

The Development of Spelling Skills in Thai Language Subjects Using the Skill Exercises of Prathomsuksa 3 Students.

Nitiyaporn Chaitueng*¹ , Warangkana Tesana²

Nitiyapon26@gmail.com*

Abstract

The purpose of this independent study is to (1) to improve writing and spelling skills in Thai language to be effective according to the criteria of 80 percent (2) to study the effectiveness index of the learning activities on spelling, Thai language subjects using skill exercises. (3) to study satisfaction with organizing learning activities on writing spelling, Thai language. using skill exercises, Thai language subjects using skill exercises. The example were 30 students of Prathomsuksa 3 students who were obtained by selecting (Purposive Sampling). The research tools used in the research which were 1)10 learning management plans 2) spelling practice 3) Academic Achievement Test 4) Satisfaction Questionnaire. These tools used to collect information. Descriptive statistics were percentage, mean, and standard deviation. The results showed Thai spelling writing skills of grade 3 students using the skill exercises at 86.5 percent of the students. It had spelling results after the learning activities which was 80 percent higher than the specified criteria. Index of effectiveness of learning management in writing, spelling, Thai language of Prathomsuksa 3 students using the skill exercises were equal to 0.7286 or 72.86 percent. Therefore, Prathomsuksa 3 students received learning activities in writing, spelling, Thai language subjects using a skill training which was the highest level of academic satisfaction mean score was equal 4.57.

Keywords : Thai spelling skills,

¹ B.Ed. (Thai Language) Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

นิติญาพร ใจเที่ยง¹, วรางคณา เทศนา²

Nitiyapon26@gmail.com*

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้เชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7286 คิดเป็นร้อยละ 72.86 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

คำสำคัญ : การเขียนสะกดคำภาษาไทย,

¹กศ.บ. หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทนำ

ภาษานับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สำหรับทักษะทางภาษาที่มนุษย์ชาติต่าง ๆ ใช้ติดต่อสื่อสารกันก็คือ ภาษาศิลปะ หรือศิลปะทางภาษานั้นเอง ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ประการ สร้างเสริมสติปัญญา และความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพ และพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ อีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาษามีบทบาทและความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนของทุกชาติ (วรรณิ โสมประยูร, 2537) ภาษาไทยเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อเป็นประโยชน์ทางการสื่อสาร การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎหมาย ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้น วรรณคดี และวรรณกรรม ตลอดจนบทประพันธ์ของนักแต่งเพลง กล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสม และสืบทอดมา (กรมวิชาการ, 2545)

การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการเขียน เป็นทักษะที่มีความสลับซับซ้อนและยากที่สุด เพราะการสื่อสารด้วยการเขียนนั้นผู้เขียนต้องมีความรอบรู้ มีความคิด และสั่งสมประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้มากแล้วจึงกลั่นกรองความรู้ที่ได้รับแสดงออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ประจักษ์ (กรมวิชาการ, 2542) การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจ และประสบการณ์ของบุคคลด้วยการเขียนเป็นเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้อย่างชัดเจน (วรรณิ โสมประยูร, 2537) การเขียนเป็น วิธีการที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ของมนุษย์ซึ่งต้องอาศัยตัวอักษร และสัญลักษณ์ต่าง ๆ นำมาร้อยเรียงเพื่อบรรยายความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ (กัลยา สหชาติโกสีย์, 2545) ดังนั้น การเขียนเป็นรากฐานในการเรียนวิชาต่าง ๆ การเขียนในชีวิตประจำวันจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าหากเขียนคำผิดพลาด จะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปได้ (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2538) กล่าวว่า ปัญหาการเขียนผิด เป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่ง โดยมีปัญหามากในการเขียนผิดที่วรรณยุกต์ ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่สระเสียงสั้น - ยาวใช้พยัญชนะผิดคำที่มีตัวสะกดตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (พนัสนิษฐ์ วิหคโต, 2538) สุภาพ คงเพชร (2533) กล่าวว่า วิชา การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทั้งจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดี แก่ผู้อ่านข้อความที่เขียนนั้นด้วย นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจต่อตนเอง การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนทุกวิชาและเป็นทักษะที่จำเป็นในการวางพื้นฐาน การเขียนด้านอื่น แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าเขียนสะกดคำผิด ก็จะก่อให้เกิดผลเสียในด้านการใช้ภาษา คือ ผู้อื่นตีความหมายผิด คือจะทำให้มองความสามารถของผู้เขียนต่ำลง (สาธิตินิ ภูติกนิษฐ์, 2529)

จากการเก็บข้อมูลในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ครูแพงศรี ตาลอำไพ (2563) ครูประจำวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภายใต้การกำกับของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับข้อมูลว่า “ปัญหาที่พบในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นปัญหาในเรื่องการเขียน โดยเฉพาะเรื่องการเขียนสะกดคำ สังเกตได้จากการทำงานในชั้นเรียนนักเรียนจำนวนมากกว่า 50% เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี และในการทดสอบการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยหลังจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบการเขียนจำนวน 10 ชุด ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมด้วย ไอ โอ คำที่มี ห นำ คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปคำที่ประวิสรรชนีย์ คำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ คำที่มีไม่ทันหมดกำกับ และคำที่มี รร หัน ผลปรากฏว่านักเรียนเขียนสะกดคำผิดและได้คะแนนไม่ถึง 60% จำนวนมาก”

