

ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

A STUDY OF LEARNING AND CLASSROOM MANAGEMENT FOR TEACHING  
PRACTICE EXPERIENCE OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS IN EARLY  
CHILDHOOD EDUCATION AT NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ปริณดา ศรีมูณี

Parinda Srimunee

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Bachelor of Education Program in Early Childhood Education, North Bangkok University, Thailand

Corresponding Author's Email: parinda.sr@northbkk.ac.th

Received:2024-02-23

Revised:2024-04-17

Accepted:2024-04-27

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษานักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 คน ครูพี่เลี้ยงทางโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 44 คน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 37 คน และอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง Purpose Sampling จำนวน 106 คน

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายด้านพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32, SD=0.16$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านจิตวิทยา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, SD=0.13$ ) รองลงมา ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, SD=0.15$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสังคมและด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20, SD=0.20$ )

**คำสำคัญ:** การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ; ความเป็นครู; การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน

## Abstract

The goal of this study was to investigate learning management systems and professional experience training courses for students enrolled in North Bangkok University's

Early Childhood Education Programmed. Administrators from educational institutions, 20 learners seeking professional teaching experience, 44 mentor teachers from different schools, 37 students seeking professional teaching experience, and 5 supervisor instructors from North Bangkok University comprised the sample group implemented in the study. 106 individuals were numbered using a purposeful random sample technique.

The study's findings showed that, overall, each component of the learning management system and professional experience training classes for North Bangkok University's early childhood education students' mean and standard deviation was at a high level ( $\bar{X}$  = 4.32, SD = 0.16). When analyzing each aspect, psychology had the highest average ( $\bar{X}$  = 4.46, SD = 0.13), instruction had the second-highest average ( $\bar{X}$  = 4.36, SD = 0.15), and the lowest averages were the social and physical aspects, which had high levels ( $\bar{X}$  = 4.20, SD = 0.20) respectively.

**Keywords:** Teaching Practice Experience; Teacher; Learning and Classroom Management

## บทนำ

บริบทของสังคมโลกและการศึกษาในสภาพปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีผลกระทบไปทุกสาขาวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะสูง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2553 - 2559) ที่กำหนดให้การศึกษาในระดับอุดมศึกษาไทยในช่วงปี 2553 - 2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดเพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติ และท้องถิ่น โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง และเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบและมีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจรวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพและผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ พัฒนาศึกษาอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทยทั้งนี้โดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุก (Higher Education Commission, 2014 )

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายดังกล่าว มหาวิทยาลัยมีพันธกิจหนึ่งซึ่งมีความสำคัญ คือ พันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอน โดยที่มหาวิทยาลัยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการ

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน (Kanchanawasi, 2002) โดยมีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น (Royal Gazette, 2015)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะเชิงรุกที่สร้างองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านวิชาชีพ ครูทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแม้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักศึกษาก่อนซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะเชิงรุกที่สร้างองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในวิชาชีพครู การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูที่มีคุณลักษณะสำคัญ คือ ต้องเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีทักษะกระบวนการคิดและมีความรู้ความสามารถในหมวดทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตร (หลักสูตร 5 ปี) สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพบุคคล ด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นฐานที่มั่นคงของประเทศ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นศาสตร์หนึ่งที่ประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มาบูรณาการเพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพสูงสุดมีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่า มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมทั้ง บุคลากรและสถานที่ ในการจัดการศึกษาโดยมีการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดย นักศึกษาบันทึกข้อมูลเสนออาจารย์นิเทศ ตามลำดับหัวข้อที่กำหนดในเล่มบันทึกการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครูและปฏิบัติตามรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ดังนี้ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ของแต่ละภาคเรียนออกฝึกประสบการณ์ เต็มเวลาตลอดภาคเรียนเป็นเวลา 1 ปี ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง (มีภาระการสอนในรายวิชาตรงตามสาขาของนักศึกษา ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 12 คาบ) 2) โรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. 3) นักศึกษาต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศ และให้นักศึกษาพบอาจารย์นิเทศหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำสาขา 4) นักศึกษาพบผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยง 5) นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ครั้ง และเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำเสนอปัญหาแนวทางแก้ไขและแนวทางในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำข้อมูลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และรูปแบบในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนำผลการวิจัยไปสู่การหาแนวทางแก้ไขหรือกำหนดเป็นนโยบายร่วมกันเพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี (Document Study) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาในภาคสนาม (Field Study) การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ Google Form

