

แนวทางการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

THE GUIDELINE FOR ENHANCING THE DISCIPLINE OF TRAINING

CENTER OF PROVINCIAL POLICE REGION 5'S

POLICE TRAINEES

พันตำรวจโทหญิงภาวณา มาลากุล*

Pol.Lt.Col. Pavana Malakul

บทคัดย่อ

ในการวิจัยเรื่อง แนวทางการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 และศึกษาแนวทางในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ปี 2560 จำนวน 154 คน

ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และรองลงมา คือด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย พบว่า ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรมทำตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรมอย่างเคร่งครัดควรมีกิจกรรมนอกเหนือจากการฝึกเพื่อให้เกิดความสามัคคี รักสถาบันของตน รักพวกพ้อง และอยากให้เลื่อนเวลาการฝึกไปเป็นเวลา 16.00 น. และวิ่งเวลา 17.00 น. หรือแบ่งช่วงเวลาฝึกกับการเรียนให้แยกจากกันด้านการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเองให้มากขึ้นมอบหมายหน้าที่สำหรับบุคคลให้ชัดเจนทุกคนและผู้ทำผิดวินัยอยากให้มีการลงโทษเป็นรายบุคคล

คำสำคัญ : การเสริมสร้างวินัย, นักเรียนนายสิบตำรวจ, ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

ABSTRACT

The purposes of this study, entitled "Guidelines for Empowering Police Trainees' Disciplines at Training Center of Provincial Police Region 5", aimed to investigate the police trainees' disciplines, as well as of the trainees; to explore the level of the police trainees' disciplines, as well as guidelines for strengthening the police trainees' disciplines. For data collection, the samples were 154 police trainees studying in the year of 2017.

* อาจารย์ (สบ3) กลุ่มงานอาจารย์ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

The results of the study revealed that the police trainees' disciplines found in Training Center of Provincial Police Region 5, with its mean of 4.52, were all rated at a highest level in terms of their self-obligation with its mean of 4.61, and followed by their stricter regulations with its mean of 4.43.

Also, it was suggested that in terms of their regulations of Training Center of Provincial Police Region 5, additional external activities were provided for their police trainees' unity, self-esteem, and institutional fondness. Moreover, spending their length of practice at 16.00 p.m., and running time at 17.00 p.m. were needed. Also, their length of practice and study should be scheduled, and their self-responsibilities and regulations for the police trainees' punishment should be set up.

Keywords : Enhancing the discipline, Police Officer, Training Center of Provincial Police Region 5

บทนำ

วินัยตำรวจ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ข้าราชการตำรวจเป็นข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ใกล้ชิดกับประชาชน มีทั้งให้คำแนะนำให้โทษในเรื่องเกี่ยวกับการสืบสวนสอบสวน หากข้าราชการตำรวจไม่มีการรักษาวินัยที่ดี จะทำให้ประชาชนเดือดร้อนขาดความเชื่อถือศรัทธาในตัวข้าราชการตำรวจ รวมถึงทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือศรัทธา และไม่ให้ความร่วมมือกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการรักษาความสงบเรียบร้อย วินัยตำรวจจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อตัวข้าราชการตำรวจ เป็นเครื่องนำคนไปในทางที่ดี อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานเบื้องต้นในอันที่จะส่งเสริมหรือสร้างสรรคให้ข้าราชการตำรวจตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างมีความรับผิดชอบ¹

ข้อกำหนดวินัยที่ใช้กับข้าราชการตำรวจ ในปัจจุบันคือ มาตรา 78 และมาตรา 79 แห่ง พ.ร.บ. ตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 จากข้อกำหนดวินัยดังกล่าวข้าราชการตำรวจต้องทราบข้อกำหนดวินัยหรือบทความผิดวินัยหรือฐานความผิดวินัย หรือข้อหาความผิดวินัย ตามมาตราต่าง ๆ ไว้เพื่อประโยชน์ในการรักษาวินัย หรือเพื่อประพฤติดนให้เป็นข้าราชการที่ดี สำหรับการดำเนินการทางวินัย มีความจำเป็นอย่างย้งที่จะต้องศึกษา หรือทำความเข้าใจให้ถ่องแท้เพราะเป็นพื้นฐานที่จะต้องนำไปใช้ในการพิจารณาวินิจฉัยทางวินัยให้เป็นการถูกต้องเหมาะสม

