

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

THE DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT PLAN WITH STAD TECHNIQUE TO ENHANCE ACADEMIC ACHIEVEMENT

จิรนนท์ บุญลอง *

Jeeranun Boonlong

ศานิตย์ ศรีคุณ **

Sanit Srikoon

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิผลร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนพิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 1 ห้อง รวม 13 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าดัชนีประสิทธิผล ($E.I$)

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพโดยรวม E_1/E_2 เท่ากับ 76.97/77.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 73.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop a learning management plan with STAD technique to enhance academic achievement on Buddhism principles under Social Studies, Religion and Culture Learning Group for grade 4 students to achieve the efficiency criteria of 75/75, 2) to determine the effectiveness index of the learning management plan with STAD technique to enhance academic achievement on Buddhism principles to achieve the efficiency criteria of 70, The sample of this study was 13 grade 4 students of one classroom in the first semester, academic year 2019 at Pichai Wittaya School, Mueang District, Lampang Province. The sample was selected based on a purposive sampling. The instruments used to collect data were 1) Learning management plan with STAD technique Data were analyzed using statistics including percentage, mean, standard deviation, efficiency (E_1 / E_2), effectiveness index (E.I.)

The results of this study indicated as follows:

1. Overall efficiency (E_1/E_2) of a learning management plan with STAD technique on Buddhism principles under Social Studies, Religion and Culture Learning Group for grade 4 students was 76.97/77.45, which was higher than the set standard criteria.

2. The effectiveness index of a learning management plan with STAD technique on Buddhism principles under Social Studies, Religion and Culture Learning Group for grade 4 students was 73.03, which was higher than the set standard criteria.

Keywords: STAD, Achievement

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2564) มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหนึ่งในจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551¹ หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง และมีสุขทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณสมบัติของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักการของคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีจึงต้องสอดแทรกไปในการ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, (กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2551).

ดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอยู่เป็นประจำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยกำหนดสาระที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมคือ สาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรมเป็นแนวคิดพื้นฐานใน การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม²

ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและทันสมัย การเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมผ่านสื่อเข้ามาอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้คนในยุคสมัยใหม่ดำรงความเป็นปัจเจกนิยมมากขึ้น ต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกันและกัน สถาบันต่างๆ ถูกลดทอนความสำคัญลง รวมถึงสถาบันศาสนาด้วย ดังที่ พระเริ่ม ไชตะขบ³ ได้กล่าวในงานวิจัยว่า เมื่อคนในยุคสมัยใหม่ห่างเหินจากศาสนา ทำให้เด็กและเยาวชนก็ดำเนินรอยตามไปด้วย จากเดิมที่ศาสนาคอยขัดเกลากิจใจคนทุกชนชั้น กลับกลายเป็นถูกลดคุณค่าและความสำคัญลง เยาวชนเริ่มไม่เข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธีและความสำคัญของวันต่างๆ บางส่วนไม่เห็นความสำคัญรวมถึงไม่เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ดังนั้นเยาวชนจึงควรได้รับการชี้แนะและปลูกฝังทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต รวมถึงผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์พบว่า นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีความรู้ความเข้าใจด้านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอยู่ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1: แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิชัยวิทยา จังหวัดลำปาง จำแนกตามปีการศึกษา 2559 – 2561

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ)
2559	7	20	11.85	59.26	1.55	80
2560	11	20	12.34	61.70	1.36	80
2561	13	20	12.87	64.35	2.25	80
เฉลี่ยรวม			12.35	61.77		

² อ้างอิงแล้ว, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, (กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2551).

³ พระเริ่ม ไชตะขบ, แนวทางการมีส่วนร่วมระหว่างวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, (บุรีรัมย์ : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2560).

ที่มา: รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน พิชัยวิทยา จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2559-2561⁴

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิชัยวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 – 2561 โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 12.35 ค่าเฉลี่ยร้อยละรวม เท่ากับ 61.77 ยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 เมื่อวิเคราะห์แล้ว จึงทราบว่านักเรียนยังไม่ทราบความหมายของ ธรรมะ ไม่สามารถอธิบายได้อย่างถูกต้องในหลักธรรมแต่ละเรื่อง และขาดความเข้าใจในการนำหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงพยายามศึกษาหาแนวทางพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้และหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมรวมถึงมุ่งพัฒนาให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดจากการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน พบว่า เทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีหลากหลายวิธี แต่ที่น่าสนใจคือการจัดการกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนที่แบ่ง ผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตน และส่วนร่วม เพื่อให้กลุ่มได้รับความ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด⁵ ซึ่งเหมาะกับวิชาสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาสาระมาก ยากต่อการจดจำ และมีความ จำกัทางด้านเวลาเรียน เนื่องจากมีชั่วโมงการสอนน้อยแต่เนื้อหาเยอะ จากการศึกษางานวิจัยของ อุไร วรธน สัจจาวรานนท์⁶ ที่ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการ ปกครองส่วนท้องถิ่นจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอโนน สูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน หลังเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียน มีความก้าวหน้าทุกด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้า ทุกคน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

