

แผนที่เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้อย่างอิสระ ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย*

TECHNOLOGY MAP AS AN INDEPENDENT LEARNING TOOL FOR UNDERGRADUATE STUDENTS

กมล สุวรรณรัตน์**

Kamon Suwanarat

ชินสัค สุวรรณอจรรย์***

Chinasak Suwan-achariya

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของบทความนี้เพื่อศึกษาการพัฒนาแผนที่เทคโนโลยีในวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการเรียนรู้แบบอิสระของนักศึกษาและการพัฒนาเกณฑ์และความพึงพอใจสำหรับการประเมินผลของการเรียนโดยตนเอง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนที่เทคโนโลยีในวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการเรียนรู้แบบอิสระของนักศึกษาคือคล้ายในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นระบบในการทำงานผ่านทุกขั้นตอนของบทเรียนโดยมีรายละเอียดมากที่สุดเพื่อระบุเปลี่ยนแปลงและประสานงานการกระทำของเจ้าภาพในรายวิชาของกระบวนการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมอิสระเชื่อมโยงผลลัพธ์กับวัตถุประสงค์ของการเรียน แผนที่เทคโนโลยีเริ่มต้นด้วยข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบทเรียน กำหนดหัวข้อและจำนวนบทเรียน ปฏิทินการเรียน แผนของหัวข้อแต่ละบทเรียนการฝึกปฏิบัติ ตั้งแต่การวาดแผนผังของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์แบบทดสอบการฝึกปฏิบัติในรูปปรนัย อัตนัย การอ้างอิงคำนิยามวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้การแนะนำของผู้บรรยายตามเวลาและการประเมินผลการเรียน

2. การพัฒนาเกณฑ์และความพึงพอใจสำหรับการประเมินผลของการเรียนโดยตนเองผลการศึกษาค้นพบว่าวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมการศึกษาที่อิสระของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของงาน และระดับของความสำเร็จนักศึกษาโดยนักศึกษามีความพอใจระดับดีมากต่อการใช้แผนที่เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ด้าน

* งานวิจัยชิ้นนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยทักษิณประจำปีงบประมาณพ.ศ.2560

** คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ

*** คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สามารถทวนผลการเรียนได้ตลอดหากต้องการคิดเป็น 4.88 (ดีมาก) เกณฑ์การวัดผลคะแนนเชื่อถือได้คิดเป็น 4.78 (ดีมาก) สามารถประหยัดเวลาในการเรียนและส่งงานตรงเวลา 4.68 (ดีมาก) ตามลำดับ

คำสำคัญ: แผนที่เทคโนโลยี, การเรียนอย่างอิสระ, วิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์,
เกณฑ์การประเมินคะแนน

ABSTRACT

The purpose of this article was aimed to examine how technology map has been developed in the 'Evolution of Economic Thoughts' course for the independent study of the undergraduate students and to investigate how criteria have been established, as well as and the students satisfaction toward self-learning evaluation.

The results showed as follows:

1. Developing technology map in the evolution of economic thoughts for independent study of students unveiled learning design processes systematically in works through every step of the lessons that most details were provided to identify, modify, and coordinate the host activities in the course to organize independent activities in the linkage between the outcomes and learning objectives. The technology map was initiated with general information about the lessons, designating topic and number of lessons, course calendar, lesson plans, practice from diagraming economic theory, subjective and objective tests, references, definitions, situation analysis under the supervision of the instructor in accordance with schedules and learning assessment.

2. Establishing criteria and student satisfaction toward self-learning evaluation, the results showed the inclusion of the objectives regarding the control of the independent study on the quality of works and student's achievement level; the student satisfaction toward technology map application and online media was of the high level; lesson review is included throughout the course, representing by 4.88 (very good), and reliable scoring system by 4.78 (very good), time- saving on studying and timely delivery by 4.68 (very good) respectively.

Keywords: Technology Map, independent study, Evolution of Economic Thoughts' Scoring System

บทนำ

การเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการศึกษาที่มหาวิทยาลัย ด้วยการเติบโตของข้อมูลทางวิชาการทำให้เกิดความเข้มข้นของกระบวนการศึกษาซึ่งมีผลต่อความต้องการในการเสริมสร้างบทบาทของการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษา แต่การเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาควรได้รับการจัดตั้งการดำเนินการอย่างดีโดยที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงรายวิชาในสาขาวิชา ข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาและผลที่คาดว่าจะเข้าร่วมเรียนอย่างอิสระในระหว่างการเรียนรู้รายวิชา วิธีการประเมินผลและสิ่งที่สนับสนุนแก่นักศึกษาในแง่ของแนวทาง คู่มือ วรรณกรรมที่ใช้ในการศึกษา การจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาที่