ปัญหานักเรียนนายสิบตำรวจกระทำผิดวินัย เป็นปัญหาที่นับวันจะมีมากขึ้น ซึ่งสาเหตุอาจมาจากความไม่ทราบว่ามีข้อกำหนดทางวินัยที่ใช้กับข้าราชการตำรวจควบคุมอยู่ การปลูกฝังจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เพียงพอ หรือความไม่เข้าใจถึงสิ่งที่ต้องนำคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งถ้ามีการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการเสริมสร้างวินัยและสนับสนุนให้นักเรียนรักษาวินัย ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองก็จะสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนนายสิบตำรวจกระทำผิดวินัยได้ ซึ่งตรงกับแนวทางการปฏิบัติงานตามรอยพระยุคลบาท ที่ทรงพระราชทานไว้ว่า จะต้องฝึก ต้องสร้างวินัยในตนเองสำหรับ

¹ รัช ประสพพระ. วินัยตำรวจ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.discipline.police.go.th/paper02/28_12559. [16 ธันวาคม 2559].

ควบคุมระดับประครองให้สามารถปฏิบัติความดีได้อย่างเหนียวแน่นตลอดต่อเนื่อง มิให้ขาดตอนหรือขาดวินลง และต้องมีวินัยเคร่งครัด มีความขยันพากเพียร มีความกล้าหาญอดทน และมีสติยังคิดอย่างสูง²

กองบัญชาการศึกษา โดยกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1-8 และศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ (ปฏิบัติการป้องกันปราบปราม) ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ มุ่งผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ยศสิบตำรวจตรี ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ โดยยึดหลัก ให้นักเรียนนายสิบตำรวจทุกคน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนาตนเองได้ ภายใต้กระบวนการจัดการฝึกอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาการ และมีความสามารถในหน้าที่งานที่รับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจ มั่นคง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อความผาสุกของประชาชน

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ในฐานะหน่วยงานราชการที่มีหน้าที่หลักในการผลิต พัฒนา บุคลากรให้แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงต้องดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับ ความต้องการ และพลวัตรของสังคมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีแนวทางการ ปฏิบัติราชการที่ชัดเจน รองรับนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตลอดจนก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการให้การศึกษ ฝึกอบรมข้าราชการตำรวจ ให้เป็นบุคลากรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่รับใช้ ประชาชน และสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 5 มีความสนใจที่จะศึกษาระดับการมีวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ และศึกษาหาแนวทางใน การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 พัฒนาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถภายใต้กระบวนการจัดการฝึกอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ให้มีความสามารถในหน้าที่งาน ที่รับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจมั่นคง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้ง จะปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อความผาสุกของประชาชน และสังคมได้อย่าง เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5
2. เพื่อหาแนวทางในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

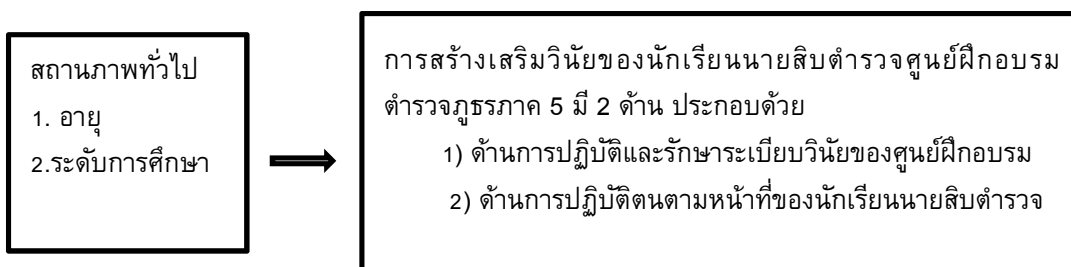
กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบ ตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

² กรมการวิชาการ, การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545).

