

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

THE APPLICATION OF THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY AFFECTING
THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' QUALITY OF LIFE AT
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

¹วิยะดา วรานนท์วนิช และ ²วัลภา คงพัทะ
¹Wiyada Waranonwanich, and ²Wanlapa Kongpua
¹มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

¹North Bangkok University, Thailand

Received:2024-05-22

Revised:2024-08-07

Accepted:2024-08-20

¹Corresponding Author's Email: wiyada.wa@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1.การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 3. การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 198 คน โดยการสุ่มแบบอาศัยความน่าจะเป็นแบบชั้นภูมิ แบ่งตามชั้นปีการศึกษา หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
3. การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในด้านความพอประมาณ (X_1) ด้านความมีเหตุผล (X_2) และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X_3) สามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพในทิศทางเดียวกัน ได้ร้อยละ 69.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 1.171 + 0.282X_1 + 0.154X_2 + 0.130X_3$$

สมการคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.469X_1 + 0.314X_2 + 0.270 X_3$$

คำสำคัญ: หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง; คุณภาพชีวิต; มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Abstract

This research aims to; 1) study the application of the sufficiency economy philosophy among North Bangkok University students, 2) investigate the development of quality of life among North Bangkok University students, and 3) examine the impact of the sufficiency economy philosophy on the development of quality of life among North Bangkok University students. The sample group consisted of 198 undergraduate students from the Faculty of Political Science, North Bangkok University. Participants were selected using a stratified random sampling technique based on academic year. Simple random sampling, specifically the lottery method, was then employed. A questionnaire was used as a data collection tool. Data was analyzed using descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, and standard deviation, as well as inferential statistics such as multiple linear regression.

The study revealed that:

1. North Bangkok University students exhibited a high degree of adherence to the principles of the sufficiency economy.

2. The quality of life of North Bangkok University students was found to be at a moderate level.

3. The application of the sufficiency economy philosophy among North Bangkok University students in terms of moderation (X_1), rationality (X_2), and self-reliance (X_3) can collectively explain 69.00% of the change in the development of students' quality of life in the same direction, with a statistically significant result at the .01 level. This relationship can be expressed as the following equation,

Raw score equation

$$\hat{Y} = 1.171 + 0.282X_1 + 0.154X_2 + 0.130X_3$$

Standard score equation

$$\hat{Z} = 0.469X_1 + 0.314X_2 + 0.270 X_3$$

Keywords: The Sufficiency Economy Philosophy; Quality of life; North Bangkok University

บทนำ

ประเทศไทยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1 - 12 ระหว่าง พ.ศ. 2504 - 2564 รวมระยะเวลา 60 ปีและขณะนี้กำลังใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ระหว่าง พ.ศ. 2565 - 2569 โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 - 13 ได้ัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ตลอดระยะเวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงปกครองแผ่นดินไทย ทรงริเริ่มหลักเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ โดยมีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง เพื่อให้พสกนิกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความสุขอย่างยั่งยืน การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ ผลมาจากแนวคิดในการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัย รวมทั้งการดำเนินชีวิตของคนไทย มีการแข่งขันกันอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้คนต้องปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีและความอยู่รอดในสังคมเยาวชนไทย นักเรียน รวมถึงนิสิตและนักศึกษามีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยและไม่รู้จักความพอดี อีกทั้งยังมีความต้องการที่ไม่สิ้นสุด อยากได้สิ่งใดก็จะชวนขวามาให้ได้อยู่ตลอดเวลา สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการที่เยาวชนสมัยนี้ตามกระแสแฟชั่นมากเกินไป มีความรู้สึกรักอยากได้อยากมีจนทำให้เกิดความไม่พอดีและไม่รู้จักพอ เพื่อให้ทันสมัยซึ่งเป็นค่านิยมที่ผิดส่งผลให้การดำเนินชีวิตของคนในสังคมสวนทางกับแนวคิดของหลักเศรษฐกิจ (Kanburom, 2017) และจากบทความเรื่อง เด็กชายตัว ของดร.สุทธิชัย ปัญญโรจน์ แสดงให้เห็นว่าในยุคปัจจุบันนี้ต้องยอมรับว่าสังคมไทยเข้าสู่ยุคทุนนิยม หรือยุคแห่งการบริโภคนิยมมากขึ้น ทำให้คนในสังคมต่างก็ต้องหาเงินมาเพื่อบริโภคกันมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษา เมื่อมีความต้องการบริโภคสิ่งของที่ฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสินค้าแบรนด์เนม สินค้าราคาแพง โทรศัพท์มือถือ รถยนต์ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย รวมถึงเรื่องของการกิน ฯลฯ จึงทำให้เงินที่ผู้ปกครองให้เพื่อมาใช้จ่ายไม่เพียงพอในการดำรงชีวิต ซึ่งอาจทำให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาบางคนจึงต้องมาขายบริการทางเพศเพื่อให้ได้เงินมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวันที่เกิดความจำเป็น (Panjaroj, 2011) ซึ่งนักศึกษาหลายแห่งก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่เริ่มเข้ามามหาวิทยาลัยที่ได้เจอสังคมใหม่เพื่อนใหม่เจอผู้คนหลากหลายมากขึ้นทำให้พฤติกรรมการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะสังคมในมหาวิทยาลัยเด็กล้วนแล้วแต่ต่างที่มา คือ ในเมืองบ้าง ต่างอำเภอ ต่างจังหวัดบ้าง พื้นฐานการดำเนินชีวิตก็แตกต่างกัน ดังนั้นการติดเพื่อน การตามเพื่อนก็จะมีเห็นอยู่ทั่วไปในสังคมมหาวิทยาลัย (Kanburom, 2017)

