 และมีอำนาจจำแนก 0.21-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.79 ด้านการเขียน มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25-0.78 และมีอำนาจจำแนก 0.21-0.74 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.90

คำสำคัญ: แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย, นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ, การอ่านและการเขียนภาษาไทย

Abstract

This article is the part of dissertation title was “A research and development of intensive training program for functional literacy improvement for Thai language literacy crisis in pre-secondary students.” The objectives of this research were 1) to develop screen and diagnose test for students with Thai language literacy crisis in terms of reading and writing. 2) Investigate a quality of screen and diagnose test for students with Thai language literacy crisis in terms of reading and writing. The sample of this research consisted of 23 in sixth Grade students of Bannakok School, Muang district, Loei province in 2nd semester, academic year 2015. The sample was selected based on purposive sampling. The research instruments consisted of 1) Screening Test for Thai language literacy crisis in terms of reading and writing, 2) Expert Suggestions for monitoring the consistency of Screening Test for Thai language literacy crisis in terms of reading and writing, 3) Screening Test Results, Assessment for Index of consistency (IOC) of intensive training program, Data were analyzed through mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D), percentage, and Wilcoxon Signed Ranks Test. The results of this study showed that:

1. In developing screening and diagnosis Test for Thai language literacy crisis in terms of reading and writing, the outcome was 3-part reading test including: reading 50 words, reading 7 sentences, and reading 1 story to find the main idea; 3-part writing test including: writing 50 words, writing 7 sentences, and writing to narrate one picture.

2. In analysis quality of screening and diagnosis test, showed the Reading test level difficulty of the item in the ranged of 0.35-0.86, discrimination power of the item in the ranged 0.21-0.60, KR20 reliability coefficient of 0.79. In the Writing test level difficulty of the item in the ranged of 0.25-0.78, discrimination power of the item in the ranged 0.21-0.74, KR20 reliability coefficient of 0.90

Keywords: Screening and Diagnosis Test, Thai language literacy crisis, reading and writing.

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาสังคมยุคปัจจุบันการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) เป็นเรื่องที่ทำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ ดังที่องค์การ การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก (UNESCO) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการพัฒนาพลเมืองโลกในทุกประเทศเกี่ยวกับการรู้หนังสือ หรือการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) ว่า “การรู้หนังสือเป็นสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong learning) และเป็นการเสริมสร้างศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิถีชีวิตของบุคคล” การรู้หนังสือ คือ เครื่องมือสำคัญที่จะทำให้บุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเอง ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ด้วยเหตุนี้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้รู้หนังสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและคณาจารย์ผู้สอนภาษา ควรต้องตระหนักถึงคุณค่าที่แท้จริงของการรู้หนังสือ ในฐานะที่เป็นสิทธิของมนุษย์ด้วย UNESCO (UNESCO, 2012) ได้นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับทศวรรษแห่งการรู้หนังสือของสหประชาชาติ (2003 – 2012) ภายใต้คำขวัญของ “Literacy as Freedom” ว่า การรู้หนังสือเป็นการให้อิสระภาพแก่ผู้คนทั้งหลาย เป็นอิสระภาพจากความรู้ อิสระภาพจากความยากจน อิสระภาพจากความเจ็บไข้ได้ป่วย เพียงเพราะคนเหล่านั้น มีความรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเมื่อรู้หนังสือและมีโอกาสนำไปปฏิบัติแล้ว ก็จะช่วยให้อ่านออกเขียนได้ดำเนินชีวิตได้อย่างเสรีและมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะฉะนั้นจึงมีการรณรงค์ให้วันที่ 8 กันยายน เป็น “วันรู้หนังสือนานาชาติ” (International Literacy Day) โดยในศตวรรษที่ 21 นี้ การรู้หนังสือจะเป็นรากฐานสู่สันติภาพและการพัฒนา ยิ่งกว่าสมัยใดในช่วงที่ผ่านมา การรู้หนังสือ จึงเป็นมากกว่าความจำเป็นเร่งด่วนทางการศึกษา คือ เป็นการลงทุนที่สำคัญยิ่ง เพื่ออนาคตและเป็นก้าวแรกสู่การรู้หนังสือรูปแบบใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เราปรารถนาจะเห็นเด็กทุกคนสามารถอ่านออก และใช้ทักษะดังกล่าวเพื่อปลดปล่อยตนเองให้เป็นอิสระ และเนื่องในโอกาสวันทีระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือในปีนี้ จึงขอเรียกร้องให้รัฐบาลทั้งหลายทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุความฝันนี้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนทางการเงินครั้งใหม่ รวมทั้งนโยบายต่างๆ ที่ร่างร่วมกับประชาชนที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการดำเนินงานใหม่ๆ ที่แสดงถึงความเป็นนวัตกรรมยิ่งขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ (UNESCO, 2012; ประเสริฐ บุญเรือง, 2555; เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2556)