ชัดเจนทำให้เห็นเป็นตัวอย่างจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถทำงานตามที่มอบหมายงานให้เสร็จสมบูรณ์ของรายวิชาของภาคการศึกษา งานของผู้สอนคือช่วยนักศึกษาจัดระเบียบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ระบบการศึกษาในปัจจุบันใช้เอกสารที่เรียกว่า มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง อย่างไรก็ตามการเรียนผ่านมคอ.3 นั้นเป็นรูปแบบของการจัดการดำเนินการเรียนเพื่อที่แสดงให้เห็นว่ามีเอกสารดำเนินการที่เป็นข้อเรียกร้องของหลักสูตรสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการประเมินของหลักสูตรแต่จากการศึกษาพบว่าได้ให้ ความอิสระไว้การควบคุมของการบริหารจัดการเรียน การสอนของคณะ และขาดการปฏิบัติการตรวจสอบเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง การจัดการบุคคลโดยการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพต่ำนำมาซึ่งความขัดแย้ง ภายในระหว่างผู้ร่วมงาน วิธีการหนึ่งที่จะจำกัดการฉวยโอกาสของ ผู้บรรยาย คือความโปร่งใสข้อมูลของกิจกรรมของจัดการ เรียนการสอน อาจารย์ต้องมีข้อมูลในระบบออนไลน์สำหรับ การเข้าถึงการเรียนรู้ของนิสิตโดยตนเอง ผู้เรียนและผู้บริหาร สามารถประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในความเป็นจริงการบรรยายในรายวิชา 3 ชั่วโมง ไม่สามารถประเมินได้ตามจำนวนชั่วโมง การประเมินการวัดผล การทำงานอย่างอิสระของนักศึกษา ควรมีแนวทางที่ชัดเจนที่ สามารถวัดได้และเข้าถึงได้ในตัวอย่าง ไม่ใช่ขึ้นกับเหตุผลส่วนตัวของผู้บรรยาย¹ และในรายวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มีการตรวจจำนวนมาของนักศึกษาและที่ผ่านมาในรายวิชาขาดการ จำนวนที่นักศึกษาตรวจเข้าถึงข้อมูลยาก และขาด รายละเอียดข้อมูลในพื้นที่อิเล็กทรอนิกส์หรือในรูปแบบออนไลน์ที่ผ่านมาไม่เคยทำการศึกษาจึงเป็นที่มาของการวิจัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. การพัฒนาแผนที่เทคโนโลยีในวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษา
2. การพัฒนาเกณฑ์และความพึงพอใจสำหรับการประเมินผลของการเรียนโดยตนเอง

แนวคิดการวิจัย

การเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาหมายถึงงานซึ่งในเวลาที่กำหนดเป็นพิเศษตามคำแนะนำของครู การปฏิบัติงานที่เป็นอิสระจะถูกดำเนินการ ชุดกิจกรรมอิสระของนักศึกษาที่ดำเนินการในห้องเรียนนอกห้องเรียนนั้นไม่ว่าจะเป็นการติดต่อกับผู้สอนหรือในระหว่างที่ผู้สอนไม่อยู่² รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นอิสระซึ่งให้คุณลักษณะด้วยความคิดริเริ่มส่วนบุคคลของการจัดตั้งในส่วน of นักศึกษาในเวลาที่จะตก

¹ ชินศักดิ์ สุวรรณอภัยชัย กลาสโสม ละเต๊ะ. ขนาดและวิธีการลดต้นทุนธุรกรรมที่ฉวยโอกาส กรณีศึกษารายวิชาที่นิสิตตรวจ การเรียนซ้ำๆ กันในรายวิชา. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 11(2).2018. หน้า 145-152

² Semenova V.G., **Independent work of students as the most important form of organization of the educational process in the framework of the competence-based model of education.** Organization of independent work of students: materials reports of the II All-Russian Scientific and Practical Internet Conference. Saratov: New Project, 2013 p.10-15 (In Russia)

ภายใต้การจัดการทางอ้อมโดยครู³ การเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ริเริ่มโดยนักศึกษาและเกี่ยวข้องกับการค้นหาวิธีที่มีเหตุผลที่สุดในการปฏิบัติงานที่ครูเสนอวิเคราะห์ผลลัพธ์ของงาน การทำงานอิสระของนักศึกษาได้มีการจัดตั้งองค์กรและขั้นตอนของกระบวนการศึกษาคือมีแรงจูงใจในกิจกรรมการเรียนรู้ความพร้อมสำหรับการพัฒนาตนเอง สิ่งนี้ควรเป็นการจัดตั้งพิเศษของเงื่อนไขสำหรับงานอิสระของนักศึกษาซึ่งขึ้นกับเป้าหมายของ การจัดระบบและการรวมความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติของ นักศึกษาการเพิ่มพูนความรู้เชิงทฤษฎี การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความเป็นอิสระความรับผิดชอบ และองค์กรความเป็นอิสระของการคิดความสามารถในการพัฒนาตนเองและการตระหนักรู้ในตนเอง⁴ วิธีการปรับปรุงการจัดระเบียบงานอิสระของนักศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านระเบียบวิธีคือการทำงาน ขององค์กรและการวางแผนการกระตุ้นการควบคุมและการควบคุม เครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการพัฒนารายวิชาและโครงสร้างกิจกรรมของรายวิชาได้อย่างอิสระที่ต่างประเทศใช้กัน คือ "ประมวลรายวิชา" (Course Syllabus) จะรวมอยู่ในโครงสร้างของคำอธิบายประกอบแบบย่อของหัวข้อ ในรายวิชา วัตถุประสงค์ของการศึกษาแผนสำหรับการเรียนรู้ในหัวข้อเงื่อนไขสำหรับการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จเป็นต้น จากการศึกษาคือของ Khmelin ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาเรียนจำนวนมากทั้งในวิชาแรกและวิชาต่อไปนั้นเรียนต่ำกว่าความสามารถของตนเองเนื่องจากขาดทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ดังนั้นอาจารย์ของแต่ละวิชาในมหาวิทยาลัยจะได้รับการมอบหมายภารกิจด้วยการใช้วิชา เฉพาะเจาะจงเพื่อช่วยให้นักศึกษาสร้างการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ขอให้อาจารย์แนะนำการออกแบบและใช้งานอิสระเพื่อประกันด้านการสร้างทักษะทั่วไปของกิจกรรมการ ทำงานโดยตนเอง⁵