ในช่วงปี 62-64 นี้ ได้เกิดโรคระบาดเกิดขึ้นในโลก คือ โรคโควิด-19 โดยเฉพาะในกลุ่มวัยเรียนในทุกระดับทั้งโดยตรงและโดยอ้อม รวมถึงสถานศึกษาต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อความปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ร่วมกับการรณรงค์ของประเทศด้านสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโรคโควิด-19 แบบ Real Time ซึ่งส่งผลให้เกิดความเครียดและความวิตกกังวลอย่างมากเนื่องจากโรคโควิด-19 เป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่ และยังพบว่ามาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคในสถาบันการศึกษายังไม่แน่ชัด การขาดอุปกรณ์ในการป้องกันโรค และไม่ได้มีการสื่อสารกับ

นักศึกษาอย่างเพียงพอทำให้นักศึกษาเกิดความกังวล ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการป้องกันโรค (Yingfei, and Zheng, 2020) และจากสถานการณ์การระบาดของโรคที่รุนแรงขึ้นทำให้นักศึกษามีความเครียดเพิ่มขึ้นทั้งในการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวันมากกว่าในสถานการณ์ปกติของชีวิต (Hoang et al. 2020) หลังจากการระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มวัย ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในการทำงานไม่ว่าจะเป็นด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล สภาพเศรษฐกิจ และ สภาพสังคมล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน (Wongwasana, 2021)

ดังนั้น ครอบครัวนักศึกษาหลายครอบครัวต้องประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ตลอดจนคุณภาพชีวิตก็ลดลงเนื่องจากปัญหาจากหลาย ๆ ด้าน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้ดีขึ้น และจะเป็นพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการดำเนินชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษา ทำงานและมีครอบครัวต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
3. เพื่อศึกษาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี (Documentary Study) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดคุณภาพชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนี้

หลักสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชทาน เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วยหลัก 3 ประการ ดังนี้

ประการที่หนึ่ง ให้ใช้เหตุผลเป็นเครื่องนำทาง

ประการที่สอง ทำอะไรพอประมาณ

ประการที่สาม ทำอะไรให้มีภูมิคุ้มกันตลอดเวลา

และเงื่อนไขรองรับที่สำคัญอีก 2 ประการ คือ

เงื่อนไขที่หนึ่ง คือ คนต้องดีด้วย ต้องมีจริยธรรมและคุณธรรม มีธรรมาภิบาลและ

เงื่อนไขที่สอง คือ ต้องดำเนินชีวิตด้วยความรอบรู้รอบคอบ คือ ต้องทันโลก อยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ไม่ใช่แยกตัวจากโลก (Thongpakdee, 2011)

องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต

องค์ประกอบของชีวิตมนุษย์เรานั้น ตามทฤษฎีของนักจิตวิทยาได้แบ่งคุณภาพชีวิตของมนุษย์ออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านกาย ได้แก่ โครงสร้างทางร่างกาย และ สุขภาพร่างกาย รวมถึงด้านบุคลิกภาพด้วย
2. ด้านจิต ได้แก่ สภาพจิตใจและสุขภาพจิตรวมถึงด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้วย
3. ด้านสังคม ได้แก่ สถานะทางสังคม ยศ ตำแหน่ง เกียรติยศชื่อเสียง การยอมรับนับถือ รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วย
4. ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ สถานะทางเศรษฐกิจการเงินและรายได้ที่มั่นคง เป็นต้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ชีวิตที่มีคุณภาพย่อมเป็นชีวิตที่ประสบความสำเร็จ รู้จักยับยั้งความต้องการทางร่างกาย และความต้องการทางอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในขอบเขตที่พอดี สามารถใช้ความรู้ สติปัญญาความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของตนไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนเบียดเบียนหรือให้โทษแก่บุคคลอื่น ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา ดังต่อไปนี้ (Components of good quality of life, 2016)

- 1) พัฒนากาย 2) พัฒนาทางอารมณ์ 3) พัฒนาทางสังคม 4) พัฒนาทางความคิด 5) พัฒนาทางจิตใจ 6) พัฒนาทางปัญญา 7) พัฒนาทางวินัย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในภาคสนาม (Field Study) การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ Google Form

ขั้นตอนที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประชากร ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ที่ศึกษาอยู่ในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 383 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ที่ศึกษาอยู่ในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีการศึกษา 2565 โดยใช้สูตรคำนวณแบบทราปประชากรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยกำหนดให้

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เราต้องการจะรู้จากจำนวนประชากร (คน)

N คือ ขนาดของจำนวนประชากรทั้งหมด (คน)

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนที่ใช้ในงานวิจัย (เปอร์เซ็นต์)

แทนค่า

$$n = 383 / \{1 + [383 * (0.05)^2]\}$$

$$n = 383 / 1.9575$$

$$n = 195.66$$

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน แต่จากการปัดเศษกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นปีจึงทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คน ดังนี้

ชั้นปีที่	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละ	การคำนวณหาจำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	148	38.64	$196 \times 0.3864 = 75.74$ คน	76
2	102	26.63	$196 \times 0.2663 = 52.20$ คน	53
3	76	19.84	$196 \times 0.1984 = 38.89$ คน	39
4	57	14.88	$196 \times 0.1488 = 29.17$ คน	30
รวม	383	100		198

ตาราง 1 จำนวนประชาชนและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

จากนั้นใช้วิธีการสุ่มหากลุ่มตัวอย่างแบบอาศัยความน่าจะเป็นแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) แบ่งตามชั้นปีการศึกษา และหลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือและวิธีที่ใช้ในการศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม การทำงานพาร์ทไทม์ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน สภาพการพักอาศัย

ตอนที่ 2 การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. ด้านความพอประมาณ | จำนวน 6 ข้อ |
| 2. ด้านความมีเหตุผล | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ด้านเงื่อนไขความรู้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ด้าน จำนวน 35 ข้อ (ด้านละ 5 ข้อ) ได้แก่ 1. ด้านร่างกาย 2. ด้านอารมณ์ 3. ด้านสังคม 4. ด้านความคิด 5. ด้านจิตใจ 6. ด้านปัญญา 7. ด้านวินัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด)

2. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบแบบถามการวิจัย ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายข้อ (IOC: Index of Item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Wanichbancha, 2005) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.743

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูล

5. ทำการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ไม่เกิน 0.70

6. ทำการตรวจสอบปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ด้วยค่า Variance Inflation Factors (VIF) โดยพบว่า ค่า VIF ที่คำนวณได้มีค่าไม่เกิน 5 แสดงว่า สมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ในการประมาณค่าสัมประสิทธิ์ในการวิจัยในครั้งนี้ไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity)

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญา คณะรัฐศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาอยู่ในคณะรัฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้ง 198 ชุด มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา และการวิเคราะห์การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากนั้นใช้การประเมินผลโดยการหาค่าเฉลี่ย แบ่งออกเป็น 5 ระดับชั้น โดยการหาช่วงความกว้างของอัตราภาคชั้น (Pisanbut, 2012) ได้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
0.81-1.00	มีความสัมพันธ์กันมาก
0.51-0.80	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
0.21-0.50	มีความสัมพันธ์กันน้อยหรือต่ำ
0.01-0.20	มีความสัมพันธ์กันน้อยมาก
0.00	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยและการแปลผลค่าเฉลี่ยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้วยสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์หาอิทธิพลของตัวแปรการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

โดยเกณฑ์ในการกำหนดระดับความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation) ตามรูปแบบการแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์ตามแบบของ Best (1977) มีดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
1.00-1.80	น้อยที่สุด
1.81-2.40	น้อย
2.41-3.60	ปานกลาง
3.61-4.20	มาก
4.21-5.00	มากที่สุด

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และระดับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการศึกษาวิจัยและการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย (Presentation of the Research Results) ตามวัตถุประสงค์

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่า

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านความพอประมาณ (X_1)	3.21	0.899	ปานกลาง	5
ด้านความมีเหตุผล (X_2)	3.48	1.105	มาก	3
ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X_3)	3.47	1.122	มาก	4
ด้านเงื่อนไขความรู้ (X_4)	3.75	1.077	มาก	1
ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (X_5)	3.72	1.066	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.52	0.701	มาก	

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

จากตาราง 4 พบว่า ระดับของการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D.= 0.701) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 1.077) รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D.= 1.066) ด้านความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$, S.D.= 1.105) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, S.D.= 0.899)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาคุณภาพชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านร่างกาย (Y ₁)	3.98	1.006	มาก	1
ด้านอารมณ์ (Y ₂)	3.09	0.453	ปานกลาง	4
ด้านสังคม (Y ₃)	2.61	0.728	ปานกลาง	7
ด้านความคิด (Y ₄)	2.77	0.896	ปานกลาง	6
ด้านจิตใจ (Y ₅)	3.16	1.019	ปานกลาง	3
ด้านปัญญา (Y ₆)	3.01	0.982	ปานกลาง	5
ด้านวินัย (Y ₇)	3.40	0.947	ปานกลาง	2
รวมเฉลี่ย	3.13	0.540	ปานกลาง	

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

จากตาราง 5 พบว่า ระดับของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D.= 0.540) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D.= 1.006) รองลงมา คือ ด้านวินัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D.= 0.947) ด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D.= 1.019) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$, S.D.= 0.728)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่า

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	1.171	0.118		9.907**	.000
ด้านความพอประมาณ (X ₁)	0.282	0.032	0.469	8.755**	.000
ด้านความมีเหตุผล (X ₂)	0.154	0.031	0.314	5.005**	.000
ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X ₃)	0.130	0.023	0.270	5.776**	.000
R ² = 0.698 Adjusted R ² = 0.690 F = 88.840** Sig. = 0.000					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

จากตาราง 6 พบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในด้านความพอประมาณ (X₁) ด้านความมีเหตุผล (X₂) และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X₃) สามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้ร้อยละ 69.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

