

ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING METHODS AND LEARNING
STRATEGIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PRIVATE SCHOOL,
PATHUMTHANI PROVINCE

¹ปิยนุช อุดมเกียรติสกุล, ²สินกาญจน์ สังข์สกุล และ ³ประสิทธิ์ นาคปทุมสวัสดิ์
¹Piyanut Udomkiatsakul, ²Sinakarn Sangsakrit and ³Prasit Nakpathumswat

¹ภาควิชาภาษาอังกฤษธุรกิจสากล, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

¹Bachelor of Liberal Arts Program in Global Business English, North Bangkok University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: piyanut.ud@northbkk.ac.th

Received:2023-11-30

Revised:2023-12-05

Accepted:2023-12-25

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี (2) เพื่อศึกษากลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี (3) เพื่อความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรกลุ่มตัวอย่างใช้การเลือกแบบเจาะจงเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยประกอบด้วย นักเรียนมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวิชา ในภาคเรียนที่ 1/2566 ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 270 คน จากสถาบันการศึกษาเอกชน 5 แห่ง ในจังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .22-.09 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าอยู่ระหว่าง .75-.92 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation)

ผลการวิจัย พบว่า (1) วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังและการเรียนรู้โดยลำพังมีนัยสำคัญสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ส่วนอีก 4 วิธีการเรียนรู้ที่เหลือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำถือเป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนนำไปใช้น้อย (2) กลยุทธ์การเรียนรู้ที่ผู้เข้าร่วมการศึกษามักใช้ในการเรียน

ภาษาอังกฤษ พบว่าใช้กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์พุทธิปัญญา ตามด้วยกลยุทธ์อภิปราย กลยุทธ์ความจำ กลยุทธ์การทดแทน กลยุทธ์ทางสังคม และที่ใช้น้อยสุดได้แก่กลยุทธ์ประเภทอารมณ์ (3) ในส่วนความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่าผู้ที่ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยสายตาสามารถควบคุมอารมณ์และทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี นั่นคือสามารถควบคุมระดับความวิตกกังวล และสามารถจงใจตนเองได้ ส่วนผู้เรียนที่ใช้วิธีการฟังจะเป็นผู้ที่รู้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผลและมีผล และสามารถแปลความหมายเพื่อนำไปใช้ได้ ทั้งนี้ยังพบอีกว่านักเรียนมีปัญหาในการใช้กลยุทธ์อภิปรายร่วมกับกลยุทธ์การเรียนรู้อื่นๆ และกลยุทธ์ดังกล่าวถูกนำมาใช้โดยพลการปราศจากการไตร่ตรอง

คำสำคัญ: วิธีการเรียนรู้; กลยุทธ์การเรียนรู้; การเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

In this survey-based study, high school students who attended private schools in the province of Pathumthani were asked to examine the relationship between their learning techniques and methods for learning the English language. This study's sample group was made up of high school students enrolled in all English classes in the first semester of 2023 at private high schools in the province of Pathumthani that offer education at the high school level. From five private educational institutes, there were 270 individuals in all. An individual item's discrimination score ranged from .22 to .90 on a five-rating scale questionnaire, while the questionnaire as a whole had a reliability score between .75 and .92. The statistical analysis comprised mean ($\bar{x}$), standard deviation (SD), Pearson's correlation coefficient (Pearson correlation).

The findings were as follows: 1) The individual and auditory learning approaches were very compatible with English learning approaches. The remaining four learning strategies were deemed to have no statistical relevance because of their low average values. Students are thought to use it infrequently as a learning strategy. 2) The study participants' preferred methods for learning English are cognitive strategies, which are followed by the metaphysical approach. The order in which memory, compensation, and social techniques are employed is evident, with the emotive kind being the least utilized. 3) Regarding the connection between learning strategies and methods, it was discovered that learners who were visual could effectively regulate their attitudes and feelings while acquiring English. It implies that students could regulate their anxiety levels and exercise self-motivation. For example, those who learn best by auditory means would be able to understand information and apply reasoning to analyze it. When the metacognition method was combined with

other strategies that were applied carelessly and arbitrarily, the students also experienced difficulties.

Keywords: Learning Methods; Learning Strategies; Language learning

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากในโลกของการสื่อสารทั้งทางอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อีเมล หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ และประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนทั่วโลก อีกทั้งทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21 (21th Century) (Soosongdee, 2023) ส่งผลให้บทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษเป็นแรงผลักดันให้คนไทยต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและเทคโนโลยีต่างๆกับชาวต่างชาติ ด้วยเหตุนี้การมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง อันสามารถแข่งขัน เผยแพร่ความรู้ ความสามารถ และผลงานการคิดค้นสู่เวทีโลก (Yongkamon, 2011)

อย่างไรก็ตาม แม้ประเทศไทยได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ มาโดยตลอด แต่ความสามารถทักษะภาษาอังกฤษด้านต่างๆ ของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจและไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (Siladet, 2002) อาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จดังมุ่งหวัง ทั้งที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา อีกทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเฉื่อยชา ขาดความกระตือรือร้น และคุ้นเคยกับการสอนแบบมีผู้คอยป้อนความรู้ให้ แต่ผู้เรียนสนใจทำในสิ่งที่ได้คะแนนดีเท่านั้น และพฤติกรรมเหล่านี้ทำให้การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างยากและขาดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องได้รับการเปลี่ยนแปลง (Jindaprasert, 1997) นอกจากนี้ Prawanphruek (1998) กล่าวไว้ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นความรู้ความจำไม่เพียงพอที่จะเตรียมคนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องสร้างบุคคลให้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง รู้จักสร้างและหาความรู้ด้วยตนเองได้ พร้อมทั้งจะเผชิญปัญหาที่ซับซ้อนในสังคม

วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง วิธีการหรือรูปแบบของพฤติกรรมของผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้เอง และสภาพแวดล้อมในการเรียน ผู้เรียนมีวิธีการรับรู้และประมวลข้อมูลที่เป็นของตนเองในสภาพการเรียนที่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับที่มีวิธีการในการตอบสนองและมีปฏิกิริยาต่อการเรียนต่างกันด้วย ดังนั้น วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงหมายถึง ความแตกต่างและความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กล่าวอีกทางหนึ่งคือ ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนวิธีการหนึ่งที่ตนเองชอบใช้ในการเรียนมากกว่าวิธีการอื่นๆ (Wasanasomsit, 1999) ส่วน Munkham (2012) ได้เสนอวิธีการเรียนรู้โดยมีพื้นฐานอยู่บนคำจำกัดความของวิธีการเรียนรู้โดย Reid (1987) และ Oxford (1990) ดังนี้ 1) การเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา คือ การใช้

สายตาอ่านเรื่องและศึกษาแผนผัง แผนภูมิ และสื่อประกอบภาพอื่นๆ เช่น รูปภาพ ป้ายประกาศ วีดิทัศน์ และ ภาพยนตร์ 2) การเรียนรู้ด้วยการฟัง คือ ผู้เรียนที่เรียนจากสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฟัง เช่น การฟังการ บรรยาย บทสนทนา แลบบันทึกเสียง คำบอกเล่าจากบุคคลอื่น 3) การเรียนรู้ด้วยการสัมผัส คือ การเรียนด้วยการลงมือการทำงานต่างๆ เช่น การสร้างรูปจำลอง การทำการทดลองในห้องทดลอง การเรียนรู้จากวัตถุต่างๆ ที่จับต้องได้ เช่น สมุดภาพ หรือ บัตรคำ 4) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่างๆ คือ การเรียนจากการปฏิบัติตนในสถานการณ์จำลองที่จำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวในสถานการณ์การเรียนนั้นๆ เช่น การแสดง บทบาทสมมติ การสัมภาษณ์ การแสดงละคร การเรียนรู้การฟังเทปร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ 5) การเรียนรู้ด้วยการเรียนตามลำพัง คือ การที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 6) การเรียนรู้ด้วยการเรียนเป็นกลุ่ม คือ สถานการณ์ในการเรียนที่ผู้เรียนทำงานร่วมกับเพื่อนชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นคู่ หรือกลุ่มผู้เรียน ซึ่งมีการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม

Grainger (2008), Green and Oxford (1995) และ Oxford (1990) กล่าวว่า กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาเป็นพฤติกรรม การกระทำ ขั้นตอน หรือ เทคนิค ที่เฉพาะเจาะจงของผู้เรียนที่ทำให้การเรียนภาษาใหม่ ประสบความสำเร็จ หากผู้เรียนใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอย่างตั้งใจและรู้ว่าต้องใช้เพื่อให้เข้าใจภาษาและ สื่อสารได้ โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนจำแนกเป็น 6 วิธี (Oxford and Crookall, 1990) ได้แก่ 1) กลยุทธ์ด้านการจำ คือ วิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเก็บข้อมูลความรู้ไว้และนำมาใช้เมื่อต้องการ 2) กลยุทธ์ด้านพุทธิปัญญา คือ วิธีการใช้ความรู้ความเข้าใจเพื่อช่วยในการเรียนรู้ภาษา 3) กลยุทธ์ด้านการทดแทน คือ วิธีการเดาอย่างมีหลักการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน หรือ การใช้ท่าทางแทนการพูด 4) กลยุทธ์ด้านอภิปราย คือ วิธีการที่ผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนรู้ ตระหนักในการเรียนรู้ภาษาตนเอง การประเมินการเรียนรู้ภาษาของตนเอง และสามารถจัดการกับตนเองได้ 5) กลยุทธ์ด้านอารมณ์ คือ วิธีการในการจัดการกับอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองให้พร้อมในการเรียนรู้ภาษา เช่น การลดความวิตกกังวล การให้กำลังใจตนเอง และการดูแลอารมณ์ของตนเอง 6) กลยุทธ์ด้านสังคม คือ วิธีการสร้างหรือมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษา เช่น การถามคำถาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเห็นใจผู้อื่น เป็นต้น

ดังนั้น หากได้มีการศึกษาวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบใช้ รวมทั้ง ตรวจสอบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้หรือไม่ ทำให้ประสิทธิภาพการเรียน ภาษาของนักเรียนดีขึ้น อีกทั้งนำผลการวิจัยนี้ให้อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขตรังสิต จังหวัด ปทุมธานี อยากศึกษาวิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนเอกชน เขตจังหวัดปทุมธานี เนื่องจากนักเรียน จากโรงเรียนเอกชนในเขตจังหวัดปทุมธานีส่วนใหญ่จะมาศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในเขตจังหวัดปทุมธานี นอกจากนี้ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนของรัฐบาลมักเก่งภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนที่จบจาก โรงเรียนเอกชน ทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันมาก จึงเป็นแรงจูงใจที่อยากจะ ศึกษาในนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนดังกล่าว เพื่อตอบสนองต่อประโยชน์ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีวิธีการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาประมวลและทำการศึกษาร่วมกันเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในภาคสนาม (Field Study)

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionnaire) ตลอดเดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ขั้นตอนที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างใช้การเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย นักเรียนมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกวิชา ในภาคเรียนที่ 1/2566 ของโรงเรียนเอกชน 5 แห่ง จาก 7 อำเภอในจังหวัดปทุมธานีที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เพื่อให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 490 คน (ข้อมูลจำนวนนักศึกษารวบรวมจากฝ่ายทะเบียนของ โรงเรียนเอกชนในเขตปทุมธานี เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566) นำมาคำนวณหากลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณจากสูตรของ Yamane (1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 221 คน ทั้งนี้เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่อาจพบความไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เป็นจำนวน 270 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างจำแนกตามสัดส่วนให้ครบถ้วนทั้ง 5 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก จำนวน 65 คน 2) โรงเรียนจุฬารัตน์วิทยา จำนวน 39 คน 3) โรงเรียนอุดมศึกษารังสิต จำนวน 83 คน 4) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต จำนวน 41 คน 5) โรงเรียนเตรียมบัณฑิต จำนวน 42 คน

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยทำการปรับปรุงขึ้น โดยพิจารณาจากกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ งานวิจัยนี้เป็นเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การแจกแจงข้อมูล

ของกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะของตัวแปร ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา 2) ด้านการเรียนรู้ด้วยการฟัง 3) ด้านการเรียนรู้ด้วยการกระทำ 4) ด้านการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่างๆ 5) ด้านการเรียนรู้ด้วยการเรียนตามลำพัง และ 6) ด้านการเรียนรู้ด้วยการเรียนเป็นกลุ่ม สำหรับตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านกลยุทธ์ด้านการจำ 2) ด้านกลยุทธ์ด้านพุทธิปัญญา 3) ด้านกลยุทธ์ด้านการทดแทน 4) ด้านกลยุทธ์ด้านอภิปราย 5) ด้านกลยุทธ์ด้านอารมณ์ และ 6) ด้านกลยุทธ์ด้านสังคม โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีความตรงตามเนื้อหาในระดับดี โดยมีค่า IOC เท่ากับ .975 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่สามารถใช้ได้ พร้อมกับมีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษทูลุวิชา ในภาคเรียนที่ 1/2566 ของโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวัดความสอดคล้องภายใน โดยการหาค่าครอนบักอัลฟา (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .902 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถยอมรับได้

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเดินทางไปพบทุกโรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามของนักเรียนจากครูและสำนักฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนเอกชนในเขตปทุมธานี ตลอดเดือนกันยายน พ.ศ.2566 เพื่อนำมาวิเคราะห์และประมวลผล

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การวิเคราะห์กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation)

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการศึกษาวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษาทบทวน มาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ใช้วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้ตามลำพังสูงที่สุด โดยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.75) รองลงมาคือ การเรียนรู้ด้วยการฟัง อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.85) การเรียนรู้เป็นกลุ่ม อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.11) การเรียนรู้ด้วย

การปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่างๆ อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.01) การเรียนรู้ด้วยการสัมผัส ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.91) และการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.83) ตามลำดับ

2. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านพุทธิปัญญาสูงที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.01) รองลงมาคือ กลยุทธ์ด้านอภิปราย ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.21) กลยุทธ์ด้านการจำ ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.71) กลยุทธ์ด้านสังคม ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.11) กลยุทธ์ด้านการทดแทน ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.07) และ กลยุทธ์ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.93) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี พบว่า

วิธีการเรียนภาษาอังกฤษ		กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
		การจำ	พุทธิปัญญา	การทดแทน	อภิปราย	อารมณ์	สังคม
1.การเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา	r	.24	.23	.21	.09	.45(**)	.24
	p	.101	.080	.140	.545	.001	.065
	r ²	5	6	5	0	20	5
2.การเรียนรู้ด้วยการฟัง	r	.44(**)	.41(**)	.28	.26	.34(*)	.31(*)
	p	.001	.002	.050	.066	.012	.025
	r ²	19	17	7	6	12	10
3. การเรียนรู้ด้วยการสัมผัส	r	.05	.20	.00	.26	-.04	.15
	p	.665	.206	.965	.070	.855	.306
	r ²	0	3	0	2	0	2
4.การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติตนสถานการณ์ต่างๆ	r	-.10	-.00	.00	.16	-.15	.14
	p	.520	.996	.986	.275	.240	.360
	r ²	1	0	0	2	3	2
5.การเรียนรู้ตามลำพัง	r	-.05	.20	.28(*)	-.20	-.05	.06
	p	.776	.120	.044	.141	.710	.685
	r ²	0	5	8	5	0	0
6.การเรียนรู้เป็นกลุ่ม	r	-.14	-.15	-.13	-.16	-.14	.02
	p	.301	.255	.340	.245	.327	.888
	r ²	2	3	2	3	2	0

**มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี

3.1) วิธีการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตามีความสัมพันธ์กับอารมณ์ความรู้สึกอย่างมีนัยสำคัญกลยุทธ์ที่ $p < .01$ คำนัยสำคัญ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .45, ($r^2 = 20$) ซึ่งคิดเป็น 20 % ของความแปรปรวน

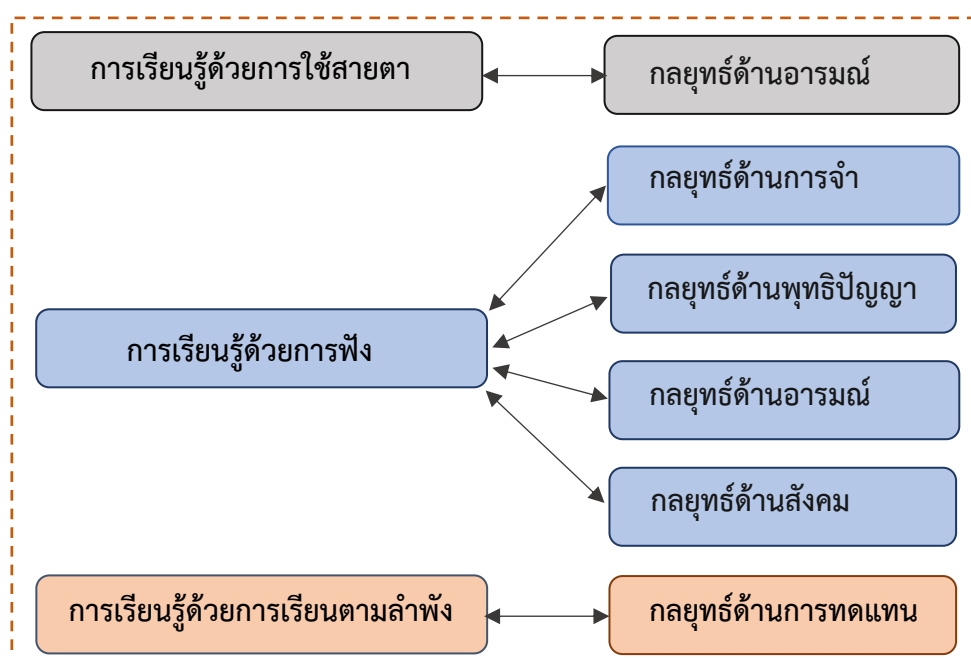
3.2) วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับกลยุทธ์การจำและกลยุทธ์พุทธิปัญญาที่ระดับนัยสำคัญ $p < .01$ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น .44, ($r^2 = 19$) และ .41, ($r^2 = 17$) ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของวิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังและกลยุทธ์การจำคิดเป็น 19 % ของการแปรปรวน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของวิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังและกลยุทธ์พุทธิปัญญามีความแปรปรวนเท่ากับ 17 %