ตามกฎประมวลรายวิชา จะถูกรวบรวมบนพื้นฐานของวิชาที่ถูกลำดับไว้ในเรื่องเฉพาะของโปรแกรม การทำงานเพื่อเป็นแนวทางโดยย่อในการศึกษา เนื่องจากมีการวางแผนที่จะพัฒนารายวิชา จึงมีการจัดทำ โครงการเรียนอย่างอิสระโดยตนเอง ประมวลรายวิชาที่มีคำอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับเป้าหมาย (ผลการศึกษารายวิชาและความสำเร็จเชิงปฏิบัติและความสมารถที่จะได้รับ) มีแผนหัวข้อการบรรยายของบทเรียนตาม ปฏิทินซึ่งแสดงลำดับของหัวข้อของวิชาที่กำลังศึกษา งานที่นักศึกษาต้องดำเนินการและกำหนดเวลาสำหรับการ นำเสนอ⁶ ตามที่เห็นได้จากคำนิยามควรมีวัตถุประสงค์และหน้าที่ของวิชา แผนเทคโนโลยี (ควรมี รายการข้อมูลที่เป็นคำแนะนำสำหรับการดำเนินการ) งานของตัวเอง (ปัจจุบัน) และคำอธิบายรวมถึงงาน ควบคุม (ขั้นสุดท้าย) เกณฑ์สำหรับการประเมิน และรายชื่อวรรณกรรมบังคับที่ใช้ในการเรียนรู้⁷ ประเด็นที่เป็นปัญหาในการจัดการประมวลรายวิชาหรือคอบ3ที่ได้นำมาใช้ในปัจจุบันคือขาดแผนที่เทคโนโลยี

³ Yakushkina L.P., **Technology organization of extracurricular independent work of students in high school**. Dis. Candidate of Pedagogics, Orel, 2007. (In Russia)

⁴ Krivtsova S.M., Pashchenko T.S. **The organization of independent work of students: Methodical recommendations for teachers**. - Tyumen: GOU SPO Tyumen Forestry College. 2009 p.10-11 (In Russia)

⁵ Khmelin I. E. **The value of independent work of students in modern conditions**. Vologda University, 11. 2015 p. 10-15. (In Russia)

⁶ Chernobay E.V. **Technology training lesson in a modern educational environment**. - M., Enlightenment, 2012. p.5. (In Russia)

⁷ Grazdeva M.L., Tukenova N.I. **Syllabus as a Means of Organization of Independent work of students**. Retrieved april ,17,2019 from <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10571>(In Russia)

ของบทเรียนเป็นรูปแบบที่ทันสมัยของการวางแผนปฏิสัมพันธ์การสอนของครูและนักศึกษาออกแบบมาเพื่อกระบวนการศึกษา แผนงานของกิจกรรมจากเป้าหมายสู่ผลลัพธ์ แผนการบันทึกย่อแบบดั้งเดิมซึ่งมีลักษณะเฉพาะด้วยการโต้ตอบโครงสร้างความเป็นอัลกอริธึมเมื่อทำงานกับข้อมูลและความสามารถในการผลิต การใช้แผนที่เทคโนโลยีช่วยในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในการทำงานผ่านทุกขั้นตอนของบทเรียนอย่างละเอียดที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อเปลี่ยนแปลงและประสานงานการกระทำของทุกเจ้าภาพในกระบวนการศึกษาจัดกิจกรรมอิสระ ตามกฎของประมวลรายวิชา จะถูกรวบรวมบนพื้นฐานของวิชาที่ถูกนำไปใช้ในเรื่องเฉพาะของโปรแกรมการทำงานเพื่อเป็นแนวทางโดยย่อในการศึกษา เนื่องจากการวางแผนที่จะพัฒนาการเรียนรู้อย่างอิสระของนักศึกษาเกี่ยวกับวิชา "วิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์" ผู้เขียนได้พัฒนาและส่ง มคอ.3 วิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ตระหนักถึงการเรียนรู้อย่างอิสระโดยตนเองซึ่งมีประสิทธิภาพที่จะผสมผสานการเรียนรู้เนื้อหาของวิชาตามหลักสูตรจะเหมาะสมที่สุดกับโครงสร้างของหลักสูตรที่จะดึงดูดศักยภาพของนักศึกษาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจะได้รับการเสนอให้รวมชั้นเรียนเต็มเวลาแบบดั้งเดิมกับการทำงานอิสระนอกเวลา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยทักษิณที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์จำนวนทั้งหมด 50 คน เพื่อศึกษาการพัฒนาเกณฑ์และความพึงพอใจสำหรับการประเมินผลของการเรียนโดยตนเองใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาของผู้เขียนในเดือนพฤษภาคม-พฤศจิกายนปี พ.ศ 2561

