

การบริหารงานวิชาการ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

Academic administration the training centre of Provincial Police Region 5, a division of Royal Thai Police

พันตำรวจโทหญิงนภัสวรรณ พุทธา^{*}

Pol.Lt.Col. Napatsawan putta

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการ และเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาและวางแผนการพัฒนางานวิชาการ รวมถึงปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศภายใน 5) ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา และ 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

พบว่า ระดับการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ที่ค่าเฉลี่ย 3.72 รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.64 และด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา ที่ค่าเฉลี่ย 3.59 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ค่าเฉลี่ย 3.54 ด้านการนิเทศภายใน ที่ค่าเฉลี่ย 3.29 และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.04 ตามลำดับ

ข้อมูลแนวทางในการพัฒนาและวางแผนการพัฒนางานวิชาการ รวมถึงปรับปรุงการบริหารงานวิชาการผลสำเร็จต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรมีการส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึกจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรม ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้อื่น ส่งเสริมและให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การยกย่อง หรือให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ แก่อาจารย์และครูฝึก ที่มีผลงานการศึกษา จัดให้มีการประชุมนิเทศงานด้านวิชาการแก่อาจารย์และครูฝึก ที่บรรจุใหม่ การกำกับดูแลให้อาจารย์และครูฝึก นำผลการวัดและการประเมินมาใช้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5, สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

^{*} อาจารย์ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

Abstract

This study was conducted to investigate the output of the training centre and its management policy in order to find necessary improvement areas and lay out further plans in 6 aspects for the training centre of Provincial Police Region 5, a division of Royal Thai Police; 1) Curriculums and how to manage them; 2) Managing teaching process; 3) Internal improvement process; 4) Internal Communications; 5) Analysing learning process and its results and 6) Ensuring continuity in education performance of the learners.

A brief set of results showed that at the training centre of Provincial Police Region 5, a division of Royal Thai Police, an overall outstanding rating of 3.47 was achieved, with the rating for Curriculums having ranked 1st at 3.72, followed by Managing teaching process at 3.64, Analysing learning process and its results at 3.59, Ensuring continuity in educational performance at 3.56, with Internal Communications at 3.29 and lastly Internal improvement processed at 3.04.

Analysis also provided guideline and information on how to lay out plan and improvement process of the overall academic learning aspect at the training centre of Provincial Police Region 5, a division of Royal Thai Police. The recommended action should be to enhance support on conducting and preparing the curriculums, while allowing the teachers and instructors to be more flexible for their learners (police students) and support them to become more independent on locating necessary sources of information for their studies. At the same time, the training centre must be equipped with tools and suitable budget to be able to provide constant support, and praise good results by any teacher or instructor for existing members and arm new members through orientation process. Hence, teachers and instructors could therefore use the appropriate means to measure and provide support to their students to improve the overall results to ensure the quality outcome at the training centre of Provincial Police Region 5.

Key words: Academic administration, the training centre of Provincial Police Region 5, a division of Royal Thai Police

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิต เป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิต และเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาย่อมต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างที่สุด¹

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ได้ระบุถึงแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ในเรื่องของการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยให้

¹ พนม พงษ์ไพบูลย์, การศึกษา: ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2540).

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ คือ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดจากใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทุกเวลา ทุกสถานที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ประเด็นเหล่านี้เป็นข้อกำหนดสำหรับใช้ในการควบคุมและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบันที่มุ่งเน้นศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนที่จะได้รับทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่สถาบันการศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่โดยจะต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น ซึ่งในการจัดการในเรื่องของการเรียนรู้นั้นเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของชีวิตมนุษย์ เป็นตัวที่แสดงว่าบุคคลนั้นมีความเจริญเติบโต สมบูรณ์² ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้เป็นหัวใจของการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษา คือ สถานที่ที่จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างได้ผลนั่นเอง ที่มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านความรู้สึนึกคิดและพฤติกรรม รวมถึงการพัฒนาการทางด้านอื่น ๆ ด้วย ที่จะทำให้ผู้เข้ารับการศึกษามีการพัฒนาในแนวทางที่ดีขึ้น

งานวิชาการจึงเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การวางแผนงานวิชาการ ควบคุม นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือครูผู้สอน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากผู้บริหารแล้วครูก็เป็นบุคคลสำคัญที่ทำงานบริหารวิชาการของสถานศึกษาพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ในฐานะหน่วยงานราชการที่มีหน้าที่หลักในการผลิต พัฒนาบุคลากรให้แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงต้องดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับความต้องการ และพลวัตรของสังคมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีแนวทางการปฏิบัติราชการที่ชัดเจน รองรับนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตลอดจนก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการให้การศึกษา ฝึกอบรมข้าราชการตำรวจ ให้เป็นบุคลากรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประชาชน และสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ได้ยึดนโยบายของรัฐบาล โดยเน้นในภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม กฎหมายและความยุติธรรม การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงสนองนโยบายการบริหารราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการ

² สมุน อมรวิวัฒน์, การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์. โครงการกิตติเมธี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2542

กำหนดผู้รับผิดชอบ และภารกิจหน้าที่ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีการประชุมบุคลากรของหน่วยงานเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน รับฟังความคิดเห็น ข้อชี้แจง และข้อเสนอแนะจากของหน่วยต่าง ๆ มีหน่วยงานภายใน ทั้งฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริการการศึกษา ฝ่ายปกครองและการฝึก และกลุ่มงานอาจารย์ ที่ร่วมกันสนับสนุนให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ด้านจุดอ่อนในการบริหารจัดการงบประมาณดำเนินการในการจัดการอบรมในบางหลักสูตร ไม่ได้จัดสรรค่าสาธารณูปโภค ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด สำหรับหลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรมนอกเหนือจากหลักสูตรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านการเรียนการสอน ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก มีบุคลากรด้านการฝึก และมีอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และทักษะในด้านการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ถูกกำหนดมาจากคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ ทำให้ไม่สามารถกำหนดหลักสูตรอื่นๆ เพิ่มเติม ตามความเหมาะสมของพื้นที่ได้ การแก้ไขหลักสูตรมีขั้นตอนและใช้เวลานาน ทำให้ไม่สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับสถานการณ์ ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการวิจัยทางวิชาการ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัด ทั้งในเรื่องของเทคโนโลยี และงบประมาณ สถานที่ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ตั้งอยู่พื้นที่ที่ทำการ ณ ตำบลปรางค์กู่ อำเภอห้วยฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 240 ไร่ มีอาคารเรียน (1 อาคาร) ห้องประชุม (จำนวน 3 ห้อง) และอาคารกองร้อย (จำนวน 3 กองร้อย รวม 6 อาคาร) ทำให้สามารถรองรับผู้เข้าอบรมประมาณ 720 คน และพื้นที่ในความดูแล ณ หมู่บ้านป่าเหียง ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง อีกจำนวนประมาณ 350 ไร่³

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 เพื่อจะศึกษาข้อมูลและเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นข้อมูลแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สามารถนำไปเป็นข้อมูลแนวทางในการพัฒนางานบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาและวางแผนการพัฒนางานวิชาการ รวมถึงปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ได้ข้อมูลผลปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

³ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5, 2557.

2. ได้ข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและวางแผนการพัฒนางานวิชาการ รวมถึงปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

วิธีการศึกษา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และการวัดผลและประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยลำดับดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร (ผกก.ฝ่ายปกครอง/ฝึก ผกก.ฝ่ายบริการศึกษา) กลุ่มงานอาจารย์ ฝ่ายปกครอง/ฝึก และฝ่ายบริการศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 จำนวน 55 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
2. กลุ่มงานอาจารย์	จำนวน	17	คน
3. ฝ่ายปกครอง/ฝึก	จำนวน	22	คน
4. ฝ่ายบริการศึกษา	จำนวน	14	คน

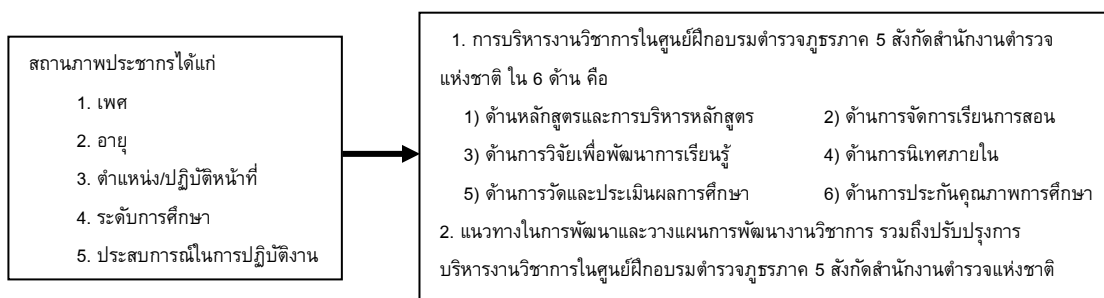
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง/ปฏิบัติหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศภายใน 5) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และการวัดผลและประเมินผลการเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง/ปฏิบัติหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยสอบถามใน 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) ด้านการนิเทศภายใน
- 5) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ
- 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
ระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแนวทางในการพัฒนา และวางแผนการพัฒนางานวิชาการ รวมถึงปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบได้เสนอข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาในแต่ละด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา การบริหารงานวิชาการในระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการเปรียบเทียบ เพื่อดูการกระจายของข้อมูลและเพื่อนำเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากรในแต่ละหมวดหมู่ของตัวแปร

2. ค่าเฉลี่ย (μ) ใช้ในการวัดค่าแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลางของข้อมูล เพื่อทราบข้อมูลที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม ใช้แปลความหมายของระดับปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจ

แห่งชาติ และผลความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์
ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3. ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาในการเก็บรวบรวมคะแนนหรือข้อมูลต่างๆ

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้คู่กับค่าเฉลี่ย เพื่อแสดงการกระจายของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในระดับปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5
สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีเกณฑ์การแปลผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ
ค่า 5 ระดับ⁴ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ (Percentage)

2. หาค่าเฉลี่ย (μ)

3. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการศึกษาระดับการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการ ในศูนย์
ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคลากรทางการศึกษา สังกัดศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 จำนวน 55
คน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง มีจำนวนมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่ มีอายุ 45 ปีขึ้นไป ทำหน้าที่
ฝ่ายปกครองและการฝึกจำนวน 22 คน จากบุคลากรจำนวน 55 คน มีระดับการศึกษาปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่
จำนวน 33 คน ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน และในจำนวนบุคลากร 55 คน มีผู้จบปริญญา
เอก จำนวน 3 คน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน

2. สรุปผลการศึกษาสรุปผลการศึกษาระดับการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการ ในศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสังกัดศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ภูธรภาค 5 มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการศึกษาเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ และด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อดูลำดับรายด้าน ด้านหลักสูตรและการ
บริหารหลักสูตร อยู่ในลำดับมากที่สุด และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในลำดับน้อยสุด

แนวทางในการพัฒนาและวางแผนการพัฒนางานวิชาการ รวมถึงปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ
ผลสำเร็จต่อการบริหารงานวิชาการในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พบว่า

⁴ บุญชม ศรีสะอาด, การศึกษาเบื้องต้น. (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุริยาสาน, 2545). หน้า 45.

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้ข้อมูลแนวทางพัฒนาและวางแผนการพัฒนา ได้แก่ การจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์และความสามารถตรงตามรายวิชาที่รับผิดชอบ และควรให้ความสำคัญในการเรียนภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงบริบทที่เกิดขึ้นจริง และมีหลักสูตรที่เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หลักสูตรมีการเรียนการสอนในรายวิชา มากเกินไป และควรจัดตารางการฝึกภาคปฏิบัติ 15.00 – 17.00 ของทุกวัน ยกเว้นวันพุธให้เป็นการโยธา การบริหารหลักสูตรควรเข้มงวดเคร่งครัด ขาดการเอาใจใส่ในการบริหารหลักสูตร ทั้งจากกลุ่มงานอาจารย์ ฝ่ายปกครอง/ฝึก ฝ่ายบริการศึกษาฯ ควรจัดผู้ที่มีความรู้มีความเข้าใจดำเนินการในเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรต่างๆ ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 และต้องมีทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม **ด้านการจัดการเรียนการสอน** ได้ข้อมูลแนวทางพัฒนาและวางแผนการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนภาควิชาการกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรมเป็นการ จัดตารางเรียนเนื้อหาผลประโยชน์ให้กับวิทยากรภายนอกโดยไม่คำนึงถึงการเรียนภาคปฏิบัติ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาควิชาการมากเกินไป และประเมินผล การวางแผนการเรียนการสอนของ นักเรียนนายสิบที่จบไป และปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ด้านวิชาการ ด้านใดควรลดหรือเพิ่ม และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดผู้มีความรู้ความสามารถ และทำความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง **ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** ได้ข้อมูลแนวทางพัฒนาและวางแผนการพัฒนา ได้แก่ การส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก ได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและต่อยอดตลอดเวลา ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนการทุนวิจัย และส่งเสริมให้ความรู้ในการทำวิจัย **ด้านการนิเทศภายใน** ได้ข้อมูลแนวทางพัฒนาและวางแผนการพัฒนา ได้แก่ ควรจัดการนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นรูปธรรม จัดให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีแผนงานที่แน่นอน **ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา** ได้ข้อมูลแนวทางพัฒนาและวางแผนการพัฒนา ได้แก่ การดำเนินการวัดและประเมินผลควรมีการวัดผลอย่างแท้จริง ครอบคลุม และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ทำเป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ควรทำความเข้าใจการดำเนินการวัดและการประเมินผลการศึกษาทุกแผนงาน และให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ**ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา** ได้ข้อมูลแนวทางพัฒนาและวางแผนการพัฒนา ได้แก่ ควรกำหนดให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง และให้ถือปฏิบัติเป็นงานประจำ เสริมสร้างการให้ความรู้เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น จัดให้มีการอบรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดไม่ได้ดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง แต่ใช้วิธีการกระจายให้ผู้ที่ไม่ได้รับผิดชอบดำเนินการ ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่จัดทำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปผล

ผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล ดังนี้

ระดับการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการ ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตามความคิดเห็นตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 (ผู้บริหาร กลุ่มงานอาจารย์ ฝ่ายปกครอง/ฝึก และฝ่ายบริการศึกษา) พบว่า ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติต่อการบริหารงานวิชาการ ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ ชัญญา พงษ์ชัย⁵ พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จากการศึกษาพบว่า สถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามลำดับ สำหรับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรจัดอบรมหรือสัมมนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดหาคู่มือรวมทั้งติดตามประเมินให้ความรู้ความเข้าใจทุกระยะ ด้านการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดอบรมให้แก่ครู สนับสนุนการไปศึกษาดูงาน และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนเข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ตลอดจนจัดหาหนังสือ คู่มือการวัดและประเมินผล และพัฒนาโปรแกรมช่วยในการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณารายข้อ **ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร** พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนรายวิชา อยู่ในระดับมาก รองลงมา การแนะนำนักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรมให้เข้าใจ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์และความสามารถตรงกับหัวข้อที่เชิญมาสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีลำดับระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า ระดับการปฏิบัติการกำกับดูแลให้อาจารย์และครูฝึก จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา การส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก ใช้วิธีสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา แก่นักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรม และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีลำดับระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรม ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ **ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** พบว่า ระดับการปฏิบัติ การกำหนดให้การศึกษาเป็นนโยบายของศูนย์ฝึกอบรม และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบประจำ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา การส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก ได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง และการส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง รายข้อที่มีลำดับระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน **ด้านการนิเทศภายใน** พบว่า ระดับการปฏิบัติ ผู้บริหาร (ผก.) ดำเนินการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา การประชุมภายในศูนย์ฝึกอบรม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และการส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายข้อที่มีลำดับระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การปฐมนิเทศงานด้านวิชาการแก่อาจารย์และครูฝึก ที่บรรจุใหม่ **ด้านการวัดและการประเมินผล**

⁵ ชัญญา พงษ์ชัย, ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, กรุงเทพมหานคร, 2553.

การศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติรายข้อ การกำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลในแต่ละภาคเรียนชัดเจน และมีลายลักษณ์อักษร อยู่ในระดับมาก รองลงมา การควบคุมดูแล ให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามนโยบาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของศูนย์ฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ การกำกับดูแลให้อาจารย์และครูฝึก นำผลการวัดและการประเมินมาใช้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ **ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา** พบว่า ระดับการปฏิบัติ การเตรียมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับมาก รองลงมา การกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก และการกำกับดูแลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีลำดับระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ จัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์ฝึกอบรม

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร มีการอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัวคำ ชุมจันทร์⁶ จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 ได้แก่ ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการตรวจสอบหลักสูตรก่อนประกาศใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลให้เป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้แก่ครูนักเรียน สร้างลักษณะนิสัยในการรักการอ่าน ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจังในการใช้สื่อและการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศภายใน 5) ด้านการวัดและประเมินผล

⁶ สมบัวคำ ชุมจันทร์, ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. งานนิพนธ์, การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

การศึกษา และ 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรมีการส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรขณะและหลังใช้หลักสูตรโดยฝ่ายปกครอง/ฝึก ฝ่ายบริการศึกษา และกลุ่มงานอาจารย์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรม ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้อื่น การกำกับดูแลให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในศูนย์ฝึกอบรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้อาจารย์และครูฝึก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนนายสิบ หรือผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริง ในด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมและให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การยกย่อง หรือให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ แก่อาจารย์และครูฝึก ที่มีผลงานการศึกษา การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อเสนอแนะในด้านการนิเทศภายใน จัดให้มีการประชุมนิเทศงานด้านวิชาการแก่อาจารย์และครูฝึก ที่บรรจุใหม่ ให้การสนับสนุนให้อาจารย์และครูฝึก ได้รับการฝึกอบรมและดูงานเพิ่มเติมในสายงานวิชาของตนเอง การสนับสนุนให้อาจารย์และครูฝึก ได้รับการฝึกอบรมและดูงานเพิ่มเติมในสายงานวิชาของตนเองอย่างเป็นระบบ ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำกับดูแลให้อาจารย์และครูฝึก นำผลการวัดและการประเมินมาใช้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน การวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและประเมินผลอย่าง การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริง ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้การยกย่อง หรือให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้ที่จัดทำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 การอบรมสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพของศูนย์ฝึกอบรมแก่ผู้เกี่ยวข้อง การนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- ชัยญา พงษ์ชัย. ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, กรุงเทพมหานคร, 2553.
- บุญชม ศรีสะอาด. การศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวิริยาสาน, 2545.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การศึกษา : ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5, 2557.
- สมบัวคำ ชุมจันทร์. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. งานนิพนธ์, การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

สุมน อมรวิวัฒน์. การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์.
โครงการกิตติเมธี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2542