3.3) วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับอารมณ์ ($r = .34$, $p < .05$) และกลยุทธ์ทางสังคม ($r = .31$, $p < .05$) เปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนเป็น $r^2 = 12$ และ $r^2 = 10$ ตามลำดับ ซึ่งบ่งชี้ว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของวิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังและกลยุทธ์ทางอารมณ์สามารถอธิบายความแตกต่างได้ 12% และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของวิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังและกลยุทธ์ทางสังคมคิดเป็น 10% ของการแปรปรวน

3.4) ความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างวิธีการเรียนรู้ตามลำพังและกลยุทธ์การทดแทนที่ $p < .05$ ระดับนัยสำคัญพบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .28$ และ $r^2 = 8$ คิดเป็น 8% ของความแปรปรวน

องค์ความรู้ใหม่

กลยุทธ์การเรียนรู้ เป็นตัวช่วยที่สำคัญในการวางแผนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า วิธีการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ด้านอารมณ์ ส่วนวิธีการเรียนรู้ด้วยการฟัง มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ด้านการจำและกลยุทธ์ด้านพุทธิปัญญา กลยุทธ์ด้านอารมณ์และกลยุทธ์ด้านสังคม และวิธีการเรียนรู้ด้วยการเรียนตามลำพัง มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ด้านการทดแทน โดยสามารถนำเสนอเป็นภาพประกอบได้ดังนี้



รูปภาพที่ 1 วิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนชอบวิธีการเรียนรู้ตามลำพังมากที่สุด ขณะที่ไม่ชอบการเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่างๆ การเรียนรู้ด้วยการสัมผัส และการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wasanasomsit (1999) ที่ศึกษาสไตล์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความชอบจะเรียนด้วยการทำกิจกรรมทางการฟัง และชอบสไตล์ในการเรียนรู้ตามลำพังมากกว่ากิจกรรมที่เป็น การอ่านหรือการใช้สายตาในการทำกิจกรรมอื่นๆ รวมทั้งผลการศึกษาของ Reid (1998) พบว่าผู้เข้าร่วม การศึกษาใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟัง และการเรียนรู้ตามลำพัง ส่วนการเรียนรู้ด้วยการสัมผัสซึ่งจัดอยู่ใน หมวดหมู่การเรียนรู้เล็กน้อยในการศึกษา ขณะที่การศึกษาของ Peacock (2001) มีความแตกต่างกับผลวิจัย โดยพบว่านักศึกษาจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 206 คน ที่ the City University of Hong Kong ชอบใช้รูปแบบการเรียนแบบการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ และการเรียนเป็นกลุ่ม และไม่ชอบ ใช้รูปแบบการเรียนแบบตามลำพัง เช่นเดียวกับการศึกษาของ Wintergerst (1998) ที่พบว่านักศึกษารัสเซียที่ เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ส่วนใหญ่ชอบรูปแบบการเรียนด้วยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ รองลงมาคือ การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบการฟัง ส่วนการเรียนรู้ตามลำพัง เป็นรูปแบบการเรียนที่ นักศึกษารัสเซียชอบใช้น้อย และอีกทั้ง Mulalic, Mohd Shah, and Ahmad, (2009) ศึกษา รูปแบบการเรียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยในมาเลเซีย จำนวน 160 คน พบว่า นักศึกษาชอบรูปแบบการเรียน ด้วยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนด้วยการฟัง ส่วนรูปแบบการเรียนที่ นักศึกษาไม่ชอบคือการเรียนรู้ตามลำพัง และการเรียนด้วยการใช้สายตา

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านพุทธิปัญญามากที่สุด และใช้ กลยุทธ์ด้านสังคม ด้านการทดแทน และด้านอารมณ์ อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Thapphun (2011) ศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยกลยุทธ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่นักศึกษาใช้มากที่สุด คือ กลยุทธ์พุทธิปัญญา และผลการศึกษาสรุปได้ว่ากลยุทธ์การเรียนรู้ ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่ง Oxford (1990) ได้สนับสนุนว่าผู้เรียนใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ประเภทใดขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่ใช้ จุดประสงค์ การแก้ปัญหา ขณะที่การศึกษาของ Pringprom (2008) ศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการสำรวจพบว่าการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางในทุกด้านของกลยุทธ์ ส่วนกลยุทธ์ที่ นักศึกษานิยมใช้สูงที่สุดคือ กลยุทธ์ด้านการชดเชยหรือทดแทน รวมทั้ง Wongphankamon (2005) ศึกษา กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและ ต่ำ ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และศิลปะโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ปีการศึกษา 2547-2548 ผลการวิจัย สรุปว่า นักเรียนทั้งหมดในแผนวิทยาศาสตร์และแผนศิลปะใช้ กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมในระดับ ปานกลาง และใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มกลยุทธ์โดยใช้กลยุทธ์กลุ่มชดเชยมากที่สุด และใช้กล