ส่วนทางด้านสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้สรุปผลการดำเนินงาน ของการปฏิรูปการศึกษาครั้งแรก (พ.ศ. 2542-2551) ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ลดลงอย่างต่อเนื่องทุกวิชาในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา และจากข้อมูลเมื่อเดือนธันวาคม ปี 2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รายงานผลการดำเนินโครงการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ที่ได้สร้างเครื่องมือทดสอบเพื่อตรวจสอบและคัดกรองหรือสแกนความสามารถการอ่านออกเสียง และความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศจำนวน 1.6 ล้านคน ในช่วงเดือนกันยายน 2556 ได้สรุปผลในภาพรวม โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มแรก นักเรียนอ่านไม่ได้จำนวน 45,929 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 33,084 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12,845 คน กลุ่มที่สอง นักเรียนที่อ่านได้และเข้าใจเรื่องบ้าง อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 365,420 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 184,598 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 180,822 คน และกลุ่มสุดท้ายนักเรียนอ่านได้และเข้าใจเรื่องดี ทั้งนี้ เมื่อรวมจำนวนเด็กที่อ่านไม่ได้ อ่านได้และรู้เรื่องบ้าง ควรปรับปรุง จำนวน 411,346 คน ตัวเลขดังกล่าวถือว่าเพิ่มขึ้นกว่าผลสำรวจที่ผ่านมา ซึ่งมีเด็กที่อ่านไม่ได้ อ่านได้บ้างแต่ควรปรับปรุง อ่านได้แต่ไม่เข้าใจ และอ่านได้ เข้าใจบ้างจำนวน 200,590 คน สรุปก็คือ จากข้อมูลเก่ามีจำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก และอ่านไม่คล่องอยู่ประมาณ 2 แสนคน แต่ข้อมูลปี 2556 จำนวนเพิ่มเป็น 4 แสนกว่าคน (สยามรัฐ, 2558) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เก็บข้อมูลและได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุที่เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ว่า มาจาก 4 สาเหตุ คือ 1) ปัญหาครอบครัวยากจน เด็กต้องขาดเรียนบ่อยๆ จนเวลาเรียนไม่ครบ 2) ปัญหาเด็กไม่ได้พูดภาษาไทยที่บ้าน 3) มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ซึ่งมีประมาณร้อยละ 5-6 หรือบางโรงเรียนอาจจะมากกว่านี้ และ 4) ปัญหาการขาดแคลนครู (เกษมา วรวรรณ ณ อยู่ธยา, 2550)

นอกจากนี้จากการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาภายนอกของ สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบสอง (พ.ศ. 2549-2551)
จากทั่วประเทศ ยังพบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษามีปัญหาเรื่อง
การอ่านออกเขียนได้ โดยพบว่ามิโรงเรียนหลายแห่งที่นักเรียนมีการเขียนคำภาษาไทยผิด
การเรียงรูปประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ข้อความที่เขียนไม่สามารถสื่อความหมายได้ (พาณิ
วงศ์เลขา, 2552) ซึ่งจะสอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนและการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานบริหารและ
พัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ สปร. ที่ได้กล่าวถึงภาวะวิกฤติเด็กไทยอ่อน
ภาษาไทยว่า เกี่ยวพันกลายเป็นปัญหาเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ เพราะภาษา
คือพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ความหมาย เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ไปยังทุกศาสตร์และ
ทุกสาขาวิชา ปัจจุบันพบว่าเด็กไทยส่วนใหญ่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วแต่ยังอ่าน
ภาษาไทยไม่คล่อง สะกดคำไม่แม่นยำ จึงสื่อสารความหมายที่ลึกซึ้งไม่ได้ ส่งผลให้สมอง
ขาดฐานข้อมูลเบื้องต้นในการคิด การเชื่อมโยงและต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ศาสตร์อื่นๆ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ฐนิธ กิตติอำพน, 2552) ซึ่งวิกฤติภาษาไทยอ่อนของเด็กไทย
ในวันนี้ ทำให้พลเมืองของประเทศด้อยศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ โดยเฉพาะ
ด้านการค้า และการลงทุน ซึ่งต้องอาศัยการสื่อความหมายและความคิดเชื่อมโยงในสาขา
วิชาต่างๆ คิดวิเคราะห์ที่เชิงลึกไม่ได้ จึงมีแนวโน้มว่าจะไม่สามารถประเมินสถานการณ์
ที่ซับซ้อนของประเทศและโลกได้อย่างเท่าทัน (เดลินิวส์, 2552)

