

แรงจูงใจการศึกษาหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ: พัฒนาการศึกษาของ
โรงเรียนวัฒนานุศาสน์

ACADEMIC MOTIVATION IN THE INTENSIVE ENGLISH PROGRAM (IEP): THE
EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN WATANANUSAS SCHOOL

¹โสภณ ลือดั่ง, และ ²ชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์

¹Sopon Luedang, and ²Chayaporn Chaturapornpracit

¹โรงเรียนวัฒนานุศาสน์

²คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹Wattananusas School, Thailand

²Faculty of Political Science and Law Burapha University, Thailand

²Corresponding Author's Email: chayapon@go.buu.ac.th

Received: 2023-08-09

Revised: 2023-08-14

Accepted: 2023-08-29

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ: พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ และเพื่อหาข้อเสนอแนะในการในการเลือกเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ เป็นวิจัยผสมผสาน โดยวิธีเชิงปริมาณศึกษากลุ่มนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ จังหวัดชลบุรี เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ด้วยแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – Test F – Test (ANOVA) และเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์นักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ จำนวน 3 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ผลการวิจัย พบว่า ประเด็นที่หนึ่ง แรงจูงใจด้านสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= .99) ประเด็นที่สอง แรงจูงใจด้านสังคม พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= .86) ประเด็นที่สาม แรงจูงใจด้านครอบครัว พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .79) ประเด็นสุดท้าย แรงจูงใจด้านปัจจัยภายในของนักเรียน พบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 1.0) ทั้งนี้ งานวิจัยให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การนำไปปฏิบัติ และการวิจัยในอนาคต

คำสำคัญ: แรงจูงใจ; หลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ; โรงเรียนวัฒนานุศาสน์

Abstract

The purpose of this study was to investigate; 1) the motivations of selecting of Intensive English Program – IEP and 2) To compare students backgrounds of selecting Intensive English Program – IEP. The research design was mixed methods. The quantitative research approach conducted by self-administrated questionnaire, involving 400 participants from the Wattananusas School who study English Program – IEP. Data analysis included descriptive statistics, t-Test, F-Test (One-way ANOVA). The content analysis was employed to analyze qualitative data according to the research objectives. The research findings indicated that, firstly, the overall of school motivation was at a high level $\bar{x} = 4.01$, S.D.= .99. Secondly, the overall of social motivation was at a high level $\bar{x} = 4.25$, S.D.= .86. Thirdly, the overall of family motivation was at a high level $\bar{x} = 4.39$, S.D.= .79. Lastly, the overall of self-motivation was at a high level $\bar{x} = 3.91$, S.D.= 1.0. The research provided recommendations for policy, practice and further research.

Keywords: Motivation; Intensive English Program – IEP; Watananusas School

บทนำ

คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ซึ่งช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ 1) การประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นต้นไป โดยมีการอบรมครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การส่งเสริมการผลิตสื่อเสริม การคัดกรองหนังสือเรียน แต่ไม่มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง 2) การส่งเสริมให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น และอนุญาตให้นักเรียนไทยเข้าเรียนได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน ต่อมาได้ส่งเสริมโรงเรียน English Program (โรงเรียน EP) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน (Akkachot, 2019)

โรงเรียนวัฒนาอนุศาสตร์ ตั้งอยู่ที่ อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี ก่อตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2480 โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในมิติต่างๆ อย่างสมดุล เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ให้ความสำคัญด้านภาษา พัฒนาทักษะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ความต้องการของสังคม

ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งในขณะนี้อยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารเรียนระดับปฐมวัยใหม่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความสวยงามและเกิดประโยชน์สูงสุดภายในโรงเรียน (Wattananusas School, 2020)

ในปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียน Mini English Program 1 ห้อง เพิ่มห้องภาษาอังกฤษ มีการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ พลศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ ปรับปรุงห้องสารสนเทศ และปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ และในปัจจุบันได้มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 1) หลักสูตร Science Mathematic Program – SMP 2) หลักสูตร Intensive English Program – IEP และ 3) หลักสูตร Science Technology Program – STP เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้เลือกเรียนในส่วนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียนโดยตรง โดยทางโรงเรียนได้เน้นความสำคัญของความแตกต่างของการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน โดยหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีความแตกต่างกัน การจัดการศึกษาในโรงเรียนวัฒนานุศาสน์มีหลักสูตรที่หลากหลายดังที่กล่าวมาข้างต้น แต่หลักสูตรที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในการสมัครเรียนจากผู้ปกครองและนักเรียนในทุกปี ได้แก่ หลักสูตร Intensive English Program – IEP ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผู้ปกครองต้องจ่ายค่าใช้จ่ายต่อเทอมเพิ่มขึ้น 2,000 บาท ทางผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP

โดยมีคำถามวิจัย คือ มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีแรงจูงใจต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์
2. เพื่อเปรียบเทียบภูมิลำเนาในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (mixed method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ด้วยวิธีการเชิงปริมาณก่อน จากนั้นจึงนำข้อค้นพบเชิงปริมาณไปเสนอและสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีแรงจูง ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในภาคสนาม ศึกษาในพื้นที่ โรงเรียนวัฒนานุศาสน์ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในเชิงคุณภาพ

การวิจัยในเชิงคุณภาพ ได้แก่ นักเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนวัฒนาวิทย์ จำนวน 3 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน รวม 9 คน

การวิจัยเชิงปริมาณ โดยประชากรเชิงปริมาณศึกษาจากนักเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ขนาดตัวอย่างใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ตามวิธีของ Yamane โดยกำหนดการยอมรับค่าความคลาดเคลื่อน 5% ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในเชิงคุณภาพ ได้แก่ แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง ประกอบด้วยประเด็นคำถามหลัก และคำถามรอง ให้ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เน้นสรุปประเด็นที่ส่งผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร เป็นแนวคิดหลัก โดยมีค่า IOC 0.67 – 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนโรงเรียนดาราสุมทรี จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาร์ท (α – Cronbach) ความเชื่อมั่นของมาตรวัด อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คือมีค่า 0.967

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูลทำการแจกแบบสอบถามผ่านครูประจำชั้น โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสอบถามออนไลน์ ผ่านระบบ google form โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเฉพาะนักเรียนในหลักสูตร Intensive English Program – IEP

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ความถี่และค่าร้อยละ ใช้บรรยายลักษณะข้อมูลทั่วไป
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้บรรยายทัศนคติ การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การพิจารณาผลการวัดค่าเฉลี่ยจากมาตรประมาณค่า (Rating scale) โดยเลือกใช้การแปลความหมายแบบ Mid-point Average
3. การเปรียบเทียบแรงจูงใจ โดยการทดสอบค่าที (t-independent) และ การวิเคราะห์การแปรปรวน (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนาวิทย์ ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.0 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.0

1.2 จำแนกตามวิชาที่ชอบ พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมา คือวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 18.1 และวิชาอื่นๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.9

1.3 จำแนกตามพื้นฐาน/ความชอบภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเข้าเรียนพบว่า มีพื้นฐาน ปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมาคือมีพื้นฐานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.3 และน้อยที่สุดคือ มีพื้นฐานน้อย คิดเป็นร้อยละ 9.8

1.4 จำแนกตามความสัมพันธ์กับเพื่อน พบว่าความสัมพันธ์กับเพื่อนดีมากมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 68.4 รองลงมาคือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.8 และน้อยที่สุดคือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.9

1.5 จำแนกตามความสัมพันธ์กับครูพบว่าความสัมพันธ์กับครูดีมากมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.1 รองลงมาคือความสัมพันธ์กับครูปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.1 และน้อยที่สุดคือความสัมพันธ์กับครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.8

1.6 จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพบว่า การจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตรปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.1 รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรดีมาก คิด เป็นร้อยละ 44.2 และน้อยที่สุดคือการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.7

2) แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียน โรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ รายด้านและรวมด้าน