**ขั้นตอนที่ 3** ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) ประชากรได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษานักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 คน ครูพี่เลี้ยงทางโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 44 คน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 37 คน และอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง Purpose Sampling จำนวน 106 คน

**ขั้นตอนที่ 4** เครื่องมือและวิธีที่ใช้ในการศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้เป็นสอบถามในงานวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านสังคม 3) ด้านการเรียนการสอน และ 4) ด้านจิตวิทยา จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายข้อ (IOC: Index of item objective congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 คน ได้ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูล

5. วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ พบว่าตัวแปรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ไม่เกิน 0.70

6. ตรวจสอบปัญหา multicollinearity ด้วย variance inflation factors (VIF) สามารถสรุปได้ว่าค่าสถิติ VIF ที่คำนวณได้มีค่าไม่เกิน 5 นั่นคือ สมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ในการประมาณค่าสัมประสิทธิ์ในครั้งนี้ไม่มีปัญหา multicollinearity

#### ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษานักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 คน ครูพี่เลี้ยงทางโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 44 คน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 37 คน และอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง Purpose Sampling จำนวน 106 คน คิดเป็น 100%

#### ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ระดับแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลการการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านสังคม 3) ด้านการเรียนการสอน และ 4) ด้านจิตวิทยา จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย

#### คะแนนเฉลี่ย แปลความหมาย

4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00 -1.50	น้อยที่สุด

#### ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลศึกษาตามวัตถุประสงค์ และการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

## ผลการวิจัย

ตามวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่า

การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.ด้านกายภาพ	4.20	0.20	มาก
2.ด้านสังคม	4.24	0.14	มาก
3.ด้านการเรียนการสอน	4.36	0.15	มาก
4.ด้านจิตวิทยา	4.46	0.13	มาก
รวม	4.32	0.16	มาก

(n=106)

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพในภาพรวม

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพรายด้านพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD=0.16$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านจิตวิทยา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD=0.13$ ) รองลงมา ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ,  $SD=0.15$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD=0.20$ )

ด้านกายภาพ	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.ห้องเรียนมีพื้นที่ของนักเรียนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็กสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ	4.73	0.45	มากที่สุด
2.ห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างเพียงพอ	3.32	0.52	มาก
3.มีการจัดพื้นที่โต๊ะ เก้าอี้ หรือ เฟอร์นิเจอร์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.20	0.46	มาก
4.มีตู้ปิดผนังและสามารถนำมาใช้เป็นมุมให้เด็กทำงานหรือทำฉากกันห้องได้	4.76	0.43	มากที่สุด
5. มีการจัดกระดานป้ายนิเทศและกระดานดำเอาไว้ตำแหน่งที่เหมาะสม	4.68	0.47	มากที่สุด
6.มีการจัดที่ว่างในชั้นเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนใช้งานเอนกประสงค์	3.66	0.85	มาก

7.ลักษณะการจัดที่นั่งของนักเรียนมีความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาการ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	4.02	0.16	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>

(n=106)

**ตาราง 2** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพด้านกายภาพ

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพรายด้านพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD=0.20$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านมีตู้ปิดผนังและสามารถนำมาใช้เป็นมุมให้เด็กทำงานหรือทำฉากกันห้องได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $SD=0.43$ ) รองลงมา ด้านห้องเรียนมีพื้นที่ของนักเรียนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็กสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $SD=0.45$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.32$ ,  $SD=0.52$ )