นอกจากนี้จากผลการประเมินที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ
มหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2557 สอบวันที่ 31 มกราคม 2558 จำแนก
ตามวิชา ดังนี้ คือ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ภาษาไทย ร้อยละ 44.88 สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ร้อยละ 50.67 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 36.02 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 38.06
วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 42.13 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 52.20 ศิลปะ ร้อยละ 45.61
และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 56.32 (บ้านเมือง, 2558) และในปี 2558 รัฐบาล
ปัจจุบันยังได้มีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์เร่งรัดคุณภาพ
การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ปี 2557-2560 โดยประกาศนโยบาย “นักเรียนอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้ ต้องไม่มี” เพื่อให้ทุกหน่วยงานนำไปปฏิบัติ โดยได้จัดทำเครื่องมือตรวจสอบ

และคัดกรอง (screening test) และดำเนินการตรวจสอบ และคัดกรองการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน และกำลังดำเนินการให้ครบทุกชั้นเพื่อให้เด็กไทยทุกคน อ่านออก เขียนได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ทั้งนี้ เพราะแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนั้นมีประโยชน์หลายประการ เช่น 1) แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย เป็นแบบทดสอบที่ครูใช้ในการค้นหาจุดบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเนื้อหาย่อยๆ ว่านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาการเรียนในแต่ละตอน เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากความบกพร่องของตัวครูผู้สอน และ 3) ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้ถึงจุดบกพร่องในการเข้าใจเนื้อหาเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาอีกครั้ง และทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เตรียมพร้อมในการเรียนอยู่เสมอ วิยะดา ช่อนคำ (2551) ซึ่งในการคัดแยกนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนนั้น ควรเริ่มคัดแยกและวินิจฉัยให้ได้เร็วที่สุดคือตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ในปัจจุบันนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ยังไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ซึ่งปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การแยกแยะเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ออกจากเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำนั้นเป็นเรื่องค่อนข้างยาก ทำให้เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้นั้นมีจำนวนมากกว่าความเป็นจริง เพราะกระบวนการคัดแยกและประเมินไม่ถูกต้อง (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2550) และเครื่องมือคัดแยกเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน ส่วนใหญ่เป็นแบบสำรวจแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งข้อมูลจะบอกเพียงว่าเด็กมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนเท่านั้น แต่ไม่สามารถบอกได้ว่ามีข้อบกพร่องในเรื่องใดทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม และในประเทศไทยมีการสร้างและใช้แบบทดสอบวินิจฉัยน้อยมาก (บุญศรี พรหมพันธ์ และนวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม, 2545) และส่วนมากนักจิตวิทยาเป็นคนใช้ แต่ครูผู้สอนหรือครูแนะแนวไม่ได้ใช้ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเครื่องมือวินิจฉัยเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนนี้ ควรเป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูภาษาไทยเป็นผู้ใช้ เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้สามารถเรียนรู้ได้ขึ้นตามศักยภาพของเขานเอง และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นอย่างดี

จากแนวคิดและสภาพปัญหา ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรือปัญหาภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังคงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ทุกสถานศึกษา และหน่วยงานผู้รับผิดชอบต่างให้ความสนใจ เพราะจากข้อมูลข้างต้นย่อมจะเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่า ปัจจุบันยังคงมีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลืออีกมากมาย ยังคงมีนักเรียนอีกจำนวนไม่น้อยที่แม้จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้วแต่ก็ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรืออ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ซึ่งปัญหานี้ย่อมจะเป็นปัญหาต่อเนื่องไปเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้ไปเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถ้าหากสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือหลักสูตรที่มีความเข้มข้น ซึ่งเป็นหลักสูตรฝึกอบรมแบบเร่งรัดที่สามารถช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถอ่านออกเขียนในระยะเวลาอันจำกัด ก่อนที่นักเรียนกลุ่มนี้จะเริ่มเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นี้ ก็จะเป็นปัญหากับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาต่อไป หากนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้หรืออ่านคล่องเขียนคล่องมากยิ่งขึ้น ใกล้เคียงหรืออยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ หรือการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองทัดเทียมกับคนอื่น ๆ ได้ จากการตระหนักในปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการวิจัยขั้นอื่นๆต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 สร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา(Research and Development) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน บ้านนาโคก อำเภอมือง จังหวัดเลย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 23 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนเป้าหมาย ดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 10 คน
2. เป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง ยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้
3. เป็นสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

1. แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย
นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติด้านการอ่าน
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย
นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติด้านการเขียน
ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม

1. ผลการทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย
นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติด้านการอ่าน
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย
นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติด้านการเขียน
ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยจากคู่มือการตรวจสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) คู่มือคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป.) และคู่มือคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน-การเขียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.2 ให้นักศึกษาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิเคราะห์และจำแนกคำศัพท์ตามบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ แล้วให้จำแนกคำศัพท์ตามประเภทอักษรวิธี และสรุปผลคำประเภทต่างๆ

1.3 สร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน โดยพัฒนาจากจากคู่มือการตรวจสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) คู่มือคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป.) และคู่มือคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน-การเขียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 6 ชุด โดยจำแนกเป็นแบบทดสอบด้านการอ่าน จำนวน 3 ชุด และด้านการเขียนจำนวน 3 ชุด ซึ่งกระบวนการคัดเลือกคำศัพท์ที่จะนำมาใช้ออกข้อสอบนั้น ผู้วิจัยจะเลือกให้ครบทุกประเภท เลือกมาชุดละ 50 คำ ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 จะมีความคล้ายคลึงกัน ประมาณ 50 % โดยชุดที่ 2 จะมีคำที่คล้ายคลึงกับชุดที่ 1 จำนวน 25 คำและเป็นคำใหม่ จำนวน 25 คำ ส่วนชุดที่ 3 นั้น จะใช้คำศัพท์ใหม่ทั้งหมดทั้ง 50 คำ และคำศัพท์ที่เลือกมานี้จะครอบคลุมคำทั้ง 11 ประเภท

1.4 นำแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.5 นำแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย ที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัย ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency = IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าเท่ากับ 0.71-1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

1.6 หาคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยเป็นรายข้อ โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอมือง จังหวัดเลย เลือกนักเรียนโรงเรียนบ้านนาโคก โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีที่ผ่านมาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1, 2557) ซึ่งผลการทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย นักเรียนโรงเรียนบ้านนาโคก ได้ค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ซึ่งต้องเป็นข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ในการวิจัยครั้งนี้ ด้านการอ่าน มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.35-0.86 และมีอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.21-0.60 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.79 ส่วนแบบทดสอบด้านการเขียน มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25-0.78 และมีอำนาจจำแนก 0.21-0.67 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.90

4. ผลการวิจัย

ผลการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน

4.1 การสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ในการสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย การคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน โดยมีคำศัพท์ทั้งหมด 952 คำ และได้จำแนกประเภทของคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ 11 ประเภท ดังนี้

- 4.1.1 คำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
- 4.1.2 คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
- 4.1.3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
- 4.1.4 คำที่ผสมสระลดรูป
- 4.1.5 คำที่ผสมสระเปลี่ยนรูป
- 4.1.6 คำควบกล้ำแท้
- 4.1.7 คำควบไม่แท้
- 4.1.8 คำที่มี รร (ร หัน)
- 4.1.9 คำที่มีตัวการันต์
- 4.1.10 คำที่มีอักษรนำ
- 4.1.11 การอ่านจับใจความสำคัญ

4.2 ผลการสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการสอบคัดกรองและวินิจฉัย นำคำศัพท์จากการจำแนกเป็นประเภทต่างๆ มาสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย ทั้งด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 6 ชุด จำแนกเป็นประเภทละ 3 ชุด ซึ่งกระบวนการคัดเลือกคำศัพท์ที่จะนำมาใช้ออกข้อสอบนั้น ผู้วิจัยจะเลือกให้ครบทุกประเภท เลือกมา ชุดละ 50 คำ ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 จะมีความคล้ายคลึงกัน โดยชุดที่ 2 จะมีคำที่คล้ายคลึงกับชุดที่ 1 จำนวน 25 คำและเป็นคำใหม่ จำนวน 25 คำ ส่วนชุดที่ 3 นั้น จะใช้คำศัพท์ใหม่ทั้งหมดทั้ง 50 คำ แต่คำศัพท์ที่เลือกมานี้จะครอบคลุมคำทั้ง 10 ประเภทที่ได้วิเคราะห์มาแล้ว จากนั้นนำไปหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่านตรวจพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน

4.3 ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ได้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 23 คน และผลการหาคุณภาพแบบทดสอบได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดลองใช้แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย

จำนวนนักเรียน (22 คน)	คะแนนด้านการอ่าน				ระดับภาวะวิกฤติ
	ตอนที่ 1 (50 คะแนน)	ตอนที่ 2 (40 คะแนน)	ตอนที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (100 คะแนน)	
รวม	716	638	109	1463	
เฉลี่ย	31.13	27.74	4.74	63.61	ปรับปรุง
S.D	7.34	5.65	1.68	13.84	