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ประจำปีงบประมาณ 2560 จำนวน 248 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการวิจัย โดยใช้สูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการวิจัย จำนวน 154 คน โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และกระจายแบบง่าย (Simple Random Sampling) ทำการสุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณตัวอย่างจากกลุ่มการวิจัย โดยใช้สูตรของ Yamane

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม มี 3 ตอน ซึ่งมีเนื้อหาและรูปแบบดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบสอบถามการ
- ตอนที่ 2 เป็นข้อความถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- ตอนที่ 3 เป็นข้อความถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และแนวทางในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลต่างๆ จากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง
2. ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย เพื่อนำมากำหนดเป็นนิยามศัพท์ในการวิจัย และนำนิยามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย
3. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่จัดทำขึ้นตรวจสอบแก้ไขให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงทางโครงสร้างรวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม และพิจารณาความเหมาะสมทั่วไปของเครื่องมือ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาให้ความเห็นว่าแบบสอบถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องที่ต้องการวัดได้จริงหรือไม่ โดยกำหนดความเห็นไว้เป็น 3 ระดับ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค³ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.70 – 1.00 ซึ่งถือได้ว่าแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลจริงจากแบบสอบถามต่อไป

7. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากร ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

2. นำแบบสอบถามส่งไปยังบุคลากรในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ที่เป็นกลุ่มประชากรด้วยตนเอง

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

5. จำแนกแบบสอบถามโดยการคัดแยกฉบับตามสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนโดยใช้วิธีทางสถิติต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ และระดับการศึกษา จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม 2) ด้านการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ

ส่วนที่ 3 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened End Form) ผู้วิจัยจึงใช้การวิเคราะห์แบบบรรยายเชิงพรรณนา

³ Cronbach, L.J. **Essentials of psychological testing**. 5th ed. (New York: Harper & Row 1990). pp. 202-204.

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 จำนวน 154 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 27 มีอายุระหว่าง 21 - 23 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และมีอายุระหว่าง 24 - 27 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33 ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 47 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 52 และมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ความคิดเห็นการปฏิบัติการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และรองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ด้านการปฏิบัติและรักษาระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในการฝึกอบรม ปฏิบัติตนมิให้เป็นการข่มขู่บังคับบัญชาเหนือตนระหว่างการฝึกอบรมรักษาระเบียบการเคารพระหว่างผู้ใหญ่ ผู้น้อย ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ ระมัดระวังรักษาผลประโยชน์ของศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.50$) และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ในระหว่างการฝึกอบรมโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ด้านการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาผลประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตน ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา คือ ปฏิบัติตนไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.69$) และไม่กระทำหรือละเว้นการกระทำใด ๆ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ระเบียบแบบแผนของตำรวจ ไม่กระทำด้วยประการใด ๆ ในลักษณะที่เป็นการบังคับผู้บังคับบัญชาเป็นทางให้เสียระเบียบแบบแผนวินัยตำรวจ ($\bar{X} = 4.68$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 5 ประกอบด้วย 2 ด้านคือ 1) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม 2) ด้านการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเอง พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และรองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารียา แสงแก้ว⁴ ได้วิจัยเรื่อง สภาพการเสริมสร้างการมีวินัยของข้าราชการตำรวจ สังกัดกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสระแก้ว จากการศึกษา

⁴ อารียา แสงแก้ว. สภาพการเสริมสร้างการมีวินัยของข้าราชการตำรวจ สังกัดกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดสระแก้ว. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : digital_collect.lib.buu.ac.th. [20 กุมภาพันธ์ 2559].