ด้านสังคม	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.มีการทำงานที่มอบหมายในลักษณะของการร่วมมือกันภายในกลุ่มหรือแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มในห้องเรียนได้อย่างชัดเจน	4.73	0.45	มาก
2.มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้สึกของคนอื่นและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม	3.32	0.52	ปานกลาง
3.มีกระบวนการทำให้นักเรียนแสดงถึงความมั่นใจในตนเองและมีความเป็นตัวของตัวเอง	4.20	0.46	มาก
4.รับรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน	4.54	0.50	มากที่สุด
5. มีการสร้างกติกาการฝึกให้เด็กทำกิจวัตรด้วยตนเอง เพื่อเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบ และการมีวินัย	4.66	0.48	มากที่สุด
6.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การแบ่งปันและ การรอคอย	3.88	0.85	มาก

7. มีการนำนักเรียนออกไปทำกิจกรรมแปลกใหม่ที่ท้าทาย เปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน ได้เรียนรู้และรู้จักการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากที่บ้านและโรงเรียน	4.37	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.14</b>	<b>มาก</b>

(n=106)

**ตาราง 3** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพด้านสังคม

จากตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อด้านสังคมพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ,  $SD=0.14$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านมีการทำงานที่มอบหมายในลักษณะของการร่วมมือกันภายในกลุ่มหรือแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มในห้องเรียนได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $SD=0.45$ ) รองลงมาด้านมีการสร้างกติกากฎการฝึกให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบและการมีวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD=0.48$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านมีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้สึกของคนอื่นและตอบสนองได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ,  $SD=0.52$ )

ด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.ครูมีการเตรียมกิจกรรมและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด
2.ก่อนสอนครูทำการวางแผนเตรียมการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.12	0.64	มาก
3.มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร	4.20	0.46	มาก
4.มีการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องไม่สับสนและสามารถโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้เป็นลำดับขั้นตอน	4.54	0.50	มากที่สุด
5.มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
6.มีการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียนฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.88	0.85	มาก

7.มีการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่ละน้อยด้วยวิธีการเสริมแรง	4.37	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.15</b>	<b>มาก</b>

(n=106)

**ตาราง 4** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้านการเรียนการสอน

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ รายชื่อการเรียนการสอนพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ,  $SD=0.15$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านมีครูมีการเตรียมกิจกรรมและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $SD=0.45$ ) รองลงมาด้านมีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD=0.48$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านมีการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดความสามารถของผู้เรียนฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.88$ ,  $SD=0.85$ )

ด้านจิตวิทยา	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.ครูมีวิธีการสร้างความรู้สึกให้นักเรียนเกิดความสบายใจในการเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
2. มีการจัดสภาพบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของครูและรายวิชาที่สอน	4.12	0.64	มาก
3. มีการตอบสนองพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม	4.49	0.55	มาก
4.เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
5.ครูมอบหมายงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ความรู้ ความคิดความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์	4.66	0.48	มากที่สุด
6.ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน	4.29	0.81	มาก

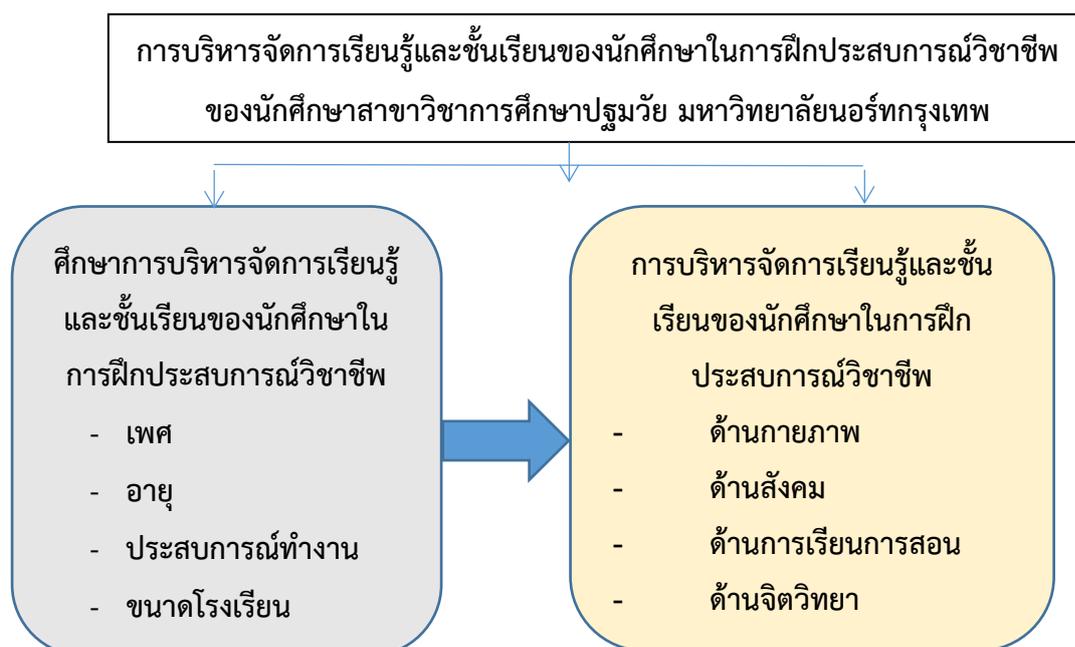
7.ครูนำหลักประชาธิปไตย มาปรับใช้ในการสอนการยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรู้สึก	4.41	0.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพรายข้อด้านจิตวิทยา

