

**ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตร ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรม
รับน้อง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559**

**THE OPINION OF THE FIRST YEAR REGULAR LAY STUDENTS TOWARDS
WELCOMING CEREMONY: MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY ISAN
CAPMPUS, ACADEMIC YEAR 2559 B.E.**

สิทธิพร เกษจ้อย *

Sitthiporn Khetjoi

พระวรชาติ ทะสา **

Phra Worachat Thasa

พระมหาจักรักษ์ ไธสงวน ***

Phramaha Saccarak Raisanguan

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตร ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติ ชั้นหลักสูตร ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องและ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและการปรับปรุงกิจกรรมรับน้องให้เป็นกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติหลักสูตร จำนวน 128 คน จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ หลักสูตรส่วนมากร้อยละ 67.96 เป็นเพศหญิง และเป็นเพศชายร้อยละ 32.04 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 60.15 มีอายุระหว่าง 18-19 ปี ร้อยละ 39.10 กำลังศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.30 กำลังศึกษาในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ร้อยละ 21 กำลังศึกษาในสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครองและร้อยละ 11.70 กำลังศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

คำสำคัญ: ความคิดเห็น, นักศึกษาภาคปกติหลักสูตร, กิจกรรมรับน้อง

* อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น

** อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น

*** อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น

ABSTRACT

This study was survey research. The researcher aimed to study: 1) The personal factors of the first year regular lay students of Mahamakut Buddhist University Isan Campus, academic year 2559 B.E., 2) The opinion of the first year lay regular students towards welcoming ceremony, and 3) The suggestions to develop creative activities welcoming ceremony. There were 128 respondents. It was found that the majority percent of the first year lay regular students (67.96) were female and 32.04 percent were male. Their ages were between 18-19 years old (39.10 percent), and majority percent of the respondents (39.10) are studying in English Major. For the overall opinion of the first year regular lay students towards welcoming ceremony, it was at high mean ($\bar{X}$ =3.59) level.

Keywords: Opinion, Regular lay students, Welcoming Ceremony.

บทนำ

จากพิพิธภัณฑสถานประวัติการแพทย์ในโรงพยาบาลศิริราช มีบอร์ดจารึกการกำเนิดต้นแบบประเพณีรับน้องใหม่ในประเทศไทยโดยนิสิตแพทย์ศิริราชไว้ว่า สาเหตุประเพณีรับน้องใหม่นี้ เกิดจากการแข่งขันฟุตบอลระหว่างคณะแพทยศาสตร์กับคณะวิทยาศาสตร์และอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2475 ผู้เล่นคนหนึ่งของคณะแพทย์ถูกฝ่ายตรงข้ามสองคนรุมชกต่อยโดยไม่มีเหตุยั่วแหย่แต่อย่างใด ฝ่ายสโมสรสาขาศิริราชสืบทราบว่ายฝ่ายตรงข้ามได้มีการนัดหมายกันไว้ก่อนว่าจะเก็บตัวผู้เล่นคนนั้น นายกสโมสร (นายสรศักดิ์ ศรีเพ็ญ) จึงได้มอบหมายให้เลขานุการของสโมสร (นายอวย เกตุสิงห์) ทำคำฟ้องยื่นต่อคณะกรรมการสโมสรจุฬาฯ แต่บรรยเวกษ์ (หม่อมเจ้าไวทยากร วรวรรณ) ทรงระงับคดีเพราะไม่ทรงเชื่อว่าการนัดหมายกัน ฝ่ายแพทย์โกรธยิ่งขึ้นเมื่อรู้ว่าตัวการเป็นเตรียมแพทย์ ซึ่งจะข้ามฟากไปเรียนที่ศิริราชใน พ.ศ. 2475 นั้น คณะกรรมการได้ประชุมหาทางลงโทษเสียให้หายแค้น บ้างก็ให้กลานขึ้นจากทำน้ามาขอโทษ บ้างให้คว่ำบาตร แต่เลขานุการได้ให้ความเห็นว่า การแก้แค้นจะทำให้ผูกใจเจ็บและเสียความสามัคคี ทางที่ดีควรยกโทษให้รุ่นน้อง และแสดงน้ำใจด้วยการต้อนรับอย่างอบอุ่น ที่ประชุมเห็นชอบด้วย ผู้ที่ถูกต่อยดีก็ไม่ติดใจแก้แค้นอีกต่อไป จึงจัดพิธีรับน้องใหม่โดยเริ่มด้วยรุ่นพี่แจวเรือข้ามไปรับน้องใหม่มาจากท่าพระจันทร์ และแห่พาน้องไปกราบพระพุทธรูปที่หน้าหอพัก หลังจากสังสรรค์และลบรอยร้าวในหัวใจแล้ว รุ่นพี่กับรุ่นน้องก็รับประทานข้าวราดแกงด้วยกัน โดยมีอนุสาสน (จ.อ.นพ.แดง กาญจนารัตน์) เป็นประธาน งานรับน้องใหม่ครั้งนี้สร้างความประทับใจให้กับทุกคน ในปีต่อๆ มาจึงได้จัดขึ้นอีกแม้จะไม่มีเหตุการณ์กระตุ้นให้จัด จนเป็นประเพณีสืบมาและกระจายไปทั่วประเทศ¹

การรับน้องจะเน้นเพื่อให้รุ่นพี่และรุ่นน้องได้ทำความรู้จักกัน ซึ่งรวมถึงกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าห้องเชียร์หรือการฝึกร้องเพลงของคณะร่วมกัน การพักรมต่างจังหวัดและอาจจะรวมถึงการดื่มสุราร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง นอกจากนี้ในแต่ละมหาวิทยาลัย การรับน้องจะมีแบ่งแยกแตกต่างกันไปมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาต่างๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

¹ เอกการนี้เย ดร. "ประวัติกิจกรรมรับน้อง". 17 มิถุนายน 2557.

<<http://oknation.nationtv.tv/blog/dek/2008/06/17/entry-1>>. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2559.

นักศึกษา โดยให้มีการพัฒนากิจกรรมขององค์กรนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมนักศึกษาให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ² ซึ่งกิจกรรมรับน้องเป็นกิจกรรมหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โดย กิจกรรมรับน้องของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ประการหนึ่ง คือ กิจกรรมรับน้อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษารุ่นพี่ โดยมีวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความอบอุ่นประทับใจให้แก่นักศึกษาใหม่ ในการเข้ามาอยู่ในสังคมใหม่ และเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้อง โดยที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญถึงความปลอดภัย สิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล รวมถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยจัดให้มีประเภทของกิจกรรมที่มีขอบข่ายในด้านกิจกรรมด้านส่งเสริมกิจกรรม ด้านเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาสังคม กิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา และกิจกรรมชุมชน และประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานโดยกำหนดนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาลัย โดยกองกิจการนักศึกษา ได้จัดรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ซึ่งมอบหมายให้นักศึกษาคณะต่าง ๆ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมโดยได้รับการควบคุมดูแล จากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้กำหนดให้มีกิจกรรมกลางที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมทั้งหมด 8 กิจกรรมโดยเรียงลำดับ ดังนี้

- 1) โครงการปรับสภาพนักศึกษาและการใช้ชีวิตในมหาลัย
- 2) กิจกรรมไหว้ครูมหาวิทยาลัย
- 3) กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ/ต้อนรับนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศ
- 4) โครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำภาคการศึกษา
- 5) กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำนักศึกษา/เลือกประธานนักศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษากิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- 7) กิจกรรมซ่อมรับประทานปริญญาบัตร
- 8) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมการแข่งขันและในตอนกลางคืนจะมีการแสดงดนตรี ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะได้บรรจุอยู่ในการได้รับรองการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ในส่วนของกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะ และกิจกรรมที่รุ่นพี่ในคณะเป็นผู้จัดการให้นั้นก็จะมี โครงการ ดังนี้ โครงการปรับสภาพนักศึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นกิจกรรมรับน้องใหม่ก่อนเปิดเรียนภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยจัดขึ้นเพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้นและปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างน้องพี่ กิจกรรมประชุมเชียร์ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี และเป็นการสอนร้องเพลงของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กิจกรรมเดินข้ามมหาวิทยาลัยและบวงสรวงสักการะปูเพลิง ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน และ

² สุวิมล บุญจันทร์, "ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ปีการศึกษา 2546", รายงานการวิจัย.บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547, หน้า 26-27.