พบว่า สภาพการเสริมสร้างการมีวินัยของข้าราชการตำรวจ ในภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวินัย ด้านวิธีการเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการตำรวจมีวินัย และด้านการป้องกันมิให้ข้าราชการตำรวจกระทำผิด อยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบสภาพการเสริมสร้างการมีวินัยของข้าราชการตำรวจ พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา เงินเดือน และชั้นยศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ เพศ สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของศูนย์ฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในการฝึกอบรม ปฏิบัติตนมิให้เป็นการข้ามผู้บังคับบัญชาเหนือตน ระหว่างการฝึกอบรมรักษาระเบียบการเคารพระหว่างผู้ใหญ่ ผู้น้อย รองลงมา คือ ระมัดระวังรักษาผลประโยชน์ของศูนย์ฝึกอบรม และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ในระหว่างการฝึกอบรมโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของทางราชการ โดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชิสา สุริย์แสง⁵ ได้ศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี จากการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความมีวินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเอง มีคะแนนความมีวินัยในตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระยะติดตามผลหลังการทดลอง 1 เดือนพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองยังคงมีความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ด้านการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการปฏิบัติเกี่ยวกับวินัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาผลประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตน รองลงมา คือ ปฏิบัติตนไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชาและไม่กระทำหรือละเว้นการกระทำใด ๆ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ระเบียบแบบแผนของตำรวจ ไม่กระทำด้วยประการใด ๆ ในลักษณะที่เป็นการบังคับผู้บังคับบัญชาเป็นทางให้เสียระเบียบแบบแผนวินัยตำรวจ ตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันตำรวจเอก หญิง สมหวัง โอซารส และคณะ⁶ ได้ศึกษา รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ การวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้ตำรวจ ผลการวิจัย พบว่า 1. สถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ พบว่า 1.1 นักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่สำคัญใน การปฏิบัติงานด้วยหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจในระดับปานกลาง 1.2 นักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม มีความตระหนักในปัญหาปัญหาเชิงจริยธรรม และเข้าใจหลักพฤติกรรมศาสตร์เชิงจริยธรรม จาริต ประเพณีวัฒนธรรมของคนในชาติในระดับปานกลาง 1.3 นักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม มีความสำนึกในความถูกต้องและชอบธรรมใน การปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบต่อประชาชนมีจิตสาธารณะ เสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ ของบ้านเมือง ใน

⁵ อัญชิสา สุริย์แสง. การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.thapra.libsu.ac.th. [1 มีนาคม 2560].

⁶ สมหวัง โอซารสและคณะ. รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ การวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : research.police.go.th. [20 กุมภาพันธ์ 2559].

ระดับสูง 1.4 นักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม มีการนำคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ของตำรวจไป ประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในระดับปานกลาง 1.5 นักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม มีความตระหนัก ในคุณค่าของการประพฤติตน เป็นตำรวจที่มีจริยธรรม ในระดับสูง 1.6 นักเรียนนายสิบตำรวจมีความคิดเห็น ว่า คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังและ เสริมสร้างในวิชาชีพตำรวจให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจตามลำดับ มากไปน้อย ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น การมีจิตสาธารณะ การ มีระเบียบวินัย ความไม่ประมาท การเสียสละ ความสามัคคี และการประหยัดและอดออม รูปแบบและวิธีการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่ใน ระดับสูงสุด คือ ร่วมกิจกรรมในชุมชน ครูอาจารย์ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายสิบตำรวจ 1.7 ความคิดเห็นของคณาจารย์ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจและ ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจได้แก่ การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การประหยัดและอดออม การมีจิต สาธารณะ ความไม่ ประมาท การเสียสละ ความสามัคคี และรูปแบบและวิธีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การให้ ครู อาจารย์ ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี 1.8 ปัญหาอุปสรรคในการเสริมสร้างเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจได้แก่ ระบบสนับสนุนข้อมูลและองค์ ความรู้ ที่จะนำมาเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ระยะเวลาใน การเรียนการสอนเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสั้นเกินไป บางครั้งมีกิจกรรมต่อเนื่องที่ต้องปฏิบัติ ในระยะเวลาพอสมควร การสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ ความ เข้าใจและนโยบายของผู้บังคับบัญชาไม่ต่อเนื่องมีการปรับเปลี่ยนได้เสมอ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ควรพัฒนาในเรื่อง