⁴ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, โรงเรียนพิชัยวิทยา ปีการศึกษา 2559. ลำปาง: (อัสสาเนา)

⁵ ทิศนา ขัมมณี, ศาสตร์การสอน :องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ, พิมพ์ครั้งที่ 12, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553).

⁶ อุไรวรรณ สัจจาวรานนท์, การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น จากการเรียนรู้แบบร่วมมือSTAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอโนน สูง จังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). (นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 2552).

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยคาดหวังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นในด้านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้จากการใช้ทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยบทเรียนนี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง เป็นคนดี และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิผลร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 1 ห้องเรียน รวมประชากร จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 18 ชั่วโมง

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(1) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(2) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการในการสอน

(3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่จะนำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยศึกษาจากหนังสือ

หลักสูตร/การจัดกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้อง และความยากง่ายเหมาะสมกับระดับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย พร้อมทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

(4) ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จัดทำเสร็จแล้วจากข้อ (3) ไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป⁷

ขั้นตอนทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางพุทธิปัญญา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

75 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ทำกิจกรรมระหว่างเรียน ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

1.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปงวัง อำเภอมือง จังหวัดลำปาง แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้เลือกให้นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 1 คน ซึ่งผู้วิจัยทดลองด้วยตนเองโดยให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ขั้นตอน และเวลาในการทำกิจกรรม และเก็บข้อมูลเพื่อนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและทดลองใช้ในครั้งต่อไป และผลการทดลองใช้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนหรือประสิทธิภาพของกระบวนการรวมเท่ากับ 53.68 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนหรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเท่ากับ 54.38

1.2 ทดลองครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียน 9 คน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปงวัง อำเภอมือง จังหวัดลำปาง กับนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 3 คน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนหรือประสิทธิภาพของกระบวนการรวมเท่ากับ 66.53 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนหรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเท่ากับ 67.01

1.3 ทดลองครั้งที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากการ

⁷ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 8, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2553).

ทดลองครั้งที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียน 30 คน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปวงวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จากกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่เสร็จสมบูรณ์ ซึ่งจะแนบเฉลยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนหรือประสิทธิภาพของกระบวนการรวมเท่ากับ 75.13 และคะแนนเฉลยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนหรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวม เท่ากับ 75.27

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ (ใช้ระยะเวลาในการทดสอบทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง)
2. ทำการทดลองโดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
3. หลังจากเสร็จสิ้นการสอนตามเวลาที่กำหนดไว้ ทำการทดสอบหลังเรียน (post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ใช้ระยะเวลาในการทดสอบทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง) ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. ตรวจสอบผลการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สูตร E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 75/75 และ สูตร EI ที่มีดัชนีประสิทธิผลรวมมากกว่า 0.5

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีวิธีการวิเคราะห์โดยใช้สูตร E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีวิธีการวิเคราะห์โดยใช้สูตร EI ที่มีดัชนีประสิทธิผลรวมมากกว่า 0.5

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จำนวน 18 แผน ที่พัฒนาขึ้นและได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิชัยวิทยา จำนวน 13 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลโดยนำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม/แบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละแผน (E_1) และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย (E_2) มาคำนวณหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2: แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน	13	30	76.97
คะแนนหลังเรียน	13	10	77.45

จากตารางที่ 2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.97/77.45 โดยมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 76.97 และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 77.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ทุกแผนแล้วพบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ผลที่ได้จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จำนวน 18 แผน ที่พัฒนาขึ้นและได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิชัยวิทยา จำนวน 13 คน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลโดยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย มาคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดัง ตารางที่ 3

ตารางที่ 3: แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
13	30	212	342	0.7303

จากตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index:E.I.) ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 13 คน คือ 0.7303 ซึ่งผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีค่าเท่ากับ 212 ผลรวมคะแนนทดสอบ หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีค่าเท่ากับ 342 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (E.I.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7303 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7303 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.03