จากตารางที่ 1 ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ปรับปรุง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 63.61, S.D 13.84 โดยมีคะแนนในตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 31.13, S.D 7.34 ตอนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 27.74, S.D 5.65 และตอนที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.74, S.D 1.68

ตารางที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่าน

แบบทดสอบ	ความยากง่าย		อำนาจจำแนก		ค่าความเชื่อมั่น
	ค่าความยากง่าย	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล	
ตอนที่ 1	0.35-0.78	ใช้ได้	0.21-0.59	ใช้ได้	0.79
ตอนที่ 2	0.43-0.86	ใช้ได้	0.21-0.43	ใช้ได้	
ตอนที่ 3	0.50-0.60	ใช้ได้	0.33-0.60	ใช้ได้	
สรุป	0.35-0.86	ใช้ได้	0.21-0.60	ใช้ได้	

จากตารางที่ 2 พบว่าแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.86 และมีอำนาจจำแนก 0.21-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.79 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการอ่านได้

ตารางที่ 3 ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย

จำนวนนักเรียน (23 คน)	คะแนนด้านการเขียน				ระดับภาวะ วิกฤติ
	ตอนที่ 1 (50 คะแนน)	ตอนที่ 2 (40 คะแนน)	ตอนที่ 3 (10 คะแนน)	รวม (100 คะแนน)	
รวม	652	544	131	1327	
เฉลี่ย($\bar{X}$)	28.35	23.65	5.70	57.70	ปรับปรุง
S.D	10.44	9.42	1.15	19.83	

จากตารางที่ 3 ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย
ด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง
จังหวัดเลย ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ปรับปรุง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 57.70, S.D
19.83 โดยมีคะแนนในตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 28.35, S.D 10.44 ตอนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}$) = 23.65, S.D 9.42 และตอนที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 5.70, S.D 1.15

ตารางที่ 4 ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย
ด้านการเขียน

แบบทดสอบ	ความยากง่าย		อำนาจจำแนก		ค่าความเชื่อมั่น
	ค่าความยากง่าย	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก	แปลผล	
ตอนที่ 1	0.30-0.78	ใช้ได้	0.21-0.58	ใช้ได้	0.90
ตอนที่ 2	0.42-0.76	ใช้ได้	0.34-0.46	ใช้ได้	
ตอนที่ 3	0.25-0.44	ใช้ได้	0.22-0.67	ใช้ได้	
สรุป	0.25-0.78	ใช้ได้	0.21-0.67	ใช้ได้	

จากตารางที่ 4 พบว่าแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติ
การรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการเขียน มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25-0.78 และ
มีอำนาจจำแนก 0.21-0.67 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.90 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพ
สามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการเขียนได้

5. สรุปผลการวิจัย

ผลของการพัฒนาแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลได้ดังนี้ คือ

1. ผลการสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ได้แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่าน ที่ประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 50 คำ ตอนที่ 2 การอ่านประโยค จำนวน 7 ประโยค และตอนที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ จำนวน 1 เรื่อง ด้านการเขียน ได้แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการเขียน ที่ประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การเขียนคำ จำนวน 50 คำ ตอนที่ 2 การเขียนประโยค จำนวน 7 ประโยค และตอนที่ 3 การเขียนบรรยายภาพ จำนวน 1 ภาพ

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน พบว่า แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.35-0.86 และมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.79 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือด้านการอ่านได้ ส่วนด้านการเขียน มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25-0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.67 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

6. การอภิปรายผล

ผลของการพัฒนาแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการสร้างแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย นักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งจากผลการวิจัยแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนมีคุณภาพ

ในระดับมาก มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการคัดกรองนักเรียน ทั้งอาจจะเป็นเพราะว่าผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างข้อสอบคัดกรองที่มีระบบ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารงานวิจัย ตำรา บัญชีคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ ตัวอย่างแบบทดสอบคัดกรองของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ตัวอย่างแบบทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2557 ที่ใช้ประเมินนักเรียนทั่วประเทศ ศึกษาตัวอย่างแบบคัดกรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มาใช้ประกอบการทำแบบทดสอบ โดยผู้วิจัยได้จัดทำร่างแบบทดสอบจำนวน 3 ชุด และมีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่านพิจารณาความเหมาะสม มีการหา IOC ของแบบทดสอบทุกชุด และพิจารณาเลือกแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดมาใช้เป็นข้อสอบ จนได้ข้อสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมจะนำไปคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีภาวะวิกฤติด้านการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามลักษณะของแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย ซึ่งลักษณะที่สำคัญของแบบทดสอบวินิจฉัย มีดังนี้คือ 1) เน้นความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) 2) สร้างจากหลักฐานการวิเคราะห์ทักษะและข้อบกพร่องที่มักเกิดขึ้นกับนักเรียน 3) ข้อสอบแต่ละข้อได้มาจากการรวบรวมและวิเคราะห์จากคำตอบที่มีปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ จึงสามารถบ่งบอกสาเหตุของการตอบผิดได้ 4) แยกเป็นแบบทดสอบย่อยๆ หลายฉบับ แต่ละฉบับวัดทักษะเฉพาะอย่าง 5) ในแต่ละฉบับย่อยจะมีข้อสอบมากข้อซึ่งวัดในทักษะเดียวกันเพื่อให้สามารถจำแนกนักเรียนที่มีความบกพร่องได้ชัดเจน 6) เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย มีค่าความยากตั้งแต่ .65 ขึ้นไป มักใช้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 7) ใช้ทดสอบระหว่างการเรียนรู้การสอน 8) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบประดมพลัง (Power Test) 9) การให้คะแนนแยกเป็นด้านๆ เพื่อค้นหาข้อบกพร่อง และไม่สนใจคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคน และ 10) ไม่มีการสร้างเกณฑ์ปกติ เพราะจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาความบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (สุพรรณิ ภิมย์ภักดี, 2541; บุญชม ศรีสะอาด, 2543; กฤษรัตน์ วิทยาเวช, 2551; สุดารัตน์ มนต์นิมิต, 2545) ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ สามารถจะคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติด้านการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ได้ทำการวิเคราะห์ถึงปัญหาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากเกิดปัญหาในการอ่านและการเขียน และจากการนำแบบ

ทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย ซึ่งแบบทดสอบมีการหาความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นในระดับที่น่าไปใช้ได้ คือ ด้านการอ่านมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.86 และมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.79 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือด้านการอ่านได้ ส่วนด้านการเขียน มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25-0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.67 และมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยจึงเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่จะเข้าร่วมการฝึกอบรมแบบเร่งรัดได้ ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับการวิจัยของ สารีย์ เจริญจิต (2546) ได้ทำวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ พบว่า 1) ด้านคำนักเรียนบกพร่องร้อยละ 79.23 ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุดคือ ไม่เข้าใจการสะกดคำ เข้าใจว่าคำนามเป็นคำสรรพนาม เข้าใจว่าอยู่ท้ายประโยคเป็นคำวิเศษณ์ เข้าใจว่าคำคล้องจองเป็นคำพ้องเสียงและคำพ้องรูป และแปลความหมายคำศัพท์ตามประสบการณ์ 2) ด้านประโยค นักเรียนมีความบกพร่องร้อยละ 62.56 ลักษณะบกพร่องที่พบมากที่สุดคือ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษา และแปลความหมายคำศัพท์ในประโยคผิด 3) ด้านเรื่องราว นักเรียนบกพร่องร้อยละ 86.67 ลักษณะบกพร่องที่พบมากที่สุดคือ เข้าใจคำสำคัญผิดโดยคิดว่าตัวละครคือคำสำคัญ บอกเหตุการณ์ของเรื่องบางส่วนโดยบอกเป็นเหตุการณ์ย่อย นอกจากนี้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ยังมีรูปแบบที่น่าสนใจ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ง่าย ซึ่งในการจัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์ แนวทางการปฏิบัติวิธีดำเนินการสอบ ระยะเวลาในการสอบ เกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการวินิจฉัยและการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติให้ผู้ที่จะนำแบบทดสอบนี้ไปใช้ไว้เป็นอย่างดี และจัดทำรูปแบบจำแนกด้านการอ่านและการเขียนเอาไว้เพื่อให้ช่วยในการทำสำเนาเอกสาร เพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป นอกจากนี้ในคู่มือยังได้มีแบบบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันที และตัวอักษรที่ใช้ในการทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ก็จะใช้ขนาดใหญ่

ให้นักเรียนอ่านได้ง่าย ซึ่งคู่มือการใช้แบบทดสอบที่จัดทำขึ้นนี้ได้การพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน เช่นเดียวกับแบบทดสอบ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่นำคู่มือการใช้แบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทยทั้งด้านการอ่านและการเขียน ครูมีความเห็นว่าคำชี้แจงอ่านเข้าใจง่ายชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความละเอียด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดา มิตรานันท์ (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้กล่าวถึงการจัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านว่าคู่มือการใช้แบบทดสอบควรจะมีจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ โครงสร้างของแบบทดสอบ ลักษณะของแบบทดสอบ คุณภาพของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในแบบทดสอบ การตรวจให้คะแนน เกณฑ์การวินิจฉัย และการวิเคราะห์ข้อบกพร่องด้านการอ่านของนักเรียน ซึ่งการจัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบที่ถูกต้องชัดเจน มีคุณภาพ ย่อมส่งผลถึงกระบวนการทดสอบคัดกรองวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบ จากคำถามวิจัยที่ว่า จะมีแนวทางการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างไรนั้น จึงสามารถระบุได้ว่าแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพ และมีความเหมาะสมที่จะนำไปคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนได้

2. ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งผลจากการที่ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัย ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 นักเรียนทั้งหมดจำนวน 23 คน ซึ่งสาเหตุที่เลือกนักเรียนโรงเรียนนี้ เพราะว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่จะพัฒนานักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ซึ่งผลจากการคัดกรองและวินิจฉัยพบว่า แบบทดสอบมีการหาความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นในระดับที่น่าไปใช้ได้ คือ ด้านการอ่านมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.86 และมีอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.21-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.79 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถนำไปคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือด้านการอ่านได้ ส่วนด้านการเขียน มีค่า

ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25-0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.67 และมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลา โชติเพิ่ม (2537) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสกลนคร โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร จำนวน 1,298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือกที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นำแบบทดสอบไปทดสอบจำนวน 3 ครั้งเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .23 ถึง .86 มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .02 ถึง .45 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 2 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .38 ถึง .81 มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .04 ถึง .44 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 3 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .40 ถึง .87 มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .10 ถึง .51 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 4 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .24 ถึง .83 มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .17 ถึง .80 และยังสอดคล้องกับกับการวิจัยของกฤติยา วรศรี (2550) ที่ได้ทำการพัฒนาแบบสอบวินิจฉัยการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดที่พูดภาษาถิ่นล้านนา ผลการวิจัย พบว่า ผลการพัฒนาแบบสอบวินิจฉัยการอ่านภาษาไทย ได้แบบสอบ 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบวินิจฉัยการอ่านออกเสียง ประกอบด้วยการอ่านออกเสียงคำยาก 30 คำ การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 254 คำ และแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมกรอ่านภาษาไทยที่บกพร่องของนักเรียน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นแบบทดสอบที่สามารถจะนำไปใช้คัดกรองและวินิจฉัยด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

7.1.1 การนำแบบทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ผู้ใช้ต้องศึกษาคู่มือการใช้ให้เข้าใจก่อนเสมอ

7.1.2 ในการทดสอบคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนต้องทำการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีภาวะวิกฤติการรู้หนังสือ ด้านการอ่านและการเขียน ในระดับชั้นอื่นๆ ให้มากขึ้น

7.2.2 ควรมีการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการคัดกรองและวินิจฉัยด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลายระดับ ให้สามารถจำแนกนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

8. บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). **คู่มือการใช้แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ.
- _____. (ม.ป.ป.). **คู่มือการใช้แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
- กลุขรัตน์ วิทยาเวช. (2551). **การพัฒนาแบบสอบวินิจฉัยทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดเมตาคognitionขึ้นด้านความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กลุติยา วรศรี. (2550). **การพัฒนาแบบสอบวินิจฉัยการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดที่พูดภาษาถิ่นล้านนา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กษมา วรวรรณ ณ อยู่ยา. (2550). **การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุมมองจากหน่วยปฏิบัติ**. มติชนรายวัน. 30 มีนาคม ฉบับที่ 10611. สืบค้นจาก <http://www.nidambe11.net/ekonomiz/2007q1/2007march30p6.htm>. 22 กุมภาพันธ์ 2558
- ครูไทย. (2556). (5 กันยายน 2556). **ศธ.ประกาศเร่งรัดแก้ปัญหาเด็กไทยอ่าน-เขียนไม่ได้**. สยามรัฐ. ค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2557. จาก <http://www.siamrath.co.th/web/> ศธ.ประกาศเร่งรัดแก้ปัญหาเด็กไทยอ่าน-เขียนไม่ได้.
- จุริลักษณ์ จิรวินุลย์. (2545). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดสื่อกลางการสอน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2556). การรู้หนังสือ (literacy): เริ่มต้นที่การอ่าน. ค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2556 จาก <https://thailanguageinstruction.wordpress.com/2014/10/26/การรู้หนังสือ-literacy-เริ่มต้น/>
- ชนิดา มิตรนนท์. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- ฐนิธ กิตติอำพน. (2552). วิกฤติเยาวชน “อ่อนภาษาไทย” ค้นเมื่อ 29 เมษายน 2559 จาก <http://www.thaihealth.or.th/content/5369>.
- ประเสริฐ บุญเรือง. (2555). นโยบายการส่งเสริมการรู้หนังสือ. วารสารการศึกษาตลอดชีวิต. 1(1) ฉบับปฐมฤกษ์.
- ปรางทอง แก้วเหล่ายุง. (2548). การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผู้จัดการออนไลน์. (2552). ฉบับวันที่ 24 มีนาคม 2552. เด็กไทยอาการหนัก! ประถม-มัธยม มีปัญหาประสมคำ เรียงประโยค ผิดอื้อ. ASTV ผู้จัดการออนไลน์. ค้นเมื่อ 26 มิถุนายน 2556 จาก <http://forums.thaieurope.net/index.php?topic=44.150>
- พรประภา จัดตุวัฒนา. (2553). การสร้างแบบเรียน เรื่องสระภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมที่มีผลป้อนกลับต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิสนุ พองศรี. (2552). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้น.
- ฟ้าวิภา วงศ์เลขา. (2552). อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาที่ท้าทาย. ค้นเมื่อ 26 มิถุนายน 2556, จาก <http://social.obec.go.th/node/30>.