1. ควรมียุทธศาสตร์นอกเหนือจากการฝึกเพื่อให้เกิดความสามัคคี รักสถาบันของตน รักพวก พ้อง และอยากให้เลื่อนเวลาการฝึกไปเป็นเวลา 16.00 น. และวิ่งเวลา 17.00 น. หรือแบ่งช่วงเวลาฝึกกับการ เรียนให้แยกกัน
2. ควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเองให้มากขึ้น มอบหมายหน้าที่สำหรับบุคคลให้ชัดเจน ทุกคน และผู้ทำผิดวินัยอยากให้มีการลงโทษเป็นรายบุคคล
3. ควรปลูกฝังแนวคิด และการพัฒนาการนำแนวคิดด้านจริยธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจ ไปปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม
4. สร้างความตระหนักในการใช้กฎหมายอย่างถูกต้องไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ และใช้กฎหมาย กับประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยเห็นว่าจากการวิจัยในครั้งนี้ ในการจะเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนนายสิบตำรวจมี ระเบียบวินัย ควรปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจทราบว่า อาชีพตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เพราะเป็น ผู้ดูแลความทุกข์สุขของประชาชน ขณะเดียวกันสังคมคาดหวังว่าเมื่อมีเหตุเดือดร้อนย่อมนึกถึงตำรวจก่อน เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่าทุกวันนี้ การปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจถูกวิพากษ์วิจารณ์อย่างมากเกี่ยวกับการปฏิบัติ หน้าที่ของตำรวจในการกระทำความผิด ทั้งที่ตำรวจคือผู้รักษากฎหมายดำรงตนในความยุติธรรม ดังนั้นการ

เรียนการสอน โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในอาชีพตำรวจ จึงมีความสำคัญที่จะต้องเข้ามามีบทบาทในการสร้างจิตสำนึกให้แก่ข้าราชการตำรวจ ใช้สติปัญญามาเป็นเครื่องมือในการรู้จักข่มใจตนเอง ที่จะไม่ให้เกิดมีมลทินมัวหมองต่อตนเองและตำแหน่งหน้าที่แม้ความผิดนั้นเป็นเรื่องเล็กน้อยก็ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นให้นำหลักพุทธธรรมมาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหา โดยประยุกต์หลัก อริยสัจ 4 อันได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค มาใช้ควบคู่กับ “กิจในอริยสัจ 4” อันประกอบด้วย ปริญญา (การกำหนดรู้) ปหานะ (การละ) สัจฉิกิริยา (การทำให้แจ้ง) และภาวนา (การเจริญ หรือลงมือปฏิบัติ) ถ้านักเรียนนายสิบตำรวจสามารถปฏิบัติได้ก็จะไม่ทำให้นักเรียนกระทำผิดวินัย เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่โดยเที่ยงธรรมและยุติธรรม ทำให้ประชาชนเกิด ความศรัทธาเชื่อมั่นต่อตำรวจ สมกับการเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- ธวัช ประสพพระ. วินัยตำรวจ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.discipline.police.go.th/paper02/28_12559. [16 ธันวาคม 2559].
- กรมการวิชาการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- อารียา แสงแก้ว. สภาพการเสริมการมีวินัยของข้าราชการตำรวจ สังกัดกองบังคับการตำรวจภูธร จังหวัดสระแก้ว. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : digital_collect.lib.buu.ac.th. [20 กุมภาพันธ์ 2559].
- อัญชิสา สุริย์แสง. การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.thapra.libsu.ac.th. [1 มีนาคม 2560].
- สมหวัง โอซารสและคณะ. รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ การวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : research.police.go.th. [20 กุมภาพันธ์ 2559].
- Cronbach, L.J. Essentials of psychological testing. 5th ed. (New York: Harper & Row 1990). pp. 202-204