

Improving Reading and Spelling Skills of Prathomsuksa 6 Students by Using Exercises with Brain-Based Learning (BBL)

Nattanan Jantasok^{*1} , Warangkana Tesana²

nuttanan.jan@msu.ac.th*

Abstract

Improving Reading and Spelling Skills of Prathomsuksa 6 Students by Using Exercises with Brain-Based Learning (BBL) aimed 1) to find the efficacy of the lesson plans using Brain-Based Learning and exercises to improve reading and spelling skills of Prathomsuksa 6 students 2) to study the Effectiveness Index of learning activities by using exercises with Brain-Based Learning (BBL) to improve reading and spelling skills of Prathomsuksa 6 students and, 3) to study satisfaction towards learning activities by using exercises with Brain-Based Learning (BBL). The sample group, derived by the Purposive Sampling method, consisted of 35 students studying in Lakmuang Mahasarakham School, Mueang Mahasarakham District, Mahasarakham Province.

The research instruments were 1) eight lesson plans to improve reading and spelling skills by using exercises with Brain-Based Learning (BBL) 2) the 30-item reading and spelling test categorized as four multiple-choice, and 3) a 15-item satisfaction questionnaire of Prathomsuksa 6 students towards learning activities. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Effectiveness Index. The results of the study revealed that 1) the efficacy of the lesson plans to improve reading and spelling skills of Prathomsuksa 6 students by using exercises with Brain-Based Learning (BBL) was 82.07/80.86 higher than the criterion, 80/80 2) the Effectiveness Index of learning activities to improve reading and spelling skills by using exercises with Brain-Based Learning (BBL) was 0.4639 as students had a progress in learning of 46.39 percentage, 3) the satisfaction of Prathomsuksa 6 students towards learning activities to improve Learning reading and spelling skills by using exercises with Brain-Based Learning (BBL) was at a high level.

Keyword: Reading and Spelling Skills, Exercises, Brain-Based

¹ B.Ed. (Thai Language) Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

ณัฐนันท์ จันทโสภ*¹, วรางคณา เทศนา²

nuttanan.jan@msu.ac.th*

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) มีความมุ่งหมาย 1. หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) 3. ศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) 2) แบบทดสอบการอ่านและการเขียนสะกดคำ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผล

¹ กศ.บ. หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.07/80.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียน การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) มีค่าเท่ากับ 0.4639 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.39
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.61)

คำสำคัญ: การอ่านและการเขียนสะกดคำ, แบบฝึกทักษะ,
การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับสาระที่ 1 การอ่านไว้ว่า นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบหรือย่อแก้วและบหรือย่อกรอเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน และสาระที่ 2 การเขียน ได้กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงสร้างเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย ส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนมีมารยาทในการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น ผู้มีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่านรวมถึงผู้ที่มีทักษะการเขียนหรือมีความสามารถในการเขียน คือ อ่านได้ถูกต้องและเขียนได้ถูกต้องนั้นเริ่มจากการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน

การสะกดคำเป็นการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำ พร้อมกับอ่าน การสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมกัน (ลุนา ศรีฤตา, 2553) และปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียนที่พบมากที่สุด คือ การเขียนสะกดคำ เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนเขียนสะกดคำผิดพลาดมาก อันเนื่องจากการไม่ระมัดระวังในการเขียน ขาดการฝึกฝน ไม่รู้ความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา อีกทั้งยังได้รับตัวอย่างการใช้ภาษาผิด ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมวลชนต่าง ๆ มาใช้จนเกิดความเคยชินของเด็ก (กรมวิชาการ, 2551)

จากการศึกษาปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบสมองเป็นฐาน (BBL) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ซ้ำซ้ำวนวนให้เกิดการเรียนรู้และจดจำได้ ซึ่งครูสามารถยืดหยุ่นกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมของเนื้อหาสาระในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2555) ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (Preparation) ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (Relaxation) ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (Action) ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย (Discussion) ขั้นที่ 5 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Application) (ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม, 2554)

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) โดยมีความมุ่งหมาย เพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ และศึกษาคำตัดสินประสิทธิภาพผลจากการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ รวมถึงศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ นอกจากนี้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาคำตัดสินประสิทธิภาพผลจากการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม นักเรียนทั้งหมด 142 คน จาก 4 ห้องเรียน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 35 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive sampling)

2. ตัวแปรการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

2.2.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านและการเขียนสะกดคำ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ การอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ และคำที่มีมาจากภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเขมร ภาษาบาลี และภาษาสันสกฤต)

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยเริ่มตั้งแต่ กรกฎาคม - พฤศจิกายน 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง มีคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบทดสอบการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 35 ชุด ลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.22-0.78 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.74 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.84

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31-0.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 35 คน โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ก่อนเรียน (Pretest) แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ (content validity) ในรูปตาราง IOC พบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

3. หลังจัดการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ

5. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ และแปลผลในรูปแบบของตาราง การพรรณนา และอภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (เพชฌัญญ์ กิจระการ, 2544)

2. วิเคราะห์การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) (เพชฌัญญ์ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545)

3. วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ในแต่ละข้อคำถามวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบเกณฑ์มาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.07/80.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตาราง 1 สรุปผลคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนแบบทดสอบการอ่านและการเขียนสะกดคำ

การประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	152	124.74	9.53	82.07
หลังเรียน	30	24.26	1.87	80.86
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ 82.07/80.86				

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน การอ่าน และการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) เท่ากับ 0.4639 คิดเป็นร้อยละ 46.39

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การหาค่าดัชนีประสิทธิผลจากการเรียน การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดสอบ หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล E.I.
35	30	537	775	0.4639

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.61)

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาที่เรียนตรงตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้	4.37	0.60	มาก
2. การถ่ายทอดเนื้อหาชัดเจนถูกต้อง	4.69	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนมีความหลากหลาย	4.57	0.61	มากที่สุด
4. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบตนเอง	4.71	0.46	มากที่สุด
5. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.66	0.59	มากที่สุด
6. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.71	0.46	มากที่สุด
7. บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.46	0.56	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.63	0.55	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.80	0.41	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	4.69	0.53	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตอบ	4.66	0.54	มากที่สุด
12. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.23	0.60	มาก
13. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	4.74	0.51	มากที่สุด
14. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด ที่สูงขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
15. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้ เหตุผล	4.54	0.51	มากที่สุด
รวม	4.61	0.30	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.07/80.86 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.71 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.71 ของคะแนนเต็ม คะแนนจากใบงานในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ ทั้ง 8 แผน พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 124.74 จากคะแนนเต็ม 152 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.07 ของคะแนนเต็มและ พบว่าคะแนนการทำแบบทดสอบการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.26 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.86 ของคะแนนเต็ม เป็นเช่นนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการสร้างเครื่องมืออย่างเป็นระบบ โดยผ่านการศึกษาปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างจะต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งเป็นปัญหาที่พบจากการประเมินตามสภาพจริง แล้วจึงวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวและเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน รวมถึงศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ที่ได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้แล้วจึงนำมาปรับใช้กับสภาพปัญหาและเนื้อหาที่ได้วิเคราะห์ไว้ข้างต้น จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง เหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้ตามขั้นตอน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงแบบฝึกทักษะและการวัดประเมินผลด้วยแบบทดสอบการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนปรับปรุงให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ทั้งนี้ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบพิธ วังหนองเสือ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.86/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราภรณ์ นามทอง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 95.93/82.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) เท่ากับ 0.4639 คิดเป็น ร้อยละ 46.39 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน การอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 46.39 ทั้งนี้ เนื่องจาก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูได้ชี้แจงรายละเอียดและจุดมุ่งหมายในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) และได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ การฝึกให้มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำได้ ตลอดจนสามารถสื่อสารภาษาให้เข้าใจตรงกัน อีกทั้งแบบทดสอบการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งนักเรียนได้เรียนตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้มาช่วยในการสะกดคำของนักเรียน และยังได้ทบทวนความรู้ จากการทำใบงานในแต่ละคาบเรียน จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรวิวรรณ สิทธิโชติ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง (BBL) ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง เท่ากับ 0.7423 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร หอมคำ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านสะกดคำที่ใช้สระประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ผลการศึกษพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ BBL เท่ากับ 0.5256 หรือคิดเป็นร้อยละ 52.56

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา โพธาราม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพรรณ พ้องเสียง (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย

พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ เพราะจะได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้อย่างเต็มที่

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำนั้น ควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง จึงจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างแท้จริง

1.3 การนำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนก่อน และควรให้นักเรียนได้ทราบผลคะแนนจากการทำใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเอง

1.4 ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) และเสนอแนวทางการแก้ไขพัฒนาในการปรับแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น STAD CIRC TGT เป็นต้น

2.2 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ไปทดลองใช้กับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อขยายผลการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช*

2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กัลยา โพธาราม. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ*

ไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- บพิธ วังหนองเสียว. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แผนการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2554). วิจัยการเขียนการสอน. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.).วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8 : 30-36:
- พัชรภรณ์ นามทอง. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ระวีวรรณ สิทธิโชติ. (2552). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน สะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง (BBL). วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- ลุนา ศรีภูตา. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตมหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2555). การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาพร หอมคำ. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การ อ่านสะกดคำที่ใช้สระประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ คงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ BBL.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- อรวรรณ พ้องเสียง. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.