2.1 ด้านสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D.= .89) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์มีแรงจูงใจความ เป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.10$, S.D.= .94) รองลงมาคืออาจารย์ ผู้สอน (น่าเชื่อถือ, บุคลิกภาพ) ($\bar{x} = 4.09$, S.D.= .90) และวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนกับตำราที่ใช้ ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= .86 กับ .90) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 ด้านสังคม พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D.= .99) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์มีแรงจูงใจภาษาอังกฤษกำลัง เป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= .86) รองลงมาคือภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.06$, S.D.= 1.01) และการมีเพื่อนชาวต่างชาติ ($\bar{x} = 3.81$, S.D.= 1.13) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.3 ด้านครอบครัว พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D.= .79) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์มีแรงจูงใจการสนับสนุน จากครอบครัว มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= .72) และความคาดหวังจากครอบครัว ($\bar{x} = 4.19$, S.D.= .86) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.4 รวมด้าน พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 1.0) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์มีแรงจูงใจเพื่อจะได้มีอาชีพที่ดีในอนาคต มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= .81) รองลงมาคือเป็นการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= .90) และมีความสนใจในดารานักกร้องต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.46$, S.D.= 1.14) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ รายด้านและรวมด้าน

1) นักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจด้านสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านครอบครัวและด้านปัจจัยภายนอกไม่แตกต่างกัน

2) นักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ ที่มีวิชาที่ชอบต่างกัน รายด้านและรวมด้านไม่แตกต่างกัน จึงได้เปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการแบบ LSD พบว่ามีความแตกต่างกัน จำนวน 5 คู่

- แรงจูงใจของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ด้านรายวิชาที่ชอบมีความแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ คือ ภาษาอังกฤษกับศิลปะ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ชอบรายวิชาภาษาอังกฤษมีแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP มากกว่านักเรียนที่ชอบวิชาศิลปะ

- แรงจูงใจด้านสังคมของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ ด้านรายวิชาที่ชอบมีความแตกต่างกัน จำนวน 3 คู่ คือ วิชาภาษาอังกฤษกับวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษกับวิชาศิลปะและวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาพลศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ชอบรายวิชาภาษาอังกฤษมีแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP มากกว่านักเรียนที่ชอบวิชาศิลปะ พลศึกษาและภาษาไทย

- แรงจูงใจด้านปัจจัยภายนอกของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ด้านรายวิชาที่ชอบมีความแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ คือ วิชาภาษาอังกฤษกับศิลปะ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย นักเรียนที่ชอบรายวิชาภาษาอังกฤษมีแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP มากกว่านักเรียนที่ชอบวิชาศิลปะ

3) นักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ ที่มีพื้นฐาน/ความชอบภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจด้านสถานศึกษา ด้านสังคม และรวมด้านไม่แตกต่างกัน แต่แรงจูงใจด้านปัจจัยภายนอกแตกต่างกัน ตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการแบบ LSD พบว่ามีความแตกต่างกันจำนวน 3 คู่

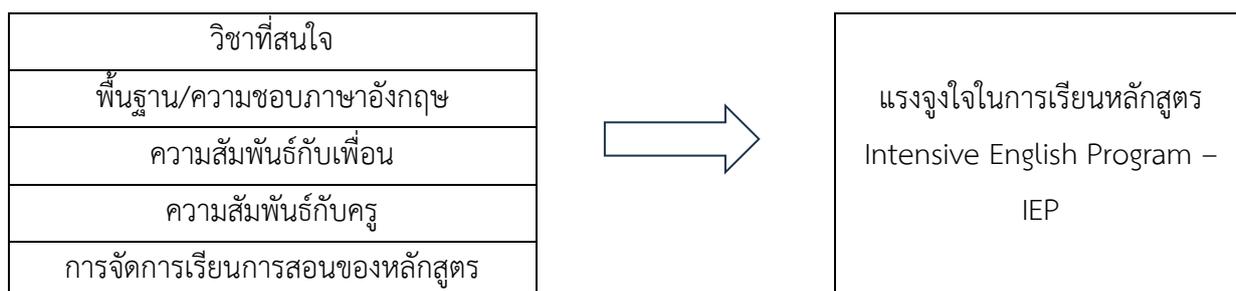
- แรงจูงใจของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสตร์ด้านพื้นฐาน/ความชอบภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ คือ มากที่สุดและปานกลาง โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย นักเรียนที่มีพื้นฐาน/ความชอบภาษาอังกฤษมากที่สุดมีแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP มากกว่านักเรียนที่มีพื้นฐาน/ความชอบภาษาอังกฤษปานกลาง

