

Developing Prathomsuksa 5 Students' Reading Skills and Spelling Drills on Words with Final Silent Letter in the Thai Language Integrating Exercise to STAD-Cooperative Learning Method.

Kanyarat Chianphimai*¹ , Warangkana Tesana ²

kanyarat.paew15@gmail.com*

Abstract

The purposes of the research were: 1) to study the efficiency of reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method with an efficiency of 80/80, 2) to compare the learning achievement between before learning and after learning through the reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method, and 3) to study the students' satisfaction toward learning by using the reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method. The sample used for the study consisted of forty-two Prathom suksa 5/2 students at Lukmuang Mahasarakham School under Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1, in the academic year 2020 by purposive sampling. The research instrument were 1) reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method with the highest level of suitability 2) 6 lesson plans with 8 hours with the highest level of suitability 3) a 20-item with 4 multiple – choice of achievement test with index of difficulty between 0.32 to 0.76, index of discrimination between 0.21 to 0.67 and index of reliability between 0.88 4) a 10-item with 5 - rating scale of the Prathomsuksa 5 Students' satisfaction questionnaire towards learning with index of discrimination between 0.30 to 0.55 and index of reliability between 0.80. Data was analyzed using percentage, mean, standard deviation and t-test dependent.

¹ B.Ed. (Thai Language) Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

The research finding were as follows:

1. The efficiency of reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method had an efficiency of 85.71/82.98 which met the criteria set at 80/80.

2. The Prathomsuksa 5 students' achievement on reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method after learning was higher than before statistically at the .05 level of significance.

3. The Prathomsuksa 5 students' satisfaction towards learning by reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method in the highest level on average 4.61.

Keyword: Words with Final Silent Letter, Reading Skills and Spelling,
STAD-Cooperative Learning Method

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กัญญารัตน์ เขียรพินาย*¹, วรางคณา เทศนา ²

kanyarat.paew15@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 42 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 8 ชั่วโมง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.32-0.76 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.67 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ 0.88 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30-0.55 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test (Dependent Samples)

¹ กศ.บ. หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/82.98 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

คำสำคัญ: คำที่มีตัวการ์ตูน หักสะกดคำ การเขียนสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนรู้ จุดประสงค์เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดของมนุษย์เพื่อให้นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และใช้ภาษาไทยได้อย่างสละสลวย ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจรรโลงใจเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานวิทยาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

การอ่านและการเขียนถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ในการดำเนินชีวิตของคนในยุคข่าวสารในปัจจุบัน เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแสวงหาความรู้ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นด้านการอ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา หลักการเขียนและหลักเกณฑ์ของภาษาไทย (กรมวิชาการ, 2544) อีกทั้งทักษะการอ่านและการเขียนนั้นย่อมมีการสละสลวยอยู่ด้วย ซึ่งการสละสลวยเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กจะต้องรู้จักสละสลวยได้ทุกตัวก่อน จึงสามารถที่จะนำมาเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสละสลวยไม่ได้ เด็กก็จะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่นได้เช่นกัน และไม่สามารถแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนได้ ดังนั้นจึงต้องเขียนสละสลวยให้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน (วรรณิ์ โสมประยูร, 2537) นอกจากนี้การเขียนนั้นเป็นรากฐานสำคัญในการใช้ชีวิตประจำวันและการเรียนในวิชาต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนและเป็นหลักฐานได้ดีกว่าทักษะอื่น ๆ แต่การที่จะสื่อสารได้ดีนั้นผู้เขียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเขียน คือใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน และสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายในสิ่งที่ตนเขียนได้ การเขียนจึงต้องมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ (วัฒนะ บุญจับ, 2541) จากการเป็นนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จึงได้มีการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนและระดับชั้นที่ได้ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบรรยายหน้าชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจในเนื้อหาที่ยากหรือเนื้อหาที่ต้องอาศัยการจดจำ รวมทั้งการอ่านและการเขียนสละสลวยในภาษาไทยเท่าที่ควร นักเรียนขาดความใส่ใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และไม่มีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนสละสลวยได้ถูกต้อง โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสละสลวยที่มีตัวการันต์ จึงส่งผลให้การอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนวิชาภาษาไทยและการเรียนวิชาอื่น ๆ นั้นไม่มีประสิทธิภาพ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้มีแนวคิดในการพัฒนานักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแบบฝึกทักษะจะช่วยฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน ทั้งยังเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว เด็กสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้อย่างเต็มที่ ครูผู้สอนมองเห็นปัญหาต่าง ๆ

ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้ และช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสะกดคำ (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2538) รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ จัดให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม มีความหลากหลายทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ เพศและอื่น ๆ โดยแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เน้นการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ความสำเร็จของตนเองจะต้องควบคู่ไปกับความสำเร็จของกลุ่ม (ทศนา แคมมณี, 2545) ผู้วิจัยจึงได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพราะมีความแตกต่างจากรูปแบบการสอนเดิมที่เน้นการบรรยายหน้าชั้นเรียน ซึ่งนำมาจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนใจกับกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระด้วยตนเองและการได้ร่วมมือกับกลุ่มเพื่อน ทำให้นักเรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัยหวังว่า การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 ห้องเรียน รวม 338 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 42 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ คำที่มีตัวการันต์ในบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 122 คำ

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยเริ่มตั้งแต่ กรกฎาคม – พฤศจิกายน 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน 8 ชั่วโมง

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ และทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแล้ว จากนั้นได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมตัว และการร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน จากนั้นทำการตรวจคะแนนและบันทึกคะแนน
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป และมีการเก็บคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วย คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน และคะแนนการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ทำการตรวจคะแนนและบันทึกคะแนน
4. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผน ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน ทำการตรวจคะแนนและบันทึกคะแนน
5. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้
6. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลหรือคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent Sample
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/82.98 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (E_1)	120	102.86	6.28	85.71
คะแนนการทดสอบหลังเรียน (E_2)	20	16.60	1.50	82.98

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.71/82.98

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Prob.
ก่อนเรียน	42	20	11.33	1.56	28.64	.000*
หลังเรียน	42	20	16.60	1.50		

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวม ($\bar{X} = 4.61$) และรายด้าน ($\bar{X} = 4.6, 4.63$ และ 4.59) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านเนื้อหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนชอบเรียน เรื่องคำที่มีตัวการ์ตูน ($\bar{X} = 4.76$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนชอบวิธีการสอนของครู ($\bar{X} = 4.88$) และด้านสื่อการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน เพราะมีกิจกรรมที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.81$)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/82.98 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยแบบฝึกทักษะมีการออกแบบเพื่อพัฒนาทั้ง 2 ทักษะ คือ ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ ซึ่งคะแนนจากการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน ประกอบด้วยคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ และคะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E1) คิดเป็นร้อยละ 85.71 ส่วนคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E2) คิดเป็นร้อยละ 82.98 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รูปแบบของแบบฝึกทักษะที่มีความน่าสนใจ มีการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสม รวมถึงศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ที่ได้มีผู้ศึกษาวิเคราะห์ไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้กับสภาพปัญหาและเนื้อหาที่ได้วิเคราะห์ไว้ข้างต้น ซึ่งแบบฝึกทักษะมีกิจกรรมในการพัฒนาทักษะทั้งการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ควบคู่กันไป เช่น การเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ การเขียนคำจากคำอ่าน การเติมตัวการันต์ให้ถูกต้อง และการนำคำที่มีตัวการันต์ไปใช้ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์มากขึ้น โดยรวมนักเรียนมีความชอบและมีความสนใจในแบบฝึกทักษะ เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเอง เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาราวรรณ พิงประสพ (2556) ที่ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.12/86.98 รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นารี ศรีปัญญา (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.65/85.29 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.67 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.98 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้แบบการทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำที่มีตัวการันต์ จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ ของนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นจากคะแนนก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาราวรรณ พึ่งประสพ (2556) ที่ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์โดยใช้การเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์โดยใช้การเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน นักเรียนทุกคนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม รวมทั้งผู้สอนมีวิธีการสอนที่น่าสนใจตลอดทั้งมีแบบฝึกทักษะที่ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้มากขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเกิดเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะและเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นารี ศรีปัญญา (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD จะมีลักษณะรูปแบบกิจกรรมเป็นกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมการสอนและควรวางแผนการจัดกิจกรรมมาเป็นอย่างดี เพื่อไม่ให้เกิดความไม่เรียบร้อยในขณะจัดกิจกรรม

1.2 ครูผู้สอนต้องคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอยู่เสมอ เพราะทักษะการอ่านและเขียนเป็นทักษะที่สำคัญของการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ รวมทั้งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต

นอกจากนี้ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน

1.3 การนำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานเพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ และจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ไปทดลองกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน

2.3 ควรมีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีความหลากหลายและเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *แนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดาราวรรณ พึ่งประสพ. (2556). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทิศนา แคมมณี. (2545). *รูปแบบการสอนทางเลือกหลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ. (2559). *การพัฒนาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นารี ศรีปัญญา. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). “แนวทางการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก” *สารพัฒนาหลักสูตร*. 14 (121) : 33-56.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนะ บุญจับ. (2541). *ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา*. กรุงเทพฯ: กองวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ กรมศิลปากร.
- สำนักงานวิทยาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิทยาการและมาตรฐานการศึกษา.