

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงงาน
เพื่อบริการชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

LEARNING PLAN DEVELOPMENT INTEGRATING COMMUNITY SERVICE
PROJECT IN LIFE AND THAI SOCIETY FOR PROBLEM SOLVING SKILL
OF DIPLOMA STUDENTS, UTTARADIT VOCATIONAL COLLEGE

ภัทธพล โพธิ์หิรัญ *

Phattharaphon Photihirun

Received: 2021-06-22

Revised: 2021-08-13

Accepted: 2021-08-31

ชรินทร์ มั่งคั่ง **

Charin Mangkhang

เชษฐภูมิ วรรณไพศาล ***

Chetthapoom Wannapaisan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อสร้างและประเมินแบบวัด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและแบบบันทึกการสนทนากลุ่มโดยใช้วิธีการวิพากษ์เนื้อหา ตามผลการเรียนรู้ K A P ได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโดยรวม ทุกแผนมีความเหมาะสมมาก ($\mu=4.50$) ทุกแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน คือ แผนที่ 1 ความหมายและลักษณะของโครงงานเพื่อบริการชุมชน แผนที่ 2 วิธีการเขียนโครงงานและการวางแผนโครงงานบริการชุมชน แผนที่ 3 ลงมือปฏิบัติโครงงานเพื่อบริการชุมชน แผนที่ 4 ตรวจสอบผลโครงงานเพื่อบริการชุมชน แผนที่ 5 การบริการชุมชนอย่างยั่งยืน จากความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
เบอร์โทร: 084-4901355, E-mail: rote9450@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขา วิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

*** อาจารย์ประจำสาขา วิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5 คน มีผลการประเมินในระดับ เหมาะสมมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 4.50 ค่า S.D. เท่ากับ 0.02 คือ เหมาะสมมากที่สุดทั้งหมด เนื่องจากเพราะมีการวิเคราะห์หลักสูตร 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชาและเอกสารเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายหน่วยการเรียนรู้สาระสำคัญ กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่จะใช้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้กำหนดสาระสำคัญสำหรับแต่ละหน่วย วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์มาก ทำให้คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงและผลการประเมินโดยรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.50$) ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่จะใช้แต่ละหน่วยการเรียนรู้และตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับแต่ละหน่วย วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แล้วสร้างแผนการเรียนรู้ เพื่อออกแบบโดยใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ และข้อเสนอแนะควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอื่น ๆ ร่วมด้วย

2. ผลประเมินความสอดคล้องแบบวัดแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ลงความเห็นว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC = 1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

คำสำคัญ: โครงงานเพื่อบริการชุมชน, ทักษะการคิดแก้ปัญหา

ABSTRACT

This research aims to: 1) Develop and evaluate learning plans, 2) Create and evaluate measurements Project-based learning management plan for community service. The target group used for data collection were 5 experts in evaluating learning management plans, obtained by selecting a specific tool for data collection. The mean and standard deviation were determined, the qualitative data and group chat recordings were analyzed using content review method according to the results of learning K A P are as follows:

The results showed that;

1. Overall assessment results all plans were very appropriate ($\mu=4.50$) all 5 learning management plans: Map 1 Meaning and characteristics of community service projects Map 2 Project writing method and community service project planning Map 3 Implementation Community Service Project Map 4 Examine the Community Service Project Map 5 Sustainable Community Service Comments from experts 5 has an assessment scale. Most appropriate There is an average of 4.50 a SD of 0.02 is the most affordable all. Probably there is of course an analysis in 2556 of the Office of Vocational Education Commission. And analyze the metrics in the course description. And

documents relating to the Plan. Analysis of the indicators in the description. The unit key standards and indicators to individual learning units and learning units named abstraction for each unit. Analysis of learning There are many relationships Quality Plan, with an average height and an overall assessment of all plans are very reasonable ($\mu = 4.50$) in both standard definition and metrics to each unit and named unit. to define the essence for each unit. Analysis of learning Gather information about the contents of the two civic, cultural and social life. Education, learning theory of Bruner. Associated with the use of learning resources in the community. Then create a learning plan to design the project for community service. To develop thinking skills to solve problems. Diploma courses for students. School Ban Recommendations and one should learn how to manage learning by using other techniques as well.

2. The Conformity Assessment Scale Plan ways to teach a community service project built. Experts to consider the appropriateness of the message and to check for accuracy IOC. The assessment Select questions The corresponding index values ranging from 0.50 to experts from five people to conclude that there is consistency. The IOC = 1.00, which has been applied.

Keywords: Community service projects, Critical thinking and problem solving skills

1. บทนำ

การเป็นพลเมืองดี ถือว่ามีความสำคัญมากในการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันอย่างมาก เพราะการเป็นพลเมืองดีจะเป็นการ ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น จึงทำให้สังคมมีการพัฒนาทั้งด้านวัตถุ และจิตใจไปพร้อม ๆ กัน จากคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชานายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติวันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557 ตอนหนึ่ง หัวข้อที่ 4 เรื่องการศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ข้อที่ 4.4 ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะการใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือ ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน¹ จากคำแถลงนโยบาย จะเห็นได้ว่า พลเมืองดีนั้นมีความสำคัญต่อตนเอง ครอบครัว และการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง

ในสถานการณ์ในปัจจุบัน ความเป็นพลเมืองดีของเด็กไทย ได้ลดน้อยลงไปจากเดิมมากขึ้น ซึ่งเกิดจากการเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างชาติ วัตถุนิยม สภาพสังคม ปัญหาครอบครัว ทำตามเพื่อน ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งผู้เรียนเหล่านี้ไม่สามารถคิดและแก้ปัญหา กับสถานการณ์ที่เข้ามาในชีวิตและไม่

¹ ราชกิจจานุเบกษา, คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ, เล่ม 131 ตอนพิเศษ 180 ง, วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557, หน้า 6-7

สามารถหลีกเลี่ยงการปฏิเสธ การชักชวนจากเพื่อนที่ชวนกระทำความผิดได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเหล่านี้กระทำความผิดเป็นปัญหาสังคมตามมา จะเห็นได้ว่า เด็กไทยขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและขาดกระบวนการคิดแก้ปัญหา ซึ่งไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งที่เขาทำจะถูกหรือผิดหรือส่งผลกระทบต่อผู้อื่นหรือไม่ จึงทำให้ภาพลักษณ์ของตัวผู้เรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ แย่ลงอีกด้วย

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน ประกอบกับ ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายที่ให้นักเรียนได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยมีโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือชุมชน เช่น โครงการ Fix It Center โดยมีเป้าหมายหลักในเรื่องการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้า ประปา และสาธารณูปโภคในครัวเรือน เพื่อเป็นการลดรายจ่ายในการซ่อมบำรุง และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ให้ใช้งานได้นานขึ้น และโครงการต่าง ๆ อีกมากมาย ดังนั้นจึงเป็นการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนอาชีวศึกษาในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมืองผู้ศึกษาจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชน รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เข้ามาพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา และฝึกฝนในวิชาชีพของตนเองให้เกิดความชำนาญ และเข้ากับคนในสังคมได้ ซึ่งการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชน นี้ จะเป็นการพัฒนาตัวผู้เรียนจากประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน รู้เข้าใจและตระหนักถึงสภาพปัญหาของสังคมและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพบ และเป็นการจัดทำโครงงานในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อสร้างและประเมินแบบวัด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน หัวหน้าแผนกวิชาสามัญครูผู้สอนสังคมศึกษา 2 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา จำนวน 5 แผนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมงดังนี้

ตารางที่ 1: แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา
แผนที่ 1	ความหมายและลักษณะของโครงการเพื่อบริการชุมชน	2
แผนที่ 2	วิธีการเขียนโครงการและการวางแผนโครงการบริการชุมชน	2
แผนที่ 3	เรื่องลงมือปฏิบัติโครงการเพื่อบริการชุมชน	2
แผนที่ 4	ตรวจสอบผลโครงการเพื่อบริการชุมชน	2
แผนที่ 5	การบริการชุมชนอย่างยั่งยืน	2
รวม 5 แผน		10 ชั่วโมง