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ที่ได้ในงานวิจัยฉบับนี้ สามารถแบ่งเป็น 2 ประการ ดังต่อไปนี้

ประการแรก ผลการศึกษานำมาสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงความก้าวหน้าของการศึกษาหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของโรงเรียนวัฒนาวุฒานุศาสตร์ และสถานศึกษาที่มีหลักสูตร Intensive English Program – IEP อื่นๆ กล่าวคือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในหลักสูตร Intensive English Program – IEP มากขึ้น จะต้องเสริมสร้างแรงจูงใจในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การส่งเสริมความชอบภาษาอังกฤษของนักเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน นอกเหนือจากความรู้ในหลักสูตร การสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยการให้อาจารย์ชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเข้ามาในระดับชั้นเตรียมอนุบาลให้สอดคล้องกับกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้เข้าใจถึงข้อดีของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่ดีในอนาคต

ประการที่สอง แรงจูงใจที่สะท้อนผ่านภูมิหลังในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนาวุฒานุศาสตร์ ดังนี้



ภาพที่ 1 ภูมิหลังในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP
ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนาวุฒานุศาสตร์

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนาวุฒานุศาสตร์ มีประเด็นที่จะอภิปรายผลดังนี้

ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า แรงจูงใจด้านสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัฒนาวุฒานุศาสตร์ในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program – IEP ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Yodmongkol (2009) ที่ได้วิเคราะห์เชิงตรรกศาสตร์วิทยาต่อแรงจูงใจ พบว่าผู้สอนที่มีประสบการณ์มักเป็นผู้สอนที่ทรงคุณวุฒิตรงสาขาวิชาสอน และตำแหน่งวิชาการก็สอดคล้องกับเรื่องประสบการณ์คุณวุฒิทางการศึกษาและอายุ และสอดคล้องกับ Akkachot (2019) เรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหาร จัดการ สมรรถนะผู้บริหาร คุณภาพด้านบุคลากร

การบริหารงบประมาณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คุณภาพนักเรียน และ การติดตาม ประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของ Moos (1934) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และ การสนับสนุน ส่งเสริมทางอารมณ์ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ส่วน Moos, and Bemice (1978) แรงจูงใจเกิดในการเรียนเกิดจากการสร้างบรรยากาศทางกายภาพ หรือสิ่งแวดล้อมที่ดีของห้องเรียน มีผลต่อการเรียนการสอนและเจตคติของนักเรียน ลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพ ที่เหมาะสมได้

แรงจูงใจในการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัฒนาฯ ในด้านปัจจัยภายนอกมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Badklang et al. (2010) พบว่าเกิดจากแรงจูงใจภายในมากกว่าแรงจูงใจภายนอก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ 189 คน มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จากความคิดเห็นของนักศึกษาเชื่อว่า แรงจูงใจภายนอกก็มีบทบาทสำคัญที่มีส่วนให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น กล่าวคือ “อาจารย์ผู้สอน” เป็นแรงจูงใจสำคัญที่สุดที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและความสัมพันธ์ของ Wicharaphot (2006) ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความผูกพันระหว่างครอบครัว ครูกับลูกศิษย์ หรือเพื่อนกับเพื่อน ซึ่งความสัมพันธ์นั้นส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Thephasadin Na Ayutthaya (1987) ที่นำเสนอแนวคิดเรื่องอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อนักศึกษาในการเรียนการสอน เพราะกลุ่มเพื่อนอาจมีการยุยงให้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิดและประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา

นักเรียนโรงเรียนวัฒนาฯ ที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างกัน ด้านสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านปัจจัยภายนอก และรวมด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับ Phromlai (2009) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดประเภทของแรงจูงใจของ Kreesaeng (1983) แรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ในภายหลังคือแรงจูงใจทางด้านสังคม ที่ทำให้เกิดแรงขับในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนั้นการเลือกเรียนจึงมีผลจากแรงจูงใจด้านสังคมเช่นกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Dolland, and Miller (1950) นักจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ถึงแรงขับภายนอกได้แก่แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น คำชม รางวัลที่ได้รับจากครอบครัว คนรอบข้าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phupongpattana (2004) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานครในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต คือ สัมพันธภาพในครอบครัว ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครอบครัว สังคมรอบข้าง และปัจจัยภายนอก เช่นความสัมพันธ์กับเพื่อนส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกศึกษาของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนวัฒนาฯ ที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ต่างกันมีแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Akkachot (2019) เรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหาร จัดการ สมรรถนะผู้บริหาร คุณภาพด้านบุคลากร การบริหารงบประมาณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คุณภาพนักเรียน และ การติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับ Ansongkram (2002) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลปรากฏว่า

นักเรียนมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน คือ ความต้องการพัฒนาตนเอง เนื้อหาและหลักสูตรการเรียนการสอน บรรยากาศในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของ Kaplen (1959) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนการสอนว่าบรรยากาศในห้องเรียนของเด็กมัธยมเพราะฉะนั้นบรรยากาศที่ได้กลุ่มนี้ต้องการคือ ต้องการให้ครูสนใจปฏิริยาของเด็กพูดคุยเป็นกันเองกับนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน หรือให้ครูยกย่องเมื่อเด็กทำงานดีและผู้สอนควรให้อิสระแก่เด็กในการที่จะเสนอแนะบางอย่าง หรือเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกบ้าง และสอดคล้องกับ Bernard (1970) ได้กล่าวว่า งานด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่เกิดขึ้นในโรงเรียน ดังนั้นต้องคำนึงถึงบรรยากาศของชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนของเด็กมาก เช่น นักเรียนระดับใดก็ต้องจัดบรรยากาศของกิจกรรมให้เหมาะสมกับชั้นนั้น ๆ เพราะงานแต่ละอย่างย่อมมีความแตกต่างกัน และมีความหมายแตกต่างกันสำหรับนักเรียนแต่ละคน

ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัฒนาอนุศาสน์ที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ Promchan (1997) ที่อธิบายว่า เหตุจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะและโอกาส ในวัยเด็กส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียนหรือเรียนตามเพื่อน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเพศไม่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้องและเพื่อน เป็นสำคัญ แต่ไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ Kreesaeng (1983) ที่กล่าวถึงแรงจูงใจที่เกิดจากแรงขับทางด้านร่างกาย เพศ และความต้องการทางเพศ และไม่สอดคล้องกับ Deeklang, Ployluamsang, and Kreethong (2007) ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ทางบวก คือ เพศ ระดับชั้น ความศรัทธาต่อโรงเรียนลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและเพื่อน

ในส่วนของความชอบในรายวิชาที่แตกต่างกันมีแรงจูงใจไม่ต่างกันนั้น หากเปรียบเทียบรายคู่จะแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความชอบในรายวิชาภาษาอังกฤษจะมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program-IEP มากกว่านักเรียนที่ชอบเรียนในรายวิชาศิลปะ และภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ Moos (1934) ด้านการพัฒนาการส่วนบุคคล คือการที่นักเรียนมีอิสระในการคิดและการกระทำตามใจตนเองโดยไม่มีผู้อื่นมาบังคับ เช่น การได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Badklang et al. (2010) ที่พบว่าเกิดจากแรงจูงใจภายในมากกว่าแรงจูงใจภายนอก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ Khaocharoen (2005) ที่พบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเรียนด้านความคาดหวังใน

ความสามารถของตนเองความเชื่อในความสามารถของตนเองในการเรียน เป็นผลที่จะสร้างแรงจูงใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ ที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านปัจจัยภายนอก และความสัมพันธ์กับครู ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Thirasilawet (2005) ได้ศึกษาจิตลักษณะและปัจจัยทางสังคมที่สัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรับผิดชอบต่อการเรียน คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีวินัยในตนเอง ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความคาดหวังของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสอดคล้องกับแนวคิดเรื่อง ความสัมพันธ์ทางสังคม ของ Wicharaphot (2006) ในการศึกษาจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์ทางสังคม โดยมีความสัมพันธ์กับเพื่อน อาจารย์ และครอบครัว ดังนั้น ความสัมพันธ์ทางสังคมจึงมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาในสังคมของสถานศึกษา และสอดคล้องกับทฤษฎีของ Phanmanee (1999) ที่กล่าวถึง แรงจูงใจภายนอก และ แรงจูงใจทางด้านสังคม คือ ความต้องการด้านจิตใจ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจเป็นการเสริมแรงจูงใจทางด้านร่างกายให้สมบูรณ์ขึ้น เช่น ความต้องการเพื่อน ความต้องการยอมรับจากเพื่อนหรือบุคคลอื่น ๆ ในสังคม

ความคิดของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ที่มีต่อการจัดการหลักสูตรต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนที่ต่างกัน สอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการชั้นเรียนของ Woolfok (1993) ที่กล่าวถึง การสร้างความเชื่อมั่น และการคาดหวังเชิงบวกในการเรียนแก่เด็ก เช่น กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนให้แจ่มชัด การให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน การช่วยให้เด็กเกิดความมุ่งมั่นและใส่ใจสิ่งที่เรียน และ ทฤษฎีของ Good (1973) ที่กล่าวถึงบรรยากาศของการชั้นเรียน ที่ให้ความสำคัญใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาการส่วนบุคคล และด้านการดำเนินงาน และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยการเสริมสร้างการเรียนการสอนกับบรรยากาศทางด้านกายภาพ และบรรยากาศทางด้านจิตใจกับบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา และสอดคล้องกับ Chaiyawoharn (2006) ที่พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(ใช้หลักสูตร) ด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ด้านการนิเทศกำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุป

ผลการวิจัยสรุปเป็น 3 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program-IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ และ การเปรียบเทียบความแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร Intensive English Program-IEP ของนักเรียนโรงเรียนวัฒนานุศาสน์ รายด้านและรวมด้าน ซึ่งผลทั้ง 3 ด้านของงานวิจัยชิ้นนี้ทำให้เกิดข้อค้นพบว่า การสร้างแรงจูงใจและการบริหารหลักสูตรการศึกษานั้นจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับ ภูมิหลังของนักเรียน ความชอบความสนใจส่วนตัวของนักเรียนซึ่งเป็นปัจจัยแรงจูงใจภายใน และ ความสัมพันธ์ของ

ครอบครัว ความต้องการหรือความกดดันของสังคมปัจจุบัน กลุ่มเพื่อน ครู การจัดการหลักสูตร ล้วนส่งผลต่อแรงจูงใจของการเลือกเรียนของนักเรียน ดังนั้น ผลของการวิจัยชิ้นนี้จึงนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนต้นแบบใหม่ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 พบว่า แรงจูงใจในการเรียนเกิดจาก สถานศึกษา สังคม และครอบครัว ดังนั้นโรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรดำเนินการ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา – จัดสถานศึกษาให้เป็นรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนให้เรียนรู้จากนอกห้องเรียนโดยการใช้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้มีการอบรมบุคลากรด้านการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ หรือมีการจ้างอาจารย์ต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ักเรียนมากขึ้น และ โรงเรียนควรส่งเสริมค่านิยมการสนทนาภาษาอังกฤษ และชี้ชวนให้เห็นถึงประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมของการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น การหางานในอนาคตของนักเรียน

ด้านสังคม – สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ครอบครัว และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยครูต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถและเทคนิคในการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ครอบครัวให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้สื่อสารกับเพื่อนในโรงเรียนใช้เป็นภาษาอังกฤษ

ด้านครอบครัว – โรงเรียนอาจจะเปิดการอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้ปกครองในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอื่นในเครือคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีเปรียบเทียบกับสังฆมณฑลอื่นๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในอนาคต

2.2 การสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่สามให้ประสบความสำเร็จภายใต้อัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล

References

Akkachot, N. 2019. Project management model for teaching and learning according to the curriculum of the Ministry of Education in English (English Program: EP) of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission. *Mahachula Academic Journal*, 6(2), 12-30.