ยุทธกลุ่ม ความจำน้อยที่สุด นอกจากนี้ นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงมีการใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษในเกือบทุกกลุ่ม

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า วิธีการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตามีความสัมพันธ์กับอารมณ์ความรู้สึกอย่างมีนัยสำคัญ วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังมีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์การจำและกลยุทธ์พุทธิปัญญา วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังมีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ด้านอารมณ์ และกลยุทธ์ทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Tabanlıoglu (2003) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา (EAP) ระดับกลางตอนต้น ของสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบาซึร์ ประเทศตุรกี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ทั้งหมด 60 คน โดยใช้การสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า 1) การเรียนรู้ด้วยการใช้สายตามีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ด้านอารมณ์ ทั้งนี้ผู้เรียนที่ใช้รูปแบบด้วยการใช้สายตาสามารถควบคุมอารมณ์และระดับความวิตกกังวล ความผิดพลาด รวมทั้งมีแรงจูงใจและทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดี 2) การเรียนรู้ด้วยการฟังมีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์การจดจำและพุทธิปัญญา ผู้เรียนรู้จักการฝึกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ และวิเคราะห์ข้อมูลและความหมายของคำศัพท์ด้วย อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ด้วยการฟังยังมีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ด้านอารมณ์และทางด้านสังคมด้วย เพราะผู้เรียนรู้จักใช้วิธีการควบคุมอารมณ์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนกลยุทธ์ทางด้านสังคม ผู้เรียนสามารถถามคำถามอย่างไม่ลังเลใจและเข้าใจคำตอบได้ดี ซึ่งผู้เรียนชอบประสานงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนและเจ้าของภาษา รวมทั้งผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความคิด และความรู้สึกของคนอื่นๆ และ 3) การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์การทดแทน ผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคนิคเข้าใจและใช้คำอื่นแทนต่างๆ ที่มีข้อจำกัดในความรู้ทางภาษา โดยการเดาศัพท์จากบริบทอย่างฉลาดและใช้หลักทางภาษาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถใช้กลยุทธ์ทดแทน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาบางส่วนที่ดำเนินการว่ามีความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษากับความชอบทางประสาทสัมผัสของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ข้อค้นพบของการศึกษาค้างนี้ขัดแย้งกับผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาของ Shih and Gamon (2003) ซึ่งสรุปว่าวิธีเรียนรู้ไม่มีผลกระทบต่อกลยุทธ์การเรียนรู้

สรุป

สรุปภาพรวม พบว่า วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เข้าร่วมการศึกษามักใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการฟังและการเรียนรู้โดยลำพังมีนัยสำคัญสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ส่วนอีก 4 วิธีการเรียนรู้ที่เหลือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำ ถือเป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนนำไปใช้น้อย

ส่วนกลยุทธ์การเรียนรู้ พบว่าใช้กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์พุทธิปัญญา ตามด้วยกลยุทธ์อภิปราย กลยุทธ์ความจำ กลยุทธ์การทดแทน กลยุทธ์ทางสังคม และที่ใช้น้อยสุดได้แก่กลยุทธ์ประเภทอารมณ์

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่าผู้ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยสายตาสามารถควบคุมอารมณ์และทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี คือสามารถควบคุมระดับความ

วิตกกังวล และสามารถจูงใจตนเองได้ ส่วนผู้เรียนที่ใช้วิธีการฟังจะเป็นผู้ที่รู้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล และสามารถแปลความหมายเพื่อนำไปใช้ได้ และยังพบอีกว่านักเรียนมีปัญหาในการใช้กลยุทธ์อภิปรายร่วมกับกลยุทธ์การเรียนรู้อื่นๆ และกลยุทธ์ดังกล่าวถูกนำมาใช้โดยผลการปราศจากการไตร่ตรอง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 วิธีการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเรียนรู้ตามลำพัง - อาจารย์ควรสอนให้ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นภาษาอังกฤษ, การแปลข้อความภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย, การพูดภาษาอังกฤษกับคุณครู, 2) ด้านการเรียนรู้ด้วยการฟัง - อาจารย์ควรสอนการฟังบรรยาย บทสนทนา คำสั่งต่างๆ ใช้สเตทส์อุปกรณ์ ประเภทคลิปเสียง วิดีทัศน์ หรือการเรียนรู้โดยการฟังอื่นๆ เช่น สอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษต่างๆ หรือขยับริมฝีปากไปด้วย ขณะอ่าน ให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงช่วยจำ ยกตัวอย่างเรื่องราวประกอบการสื่อความคิด, 3) ด้านการเรียนรู้ด้วยการใช้สายตา - อาจารย์ควรสอนการใช้สื่อทางสายตาประกอบ เช่น ภาพยนตร์ วิดีทัศน์ ภาพวาด ภาพประกอบ ภาพ แผนภูมิ แผนที่ กราฟ, และให้นักเรียนหาที่นั่งที่มองเห็นครูได้ชัด เพื่อสังเกตท่าทางและสีหน้าขณะพูด, ใช้ปากกาสีสะท้อนแสง เน้นความสำคัญในหนังสือ, 4) ด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการกระทำ - อาจารย์ควรสอนนักเรียนฝึกทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน โดยใช้สเตทส์อุปกรณ์ช่วย เช่น คอมพิวเตอร์ และให้ลงมือปฏิบัติ การจดโน้ตย่อ หรือการเขียนสรุปสั้นๆ ช่วยให้จดจำข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 5) ด้านการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่างๆ - อาจารย์ควรให้นักเรียนเรียนจากการปฏิบัติตนในสถานการณ์จำลอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสมบูรณ์ หรือใช้วิธีการเรียนแบบผสม เช่น การเรียนรู้ด้วยวิธีการฟังคลิปเสียง-ภาพ, นักเรียนร่วมการทำกิจกรรมอื่นๆ นอกชั้นเรียน, และ 6) ด้านการเรียนรู้เป็นกลุ่ม - อาจารย์ควรสอนผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นคู่หรือกลุ่ม เช่น ให้นำเสนอ การอ่านหรือการพูด เป็นกลุ่ม, แต่งประโยคภาษาอังกฤษ, ช่วยกันทำงาน ฝึกแสดงความคิดเห็น

1.2 กลยุทธ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) กลยุทธ์ด้านพุทธิปัญญา - อาจารย์ควรให้นักเรียนฝึกการเล่นเกมภาษาอังกฤษเป็นประจำ โดยใช้กิจกรรมเกมมาช่วยในการสอน รวมทั้งกิจกรรมปกติใช้สมุดแบบฝึกหัด นอกจากนักเรียนจะได้รู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมการเล่นเกมภาษาอังกฤษ นักเรียนยังมีทัศนคติที่ดี ชอบวิชาภาษาอังกฤษ และได้รับความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์ต่างๆ ซึ่งช่วยการเรียนรู้ภาษาได้ดีมากยิ่งขึ้น, 2) กลยุทธ์ด้านอภิปราย - อาจารย์ควรให้นักเรียนแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอยู่เสมอ โดยแนะนำให้ค้นคว้าเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นฝึกฟัง อ่าน เขียน ทำแบบฝึกหัด หรือเรียนไวยากรณ์, 3) กลยุทธ์ด้านการจำ - อาจารย์ควรแนะนำนักเรียนจดจำคำศัพท์ใหม่ๆ จากการนึกถึงภาพ สถานที่ อันเป็นการสร้างจินตนาการเห็นภาพ กระตุ้นความทรงจำถึงศัพท์นั้นๆ และช่วยให้จำศัพท์ได้แม่นยำขึ้นเมื่อนึกถึงคำนั้นๆ ในคราวต่อไป ที่สำคัญอาจารย์ควรเน้นนักเรียนได้นำคำศัพท์เหล่านั้นมาใช้, 4) กลยุทธ์ด้านการทดแทน - อาจารย์ควรสอนนักเรียน

หัดเป็นคนช่างสังเกตและจดจำคำศัพท์ที่เป็นหมวดหมู่/คล้ายกัน/ตระกูลเดียวกัน ในเรื่องของความหมาย คำศัพท์ หรือเสียงของคำ เนื่องจากการนึกถึงศัพท์คำอื่นที่ออกเสียงคล้ายๆ กัน หรือความหมายเหมือนๆ กัน กับคำศัพท์ใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ เป็นการช่วยให้นักเรียนจำการออกเสียงของคำใหม่นั้นได้ง่ายขึ้น, 5) กลยุทธ์ด้านอารมณ์ - อาจารย์ควรกระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะกลัวพูดภาษาอังกฤษผิดก็ตาม โดยนักเรียนฝึกพูดด้วยตนเอง ออกเสียงตามเทปและผู้สอน ทำแบบฝึกหัด ทบทวนไวยากรณ์ ฝึกสนทนากับชาวต่างชาติ ให้กำลังใจตนเอง ทำให้นักเรียนมั่นใจในการสื่อสาร ลดความวิตกกังวลในการพูด หากได้ฝึกฝนอยู่สม่ำเสมอ, และ 6) กลยุทธ์ด้านสังคม - อาจารย์ควรให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ แม้จะพูดผิด นักเรียนควรขอให้อาจารย์หรือเจ้าของภาษาแก้ไขให้ทันที ทั้งนี้ นักเรียนควรมีความกล้าพูด กล้าถามกับอาจารย์หรือชาวต่างชาติเจ้าของภาษาในสิ่งที่ไม่เข้าใจ กล้าตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็น โดยไม่ต้องกลัวผิด เป็นการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษานี้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้น ดีขึ้น และเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มอื่นๆ เช่น นักเรียนระดับประถมศึกษา, นักเรียนระดับมัธยมศึกษา, นักเรียนระดับอาชีวศึกษา, นักศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือสูงกว่า

2.2 ควรศึกษามีการทำวิจัยแบบระยะยาว เพื่อดูว่ารูปแบบการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้สามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงหรือไม่ โดยอาจใช้ระยะเวลา 1 ปี ในการเก็บข้อมูลเพื่อสำรวจว่านักศึกษามีวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างไร สังเกตพัฒนาการของนักศึกษาว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

2.3 ควรศึกษามีการทำวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ อาจมุ่งเน้นไปที่ปัจจัยต่างๆ เช่น แรงจูงใจ การวางแผนอาชีพ ผลการเรียนรู้ และระยะเวลาของการเรียนภาษาที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้วิธีการเรียนรู้และกลยุทธ์การเรียนรู้ด้านภาษาของผู้เรียนภาษาอังกฤษหรืออื่น ๆ

References

- Grainger, P. (2008). *Language-learning strategies for learners of Japanese: investigating ethnicity. (Research Report)*. Foreign Language Annals: ACTFL Language.
- Green, M. & Oxford, L. (1995). *A closer look at learning strategies, L2 achievement, and gender. (Research Report)*. TESOL Quarterly: TESOL International Association.
- Jindaprasert, A. (1997). *Development of foreign language learning strategies. (Master's Thesis)*. Khon Kaen University. Khon Kaen.

- Mulalic, A., Mohd Shah, P. & Ahmad, F. (2009). Perceptual Learning styles of ESL students. Retrieved October 6, 2023, from https://www.researchgate.net/publication/285976746_Perceptual_learning_styles_of_ESL_students.
- Munkham, S. (2012). *Learning management methods: to develop thinking processes*. Bangkok: Print.
- Oxford, R. & Crookall, D. (1990). Research on six situational language learning strategies: Methods, findings, and instructional issues. *Modern Language Journal*, 22 (3), 73-76.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.
- Peacock, M. (2001). Match of Mismatch: Learning Style and Teaching Styles in EFL. *International Journal of Applied Linguistics*, 11(1). 38 - 58.
- Prawanphruek, W. (1998). "Classroom research and guidelines for developing teaching and learning" *Handbook for learning development*. Bangkok: Department of Academic Affairs, Ministry of Education.
- Pringprom, P. (2008). *A study of the use of English learning strategies for first- and second-year students at Bangkok University*. (Master's Thesis). Bangkok University. Bangkok.
- Reid, J. (1987). *The learning style preferences of ESL students*. Boston: Heinle & Heinle.
- Reid, J. (1998). *Understanding learning styles in the second language classroom*. USA: Prentice Hall Regents.
- Shih, C., & Gamon, J. (2003). *Student learning styles, motivation, learning strategies, and achievement in web-based courses*. Retrieved on October 23, 2023, from <http://iccl.wfu.edu/publications/journals/jcel/jcel1990305/ccshih.htm>.
- Siladet, C. (2002). *Mapping manual that focuses on learners*. Bangkok: Mac.
- Soosongdee, Y. (2023). English Language Learning Management in the 21th Century. Retrieved October 6, 2023, from <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhssrru/article/view/269417>
- Tabanlıoglu, S. (2003). *The Relationship between Learning Styles and Language Learning Strategies of Pre-intermediate EAP Students*. (Master's Theses). Middle East Technical University. Turkey.
- Thapphun, A. (2011). *A study of the use of English learning strategies of first year students at the Thai-Nippon Institute of Technology 2011*. (Master's Thesis). Chulalongkorn University. Bangkok.

- Wasanasomsit, P. (1999). *A study of the learning styles of first year students in English as a foreign language*. (Master's Thesis). Chulalongkorn University. Bangkok.
- Wintergerst, A. (1998). *Conceptualizing Learning Style Modalities for ESL/EFL Students System*. Retrieved on October 20, 2023 from https://www.researchgate.net/publication/222115577_Conceptualizing_learning_style_modalities_for_ESLEFL_students.
- Wongphankamon, A. (2005). *English reading strategies of Mathayom 6 students with high and low English proficiency levels In the science and art lesson plan of Assumption College Thonburi, academic year 2004-2005*. (Master's Thesis). Bangkok University. Bangkok.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row.
- Yongkamon, S. (2011). *Overview and synthesis of research related to international English language teaching 1982-1997*. (Master's Thesis). Chulalongkorn University. Bangkok.