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด

ข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

1) คำถามเกี่ยวกับออกแบบการกำหนดแผนที่เทคโนโลยีบทเรียนตามรายการต่อไปนี้ กระบวนการกิจกรรมทั้งหมดในแต่ละบทเรียนพร้อมการบ่งชี้ผลลัพธ์สุดท้าย การปฏิบัติงานทั้งหมดที่ต้องระบุองค์ประกอบของการปฏิบัติงานทั้งหมดลำดับ ระบุชื่อเอกสารวรรณกรรมและเครื่องมือ การประสานงานและการประสานงานของเจ้าภาพในรายวิชากิจกรรมการสอนซึ่งจะต้องคำนวณเวลาดำเนินการของการดำเนินการทั้งหมดการดำเนินการเรียนในรายวิชา ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบทเรียน (คล้ายกับแผน-การบันทึกย่อ) กำหนดหัวข้อและจำนวนบทเรียนตามรายวิชาและปฏิทิน แผนของหัวข้อ ระบุประเภท และประเภท (งานอิสระนอกห้องบรรยาย) กำหนดเป้าหมายที่ถูกต้องที่สุดของบทเรียนจากนั้น การทดสอบการแก้ปัญหาซึ่งใช้ในบทเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมของการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อจัดส่งและวัดผลตามเวลาตั้งแต่การวาดแผนผัง แบบทดสอบการฝึกปฏิบัติในรูปปรนัย อัตนัย การอ้างอิงคำนิยาม

2) เกณฑ์การประเมินผลรายวิชาในผลการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ระดับของความเข้าใจของทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาความสามารถของนักศึกษาในการใช้ความรู้ทางทฤษฎี การก่อตัวของความสามารถและทักษะความถูกต้องและความชัดเจนของคำตอบการนำเสนอของข้อมูล

สอดคล้องกับความต้องการเกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นอิสระของนักศึกษาเพื่อประเมินกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษาที่เรียนโดยตนเอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยทักษิณที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยไม่เคยเรียนในรายวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์จำนวนทั้งหมด 50 คน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และ 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ใช้การหาค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จุดมุ่งหมายในรายวิชา

1. การขยายความรู้แนวคิดในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ความเข้าใจในตรรกะภายใน ความสัมพันธ์ร่วมกันขององค์ความรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ กฎและแนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์ ก่อนยุคเศรษฐกิจระบบตลาด ยุคเศรษฐกิจระบบตลาด ยุคกำกับเศรษฐกิจระบบตลาด

2. การเพิ่มวัฒนธรรมการเรียนรู้ขยายวิชาไปเกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ ความพิเศษในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ซึ่งเป็นผลตามมาในสาเหตุการวิวัฒนาการของสถานการณ์ทางวิชาการ ความคิด ความชัดเจนของฐานะทางวิชาการกับการเกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติด้านเศรษฐกิจ

3. การศึกษาแนวคิดที่ถูกสร้างโดยนักเศรษฐศาสตร์ชั้นนำของโลก นักศึกษาจะมีโอกาสฝึกฝนทักษะความสามารถเปรียบเทียบมุมมองของตัวแทนของเศรษฐศาสตร์ที่แตกต่างกันทิศทาง ระบุการมีส่วนร่วมของตัวแทนแนวคิดแต่ละรายของสำนักเศรษฐศาสตร์ความคิดในการพัฒนาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ วิธีการวิเคราะห์การศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ คำศัพท์เฉพาะทางเศรษฐศาสตร์ทักษะในตัวเองการเรียนรู้ความรู้ใหม่การให้เหตุผลเชิงทักษะ วิธีการวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 1 การจัดตั้งการเรียนรู้อย่างอิสระโดยแผนที่เทคโนโลยีบางส่วนของวิชา