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงการเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยออกแบบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมากปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและวิพากษ์อย่างถี่ถ้วนและหาคุณภาพเครื่องมือนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม ของการประเมินแผน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. แบบประเมินสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามแนวคิดของบรูเนอร์ Bruner ซึ่งจะใช้วัดระดับหลังกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ดังนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) การกำหนดสาระสำคัญ
- 4) การกำหนดสาระการเรียนรู้
- 5) การกำหนดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
- 6) การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- 7) การกำหนดการวัดและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมืองานวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษารูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้จากเอกสารหลักสูตร 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา และเอกสารเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่จะใช้แต่ละหน่วยการเรียนรู้และตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้กำหนดสาระสำคัญสำหรับแต่ละหน่วย วิเคราะห์ผลการเรียนรู้หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการเพื่อบริการชุมชนมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและวิพากษ์อย่างถี่ถ้วน

1.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน เนื้อหาของแบบทดสอบ และทำการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการแก้ไขปรับปรุงโดยความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่า แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าเหมาะสม

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่เหมาะสม

ผลการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว นำข้อเสนอแนะที่ได้มาทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เสนอแนะมาทั้ง 3 ท่านในเรื่องของการปรับกิจกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.6 ทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

2. ผู้วิจัยได้หาคุณภาพเครื่องมือโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสาขาการศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแบบวัด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแบบวัด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ พร้อมนัดหมายผลการประเมินคืน

4. ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือในการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

5. ตรวจสอบความครบถ้วน ความถูกต้องของเครื่องมือแล้วนำไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยกรอบแนวคิดของบรูเนอร์ Bruner โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ซึ่งผู้ศึกษาได้กำหนดแบบประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินแล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์การผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินแล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป² โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินสอดคล้องกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามที่สอดคล้องกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามสอดคล้องกับสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

5. สรุปผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ข้อ ดังนี้

1. ผลการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยสรุปเป็นภาพรวมดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายและลักษณะของโครงงานเพื่อบริการชุมชน ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.50$) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีการเขียนโครงงานและการวางแผนโครงงานบริการชุมชน ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.49$)

² บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน, 2545)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องลงมือปฏิบัติโครงงานเพื่อบริการชุมชน ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.52$) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ตรวจสอบผลโครงงานบริการชุมชน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.45$) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริการชุมชนอย่างยั่งยืน ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.53$) ส่วนผลการประเมินโดยรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.50$) ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 แผน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และไม่ผ่านการประเมินผล ผู้ศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตร 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา ที่จะใช้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และตั้งชื่อแผน กำหนดสาระสำคัญสำหรับแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและประโยชน์ของพลเมืองดี และโครงงาน เพื่อที่จะออกไปบริการชุมชนและยังได้ ศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการคิดแก้ปัญหาจึงได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การทำโครงงานเพื่อบริการชุมชน สำหรับนักเรียน รวมทั้งการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

สรุปการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ที่ต่อแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน อยู่ในระดับ มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.50 และมีผลการประเมินในระดับใกล้เคียงกัน โดยมีค่า S.D เท่ากับ 0.02 มีผลการประเมินในระดับ เหมาะสมมากที่สุด

2. ผลประเมินแบบวัด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชนโดยอาศัยกรอบแนวคิดของบรูเนอร์ Bruner

ตารางที่ 2: ผลประเมินแบบวัด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชนโดยอาศัยกรอบแนวคิดของบรูเนอร์ Bruner

ที่	รายการประเมิน	ดัชนีความสอดคล้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน	การแปลผล
1.	การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	สอดคล้อง
2.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	สอดคล้อง
3.	การกำหนดสาระสำคัญ	+1	สอดคล้อง
4.	การกำหนดสาระการเรียนรู้	+1	สอดคล้อง
5.	การกำหนดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม	+1	สอดคล้อง
6.	การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	+1	สอดคล้อง
7.	การกำหนดการวัดและประเมินผล	+1	สอดคล้อง