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ รายด้านจิตวิทยาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD=0.13$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านครูมีวิธีการสร้างความรู้สึให้นักเรียนเกิดความสบายใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ,  $SD=0.45$ ) รองลงมาด้านครูมอบหมายงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD=0.48$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านมีการจัดสภาพบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของครูและรายวิชาที่สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ,  $SD=0.64$ )

### องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้จากผู้วิจัย คือ การศึกษา เป็นตัวช่วยที่สำคัญในการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนประกอบด้วยด้านด้านกายภาพ ด้านสังคม ด้านการเรียนการสอน และ ด้านจิตวิทยา โดยสามารถนำเสนอเป็นภาพประกอบได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 องค์ความรู้ใหม่

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านกายภาพ ครูมีวิธีการสร้างความรู้สึกให้นักเรียนเกิดความสบายใจมากที่สุด ขณะที่ห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างเพียงพออยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Phongprasert (2007) จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบ และมีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสถานะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลได้รับความรู้ประสบการณ์ใหม่มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวาแจ่มใส นำเรียนรู้สอนสนุกเรียนสนุกครูรักเด็กเด็กรักครูรักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัวหวาดผวาวิตกกังวลสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Khamkerd (1990) และทำการศึกษารื่องการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พร้อมทั้งทำการศึกษารื่องการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Paisan (2015) ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคุณานโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสังคม แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนสภาพแวดล้อมทางด้านสังคม ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน นักเรียนกับครูผู้สอน รวมถึง กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคม เช่นความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสำเร็จด้านวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนมีผลมาจากความสัมพันธ์ ที่มีระหว่างครูและนักเรียนกล่าวคือ คุณภาพของความสัมพันธ์และการให้ความสนับสนุน ร่วมมือกันส่วนบุคคลในชั้นเรียน มีการทำงานที่มอบหมายในลักษณะของการร่วมมือกันภายในกลุ่มหรือแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มในห้องเรียนได้อย่างชัดเจนมากที่สุด และมีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้สึกของคนอื่นและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prasitthirat (2012) จากที่ครูและนักเรียนได้อยู่รวมในบริเวณแวดล้อมเดียวกันในรูปหนึ่งรูปใดอาจก่อให้เกิดส่วนประกอบทางสังคมที่มีความแตกต่างกันในบางลักษณะได้ เช่น ครูอาจจะทำงานร่วมกับนักเรียน กลุ่มต่างๆ กัน

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอน แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนสภาพแวดล้อมทางด้านด้านการเรียนการ