กิจกรรมสุดท้าย คือ ในตอนกลางคืนจะมีการแสดงดนตรี การแสดงของนักศึกษาแต่ละคณะ และจะมีการประกวดดาวและเดือนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน³ เพื่อการพัฒนาคนให้บรรลุตาม เป้าหมายการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านทางหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน กล่อมเกลาผู้เรียนจนกระทั่งสำเร็จการศึกษาออกมาสู่สังคมสู่โลกแห่งความเป็นจริง ที่มีการต่อสู้แข่งขันทั้งจากสังคมรอบตัวและสังคมโลก⁴

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนั้นจะเห็นได้ว่า ทุกกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตอีสาน ได้มีนโยบายให้นักศึกษาดำเนินงานนั้น ล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักในสถาบัน ครูอาจารย์ รุ่นพี่และเพื่อนร่วมสถาบันทั้งสิ้น ทำให้นักศึกษามีความเพียร อดทน ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ช่วยกันทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และที่สำคัญนักศึกษาจะมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษาจะสามารถแบ่งเวลาได้ว่าการเรียนกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นแยกออกจากกันโดยสิ้นเชิง นักศึกษาจะต้องตั้งใจเรียน เรียนดี เรียนเก่ง สิ่งต่างๆ เหล่านี้ ซึ่งทุกคณะต้องให้ความสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดกิจกรรมที่สร้างปัญหาให้ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เช่น ในการดำเนินกิจกรรมรับน้อง พี่ผู้นำกิจกรรมนักศึกษา พี่บางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและไม่สามารถบริหารกิจกรรมรับน้องได้ น้องใหม่จึงไม่มีความศรัทธาต่อรุ่นพี่จึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาจากปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ส่งผลทำให้เกิดปัญหาและความขัดแย้งหลายประการ และส่งผลกระทบต่อ การดำเนินกิจกรรมรับน้อง นักศึกษารุ่นน้อง ไม่เข้าใจแนวทางในการรับน้อง ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่คณะกรรมการนักศึกษาจัดขึ้น เนื่องจากเกิดความรู้สึกกลัว และมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อกิจกรรมรับน้อง จึงพยายามหาทางหลีกเลี่ยงไม่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้การจัดกิจกรรมรับน้องของคณะแต่ละคณะไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทำให้คณะกรรมการสภานักศึกษา ผู้นำกิจกรรมนักศึกษา และรุ่นพี่ที่เป็นผู้จัดกิจกรรมเกิดความรู้สึกท้อแท้ นักศึกษารุ่นพี่ รุ่นน้องขาดความสามัคคี ขาดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันหากยังคงปล่อยปัญหาให้เป็น เช่น นี้ต่อไป อาจส่งผลกระทบต่อ การเข้าสังคมภายในมหาวิทยาลัย สายสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องจะหายไปจากบางคณะ และหายไปจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

จากปรากฏการณ์ดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติ คฤหัสถ์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พร้อมทั้งจะนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ให้มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาภาคปกติ คฤหัสถ์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติ ชั้นคฤหัสถ์ ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้อง

³ งานกิจการนักศึกษา, คู่มือระเบียบการนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, พิมพ์ที่ หจก., ขอนแก่นการพิมพ์, 2557 หน้า 105.

⁴ ศศิธร ชูตินันท์กุล, การวัดผลทางการศึกษาและการเปรียบเทียบคะแนน.วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม.2548. หน้า 109.

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและการปรับปรุงกิจกรรมรับน้องให้เป็นกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ คือนักศึกษาภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จำนวน 128 คน โดยการใช้การสุ่มกลุ่มประชากรตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบผสมผสานระหว่างแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) กับมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าด้านความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมรับน้อง

- 2.1 ด้านบุคลิกภาพของผู้นำกิจกรรมนักศึกษา
- 2.2 ด้านความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมรับน้อง
- 2.3 ด้านรูปแบบของกิจกรรมรับน้อง

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ 1 เพื่อปรับปรุงกิจกรรมรับน้องให้เป็นการรับน้องแบบสร้างสรรค์ จากนั้นคณะผู้วิจัยนำเครื่องมือ คือ แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ และได้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจแก้จากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทำการทดสอบ (Try-out) ใช้กับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ปีที่ 1 จำนวน 30 ชุด และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) และได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.88 คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปและอภิปรายผลของการวิจัย

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 128 คน ส่วนมาร้อยละ 67.96 เป็นเพศหญิง และเป็นเพศชายร้อยละ 32.04 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนมาร้อยละ 60.15 มีอายุระหว่าง 18-19 ปี ร้อยละ 39.10 กำลังศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.30 กำลังศึกษาในสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ร้อยละ 21.0 กำลังศึกษาในสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครองและร้อยละ 11.70 กำลังศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อบุคลิกภาพของผู้นำกิจกรรมนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) ด้านความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมรับน้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) และด้านรูปแบบกิจกรรมรับน้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$)