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพโดยรวม E_1/E_2 เท่ากับ 76.97/77.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 73.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค STAD สรุปผลจากการศึกษาวิจัยและอภิปรายได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 76.91/77.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 ดังนั้น จะเห็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบโดยศึกษาหลักสูตร เทคนิค วิธีการ หลักการ ทฤษฎีที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงหลักการสร้างแผน การจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยมีการดำเนินการสร้างโดยได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอนรวมถึงปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ไสภิต พันธุ์วิริยะกุล⁸ ที่ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก.กา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก.กาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าประสิทธิภาพ 85/82.2 5 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ มาตรฐานที่ตั้งไว้ อีกทั้ง

⁸ ไสภิต พันธุ์วิริยะกุล, การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในมาตรา ก กา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD, การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552

ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี หัสนิสสัย⁹ ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.94/80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงให้เห็นว่าเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ STAD สามารถใช้ได้ดีในรายวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม รวมถึงสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Koster, E and Allen, E¹⁰ ซึ่งศึกษาผลของการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการเรียนไปในเชิงทางบวก แสดงถึงประสิทธิภาพในการสอนแบบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถใช้สอนวิชาสังคมศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 73.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70 แสดงว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการและความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากเดิม หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค STAD ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศลักษณ์ กำลังเลิศ¹¹ ซึ่งวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบกับแบบฝึกเสริมทักษะ พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 72.09 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน รวมถึงยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ สัจจวรรณ¹² ที่ศึกษาพฤติกรรมการกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปกครองส่วนท้องถิ่นจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทุกด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่เพิ่มขึ้นอีกด้วย จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD สามารถทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้วิจัยจะต้องศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องชี้แจงขั้นตอนการสอนอย่างละเอียดเพื่อให้ผู้เรียนมีความเตรียมพร้อมเพื่อรับการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค STAD

⁹ วารุณี หัสนิสสัย, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2554.

¹⁰ Koster, Allen Eugene, *The effects of cooperative learning in the traditional classroom on student achievement and attitude*, South Dakota: University of South Dakota, 1991.

¹¹ เลิศลักษณ์ กำลังเลิศ, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2558.

¹² อุไรวรรณ สัจจวรรณ, การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2552.

2. ผู้วิจัยต้องศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่นำไปใช้ให้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอนโดยจะต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่เร่งรัดขั้นตอน หรือข้ามขั้นตอนที่คิดว่าไม่สำคัญทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน

3. ควรมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนโดยการเสริมแรงทางบวก เช่น ให้คำชมเชยหรือรางวัลและสิ่งอื่นๆที่มีความหลากหลาย เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้แพร่หลาย เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้นักเรียนได้ดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ในเนื้อหาเดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างของการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผู้วิจัยควรสำรวจหรือสอบถามความสนใจของนักเรียน เพื่อที่จะได้เลือกเรื่องหรือสถานการณ์ที่เหมาะสมมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3. ควรมีการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในเนื้อหาอื่นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและในระดับชั้นต่างๆต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยพะเยา โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อความเป็นเลิศ (Unit of Excellence) ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางนวัตกรรมและวิทยาการเรียนรู้ที่ใช้ประสาทวิทยาศึกษาศาสตร์เป็นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) 2551.

ทิศนา ขัมมณี. **ศาสตร์การสอน** :องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2553.

_____. **การพัฒนาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก. 2546.

พระเริ่ม ไชยะชบ. **แนวทางการมีส่วนร่วมระหว่างวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง**

พระพุทธศาสนา. บุรีรัมย์: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2560.

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงเรียนพิชัยวิทยา ปีการศึกษา 2559. ลำปาง: (อัดสำเนา)

_____. โรงเรียนพิชัยวิทยา ปีการศึกษา 2560. ลำปาง: (อัตสำเนา)

_____. โรงเรียนพิชัยวิทยา ปีการศึกษา 2561. ลำปาง: (อัตสำเนา)

เลิศลักษณ์ กำลั้งเลิศ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2558.

วารุณี หัสนิสสัย. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง
ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน),
บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2554

โสภิต พันธุ์วิริยกุล . การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนในมาตรา ก กา ชั้น ประถมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบSTAD. การศึกษา
ค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

อุไรวรรณ สัจจาวรานนท์. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วย
การเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นจากการเรียนรู้แบบร่วมมือSTAD ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอโนนสูง, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), นครราชสีมา:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2552.

Kosters, Allen Eugene. **The effects of cooperative learning in the traditional classroom on
student achievement and attitude.** South Dakota: University of South Dakota, 1991.