สอนครูมีการเตรียมกิจกรรมและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุดและการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียนฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง น้อยที่สุดการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รวมทั้งการใช้สื่อต่าง ๆ ในการสอน รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการสอดคล้องกับผล การศึกษาของ Stararat (2013) และ ปัจจัยสนับสนุนและบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ Thongsamrit (2018) การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็น มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมทางวิชาการให้ นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านจิตวิทยา แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนสภาพแวดล้อมทางด้านด้านจิตวิทยา ครูมี วิธีการสร้างความรู้สึกล้นให้นักเรียนเกิดความสบายใจในการเรียนค่าสูงสุดและมีการจัดสภาพบรรยากาศของ ห้องเรียนให้มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของครูและรายวิชาที่สอนค่าน้อยที่สุดบรรยากาศของชั้นเรียนซึ่ง เปรียบเสมือนกลุ่มของสังคมที่มีอิทธิพลต่อสิ่งที่คุณเรียนเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Srifa (2008) การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่าง สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

## สรุป

ผลจากการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปทุมวัน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการ บริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปทุมวัน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯ พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้น เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปทุมวัน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯราย ด้านพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32, SD=0.16$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ได้แก่ด้านจิตวิทยา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, SD=0.13$ ) รองลงมา ด้านการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, SD=0.15$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสังคมและด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20, SD=0.20$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านจิตวิทยาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเพราะครูสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับ ครูมีวิธีการสร้างความรู้สึกล้นให้นักเรียนเกิดความสบายใจในการเรียนครูเข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมเด็กเข้าใจ ว่าอะไรเป็นแรงจูงใจทำให้เด็กมีพฤติกรรมเช่นนั้น เข้าใจถึงความคิด ความต้องการ และความตั้งใจ

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ พบว่า

1.1 ด้านจิตวิทยา ครูควรมีวิธีการสร้างความรู้สึกให้นักเรียนเกิดความสบายใจในการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเนื่องจากครูมีวิธีการสร้างความรู้สึกให้นักเรียนเกิดความสบายใจในการเรียนรู้และมีการตอบสนองพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม

1.2 ด้านกายภาพ ควรมีการจัดที่ว่างในชั้นเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนใช้งานเอนกประสงค์ได้ชัดเจนและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุเป็นรูปธรรมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทุกพื้นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในการใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างชัดเจน

1.3 ด้านสังคม ควรมีการทำงานที่มอบหมายในลักษณะของการร่วมมือกันภายในกลุ่มหรือแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มในห้องเรียนได้อย่างชัดเจน

1.4 ด้านการเรียนการสอน ครูควรมีการเตรียมกิจกรรมและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรทำวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียนของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่อเนื่อง

2.2 ควรทำวิจัยเชิงลึกเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ด้านต่างๆ ให้มีการพัฒนาขึ้น ในลักษณะการพัฒนาโปรแกรม หรือการพัฒนากลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา

## References

- Higher Education Commission. (2014). *Manual for the Internal Quality for Higher Education Institutions*. Bangkok: TANA PRESS CO., LTD.
- Kanchanawasi, I. (2002). *Evaluation theory*. Bangkok: Chulalongkorn University Publishing House.
- Khamkerd, T. (1990). Organization of environmental in schools. *Curriculum development material*, 96(1), 35-37.
- Paisan, Y. (2015). Satisfaction with the learning environment of students in the parallel curriculum. (Master's Thesis). Burapha University. Chonburi.

- Phongprasert, H. (2007). *Organization of environment and services in municipal schools. Under the jurisdiction of Nakhon Nayok Municipality*. (Master's Thesis). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Prasitthirat, O. (2012). *Study of learning environment of students of the Faculty of Education*. (Research Report). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Royal Gazette. (2015). *The gazette was first issued by an announcement of King Mongkut*. Retrieved March 15, 1858. From [https://en.wikipedia.org/wiki/Royal\\_Gazette\\_\(Thailand\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Royal_Gazette_(Thailand))
- Srifa, P. (2008). *Principles of school administration*. Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Stararat, A. (2013). *Organization of the school educational environment*. Under Bangkok Ratchathewi District Office. (Master's Thesis). Srinakharinwirot University. Bangkok.
- Thongsamrit, S. (2018). *A study of creating an environment conducive to learning in educational institutions according to teachers' opinions*. (Research Report). Bangkok: Srinakharinwirot University.