- รัชนีกร ชาหมู่. (2551). การพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน คิด เขียนเชิงบูรณาการ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น
- วงเดือน โปธิปัน. (2553). การพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้
ช้า โดยใช้กิจกรรมภาษาพาสกในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 3. รายงานผลการวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี
งบประมาณ 2553 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วรรณิ แกมเกศ. (2553). รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนี
การอ่านของไทยปี 2553 : การพัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล
ต่อดัชนีการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและ
พัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- วิดา ช่อนข้า. (2551). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยจุดบกพร่องในการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. (2549). การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาว
ต่างชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2554). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ปัญหานี้คนเดียว. พิมพ์ครั้งที่ 11.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดนวสาส์นการพิมพ์.
- สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. (2555). ประเทศไทย...เตรียมการ...การศึกษาตลอดชีวิต.
วารสารการศึกษาตลอดชีวิต. 2555; 1(1) : 5-9.
- สมร เจนจิจะ. (2555). กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน...ภาษาพาสก. เชียงใหม่ :
พิมพ์นานาหลั่งมอ.
- สถณี อาชวานันทกุล. (2554). ความเหลื่อมล้ำฉบับพกพา. กรุงเทพฯ : เป็นไทยพับลิกซ์.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. (2555). รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย. เลย : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน
ผลการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและ
สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). หนังสือชุด
อุเทศภาษาไทย ชุดบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1 : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำ
และการเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). นิยาม
ความสามารถของนักเรียนด้านภาษาด้านคำนวณ และด้านเหตุผล โครงการประกัน
คุณภาพการศึกษาและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). คู่มือ
การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่านขั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ :
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชาติ พงษ์พานิช. (2550). การอ่านเพื่อพัฒนาตน. นครสวรรค์ : คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์.
- สุดารัตน์ มนต์นิมิต. (2545). การใช้เทคนิคการคิดออกเสียงเป็นเครื่องมือในการวินิจฉัย
ความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุธิงค์ พงศ์ไพบูลย์. (2540). **หลักภาษาไทย** พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุพัตรา ชื่นเจริญ. (2546). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดิศา เตียว. (2550). **รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์การจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษแบบเข้มภาคฤดูร้อน : กรณีศึกษานักศึกษาคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. สงขลา : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- อนงค์ เชื้อนนท์. (2552). การสอนภาษาไทยสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือ. ค้นเมื่อ 29 มีนาคม 2556, จาก <http://www.vcharkarn.com/vteacher/4>
- อลิสา วานิชดี. (2552). **รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์**. ทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bhola, D.B. (1994). **An investigation to determine whether an algorithm based on response latencies and number of words can be used in a prescribed to reduce measurement error**. Unpublished doctoral dissertation, University of Nebraska- Lincoln.
- Freire, Paulo. (1993). **Pedagogy of the city**. New York: Continuum.
- Levine, K. (1994). **Functional literacy in a changing world**. In L. Verhoeven Ludo (ed.), **Functional literacy. Theoretical issues and educational implications**. Amsterdam: John Benjamins, 113–131.
- Manzo, A. V., Manzo, U. C., and Albee, J. J. (2004). **Reading assessment for diagnostic-prescriptive teaching**. California: Thomson/Wadsworth.
- UNESCO. (2012). **Education for all Global Monitoring Report, 2012 Report Youth and skills: Putting Education to work**. Retrieved from the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris