

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**
**FACTORS INFLUENCING OF TECHNOLOGICAL LEADERSHIP
OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
AREA OFFICE LAMPANG ADD LAMPHUN**

¹ปานวาด วัชรชวาลา, และ ²ปณตนนท์ เทียรประภากุล

¹Parnward Watcharachawara, and ²Panatanon Thienpraphakul

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

¹Master of Education (Educational Administration), Lampang Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: yummy.meenny@gmail.com

Received: 2024-06-12

Revised: 2024-08-06

Accepted: 2024-11-07

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน 2) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน และครู จำนวน 310 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน รวม 396 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป กำหนดขนาดโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียน เป็นชั้น (Strata) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน

ผลวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

3. ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยระดับบุคคลด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (x_1) รองลงมาคือปัจจัยระดับองค์กรด้านการบูรณาการเทคโนโลยี (x_4) ปัจจัยระดับบุคคลด้านการพัฒนาวิชาชีพ (x_3) และปัจจัยระดับบุคคลด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (x_2) ได้สมการพยากรณ์ในรูปแบบสมการคะแนนดิบหรือเขียนในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y' = .606 + .441x_1 + .146x_4 + .181x_3 + .103x_2$$

$$Z' = .509x_1 + .154x_4 + .219x_3 + .106x_2$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีอิทธิพล; ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ผู้บริหารสถานศึกษา; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of factors influencing technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun. 2) to study the level of technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun. 3) to create a prediction of factors influencing the technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun. The sample were 86 administrators and 310 teachers. people belonging to the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun, a totally of 396 persons by using Krejcie & Morgan. The stratified random sampling was done by using school size as strata. Simple random sampling. The instruments used for data collection were 5 point-rating scale questionnaires. The research instruments for data collection tool was a five-level questionnaire. The statistics in data analysis including percentage, mean, standard deviation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the study showed that:

1. Factors influencing the technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun was at the high level.
2. The technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun was at the high level.

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

3.The factors those can predict the technological leadership of school administrators under the Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun in order of the best forecasters are the individual factor in terms of technological vision (x_1), followed by the organizational factor in technology integration (x_4), the personal factor in professional development (x_3), and the individual factor in terms of technological competence (x_2). Here was the forecasting equation in raw or standard score form:

$$Y' = .606 + .441x_1 + .146x_4 + .181x_3 + .103x_2$$

$$Z' = .509x_1 + .154x_4 + .219x_3 + .106x_2$$

Keywords: Factors Influencing; Technological Leadership; Leadership; The Secondary Educational Area Office Lampang add Lamphun

บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมากมาย การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงมีความจำเป็นต้องปรับให้เหมาะกับยุคสมัยและให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของประเทศอย่างรวดเร็ว ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กล่าวถึงการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศ ไปสู่ประเทศไทย 4.0 อันจะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น (Ministry of Education, 2017) ซึ่งนั่นทำให้เห็นว่าเทคโนโลยีมีความสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้ทักษะต่างๆ เกิดขึ้นกับนักเรียนและครูในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างสื่อและ การวัดประเมินผล สามารถสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ที่มีประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษาและประเทศชาติต่อไป ดังที่ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE. 2009) ได้พัฒนารอบแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำที่จะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อันแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ นั้นเริ่มเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโดยนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหาร Anderson and Dexter (2005) ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำ และโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าโครงสร้างพื้นฐาน

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จะมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพ การใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีในการจัดการจัดการ เรียนรู้แต่ภาวะผู้นำของผู้บริหารยังมีความจำเป็นมากกว่า ทั้งนี้หากทำการศึกษาอิทธิพลของตัวแปรคุณลักษณะ ผู้นำดังกล่าว ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพผู้นำย่อมจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา และเพิ่มสมรรถนะการนำเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีจำนวน 45 โรงเรียน ประกอบด้วยจังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน และจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงาน จากการศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้ จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2564 มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (The Secondary Education Service Area Office Lampang and Lamphun, 2022) ทำให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เพราะต้องเป็นผู้ที่ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นภายในองค์กร ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคนิค วิธีการ ต่างๆ อย่างหลากหลาย และควรพัฒนาตนเองให้เกิดภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการที่จะบริหารระบบการศึกษาให้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญ รวมทั้งมีความสนใจที่จะ ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้เป็นบุคคลสำคัญที่จะขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยี กับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาลำปาง ลำพูน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 103 คน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 1,570 คน (The Secondary Education Service Area Office Lamphun, 2021)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน และครู จำนวน 310 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง รวม 396 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป (Krejcie and D.W. Morgan, 1970) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Worakham, 2019)

ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่าข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- 3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

4) ทำหนังสือถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในการขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

5) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 396 ฉบับ พร้อมหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 396 ฉบับ คิดเป็น 100%

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนกลับมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ)

3) การแปลผลระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (Boonpirom, 2014) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย

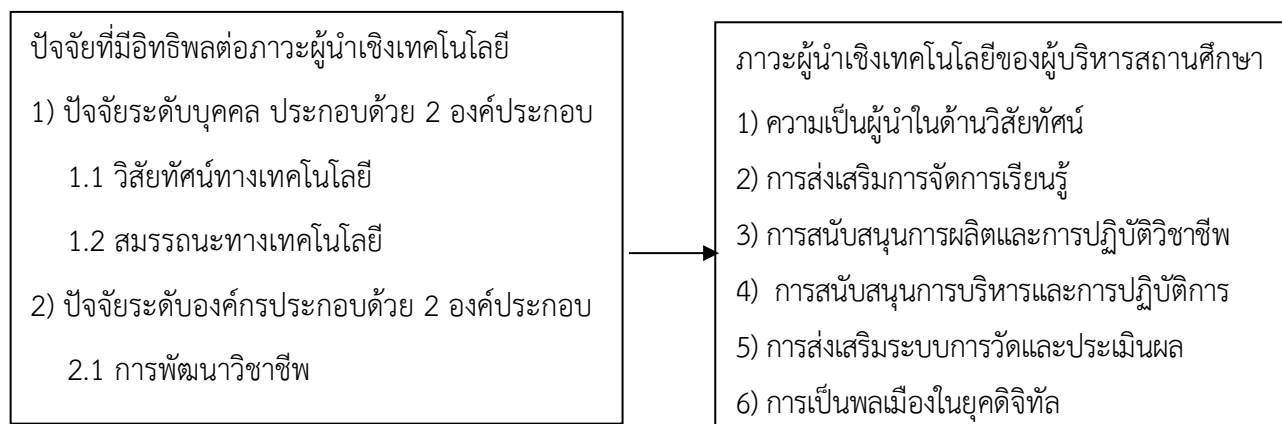
ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

4) วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย ร้อยละ 32.80 และเพศหญิง ร้อยละ 67.20 ด้านตำแหน่งการปฏิบัติงาน พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 21.70 และตำแหน่งครู ร้อยละ 78.30 และด้านขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 1.50 ขนาดกลาง ร้อยละ 31.80 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 30.60 และขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 36.10 ตามลำดับดังตารางที่ 1 และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ในภาพรวมพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.54) โดยปัจจัยด้านด้านการบูรณาการเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.54) และปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.59) ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.62) ดังตารางที่ 1

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 396) คน	ร้อยละ (100)
1. เพศ		
ชาย	130	32.80
หญิง	266	67.20
2. ตำแหน่งการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	86	21.70
ครู	310	78.30
3. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	6	1.50
ขนาดกลาง	126	31.80
ขนาดใหญ่	121	30.60
ขนาดใหญ่พิเศษ	143	36.10

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.45	0.59	มาก
ด้านการบูรณาการเทคโนโลยี	4.52	0.53	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.44	0.62	มาก
ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี	4.50	0.54	มากที่สุด
รวม	4.49	0.54	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิง

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.51) โดยการสนับสนุนการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.53) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ความเป็นผู้นำในด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.48) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.58) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.52) ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.61) ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.63) ดังตารางที่ 3

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 ความเป็นผู้นำในด้านวิสัยทัศน์	4.52	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.48	0.52	มาก
ด้านที่ 3 การสนับสนุนการผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ	4.55	0.53	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ	4.45	0.61	มาก
ด้านที่ 5 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.50	0.58	มากที่สุด
ด้านที่ 6 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.43	0.63	มาก
รวม	4.49	0.51	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อสร้างสมการถดถอยพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 4 ปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ได้แก่ ปัจจัยระดับบุคคลด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (x_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .919 และคู่ที่มี

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ความสัมพันธ์ในระดับสูง ได้แก่ ปัจจัยระดับบุคคลด้านการพัฒนาวิชาชีพ (x_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .899 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยระดับบุคคลด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .891 และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยระดับองค์กรด้านการบูรณาการเทคโนโลยี (x_4) ดังตารางที่ 4

ตัวแปร	Y	x_1	x_2	x_3	x_4
Y	1	.919**	.891**	.899**	.882**
x_1		1	.874**	.863**	.831**
x_2			1	.899**	.925**
x_3				1	.942**
x_4					1
$\bar{x}$	4.49	4.45	4.52	4.44	4.50
S.D.	0.51	0.59	0.53	0.62	0.54

** $p < 0.01$

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดังตารางที่ 5

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E. _b	β	t	p-value
ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (x_1)	0.441	0.032	0.509	13.878	0.000
ด้านการบูรณาการเทคโนโลยี (x_4)	0.146	0.055	0.154	2.649	0.008
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ (x_3)	0.181	0.044	0.219	4.062	0.000
ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (x_2)	0.103	0.048	0.106	2.138	0.033
$a = .606$; $S.E._{est} = .167$; $R = .964$; $R^2 = .896$; $Adjust R^2 = .894$					

* $p < 0.05$

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .964 และสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ($R^2 = .896$) ได้ร้อยละ 89.6 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ($S.E._{est}$) เท่ากับ .167 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มากที่สุด คือปัจจัยระดับบุคคลด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (x_1) รองลงมาคือปัจจัยระดับองค์กรด้านการบูรณาการเทคโนโลยี (x_4) ปัจจัยระดับบุคคล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ (x_3) และปัจจัยระดับบุคคลด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (x_2) ทั้งนี้ สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .606 + .441x_1 + .146x_4 + .181x_3 + .103x_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .509x_1 + .154x_4 + .219x_3 + .106x_2$$

องค์ความรู้ใหม่

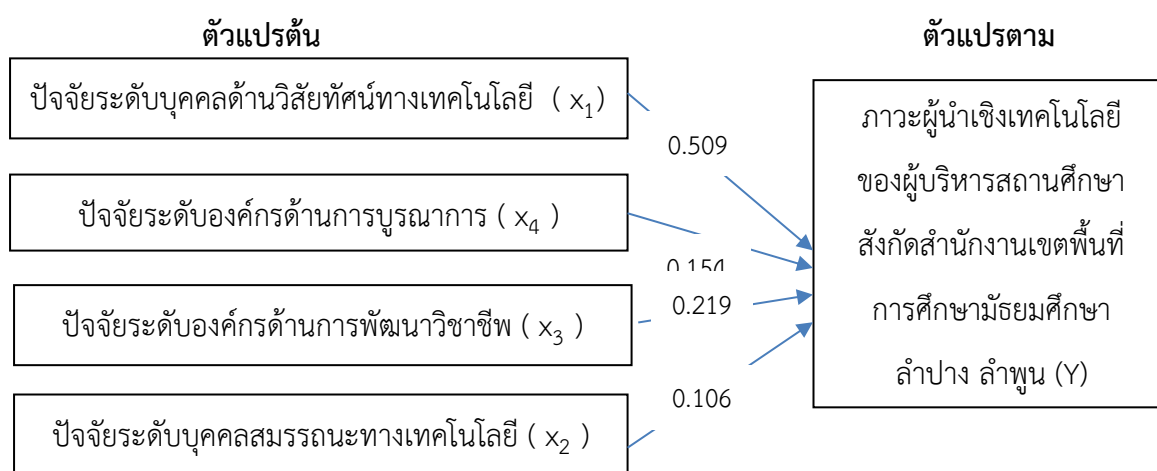
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พบว่ามี 4 ปัจจัย ที่มีอิทธิพลเรียงตามลำดับคือ ปัจจัยระดับบุคคลด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (x_1) รองลงมาคือปัจจัยระดับองค์กรด้านการบูรณาการเทคโนโลยี (x_4) ปัจจัยระดับบุคคล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ (x_3) และปัจจัยระดับบุคคลด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี (x_2) โดยสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 89.6 ($R^2 = .896$)

ได้สมการพยากรณ์ในรูปสมการคะแนนดิบหรือเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y' = .606 + .441x_1 + .146x_4 + .181x_3 + .103x_2$$

$$Z' = .509x_1 + .154x_4 + .219x_3 + .106x_2$$

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)



ภาพประกอบที่ 2 ค่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแสดงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดการยอมรับและมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรให้เป็นปัจจุบัน ด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ International Society for Technology in Education (2009) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ ผู้นำอำนาจ การวางแผนการดำเนินการ มีเงินทุนอย่างเพียงพอ การเข้าถึงอย่างถูกต้อง ทักษะของบุคลากร การเรียนรู้แบบมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านเทคนิค กรอบหลักสูตร การเรียนรู้ ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินผลและการวัดผล การมีส่วนร่วมของชุมชน นโยบายสนับสนุนและการสนับสนุนจากบริบทภายนอก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonchan (2011) พบว่าระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันเข้าสู่ยุคดิจิทัล จึงมีความจำเป็นต้องปรับการบริหารองค์กรให้เหมาะกับยุคสมัยและให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศอย่างรวดเร็ว ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ได้มีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการจัดการ

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

เรียนรู้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างสื่อและการวัดประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเป็นความรู้ในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Chawanapaisarn (2020) กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ที่สามารถนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการสถานศึกษา ส่งผลให้มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Sonsombat (2023) ได้สะท้อนถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่เป็นกุญแจสำคัญในการไขประตูสู่โลกแห่งการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อโลกเปลี่ยนไปผู้บริหารก็ต้องปรับตัวและพัฒนาทักษะเพื่อให้องค์การก้าวทันไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็น ต้องตระหนักและยึดถือเป็นภารกิจสำคัญและยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Sukwong (2022) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.831 - 0.942 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์แต่ละคู่ มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงและสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พบว่ามี 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับคือ ปัจจัยระดับบุคคลด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยระดับองค์กรด้านการบูรณาการเทคโนโลยี ปัจจัยระดับบุคคล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และปัจจัยระดับบุคคลด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .964 และสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ($R^2 = .896$) ได้ร้อยละ 89.6 ได้สมการพยากรณ์ในรูปสมการคะแนนดิบหรือเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y' = .606 + .441x_1 + .146x_4 + .181x_3 + .103x_2$$

$$Z' = .509x_1 + .154x_4 + .219x_3 + .106x_2$$

เนื่องจากในปัจจุบันนอกจากเทคโนโลยีจะมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตแล้วยังมีอิทธิพล ต่อการบริหาร การบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ จึงเป็นปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยจึงมีความสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Somjai and Kijthorntham (2018) กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นทักษะที่สำคัญ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน มีความรู้ใน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

สรุป

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มี 4 ปัจจัย เรียงตามลำดับคือ ปัจจัยระดับบุคคลด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยระดับองค์กรด้านการบูรณาการเทคโนโลยี ปัจจัยระดับบุคคลด้านการพัฒนาวิชาชีพ และปัจจัยระดับบุคคลด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี เนื่องจากในปัจจุบันนอกจากเทคโนโลยีจะมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตแล้วยังมีอิทธิพลต่อการบริหารการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัย จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาขีดความสามารถและพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีของตนเอง เพื่อเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี ที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ควรจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทั้งมวลด้านเทคโนโลยีและจุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการนำแผนเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ และการประเมินที่เกี่ยวข้องโดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทางด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล กำหนดนโยบาย เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็น สังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ และส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเข้าถึงเทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ รวมถึง การให้ความรู้ การจัดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีตามนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สามารถใช้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นข้อมูลเป็นสารสนเทศในการจัดทำนโยบายและแผนงานในการ

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

บริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

2.2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติม

2.3. ควรมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ นอกเหนือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นต้น

References

- Anderson, R. E., & Dexter, S. (2005). School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49-82.
- Boonchan, B. (2011). *A Structural Equation Model of Information Technology Leadership for basic School Administrators*. (Doctoral Dissertation). KhonKaen University. KhonKaen.
- Boonpirom, S. (2014). *Classroom Management*. Bangkok: Triple Education.
- Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE. (2009). *Principals Technology Leadership Assessment*. Retrieved September 14, 2022. from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLAPacket.pdf>
- Chawanapaisarn, J. (2020). *Guidelines on The Development of Technology Leadership of school Administrator in The Tawaravadee Consolidation Under the Secondary Educational Service Area Office Suphanburi*. (Master's Thesis). Silpakorn University. Bangkok.
- International Society for Technology in Education: ISTE. (2009). *National educational technology standards for administrators*. Retrieved September 14, 2022. from <http://www.iste.org/stabdards/nets-for-administrators.aspx>
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607 – 610.

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

- Sonsombat, S. (2023). *Technology Leadership of school Administrators Affecting Roles of Digital age teacher Under Nakorn Pathom Primary Educational Service Area Office 1*. (Master's Thesis). Nakhon Pathom Rajabhat University. Nakhon Pathom.
- Somjai, S. & Kijthorntham, W. (2018). School Administration by Technology Leadership. *Journal of Dusit Thani College*, 12(1), 350-362.
- Sukwong, T. (2022). *A study of Technological Leadership of School Administrator in the Digital Era under the Secondary Educational Service Area Office 29*. (Master's Thesis). Sakonnakhon Rajabhat University. Sakonnakhon.
- The Secondary Education Service Area Office Lampang and Lamphun. (2022). Educational information. Retrieved June 12, 2021. From <http://www.sesalpglpn.go.th>
- The Secondary Education Service Area Office Lampang and Lamphun. (2021). *Report Self-evaluation of educational institutions, fiscal year 2021*. Retrieved May 12, 2022. From <http://www.sesalpglpn.go.th>
- Worakham, P. (2019). *Educational Research*. Maha Sarakham: Taxila printing.