หัวข้อในบทเรียน	การบรรยายในบทเรียน			งานทำโดยตนเองนอกห้องเรียน		
	สัปดาห์	ทำอะไร	ตรวจสอบอย่างไร	ทำอะไร	ตรวจสอบอย่างไร	สัปดาห์
หัวข้อที่ 1						
บทแนะนำ หัวข้อวิวัฒนาการ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ วิธี	1	ศึกษาแนวทางการวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์วิธี	สุ่มตัวอย่าง การตรวจการบันทึกการบรรยาย	ศึกษา ความเข้าใจ คำศัพท์	วัดผลตาม ตารางเวลาที่กำหนด และผลของ	2

วิทยาศึกษาวิชา วิวัฒนาการแนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์การ อธิบายพัฒนาการ ความคิดทาง เศรษฐศาสตร์ วิชา วิวัฒนาการแนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์มี ประโยชน์อย่างไร บทที่1.ความคิดทาง เศรษฐศาสตร์ก่อน เศรษฐกิจระบบตลาด ความรู้เศรษฐศาสตร์ ของกรีกโบราณ ซี โนโฟน (430-354 ก่อนคศ.) เพลโต (428-348) อริสโตเติล (384-322 ก่อนค.ศ.)		การศึกษา การ ก่อกำเนิด แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ยุค โบราณ	คำศัพท์ทาง วิชาการและ ความเข้าใจ พื้นฐานและ ถามคำถาม ท้ายชั่วโมง ทดสอบการ ตอบคำถาม โดยตนเอง	ทาง วิชาการและ ความ เข้าใจ พื้นฐาน การอ่าน วรรณกร รมที่ แนะนำ และการ บันทึก คำ บรรยาย ข้อมูล ของ ตนเอง คำถาม ท้ายบท ตรวจสอบ บโดย ตนเอง	คำตอบเกิ นร้อยละ50	
บทที่ 2. สำนัก พาณิชยนิยมและ อำนาจแห่งธรรมชาติ ของการเริ่มต้นวิชา เศรษฐศาสตร์ หัวข้อและวิธี การศึกษาของสำนัก พาณิชยนิยม พาณิชย นิยมคือแนวคิดของ การสร้าง ความมั่งคั่ง. ยุคของการสะสมทุน ครั้งแรกการ	3	การศึกษากการ ก่อตัวของสำนัก พาณิชยนิยม และอำนาจแห่ง ธรรมชาติ หัวข้อ วิธีวิทยา และศัพท์ทาง วิชาการพื้นฐาน	ตอบคำถาม ท้ายบท จับคู่ การเลือกเน้น ประโยค แนวคิด ฝึกการอ้างอิง แนวคิด	การ เขียน อภิธาน ศัพท์ คำถาม ท้ายบท ตรวจสอบ บโดย ตนเอง การเติม คำใน ประโยค	วัดผลตาม ตารางเวลา ที่กำหนด และผลของ คำตอบเกิ นร้อยละ50	4

เปรียบเทียบพาณิชย์ นิยมยุคแรกและ สุดท้ายสำนัก เศรษฐศาสตร์ การเมืองพาณิชย์นิยม ใหม่ในปัจจุบัน เงื่อนไขการเกิดและ ลักษณะทั่วไปของ ของสำนักอำนาจแห่ง ธรรมชาติแนวคิด พื้นฐานด้าน เศรษฐศาสตร์ของ สำนักอำนาจแห่ง ธรรมชาติ				จับคู่ ประเด็น ในการ ถกเถียง ประจำ บท		
บทที่ 3. การเกิด สำนักเศรษฐศาสตร์ การเมืองคลาสสิก ประวัติศาสตร์เงื่อนไข การเกิดและ คุณลักษณะทั่วไปของ สำนักเศรษฐศาสตร์ การเมืองคลาสสิก การเกิดเศรษฐศาสตร์ การเมืองคลาสสิกใน อังกฤษ การเกิด เศรษฐศาสตร์ การเมืองคลาสสิกใน ฝรั่งเศส บทที่ 4. ความคิดทาง เศรษฐศาสตร์ของ อดัม สมิท เศรษฐศาสตร์ การเมืองกลายเป็น วิชาการ ปรัชญา มนุษย์เศรษฐกิจและ การแบ่งแยกแรงงาน. ทฤษฎีแรงงานการ	5	ศึกษาแนวคิด สำนัก เศรษฐศาสตร์ การเมือง คลาสสิก	คำถามท้าย บท เติมคำ ถูกและผิด การเลือกเน้น ประโยค แนวคิด ฝึกการอ้างอิง แนวคิด	การ เขียน อภิธาน ศัพท์ วาด แผนผัง และ เลือก คำตอบ ถูกและ ผิด การเติม คำใน ประโยค คำถาม ตรวจสอบ โดย ตนเอง จับคู่ ประเด็น ในการ ถกเถียง ประจำ	วัดผลตาม ตารางเวลา ที่กำหนด และผลของ คำตอบเกิ นร้อยละ50	6