การสัมภาษณ์ในครั้งนี้พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการเขียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อสอบและการเรียนของนักเรียนในอนาคตได้ ครูผู้สอนจึงต้องการให้ผู้วิจัยพัฒนาทักษะการเขียน เมื่อผู้วิจัยได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบปัญหา โดยการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน เขียนคำตามที่กำหนดให้ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน โดยแบ่งออกเป็น 4 เรื่อง เรื่องละ 5 คะแนน คำที่กำหนดนั้นประกอบด้วยคำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราจำนวน 5 คำ คำที่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 5 คำ คำที่ประสมด้วย ไอ โอ จำนวน 5 คำ และคำที่มี ห นำ จำนวน 5 คำ ผลการทดสอบจึงสรุปได้ว่า ปัญหาการเขียนที่พบมากที่สุด คือ เรื่อง การเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา จากจำนวนนักเรียน 30 คน คะแนนเฉลี่ยของการเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราเท่ากับ 2 คะแนน การเขียนคำประวิสรรชนีย์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.5 คะแนน การเขียนคำที่ประสมด้วย ไอ โอ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3 คะแนน และการเขียนคำที่มี ห นำ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.5 คะแนน ตามลำดับ จากการทดสอบจะเห็นได้อย่างชัดเจนว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่องการเขียนสะกดคำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งควรได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน การเขียนถือเป็นทักษะ การสื่อสารที่สำคัญอย่างยิ่ง หากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ในเรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานของการเรียน นักเรียนจะไม่สามารถสื่อความรู้ ความคิดของตนให้ผู้อื่นทราบผ่านการเขียนได้ รวมถึงจะส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของประเทศชาติด้วย แต่ในทางกลับกัน หากนักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหานี้ในเรื่อง การเขียนสะกดคำ ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานของการเรียนนักเรียน จะสามารถสื่อความรู้ ความคิดได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถสร้างสรรค์ผลงาน การเขียนเพื่อเป็นประโยชน์ของประเทศชาติในอนาคตได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้นักเรียนเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนรู้อาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด การเขียนสะกดคำโดยใช้เพลง เกม การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมจากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้เลือกทำวิจัยเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยตามแนวคิด สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มรรพ (2544) ดังนี้ 1) กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) เกี่ยวกับการฝึกหัดสิ่งใดก็ตามที่ได้รับการฝึกหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่วสามารถทำได้ 2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัดความสามารถและความสนใจที่ต่างกัน 3) การสนใจผู้เรียนสามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก 4) การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้นักเรียนได้ทดลองทำหรือทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้เคียงตัวช่วยให้จำได้แม่นยำ แล้วนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ในด้านการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเขียนสะกดคำไปใช้ในการพัฒนาการเขียนในระดับที่สูงขึ้น และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะให้ตามเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้อาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย
3. ศึกษาการสร้างพร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือในการวิจัยโดยผ่านการประเมินประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ พร้อมกับแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 ดำเนินการสอนโดยใช้ แผนการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ชุด 10 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ พร้อมกับแบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เปรียบเทียบกัน เพื่อดูความแตกต่างของการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

4.4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ขอบเขตในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ที่ได้เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 117 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาในการวิจัยเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สาระการเรียนรู้ที่ 2 การเขียน มาตรฐานที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำที่ใช้ในการเขียนเป็นคำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา จากเนื้อหาที่กำหนดไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาออกแบบการวิจัย เป็นแบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ชุด 10 ชั่วโมง ดังนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ปูพื้นฐาน สร้างความรู้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง ก.กา พาสุนัข

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กม

และแม่ เกย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ เกอว

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กก

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กด

แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 เรื่อง สรุปเรื่องมาตรา

โดยการจัดทำแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้จัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยากตามแนวคิดของ ตามแนวคิด สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มพรรย์ (2544) ในชุดที่ 1 เป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ต่อด้วยมาตราแม่ ก.กา มาตราตัวสะกดในคำเป็น และมาตราตัวสะกดในคำตาย ตามลำดับ

3. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม – เดือนธันวาคม 2563

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ตัวแปรตาม

1. ทักษะการเขียนสะกดคำ
2. ดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกทักษะ
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน (2) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 2.1) แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย แบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ 2.2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ได้เท่ากับ 17.3 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่า E.I. (ค่าดัชนีประสิทธิผล) มีค่าเท่ากับ 0.7286 คิดเป็นร้อยละ 72.86

3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.57)

สรุปผล

1. ทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลการเขียนสะกดคำ ผลการเขียนสะกดคำหลังจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ (Post-test) เฉลี่ยเท่ากับ 17.3 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน และผลการเขียนสะกดคำหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลเรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7286 คิดเป็นร้อยละ 72.86

3. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.57) แปลผลตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประเด็นที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลการเขียนสะกดคำหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ (Post-test) เฉลี่ยเท่ากับ 17.3 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน และผลการเขียนสะกดคำ หลังจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.5 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.23 คะแนน และมีผลการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น เกณฑ์ร้อยละ 80 เป็น 86.5 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น นอกจากการเขียนสะกดคำ ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนข้างต้นจะเห็นว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในรายวิชาภาษาไทย พร้อมกับการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจนเป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพเป็นไปตามหลักจิตวิทยา และเป็นไปตามลักษณะแบบฝึกทักษะทางภาษาที่ดีของ (ประยงค์ ต่อพันธุ์, 2547) และกระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์ มีกิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบและมีการวางรูปแบบที่ดีมีที่ว่างเหมาะสมสำหรับฝึกเขียน ใช้เวลา เหมาะสม และท้าทายความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตพัฒน์ สุวรรณเรือง (2562) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนา

ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ ตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำ ตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/81.78 แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7286 คิดเป็น ร้อยละ 72.86 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้า 0.7286 จากการทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) โดยผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.07 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน เนื่องจากว่า ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยอาจประกอบด้วยเรื่องที่เกี่ยวข้องมาตรฐานตัวสะกดของไทย ทั้ง 9 มาตรฐาน ทั้งที่เป็นมาตรฐานที่สะกดตรงตามมาตรฐานและไม่ตรงตามมาตรฐาน พร้อมทั้งนักเรียนบางคน ก็ไม่แม่นยำในหลักภาษาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำมากนักจึงทำให้ผลการทดสอบไม่ถึงเกณฑ์ แต่เมื่อผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.3 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบสามารถหาค่าดัชนีประสิทธิผลได้เท่ากับ 0.7286 คิดเป็นร้อยละ 72.86 ทั้งนี้ก็เนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง คือ นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธภรณ์ นามทอง (2561) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7269 คิดเป็นร้อยละ 72.69 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ (2559) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ผลการวิจัยค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.91 หรือคิดเป็นร้อยละ 91.00 เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ มยุรี ดงแสง (2558) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค NHT ผลการศึกษา พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : EI) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7292 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.92

สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พัทธัญญิณญา พันประสงค์ (2558) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่าน การเขียนสะกดคำโดยใช้ แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6336

3. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน พร้อมกับได้ความรู้ในทำนองเดียวกัน จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้อ่าน การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ คิด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ บพิศ วังหนองเสียว (2558) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อแผนการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนสะกดคำตรงตาม มาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ มยุรี ดงแสง (2558) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค NHT ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มี ต่อการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค NHT โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรอธิบายวิธีการใช้แบบฝึกทักษะ และอธิบายคำสั่งวิธีปฏิบัติให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด เพื่อให้ นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และสำเร็จทันเวลาที่กำหนด

1.2 การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรใช้แบบฝึกทักษะประกอบ กับการเรียนการสอนในเนื้อหาที่สอดคล้องกัน

1.3 การจัดการเรียนรู้อ่าน การเขียนสะกดคำวิชา ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ครูควรจัดทำแบบฝึกที่หลากหลาย และน่าสนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น

1.4 ครูผู้สอนควรให้เวลาในการทำงานของนักเรียนอย่างเต็มที่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้

2.2 ควรมีการนำเทคนิคหลาย ๆ เทคนิคมาเปรียบเทียบกันว่าเทคนิคใดสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้มากกว่า

2.3 ควรมีการทำการวิจัย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่หลากหลาย เช่น การเขียนสะกดที่มี รร สะกด การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป - สระลดรูป เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: องค์การ - รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การเรียนการสอนภาษาไทยปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กัณฑ์พัฒน์ สุวรรณเรือง. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัลยา สหชาติโกสีย์. (2545). สัมฤทธิ์มาตรฐานภาษาไทย 2 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ. (2559). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บพิศ วังหนองเสียว. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). “แนวทางการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก” สารพัฒนาหลักสูตร. 14(12) : 54
- ประยงค์ ต่อพันธ์. (2547). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง กินติมีสุขชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชญ์ภิญญา พันประสงค์. (2558). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชราภรณ์ นามทอง. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- พันธณีย์ วิหคโต. (2538). *การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- แพงศรี ตาลอ้าโพ. (วันที่ 20 กรกฎาคม 2563). *สัมภาษณ์*.
อาจารย์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มยุรี ดงแสง. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ*
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้
แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค NHT. วิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถม*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- สาธิตี ภูติกันษุ. (2529). *การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียน*
สะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนโดยใช้
เกมและไม่ใช้เกม. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- สุจิตต์ เพียรชอบและสายใจ อินทร์มพรรย์. (2544). *วิธีการสอนภาษาไทยระดับ*
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพ ดวงเพชร. (2533). *การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนใน*
การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ
การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กับแบบฝึกหัดตาม
คู่มือครู. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.