โดยรวม	+1	สอดคล้อง
จากตารางการหาคุณภาพของ แบบประเมินแบบวัดแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ โครงการเพื่อบริการชุมชน จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ลงความเห็นว่ามีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความ สอดคล้อง IOC = 1.00 ซึ่งมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้		

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยใช้โครงการ
เพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 5 แผน รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง
ความหมายและลักษณะของโครงการเพื่อบริการชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วิธีการเขียนโครงการ
และการวางแผนโครงการบริการชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องลงมือปฏิบัติโครงการเพื่อบริการชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ตรวจสอบผลโครงการเพื่อบริการชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การ
บริการชุมชนอย่างยั่งยืน โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่ม
สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้โครงการเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่
นำมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และได้ผ่านการค้นคว้าเป็นอย่างดี ทั้งการศึกษาทฤษฎี และ
หลักการในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ
ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมและสมบูรณ์
นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่ดำเนินการศึกษาหลักสูตร
2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดรวมถึงผลการเรียนรู้
การกำหนดสาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึง
ประสงค์/เจตคติ เนื้อหาเกี่ยวกับการบริการชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม ซึ่งจะ
ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวมถึงพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์³ ได้ให้ความหมายว่า
แผนการสอน คือ แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนวิชาใดวิชา
หนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่
จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการสอนคือแผนงานหรือ
โครงการที่จัดทำไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบตามลำดับขั้นตอนมีการวางแผน มีการเตรียมตัวผู้สอนเตรียมเนื้อหา
กิจกรรม สื่อ และการวัดผล ประเมินผล และเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับใช้สอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง
เพื่อนำไปใช้ทำการสอนและช่วยให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอน ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และสู่เป้าหมาย
ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ⁴ กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ว่า
ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีการกำหนดสาระการ
เรียนรู้ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการจัด

³ วัฒนาพรระงับทุกข์, แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, (กรุงเทพมหานคร :แอลทีเพรส, 2543), หน้า 1

⁴ กาญจนา วัฒนา, การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: ธนพรการพิมพ์ ,2548), หน้า 86-

กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเลือกใช้สื่อและแหล่ง การเรียนรู้ที่ใกล้ตัวและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วย ซึ่งจะสอดคล้องกับของสงฆ์ลักษณะเกี่ยวกับลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ 1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุดโดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามความมุ่งหมาย 2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเองโดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง 3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และนำไปใช้ได้จริง 4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง⁵ ที่บอกลักษณะของแผนการเรียนรู้ที่ดีไว้คล้ายคลึงกัน 1. มีความมุ่งหมายของแต่ละบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลของการเรียนการสอน 2. คำนึงถึงธรรมชาติความต้องการความสนใจของเด็กและระยะเวลาของการเรียนแต่ละครั้ง 3. มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนอันเป็นหนทางไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดหลักการและการแก้ปัญหาต่อไป 4. เลือกวิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวัยเรียนของเด็ก 5. คำนึงถึงแหล่งทรัพยากรเพื่อสะดวกในการจัดหาวัสดุประกอบการเรียนและจัดวิทยากรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 6. เป็นแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการและนำกระบวนการไปใช้จริง 7. เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุดโดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามความมุ่งหมาย

สำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาเลือกใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อบริการชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนจะเป็นคนกำหนดสิ่งที่เขาอยากจะทำ และฝึกการเข้าสังคม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบด้วยตนเอง ซึ่งโครงงาน คือการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะมีครูให้คำแนะนำรวมทั้งให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง โครงงานต้องการเน้นให้นักเรียนคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่เรียกได้ว่าเป็นการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างหนึ่งเพราะนักเรียนเป็นผู้ที่สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาปัญหาที่เขาสนใจปัญหาใดปัญหาหนึ่งแล้วตั้งจุดประสงค์ไว้ว่าต้องการจะศึกษาอะไร จะศึกษาอย่างไร โดยมี การวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เลือกใช้ เลือกหา เครื่องไม้เครื่องมือ ออกแบบ การทดลองการสำรวจข้อมูลด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติเองบันทึกผลการปฏิบัติ⁶ และโครงงานนี้จะทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา ว่าการแก้ปัญหาจะไม่ขึ้นกับปัญหาเฉพาะกระบวนการหรือวิธีการตลอดจนเนื้อหาทางคณิตศาสตร์เท่านั้นแต่การพิจารณาที่สำคัญคือจะต้องคำนึงว่าจะแก้ปัญหายังไงการแก้โจทย์ปัญหาที่เป็นข้อความ (word Problem) จะแสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์แนวคิด (analytic thinking) และกลวิธีการคิด

⁵ ทศนาพร นันทวงศ์, การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ยาเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, (เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539)

⁶ พิมพันธ์ เดชะคุปต์, การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน1, (กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์, 2544) หน้า 48-50

(thinking strategy)⁷ ซึ่งผู้สอนจะต้องฝึกให้มากพอให้ผู้เรียนจะได้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ซึ่งประเด็นทางสังคมเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน เป็นปัญหาที่น่าสนใจและกระทบกับคนส่วนใหญ่ในสังคม การแสดงความคิดเห็นว่าปัญหานั้นมีสาเหตุอย่างไร และแก้ไขได้โดยวิธีการใดให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาเหตุผลและรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ มาสนับสนุน เพื่อสรุปเป็นหลักการหรือวิธีการที่สามารถใช้แก้ปัญหาได้ วิธีการดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้การพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์จำเป็นต้องประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่คิดทั้งทางกว้าง ลึก และไกล วิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมมาใช้เพื่อประเมินข้อมูลในแง่ความถูกต้องความเพียงพอ และความน่าเชื่อถือโดยใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลเพื่อแสวงหาทางเลือกคำตอบที่สมเหตุสมผลตามข้อมูลที่มีทางเลือกที่เหมาะสมโดยพิจารณาถึงผลที่ตามมา และคุณค่าหรือความหมายที่แท้จริงของสิ่งนั้น ไตร่ตรองทบทวนกลับไปกลับมาอย่างรอบคอบ ประเมินทางเลือกและลงความเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่คิดการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และนำไปใช้เป็นประสบการณ์จริง เป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นมีจิตอาสาและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป⁸

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

7.1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาเทคนิคการใช้โครงงานเพื่อบริการชุมชน เพื่อให้เข้าใจในกระบวนการทำมากยิ่งขึ้น

7.1.2 ควรจัดชั่วโมงเรียนให้มีความสมดุล กับจำนวนชั่วโมงของเรื่องที่สอน

7.1.3 ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อเรื่องหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ ท้นต่อเหตุการณ์ในช่วงเวลานั้น ๆ

7.2 ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การสอนแบบบูรณาการบทบาทสมมุติ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในระดับที่สูงขึ้น

7.2.2 ควรมีการสร้างเครื่องมือวัดการคิดแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์เพื่อต่อยอดงานวิจัยให้มีความน่าเชื่อถือต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา วัฒายุ. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ธนพรการพิมพ์, 2548

⁷ ยุพิน พิพิธกุล, การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยุคปฏิรูปการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิพิธการพิมพ์ จำกัด, 2546) หน้า 5

⁸ พัฒนา จันทนา, เสริมทักษะในการสอนวิชาสังคมศึกษา, (เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . 2545), หน้า 107

ทัศนพร นันทวงศ์. การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ยาเสพติด สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2545

พัฒนา จันทนา. เสริมทักษะในการสอนวิชาสังคมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . 2545

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน1.

กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์, 2544

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิพิธการ
พิมพ์จำกัด, 2546

ราชกิจจานุเบกษา. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ. เล่ม 131 ตอนพิเศษ 180 ง. วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557, หน้า
6-7

วัฒนาพรระบัพทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร :แอลทีเพรส, 2543