ผลิตและแรงงานที่ไม่ได้ผลิตและเงินความมั่งคั่งแห่งชาตินโยบายเศรษฐกิจของรัฐ				บท		
บทที่ 5 แนวการพัฒนาอนาคตด้านลบของสำนักคลาสสิกกฎของการตกต่ำความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่ ความรู้เศรษฐศาสตร์ของเดวิด ริคาร์โด (David Ricardo) ความคิดด้านเศรษฐศาสตร์ของโทมัส มัลทუს บทที่ 6. แนวทางมองอนาคตด้านบวกของการพัฒนาสำนักคลาสสิกความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ของแฮร์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ของเอ็น ซีเนียร์	7	ศึกษาแนวการพัฒนาอนาคตด้านบวกและลบของสำนักเศรษฐศาสตร์การเมืองคลาสสิก	คำถามจากบทเรียนและการทดสอบโดยตนเอง การเลือกเน้นประโยคแนวคิด ฝึกการอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎี	การเขียนอภิธานศัพท์ วาดแผนผังเลือกคำตอบถูกและผิด การเติมคำในประโยค จับคู่ การเขียนความเรียงทางวิชาการ ประเด็นในการถกเถียงประจำบท	วัดผลตามตารางเวลาที่กำหนดและผลของคำตอบเก็มน้อยละ 50	8

วิธีการเรียนอย่างอิสระมี3ส่วนกล่าวคือ

1. เรียนในห้องเรียนโดยการบรรยายครูผู้สอนแบบเดิม22.5ชั่วโมง
- 2.เวลาที่เหลือในห้องเรียนทดแทนโดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยตนเองในห้องเรียน 22.5 ชั่วโมง

3.การเรียนอย่างอิสระนอกห้องเรียน 40 ชั่วโมงรวมทั้งหมด85ชั่วโมงซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนแบบดั้งเดิมคือเรียนในห้องเรียนโดยการบรรยายครูผู้สอน45ชั่วโมงและเรียนโดยตนเอง 60ชั่วโมง รวมทั้งหมด105 ชั่วโมง

2. การพัฒนาเกณฑ์และความพึงพอใจสำหรับการประเมินผลของการเรียนโดยตนเอง หลักการประเมินกรณีรายงานมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระบุความเร่งด่วนของปัญหาการวิจัยและระดับการค้นพบหัวข้อ ความเป็นอิสระในการเลือกข้อมูลที่น่าสนใจ การแสดงออกของวิธีการสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการระบุสาระสำคัญของงานอย่างสั้นๆ และถูกต้อง ความสามารถในการนำการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการโต้แย้งข้อสรุปและการตัดสินใจระดับของการเตรียมการที่แสดงระหว่างการตอบคำถามด้วยวาจาพื้นฐานสำหรับการประเมินการใช้คำศัพท์มีเกณฑ์ดังต่อไปนี้การปฏิบัติตามข้อกำหนดกับหัวข้อ การตีความหลายมิติของคำศัพท์และทำให้การตีความของคำศัพท์บูรณาการสอดคล้องกับข้อมูลเฉพาะของการศึกษาวิชา การปฏิบัติตามข้อกำหนด งานส่งตรงเวลา

ตารางที่ 2 ในการแปลผลคะแนนกรณีความเรียงวิชาการ

89-100คะแนน	70-89	50-69	49และน้อยกว่า
คะแนนA (ดีมาก)	B (ดี)	C (พอใช้)	E (ตก(ไม่ผ่าน))

ตัวอย่างของระบบคะแนน-การให้คะแนน

100 - 89 ของจำนวนสูงสุดของคะแนน การทำงานเป็นอิสระของนักศึกษาแต่ละคนที่ได้รับมอบหมายจะได้รับคะแนนนี้ต่อเมื่อทำงานถูกต้องกำหนดความหมายและคำนิยามอย่างแม่นยำ สามารถรับคำตอบสอดคล้องตามตัวอย่างที่เกี่ยวข้องคำตอบที่ถูกต้องกับคำถามเพิ่มเติมของอาจารย์โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาระดับความเข้าใจของนักศึกษาในข้อมูลเรื่องนั้น

70 - 89 ของจำนวนสูงสุดของคะแนนที่นักศึกษาจะได้รับ ถ้าการทำงานไม่สมบูรณ์ (อย่างน้อย 70% ของทั้งหมด) แต่งานที่ระบุไว้อย่างถูกต้องสรุปผลงาน1-2 ตัวอย่างที่ผิดพลาดซึ่งสามารถแก้ไขได้หลังจากอาจารย์แนะนำช่วยให้การกำหนดที่ถูกต้องแม่นยำของคำนิยามแนวคิดของคำศัพท์สามารถปรับคำตอบสอดคล้องตามตัวอย่างที่เกี่ยวข้องคำตอบที่ถูกต้องกับคำถามเพิ่มเติมของครูโดยมีจุดประสงค์เพื่อหาระดับความเข้าใจของนักศึกษาในข้อมูลเรื่องนั้น