1. ด้านบุคลิกภาพของผู้นำกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มีทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้นำกิจกรรมนักศึกษาในแนวคิดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีการเตรียมพร้อมพอสมควร และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับรุ่นน้อง เช่น บอกกล่าวให้รุ่นน้องแต่งกายให้เรียบร้อย ซึ่งเป็นตัวอย่างต่อรุ่นน้อง และเข้ากับน้องๆ ได้ดีเพื่อจะได้มีความสนิทสนมกลมเกลียวกันในมหาวิทยาลัย ผู้นำกิจกรรมควรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีเข้ากับ

ร่นน้องได้ดี ร่าเริงแจ่มใส และให้ความสนิทสนมกับร่นน้องให้มาก และเป็นທີ່ปรึกษาให้ร่นน้อง แต่ในบางครั้งร่นน้องให้ข้อมูลว่าผู้นำกิจกรรมไม่โดดเด่นหรือไม่มีความเป็นผู้นำจึงทำให้ร่นน้องสับสนว่าใครเป็นผู้นำกิจกรรมในขณะนั้น และผู้นำกิจกรรมต้องมีการควบคุมสถานการณ์ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างชัดเจน กล่าวโดยรวมแล้วร่นน้องต้องการผู้นำกิจกรรมที่มีบุคลิกภาพที่ สุขุม มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จึงจะนำเคารพนับถือและเป็นแบบอย่างให้กับร่นน้องต่อไปซึ่งมีความสอดคล้องกับเฮาส์ (House) แห่งมหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนียคอตเตอร์ และ (Kotter) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด อ้างใน เสกสรรค์ มธุลาภรังสรรค์⁵ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำและการจัดกิจกรรมในองค์กรและสถาบันว่า ผู้นำ (leader) ผู้บริหาร (Manager) คือ ผู้ใช้อำนาจทางการ (Authority) ซึ่งมากับตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อให้สมาชิกขององค์การยอมรับปฏิบัติตามการบริหารจัดการจึงประกอบด้วยการนำวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของผู้นำลงสู่การปฏิบัติ การประสานงาน และการจัดคนทำงานในองค์การ ตลอดจนการแก้ปัญหาประจำวันที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้สามารถเอาชนะอุปสรรคเพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว

2. ด้านความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมรับน้อง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ ทางมหาวิทยาลัยมีการบริหารความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมรับน้องได้ดี ในแนวคิดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน นักศึกษาเห็นว่าเวลาในการดำเนินกิจกรรมระหว่างวันเป็นเวลาที่มีความเหมาะสมแต่มีกิจกรรมมากเกินไป อันเป็นสาเหตุทำให้ร่นน้องมีความรู้สึกเหน็ดเหนื่อย อ่อนเพลียในเวลาร้องเพลงเชียร์กลางและควรจัดแบบวันเว้นวันหรือให้เวลาพักในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งสอดคล้อง ศิริภา จันทรเชื้อ และคณะ⁶ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากต่อเวลาในการจัดกิจกรรมรับน้องที่มีความเหมาะสมไม่ใช้เวลานานในแต่ละวันจนเกินไป และให้ข้อเสนอแนะว่าควรให้จัดกิจกรรมรับน้องใหม่สลับกับกิจกรรมประชุมเชียร์แบบวันเว้นวัน

3. ด้านรูปแบบกิจกรรมรับน้อง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยในระดับที่มาก ($\bar{X}=3.66$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีการจัดรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน มีการสร้างบรรยากาศให้อบอุ่นระหว่างรุ่นพี่กับน้อง เพื่อทุกคนจะได้รู้จักและคุ้นเคยต่อกัน มีกฎระเบียบที่ชัดเจนสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติ และเคารพรุ่นพี่โดยอยู่ในกฎระเบียบที่ทั้งสองฝ่ายคือ รุ่นพี่และรุ่นน้องยอมรับในข้อตกลงได้ มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความประทับใจระหว่างอาจารย์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพราะจะทำให้ทุกฝ่ายรู้จักกันมากขึ้นซึ่งมีความสอดคล้องกับปราโมทย์ คลิบเงิน⁷ ได้ศึกษาเกี่ยวกับระบบโชติสในบริบทของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ก็คือ เลิศน้ำใจ วินัยดี เชิดชูประเพณี ความสามัคคี ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมากิจกรรม วิธีการและขั้นตอนต่างๆ ของการต้อนรับน้องใหม่และการพัฒนาระบบโชติสของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ถูกถ่ายทอดและปฏิบัติกันมา มีการปรับเปลี่ยน มีการเพิ่มเติมและตัดออกเสมอมา ซึ่งเป็นเรื่องปกติธรรมดา แต่ที่สำคัญการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงแก้ไข ควรอยู่บนเหตุผลและ

⁵ เสกสรรค์ มธุลาภรังสรรค์, ความสำคัญของการบริหารเวลา, 2555. (ออนไลน์), http://www.novabizz.com/NovaAce/Time/Time_Management.htm. สืบค้นเมื่อ 29 มิถุนายน 2559.

