

**การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
สังคมศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่**

**INTEGRATION OF LEARNING RESOURCES IN EDUCATION
INSTITUTIONS TO DEVELOPED SOCIAL STUDIES TEACHING FOR
STUDENTS IN BAAN PADEANG SCHOOL , CHIANG MAI PROVINCE**

พัชรนันท์ อาตมียะนันท์*

Received: 2021-06-16

Patchanan Ardtameyan

Revised: 2021-08-17

ชรินทร์ มั่งคั่ง**

Accepted: 2021-08-31

Charin Mangkhong

เชษฐภูมิ วรรณไพศาล***

Chetthapoom Wannapaisan

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนสังคมศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในด้านการวัดและการประเมินผล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) แบบประเมินผลการเรียนรู้จากการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหลักคิด ตามแนวทฤษฎีแบบบูรณาการดำเนินการแบบ Snowball Sampling Technique 2) แบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามแนวคิดของบรูเนอร์ การเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery approach) โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการเรียนรู้ KAP

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมิน 5 สาระ จำนวน 12 แผน ใช้เวลา เดือนพฤษภาคม-ตุลาคม 2559 โดยรวมผลการประเมินโดยรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก ($\mu=4.47$) ทุกแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน จากความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน S.D. เท่ากับ 0.38 คือ เหมาะสมมากที่สุด

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เบอร์โทร: 0831544744,

E-mail: :patchnunying@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขา หลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

*** อาจารย์ประจำสาขา หลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ผลการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินแล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เท่ากับ 1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

คำสำคัญ: การออกแบบ, การบูรณาการ, วิชาสังคมศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1 To design learning management methods in social studies that integrates learning resources in education institutions. 2) To developed Social Studies teaching for students in Baan Pa Dang School, Chiang Mai Province. The target groups used for data collection were experts, including administrators, academic teachers, heads of social studies, religion and culture groups, teachers with experience in teaching social studies, and experts in measurement and evaluation obtained by selective selection data collection tools. 1) The learning evaluation from the integration of learning resources in the primary education institutions according to the integrated theory, the Snowball Sampling Technique is implemented. 2) The assessment form for the use of learning resources in education institutions according to Bruner's idea Learning by discovery (Discovery approach) by finding the mean and standard deviation and analyzing the qualitative data. Learning outcomes K A P

The results showed that;

1. Assessment results of 5 subjects, 12 plans, from May-October 2016. Overall, the overall assessment results of all plans were very appropriate ($\mu=4.47$), all 12 learning management plans based on the opinions of 5 experts. SD equal to 0.38 is the most appropriate.

2. The results of assessment of the consistency of the elements of the use of learning resources in educational institutions Created for experts to consider the appropriateness of the text and check the validity to determine the Index of Item Objective Congruence (IOC) of the assessment and select the questions. with a conformity index of 0.50 or more from 5 experts equal to 1.00, which is of quality and usable

Keywords: Design, Integration, Social Studies

1. บทนำ

วิชาสังคมศึกษานับเป็นวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่อดีตแล้ว และเรื่อยมาจนถึงย่อนำให้เรียบร้อยปัจจุบัน นับเป็นวิชาที่มีความสำคัญวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่ให้นักเรียน ตลอดจนจบหลักสูตร ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษามีดังนี้ วิชาสังคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตแบบ

ประชาธิปไตยภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ไว้ว่า “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา¹ วิชาสังคมศึกษาจึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญในหลักสูตรการศึกษาไทย โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้เป็นวิชาบังคับแก่ที่ทุกคนต้องเรียน เพราะมีวัตถุประสงค์คือการอบรมประเพณีให้เป็นพลเมืองดีมีทักษะในการคิด รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพประชากรโดยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสามารถของตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต² ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ในภาวะสมดุลกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม มีนิสัยใฝ่หาความรู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ คือเป็นผู้ที่มีการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถคิดอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงอันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินชีวิตทั้งครอบครัวสังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น³

จากการวิจัยศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ครูขาดความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนวิชาสังคมศึกษาซึ่งมีลักษณะเนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก บางครั้งก็นำเนื้อหาสำหรับนักเรียน ส่วยใหญ่ยังถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย ส่งผลให้เด็กมีคุณสมบัติที่ไม่พึงประสงค์คือ ขาดภาวะการเป็นผู้นำ ซึ่งเด็กจะมีทักษะการเป็นผู้นำได้ก็ต่อเมื่อมีความมั่นใจในตนเอง มีความคิดเป็นของตัวเอง วิธีการเรียนรู้ของเด็กในยุคใหม่จึงต้องเรียนโดยลงมือทำ ฝึกให้ปฏิบัติจริงและมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น³ สำหรับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ว่ายุคไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นนั้น กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางที่ดีขึ้น ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดลักษณะกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ไว้ว่า “กระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงของนักเรียน ได้เรียนรู้สภาพตามจริง เป็นกระบวนการที่มีทางเลือกและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมจัดบรรยายภาคให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข” คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

¹ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533)

² พนิดา สินสุวรรณ, “การเปรียบเทียบลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวิชาสังคมศึกษา เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์กับการสอนแบบบรรยาย”, วิทยานิพนธ์ (ศศ.ม.), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, หน้า 3

³ ไพฑูรย์ สินลารัตน์, เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557).

สาเหตุของปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ครูสอนเพียงอย่างเดียว ไม่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของตนเองทำให้นักเรียนไม่สามารถสร้างความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลกระทบต่อทางการเรียนต่ำ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเนื้อหาที่ห่างไกลกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน มีเพียงห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เท่านั้น ไม่ใช่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และไม่มี การเชื่อมโยงเนื้อหาสังคมศึกษาให้เข้าชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความคิดว่า การเรียนสังคมศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและไม่เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพภายในชุมชน ส่งผลให้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ข้อมูลอ้างอิงจาก SAR ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3) สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน เพราะเป็นองค์ประกอบในการทำให้ผู้เรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่ง มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้⁴

ผู้ศึกษาจึงตระหนักว่าการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระสังคมศึกษากับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสังคมศึกษาเข้ามาเกี่ยวข้องและสอดแทรกอยู่ในอีกทั้งยังเป็นบริบทในชีวิตจริงของนักเรียน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสร้างความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่

2.2 เพื่อศึกษาความสอดคล้องสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนที่มี

⁴ เจริญ พานิช, องค์แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพมหานคร: ตาตาพับลิเคชั่น)

ประสบการณ์ทางการสอนสังคมศึกษา และผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมงดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องพระพุทธรูปปางต่าง ๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ วัดป่าแดง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ทรัพยากรเรียนรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสภานักเรียน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียน

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ประกอบด้วยทรัพยากรเรียนรู้เรื่อง ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นมาตรฐาน 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด

3.2.3 แบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ซึ่งจะใช้วัดระดับหลังกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสาขาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปอธง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

3.3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.3 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ พร้อมนัดหมายผลการประเมินคืน

3.3.4 ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือในการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร คณาจารย์ และครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.3.5 ตรวจสอบความครบถ้วน ความถูกต้องของเครื่องมือแล้วนำไปวิเคราะห์ต่อไปในการศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของข้อมูลที่เป็นผลการประเมินแผนการเรียนรู้

2) ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ ที่จัดทำเสร็จแล้วไปตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งมีรายนามปรากฏในภาคผนวก ก

3) ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้⁶

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด⁶

3.3.5 ผลการประเมิน พบว่า ผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ดังนี้คือสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธรูปปางต่าง ๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ วัดป่าแดง แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสภานักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำสู่ชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สหกรณ์โรงเรียน แผนการเรียนรู้สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร ใช้แหล่งเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่วนผลการประเมินโดยรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก ($\mu=4.47$) ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การใช้สื่อการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ และการวัดผลประเมินผล

แบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามแนวคิดของบรูเนอร์ Bruner ซึ่งจะใช้วัดระดับหลังกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ดังนี้

1. ความเหมาะสมของรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคม

3. นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากแผนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

⁶ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2545).

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาของกลุ่มสาระสังคมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนในการใช้แหล่งเรียนรู้

5. มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

6. ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง

7. ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ K A P แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

9. มีการเชิญวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้ในแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

10. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สาระสังคมศึกษาส่งเสริมการปลูกฝัง การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แบบประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่สร้างขึ้น ไปได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมิน แล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินสอดคล้องกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามที่สอดคล้องกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามสอดคล้องกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

หากคุณภาพเครื่องมือโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับประเด็นสอบถามสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา บูรณาการการสอนวิชาสังคมศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่

สรุปการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ที่ต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน อยู่ระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.47 และมีผลการประเมินในระดับใกล้เคียงกัน โดยมีค่า SD เท่ากับ 0.38 มีผลการประเมินในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ผลประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยอาศัยกรอบแนวคิดของบรูเนอร์ Bruner

ตอนที่ 2 การหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพความสอดคล้ององค์ประกอบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาของครูสังคมศึกษาที่ต่อแผนการเรียนรู้ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ

พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ลงความเห็นว่ามีค่าสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ดังนี้คือสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธรูปปางต่าง ๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ วัดป่าแดง แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสภานักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำสู่ชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สหกรณ์โรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร ใช้แหล่งเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ผ่านการค้นคว้าเป็นอย่างดี มีการศึกษา ทฤษฎี หลักการสร้าง อีกทั้งการสร้างแผนการเรียนรู้ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน มีอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินแผนคอยให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึง การใช้สื่อการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ และการวัดผลประเมินผล แผนการเรียนรู้ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน่วยการเรียนรู้เรื่องพระพุทธรูปปางต่าง ๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ วัดป่าแดง ประกอบหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธรูปปางต่าง ๆ จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธรูปปางประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปางประจำวันเกิด จำนวน 1 ชั่วโมงมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดผลการวิจัยครั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอภิปรายได้ดังนี้ด้านสถานที่ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้แหล่งเรียนรู้จากสถาบันทางศาสนา เช่น วัด มัสยิดโบสถ์เนื่องจากเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ในปัจจุบันนี้ ในการใช้แหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนควรมีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้แหล่งเรียนรู้จากจากสถาบันทางศาสนา เช่น วัดมัสยิด โบสถ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ละฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้