50 - 69 ของจำนวนคะแนนที่นักศึกษาจะได้รับถ้าไม่สมบูรณ์ (อย่างน้อย 50% ของทั้งหมด) แต่งานที่ระบุไว้อย่างถูกต้องข้อผิดพลาดที่สำคัญที่เกิดขึ้นอย่างน้อย1ข้อผิดพลาดรู้และเข้าใจจุดหลักของหัวข้อ แต่ยังคงขาดความถูกต้องในการกำหนดแนวความคิดนั้นงานที่นำเสนอไม่เพียงพอตรรกะและขาดความสอดคล้องตอบยากเมื่ออาจารย์มีคำถาม 49 หรือน้อยกว่าจำนวนคะแนนที่นักศึกษาจะได้รับถ้าไม่สมบูรณ์ (น้อยกว่า 50% ของทั้งหมด) ผลงานแสดงออกได้รับผลกระทบอย่างเป็นสาระสำคัญจากความผิดพลาด"0" คะแนนที่อาจารย์มีสิทธิที่จะประเมินในงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายถ้าตัวชี้วัดของนักศึกษาไม่ได้ตอบสนองความต้องการที่จัดตั้งขึ้นโดยอาจารย์ผู้สอนในลักษณะของงานคะแนนทั้งหมดที่ได้รับจากงานทุกชนิดของการทำงานอิสระตามระดับดัชนีคะแนนนักศึกษาของการประเมินผลสุดท้ายของผลของการศึกษารายวิชา

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจต่อการใช้นำแผนที่เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์

รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ(ร้อยละ)		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สามารถทวนผลการเรียนได้ตลอดหากต้องการ	4.88	0.46	มากที่สุด
2. เกณฑ์การวัดผลคะแนนเชื่อถือได้	4.78	0.56	มากที่สุด
3. สามารถประหยัดเวลาในการเรียนและส่งงานตรงเวลา	4.68	0.56	มากที่สุด
4. บทเรียนออนไลน์ ช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน	4.66	0.58	มากที่สุด
5. เฉลยคำตอบได้ชัดเจน	4.50	0.66	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาแผนที่เทคโนโลยีในวิชาวิวัฒนาการแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษา

แผนที่เทคโนโลยีจัดทำให้มีการแยกกิจกรรมของการทำงานกับอาจารย์ผู้สอนและเรียนโดยตนเอง วิธีการเรียนอย่างอิสระมีส่วนกล่าวคือ 1. เรียนในห้องเรียนโดยการบรรยายครูผู้สอนแบบเดิม 22.5 ชั่วโมง 2. เวลาที่เหลือในห้องเรียนทดแทนโดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยตนเองในห้องเรียน 22.5 ชั่วโมง 3. การเรียนอย่างอิสระนอกห้องเรียน 40 ชั่วโมงรวมทั้งหมด 85 ชั่วโมงสอดคล้องกับงานวิจัย⁸ ว่าการจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระผ่านแผนที่เทคโนโลยีก่อให้เกิดประสิทธิผลลดเวลาจากเดิม 105 ชั่วโมง เหลือ 85 ชั่วโมง ในรายวิชานี้กับการให้หลักประกันสนับสนุนด้านการศึกษา ระเบียบวิธีและงานเฉพาะสำหรับการเรียนอย่างอิสระ การให้งานอิสระต้นภาคการศึกษา เนื้อหาของการสอนแบบมีส่วนร่วมแบ่งออกเป็นกิจกรรมของครูและกิจกรรมของนักศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้สากลของนักศึกษาที่มีเรียนผลลัพธ์ตามแผนโครงสร้างของแผนที่เทคโนโลยีขึ้นกับผู้สอนเลือกโดยตนเองขึ้นอยู่กับผลการคาดการณ์การสอนของเขา สามารถใช้เป็นแผนที่สากลได้โดยผู้สอนต้องใส่ตัวแปรส่วนใหญ่ที่จำเป็นในบทเรียนอย่างบทเรียนตามหัวข้อในรายวิชา เป้าหมายและวัตถุประสงค์แนวคิดทั่วไปของบทเรียนการศึกษา ในงานของผู้สอนชี้แจงความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนทำให้เกิดปัญหา ดังข้อมูลที่ศึกษามาก่อนหน้านี้แบบฝึกหัดควบคุมแบบเลือกเรียน

⁸ ชินศักดิ์ สุวรรณจรรย์ กมล สุวรรณรัตน์, การจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชา ระบบเศรษฐกิจและสถาบัน, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. 313 (1) 2562, หน้า 25-40

กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้านการจัดเสนอความคิดของตนเองเกี่ยวกับการปรับแต่งและข้อกำหนดของความรู้เบื้องต้นสอดคล้องกับงานของ Artemyev A.N.⁹ ที่ยืนยันว่าเป็นโครงสร้างของแผนที่เทคโนโลยีบทเรียนตามขั้นตอนในการพัฒนาแผนที่เทคโนโลยีในรายวิชา