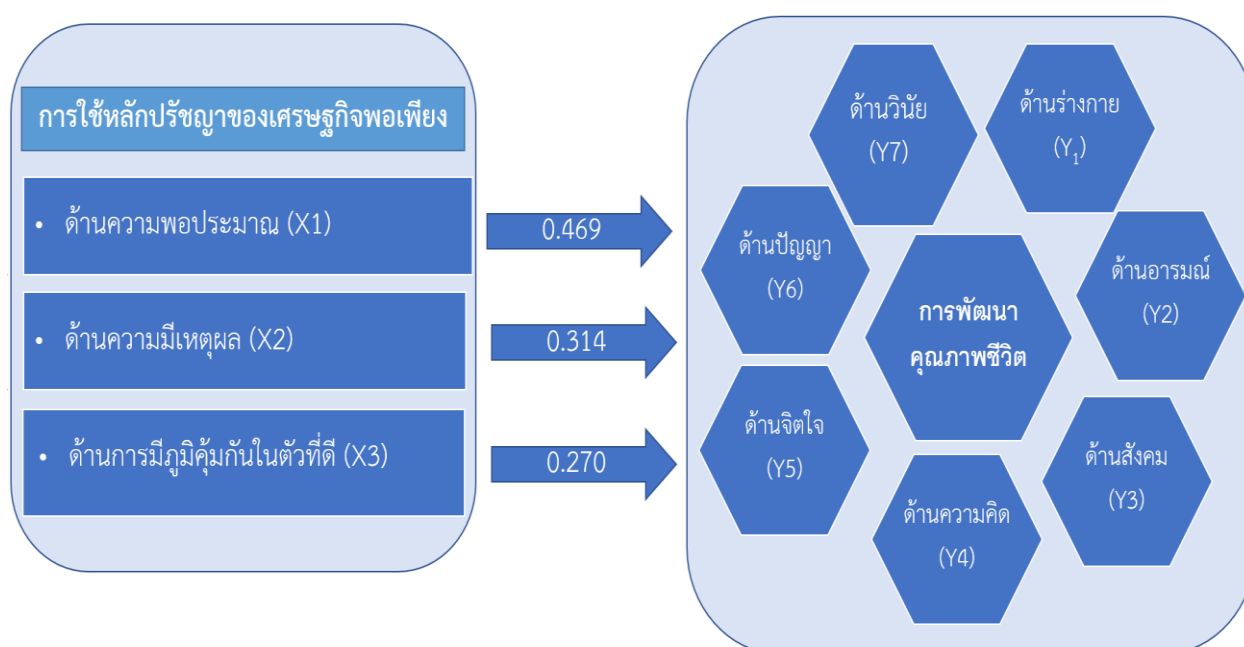
องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ที่ผู้วิจัยค้นพบจากการวิจัยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในด้านความพอประมาณ (X₁) ด้านความมีเหตุผล (X₂) และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X₃) สามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้ร้อยละ 69.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยจะพบว่าการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามีเพียง 3 ด้าน คือ ด้านความพอประมาณ (X₁) ด้านความมีเหตุผล (X₂) และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X₃) ส่วนด้านเงื่อนไขความรู้ (X₄) และด้านเงื่อนไขคุณธรรม (X₅) ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาในรายด้าน เรียงตามอำนาจของอิทธิพลจะพบว่า หากนักศึกษามีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณเปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลทำให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกันร้อยละ 46.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หากนักศึกษามีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลเปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลทำให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกันร้อยละ 31.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หากนักศึกษามีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลทำให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกันร้อยละ 27.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังภาพประกอบ 1

ดังนั้น จะพบว่าหากนักศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 3 ห่วง (ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) และ 2 เงื่อนไข (ความรู้ และคุณธรรม) ไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแล้วย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านความคิด ด้านจิตใจ ด้านปัญญา และด้านวินัยของนักศึกษาให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการเรียนตลอดจนการใช้ชีวิตในสังคม



ภาพประกอบ 1 ค่าอิทธิพลการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ส่วนด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะใน

รายวิชาของคณะรัฐศาสตร์จะมีการสอดแทรกเนื้อหาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลากหลายวิชา และได้มีการทำกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Amdonkloi (2019) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีสภาพการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่า ด้านการมีภูมิคุ้มกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความมีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยสูงรองลงมา ส่วนด้านความพอประมาณนั้นพบว่ามีความเฉลี่ยต่ำที่สุด และยังสอดคล้อง Sriwarunnon (2021) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษามีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 1.35$) เมื่อพิจารณาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า (1) ด้านความพอประมาณ นักศึกษามีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.11$) (2) ด้านความมีเหตุผล นักศึกษามีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 1.38$) และ (3) ด้านการมีภูมิคุ้มกันนักศึกษามีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 1.49$)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ระดับของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลืออีก 6 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ ด้านวินัย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านปัญญา ด้านความคิด และด้านสังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความต้องการทางด้านปัจจัยพื้นฐานก่อนอันดับแรก เพื่อความสะดวกสบายทางด้านร่างกาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ความแรงของอินเทอร์เน็ตที่มหาวิทยาลัยมีให้บริการ สถานที่พักผ่อน/ทำกิจกรรม สถานที่จอดรถ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ที่กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ที่แบ่งออกเป็น 5 ชั้น โดยเรียงลำดับจากความต้องการพื้นฐานต่ำสุด ไปยังความต้องการขั้นสูงสุด คือ 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย 2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย 3) ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ 4) ความต้องการความมีเกียรติและมีศักดิ์ศรี 5) ความต้องการพัฒนาตนเองไปถึงจุดสมบูรณ์ (Maslow, 1970) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ritthibunchai (2018) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ การพัฒนาด้านความคิด ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านวินัย ด้านสังคม และด้านปัญญา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในด้านความพอประมาณ (X_1) ด้านความมีเหตุผล (X_2) และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X_3) สามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ร้อยละ 69.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีการนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยก่อนจะทำสิ่งใดต้องมีการวางแผน มีการคิดแบบมีเหตุมีผลเสมอ และรู้จักความพอเพียง รู้จักประมาณตน รู้จักความพอประมาณ จึงนำไปสู่การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี จึงทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปในทางดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantasorn, Teerawanichtrakul, and Saengchan (2019) เรื่อง คุณภาพชีวิตของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา (บางแสน) ที่ทำการศึกษาถึงปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา (บางแสน) ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านร่างกายและความสามารถในการประกอบกิจกรรม ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านสุขภาพจิตและความเชื่อ และด้านครอบครัว

สรุป

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ด้านความมีเหตุผล และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ส่วนด้านความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลืออีก 6 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ ด้านวินัย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านปัญญา ด้านความคิด และด้านสังคม

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในด้านความพอประมาณ (X_1) ด้านความมีเหตุผล (X_2) และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (X_3) สามารถร่วมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพในทิศทางเดียวกัน ได้ร้อยละ 69.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ระดับของการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความพอประมาณ ดังนั้น คณะ หรือมหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษาทุกกลุ่มต่าง ๆ เพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรมตัวอย่างในการนำมาปฏิบัติจริง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ระดับของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

ปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารในระดับคณะ หรือมหาวิทยาลัยสามารถนำองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาไปใช้เพื่อศึกษาทำความเข้าใจนักศึกษา และนำไปสู่การวางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนที่เหมาะสมต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพิ่มเติม

2.2 ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ เพิ่มเติม

2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติม

2.4 ควรทำการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพหรือการวิจัยผสมวิธีเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติม

References

- Amdonkloi, A. (2019). Conditions of living according to the Sufficiency Economy Philosophy of students in the Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University. *Kru Pibul Journal*, 6 (1), 23-38.
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. (3rd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Chantasorn, W., Teerawanichtrakul, S., & Saengchan, K. (2019). Quality of life of undergraduate students. Burapha University (Bangsaen). *Burapha University Education Journal*, 30 (3), 228-242.
- Components of good quality of life. (2016). *Having a good quality of life*. Retrieved October 9, 2022, from <http://www.dailytech.in.th/Having a good quality of life>
- Hoang, CN. et al. (2020). People with suspected COVID-19 symptoms were more likely depressed and had lower health-related quality of life: the potential benefit of health literacy. *Journal Clinical Medicine*, 9(4), 1-18.

- Kanburom, C. (2017). Application of the Sufficiency Economy Philosophy in the lives of students. Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus. Retrieved July 7, 2021, from <https://th.linkedin.com/pulse/Application of the Sufficiency Economy Philosophy in the life of-kanburom>
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.
- Pisanbut, S. (2012). Business research. (2nd ed.). Bangkok : S. Asia Press.
- Ritthibunchai, W. (2018). Applying the philosophy of Sufficiency Economy that affects the development of the quality of life of students in Nakhon Pathom Province. *Journal of Social Science Research*, 9(2), 287-320.
- Sriwarunon, W. (2021). *Knowledge and understanding to apply the Sufficiency Economy Philosophy of students at a university level in Bangkok*. Retrieved October 19, 2022, from <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/sat17/6214060058.pdf>
- Thongpakdee, N. (2011). *Philosophy of Sufficiency Economy and Thai Society*. (1st ed.). Sufficiency Economy Study Center National Institute of Development Administration.
- Wanichbancha, K. (2005). *Using SPSS for Windows in data analysis*. (7th ed.). Bangkok: Thammasan Company Limited.
- Wongwasana, S. (2021). Negative impact factors from COVID-19 affect the work happiness of transportation department employees. Case study of Bangkok Flight Services Company Limited (BFS). *Ratchaphak Journal*, 15(39), 15-30.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Yingfei, Z., & Zheng, FM. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on mental health and Quality of life among local residents in Liaoning Province, China: a cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 1-12.