- Ansongkram, T. (2002). *Factors related to learning motivation of Mathayomsuksa 3 Students The school expands educational opportunities Kalasin Province* (Master's Thesis). Mahasarakham . Mahasarakham University.
- Badklang, S. et al. (2010). *Exploring internal and external motivations in learning English of Students in Yala Rajabhat University* (Research Report). Yala Rajabhat University.
- Bernard (1970). *Mental Health in the Classroom*. New York : McGraw – Hill.
- Chaiyawoharn, O. (2006). *Management conditions according to the educational institute curriculum of basic education institutes*. Retrieved November 30, 2022, from https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_Doi=10.14457/LPRU.the.2006.6
- Deeklang, P., Phannarat, P., & Kreethong, V. (2007). Factors Affecting Motivation to Come to Study of Students in the First Level of Thanakornsongkro School Nong Khai Province. *Journal Faculty of Education Srinakharinwirot University*, 8(3), 471.
- Dollard, J., & Miller, N. E. (1950). *Personality and psychotherapy; an analysis in terms of learning, thinking, and culture*. McGraw-Hill.
- Good, C. (1973). *Dictionary of Education*. Edited by Carter V. Good. New York: McGraw – Hill book Company, Inc.
- Kaplan, E.L. & Meier, P. (1959). *Nonparametric Estimation from Incomplete Observations*. *Journal of the American Statistical Association*. Retrieved November 30, 2022, from <https://doi.org/10.1080/01621459.1958.10501452>
- Khaocharoen, S. (2005). *A Study of Learning Motivation of Green Students in Grade 4*. (Master's Thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Kreesaeng, A. (1983). *Educational Psychology*. (3rd ed). Phitsanulok : Srinakharinwirot University Textbook Project.
- Moos, Rudolf H. & Bemice, S. Moors. (1978). Classroom Social Climate and Student Essences and Grades. *Journal of Educational Psychology*, 70(4), 863–869.
- Moos, Rudolf H. (1934). *The human context: environmental determinants of behavior*. (2nd ed.). China: internetarchivebooks.
- Phanmanee, A. (1999). *Instructional Psychology*. Bangkok: Ton Aor.
- Phupongpattana, S. (2004). *The motivation for learning of junior high school students in a demonstration school*. (Master's Thesis). Bangkok. Chulalongkorn University.
- Promchan, S. (1997). *Variables related to learning motivation of lower secondary school students In the school expanding educational opportunities in Nakhon Si Thammarat Province*. (Master's Thesis). Bangkok. Srinakharinwirot University.

- Phromlai, T. (2009). *Factors Affecting Motivation in Studying Science of Secondary School Students 3rd year under Sisaket Educational Service Area Office 4*. (Master's Thesis). Ubon Ratchathani. Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Thephasadin Na Ayutthaya, W. (1987). *Student personnel work*. Bangkok: Faculty of Education Chulalongkorn University.
- Thirasilawet, A. (2005). *Mental characteristics and social factors related to learning responsibilities of Mathayomsuksa 3 students under Mahasarakham Educational Service Area Office 1*. (Master's Thesis). Mahasarakham. Mahasarakham University.
- Wattananus School. (2020). *History of Wattananus School*. Retrieved November 3, 2022, from <https://www.wns.ac.th/>.
- Wicharaphot, S. (2006). *A classification analysis of factors influencing students' academic performance. Mahasarakham University with high and low grades*. (Master's Thesis). Mahasarakham. Mahasarakham University.
- Woolfolk, A.E. (1993). *Educational psychology*. Boston: Allyn and Bacon. Cited: Kurt, S. "Constructivist Learning Theory," in *Educational Technology*. Retrieved November 21, 2022, from <https://educationaltechnology.net/constructivist-learning-theory/>.
- Yodmongkol, K. (2009). *English skills development model for English language teachers at basic education level Case study: Bannamphu School, Mueang Loei District, Loei Province*. (Master's Thesis). Loei Rajabhat University: Loei.