2. การพัฒนาเกณฑ์และความพึงพอใจสำหรับการประเมินผลของการเรียนโดยตนเองจากการศึกษาการประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมหมวดหมู่การศึกษาที่อย่างอิสระของนักศึกษาโดยมีหน้าที่อื่นๆ อีกมากมาย ได้แก่หน้าที่ข้อมูลทำหน้าที่ให้นักศึกษาได้รับข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของงาน ผู้สอนเกี่ยวกับพลวัตของผลการศึกษานักศึกษาและเกี่ยวกับระดับของความสำเร็จหรือปัญหาการเรียนรู้อการวินิจฉัยทำหน้าที่สำหรับการกำหนดระดับความสามารถทางวัฒนธรรมและวิชาชีพทั่วไปที่เกิดขึ้นในปัจจุบันปรับทิศทางช่วยให้ระบบวิธีการปรับปรุงผลการศึกษากการกระตุ้นช่วยให้อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับการศึกษาของ¹⁰ หลักการพื้นฐานของการประเมินนัยสำคัญ เน้นการประเมินผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของห้องเรียนและการทำงานอิสระนอกห้องโดยปฏิบัติตามการประเมินความสามารถตามเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ การดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินที่เฉพาะเจาะจงอย่างระมัดระวัง สร้างสถานการณ์ความร่วมมือระหว่างครูและนักศึกษาระดับการเติบโตของความสำเร็จ มุ่งเน้นการพัฒนาและการสนับสนุนแก่นักศึกษาตามข้อมูลที่แสดงความพึงพอใจต่อการใช้แผนที่เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ด้านสามารถทวนผลการเรียนได้ตลอดหากต้องการคิดเป็น 4.88 เกณฑ์การวัดผลคะแนนเชื่อถือได้คิดเป็น 4.78 สามารถประหยัดเวลาในการเรียนและส่งงานตรงเวลา 4.68 ตามลำดับ

สรุปแผนที่เทคโนโลยีของบทเรียนเป็นรูปแบบที่ทันสมัยของการวางแผนปฏิสัมพันธ์การสอนของครูและนักศึกษาออกแบบมาเพื่อแสดงการพรรณนากระบวนการกิจกรรมจากเป้าหมายสู่ผลลัพธ์ช่วยให้สามารถจัดระเบียบกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประกันว่าการดำเนินการในวิชาและทักษะส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาของรัฐและลดเวลาในการเตรียมอาจารย์สำหรับบทเรียนเกณฑ์การประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมการศึกษาที่อย่างอิสระของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของงานและเกี่ยวกับระดับของความสำเร็จนักศึกษาที่มีความพอใจระดับมากต่อการใช้แผนที่เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์

เอกสารอ้างอิง

- ชินสัค สุวรรณอัจฉริย กลาโสม ละเต๊ะ. ขนาดและวิธีการลดต้นทุนธุรกรรมที่ฉวยโอกาส กรณีศึกษา รายวิชาที่นิสิตดรอฟ การเรียนซ้ำๆกันในรายวิชา. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 11(2).2018. หน้า 145-152
- ชินสัค สุวรรณอัจฉริย กมล สุวรรณรัตน์, การจัดตั้งการเรียนอย่างอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน รายวิชาระบบเศรษฐกิจและสถาบัน, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. 13 (1) 2562 หน้า 25-40

⁹ Artemyev A.N. **Developing a lesson routing**. Retrievd april, 17, 2019, from <http://www.mcfr.ru/journals/52/105/30366/30367> (In Russia)

¹⁰ Isakova T.B, **Modernization of independent work of journalist students**, [Text] .Questions of the theory and practice of journalism. 4 (8). 2014 P. 125-130. (In Russia)

- Artemyev A.N. **Developing a lesson routing.** Retrievd april.17. 2019 from <http://www.mcfr.ru/journals/52/105/30366/30367> (In Russia)
- Chernobay E.V. **Technology training lesson in a modern educational environment. - M.** Enlightenment. 2012. p.5. (In Russia)
- Grazdeva M.L. Tukenova N.I. **Sillabusl as a Means of Organization of Independent work of students.** Retrievd april, 17, 2019 from <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10571> (In Russia)
- Isakova T.B, **Modernization of independent work of journalist students** [Text] .Questions of the theory and practice of journalism. 4 (8). 2014 p. 125-130. (In Russia)
- Khmelin I. E. **The value of independent work of students in modern conditions.** Vologda University, 11.2015 P. 10-15. (In Russia)
- Krivtsova S.M., Pashchenko T.S. **The organization of independent work of students: Methodical recommendations for teachers. - Tyumen: GOU SPO Tyumen Forestry College. 2009 P.10-11(In Russia)**
- Semenova V.G. **Independent work of students as the most important form of organization of the educational process in the framework of the competence-based model of education.** Organization of independent work of students: materials reports of the II All-Russian Scientific and Practical Internet Conference. Saratov: New Project, 2013 P.10-15(In Russia)
- Yakushkina L.P. **Technology organization of extracurricular independent work of students in high school.** Dis. ... Candidate of Pedagogics, Orel, 2007. (In Russia)