แผนการเรียนรู้ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสภานักเรียน ประกอบหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่เสรีภาพ จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพลเมืองดีศรีโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

การเลือกตั้ง จำนวน 1 ชั่วโมงมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปลินธร เพ็ชรฤทธิ์⁷ ทำการศึกษาเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของครูสังกัดศึกษา" เก็บข้อมูลกับครูสังกัดศึกษา จำนวน 291 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จังหวัดสงขลาว่าการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ครูสังกัดศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม เน้นการใช้ข่าวและบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสอนในหลักสูตรบูรณาการว่าเป็นการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่าง กระตือรือร้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกันทำงานกลุ่ม ด้วยตนเอง มีความหลากหลายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำ

แผนการเรียนรู้ สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ชุมชนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ สหกรณ์โรงเรียน ประกอบหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ขยายปลีกล้วยส่ง จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยการเปิดร้านค้า จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมงมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดสอดคล้องกับสมุนทิพย์ บุญสมบัติ⁸ ได้กล่าวว่าในการสอนเศรษฐศาสตร์ผู้เรียนมีความรู้ ระดับ มโนคติ และหลักการ มีกระบวนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยวิธีการคิดการสืบสวนสอบสวน และการรู้จัก ตัดสินใจด้วยเจตคติที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีเป้าหมาย มีทักษะในการอ่าน การฟัง การทำงาน เป็นกลุ่ม และการใช้สื่อการเรียนการสอนและมีคำอธิบายและเจตคติที่พึงปรารถนาของสังคม แผนการเรียนรู้ สารที่ 5 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตามรอยพ่อต่ออายุทรัพยากร ใช้แหล่งเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประกอบหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเภทเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมงมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของรวิภัทร วงศ์สรคร⁹ ได้ศึกษาสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด เทศบาลตำบลจังหวัด เชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านกิจกรรม ด้านวิชาการ ด้านทักษะ กระบวนการ ด้านธรรมชาติ และด้านนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้าน ส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ดังนั้นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้สร้างตามขั้นตอนและกระบวนการ ต่าง ๆตามหลักทฤษฎีของบรูเนอร์ จัดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียน

⁷ ปลินธร เพ็ชรฤทธิ์, สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้ นักเรียนมัธยมศึกษาของครูสังกัดศึกษา, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550. หน้า 1

⁸ สมุนทิพย์ บุญสมบัติ, สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา, ใน ประมวลสารชุดวิชาสารัตถะและวิทยาวิธีทางสังคมศึกษา หน่วยที่ 6 นันทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2536, หน้า 87-88

⁹ รวิภัทร วงศ์สรคร, สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด เทศบาลตำบล จังหวัด เชียงราย, สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2559

การสอนได้ดังจะเห็นกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องต่อมาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่นเดียวกับ การใช้แหล่งวิทยาการเรียนรู้ในชุมชนของครูสังคมศึกษา โรงเรียนนอมก๋อยวิทยาคมจังหวัด 15 เชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่าแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้โดยเชิญ วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญเฉพาะด้านในท้องถิ่นมาบรรยายให้ผู้เรียนฟังเพื่อฝึกฝนผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องผลงานวิจัยของประพนธ์ จันทรรัตน์¹⁰ ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรท้องถิ่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ในโรงเรียน ในงานวิชาการนั้น ประเภทบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ครูอาจารย์ โรงเรียนอื่น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านผลการวิจัยพบว่า อยู่ใน ระดับดีมาก

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

6.1.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแดง จังหวัดเชียงใหม่ควรมีการสำรวจความต้องการของครูสังคมศึกษาในการนำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

6.1.2 ควรศึกษาวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน

6.1.3 ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจนมีการวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์ โดยวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สูงขึ้นจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

เรียม พานิช. องค์แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ตาตาพับบลิคเชัน

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2545

ประพนธ์ จันทรรัตน์. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2ข. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553

¹⁰ ประพนธ์ จันทรรัตน์, การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2ข, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. หน้า 119-124

ปลินทร เพ็ชรฤทธิ์. “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้นักเรียนมัธยมศึกษาของครูสังคมศึกษา”. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550

พินิตา สินสุวรรณ. “การเปรียบเทียบลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวิชาสังคมศึกษา เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์กับการสอนแบบบรรยาย”. วิทยานิพนธ์ (ศศ.ม.) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557

รวิภัทร วงศ์สรรรकर. สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลตำบล จังหวัด เชียงราย. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2559

สุนนทิพย์ บุญสมบัติ. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา. ในประมวลสารชุดวิชาสารัตถะและวิทยาวิธีทางสังคมศึกษา หน่วยที่ 6 นนทบุรีบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2536