⁶ ศิริภา จันทรเชื้อ และคณะ, ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 2555, หน้า 63.

⁷ ปราโมทย์ ขลิบเงิน, "ประเพณีต้องรับน้องใหม่และระบบการปกครองนักศึกษาของแม่โจ้", รายงานการวิจัย, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2556, หน้า 17.

หลักการที่จะก่อประโยชน์ในทางสร้างสรรค์และพัฒนาแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ รุ่นน้อง รุ่นพี่ ศิษย์เก่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยและประเทศชาติ ผู้ที่มีการศึกษาหรือปัญญาชนย่อมพิจารณาเลือกสรรเอาวิธีการขั้นตอนและ กิจกรรมที่ดีหรือดีกว่าเดิมมาปฏิบัติและถ่ายทอดต่อไป โดยที่กิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่พึงงามของระบบโซดัสก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวมและเป็นที่ยอมรับของสังคม ทั่วไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านบุคลิกภาพของผู้นำกิจกรรมนักศึกษา

- 1.1 ผู้นำกิจกรรมควรมีบุคลิกภาพที่ดี ร่าเริงแจ่มใสเข้ากับรุ่นน้องได้ดี
- 1.2 ผู้นำกิจกรรมพึงมีการเตรียมความพร้อมก่อนเวลาดำเนินกิจกรรม
- 1.3 ผู้นำกิจกรรมควรมีภาวะผู้นำ มีความน่าเชื่อถือ และวางตนให้เหมาะสมเสมอต้นเสมอ

ปลาย

2. ด้านความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมรับน้อง

- 2.1 ผู้นำกิจกรรมกำหนดระยะเวลาในการเริ่มและจบกิจกรรมให้ชัดเจน
- 2.2 ผู้นำกิจกรรมไม่พึงนัดกะทันหัน อันเป็นเหตุให้รุ่นน้องบางคนเสียโอกาสในการร่วม กิจกรรม
- 2.3 ผู้นำกิจกรรมพึงมีแผนการในการจัดเวลา ของกิจกรรมที่ชัดเจนตลอดทั้งโครงการ

3. ด้านรูปแบบกิจกรรมรับน้อง

- 3.1 ผู้นำกิจกรรมพึงมีรูปแบบและเป้าหมายของกิจกรรมรับน้องที่ชัดเจน
- 3.2 ผู้นำกิจกรรมพึงมีการวางแผนกิจกรรมที่มีความต่อเนื่อง และน่าสนใจ
- 3.3 ผู้นำกิจกรรมพึงจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมรับน้อง

ควรมีให้อบรมนักศึกษารุ่นพี่ที่จะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมรับน้อง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของผู้นำกิจกรรมและพึงมีภาวะความเป็นผู้นำในหลายๆ ด้าน เช่น ความกล้าแสดงออก การ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดี เพื่อจะได้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมให้เป็นไป ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยได้วางแผนไว้ รวมไปถึงควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณที่ต้องใช้ใน ด้านสวัสดิการในการดูแลรักษานักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมประเพณีรับน้องเพื่อให้ชุมชนและภาคส่วนต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ เป็นการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยในอีกทางหนึ่ง

เอกสารอ้างอิง

งานกิจการนักศึกษา. คู่มือระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2557. มหาวิทยาลัยมหาม ภูธรราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. พิมพ์ที่ หจก. ขอนแก่นการพิมพ์, 2557.

ปราโมทย์ ขลิบเงิน. “ประเพณีต้องรับน้องใหม่และระบบการปกครองนักศึกษาของแม่โจ้”. รายงานการวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2556.

สุวิมล บุญจันทร์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ปีการศึกษา 2546”. รายงานการวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เสกสรร มธุลาภรังสรรค์. ความสำคัญของการบริหารเวลา. 2555.

http://www.novabizz.com/NovaAce/Time/Time_Management.htm. สืบค้นเมื่อ 29 มิถุนายน 2559.

ศิริภา จันท์เกื้อ และคณะ. ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. 2555.

ศศิธร ชูตินันท์กุล. การวัดผลทางการศึกษาและการเปรียบเทียบคะแนน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2558 หน้า 109.

เอกการันเญ ดร. “ประวัติกิจกรรมรับน้อง”. 17 มิถุนายน 2557.

<<http://oknation.nationtv.tv/blog/dek/2008/06/17/entry-1>>. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2559.