

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

แนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตภาคเหนือ

THE ADMINISTRATION OF VOCATIONAL ACTIVITIES OF ASSOCIATION OF
FUTURE THAI PROFESSIONAL FOR LARGE EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER
OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION
IN THE NORTHERN DISTRICT

¹ภาณุวัฒน์ พุจักรคำ, และ ²ปณตนนท์ เถียรประภากุล

¹Panuwat Foojakham, and ²Panatanon Thienpraphakul

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

¹Master of Education (Educational Administration), Lampang Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Bhanuwat.soc@gmail.com

Received: 2024-07-03

Revised: 2024-08-15

Accepted: 2024-12-09

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 24 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 24 คน หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จำนวน 24 คนและ ครูที่ปรึกษา อวท. จำนวน 24 คน รวมจำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ที่สุด โดยด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผลและการรายงานผล ตามลำดับ

2) แนวการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือมีจำนวนแนวทางทั้งสิ้น 11 แนวทาง แบ่งเป็น ด้านการวางแผน จำนวน 4 แนวทาง ด้านการดำเนินงานจำนวน 4 แนวทาง ด้านการประเมินผลและการรายงานผล จำนวน 3 แนวทาง

คำสำคัญ: แนวทางการบริหาร; การบริหารกิจกรรม; กิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

Abstract

This research aims to 1) investigate the management of core activities of the Association of Future Professionals of Thailand (AFT) in large-scale educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in the northern region. 2) study management approaches for primary activities of the Association of Future Professionals of Thailand in large-scale educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in the northern region. The study population comprises 24 school principals, 24 deputy principals for student affairs, 24 student activity leaders, and 24 AFT advisors, amounting to a total of 96 participants. The research instruments included a 5-point Likert scale questionnaire on the management of core activities in the Association of Future Professionals of Thailand in large-scale vocational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in the northern region, as well as focus group discussion transcripts. Data were analyzed using basic statistics including percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

Research findings indicate that

1) Overall, the management of core activities of the Future Professionals Association of Thailand in large-scale educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in the northern region is at a very high level. The planning aspect has the highest average score, followed by the operational aspect, and finally, the evaluation and reporting aspect.

2) The management of core activities of the Future Professionals Association of Thailand in large-scale educational institutions under the Office of the Vocational Education

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

Commission in the northern region involves 11 strategies: 4 for planning, 4 for operations, and 3 for evaluation and reporting.

Keywords: Administration; Activity Management; Core Activities of Association of Future Thai Professional (AFT)

บทนำ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ไว้คือ การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพ บนฐานพหุปัญญา (Office of National Economic and Social Development Council, 2018) การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่น ในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ กลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง นอกจากนี้ ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ได้ระบุหลักการตามนโยบาย ไว้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด จะเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ เพื่อเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ซึ่งในบริบทสถานศึกษาสามารถพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา นั่นเอง ซึ่งกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ เป็นช่องทางให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถไปใช้จริง กล่าวคือ สามารถถ่ายโยงการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้

ทั้งนี้ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติเกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนเก่งและมีความสุข คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Office of National Economic and Social Development Council, 2017) จะเห็นได้ว่าองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มีบทบาทโดยตรงในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

อีกทั้งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์นักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่ประกาศจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยต้องเข้ารับการประเมินฯ โดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทั้ง 3 ตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตอนที่ 2 ว่าด้วยเรื่องแผนงาน โครงการ กิจกรรมองค์การฯ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมครอบคลุม 2 เป้าหมาย เป้าหมายละ 5 แผนงาน รวม 10 แผนงาน ซึ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อเข้ารับการประเมินแผนงานอย่างน้อย 3 โครงการ รวมแล้วอย่างน้อย 30 โครงการ และต้องให้ความสำคัญทั้งจำนวนโครงการ (ปริมาณ) และผลสัมฤทธิ์ (คุณภาพ) ของโครงการ (Office of National Economic and Social Development Council, 2017) ทำให้การดำเนินกิจกรรมองค์การฯ ของสถานศึกษาขนาดใหญ่จะต้องมีการวางแผน อย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากนักศึกษาที่ได้รับเลือกตั้งมาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาแล้วยังต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างาน และครูที่ปรึกษาองค์การฯ เพื่อให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา จากข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการประเมินดังกล่าวนี้ เป็นผลให้ทุกสถานศึกษาต้องนำผลการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเข้ารับการประเมิน และจากการศึกษาจากผลการประเมิน

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 – 2565 พบว่า ผลการประเมินประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสถานศึกษาในเขตภาคเหนือมีผลการประเมินระดับเหรียญทอง ปีละ 1 สถานศึกษา และยังไม่ปรากฏสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับชาติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ในเขตภาคเหนือ ให้เป็นองค์กรฯ ที่มีผลการประเมินในระดับที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1. รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้ มีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 2. พื้นที่การวิจัย

สถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 3. ประชากร

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 24 คน, รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 24 คน, หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จำนวน 24 คน และครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 24 คน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตภาคเหนือ จำนวน 24 แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น 96 คน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติ คือ เป็นคณะกรรมการบริหารองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีผลการประเมินระดับเหรียญทองระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ขั้นตอนที่ 4. เครื่องมือการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
- 2) แบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
- 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End)

ขั้นตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ใช้ในการตรวจสอบเพื่อยืนยันความเหมาะสมของแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) บันทึกเสนอต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อออกหนังสือถึงต้นสังกัด ในการขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของประชากรผู้ให้ข้อมูล
- 2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามให้กลุ่มประชากรเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2

- 1) ส่งหนังสือขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มถึงผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ร่างแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ประเด็นการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
- 2) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- 3) ดำเนินการสนทนากลุ่ม ตามวันเวลาที่กำหนด
- 4) สรุปการเก็บข้อมูลและสรุปผลที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม
- 5) ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ขั้นตอนที่ 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 นำแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ มาวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และแปลผลระดับการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาฉันทามติ และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำมาจัดทำเป็นแนวทางแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวม มีสภาพการบริหารอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.57$) โดยจำแนกรายละเอียดรายด้านดังนี้ ด้านการวางแผนมีสภาพการบริหารอยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.69$) รองลงมาได้แก่ ด้านการดำเนินงาน มีสภาพการบริหาร อยู่ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.50$) และด้านการประเมินผลและการรายงานผล มีสภาพการบริหารอยู่ระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.69$) ดังตาราง

รายการ	สภาพ		แปลผล
	การบริหาร		
	μ	σ	
1.ด้านการวางแผน	4.68	0.52	มากที่สุด
2.ด้านการดำเนินงาน	4.66	0.50	มากที่สุด
3.ด้านการประเมินผลและการรายงานผล	4.42	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวม

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ด้านการวางแผน จำนวน 4 แนวทาง ด้านการดำเนินงาน จำนวน 4 แนวทาง ด้านการประเมินผลและการรายงานผล จำนวน 3 แนวทาง รวมทั้งสิ้น 11 แนวทาง ดังนี้

1) แนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ด้านการวางแผน ได้แก่ (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาอวท. และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และจัดทำแผนปฏิบัติงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแผนปฏิบัติงานของชมรมวิชาชีพ (2) สถานศึกษามอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการชมรมวิชาชีพจัดทำแผนปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณให้เสร็จสิ้นก่อนปีงบประมาณ (3) ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตรวจสอบและอนุมัติโครงการที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เสนอก่อนเริ่มปีงบประมาณ และบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา (4) คณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดประชุมก่อนเริ่มดำเนินงานทุก ๆ โครงการ และมอบหมายให้เลขานุการจัดทำรายงานการประชุมอย่างเป็นปัจจุบัน

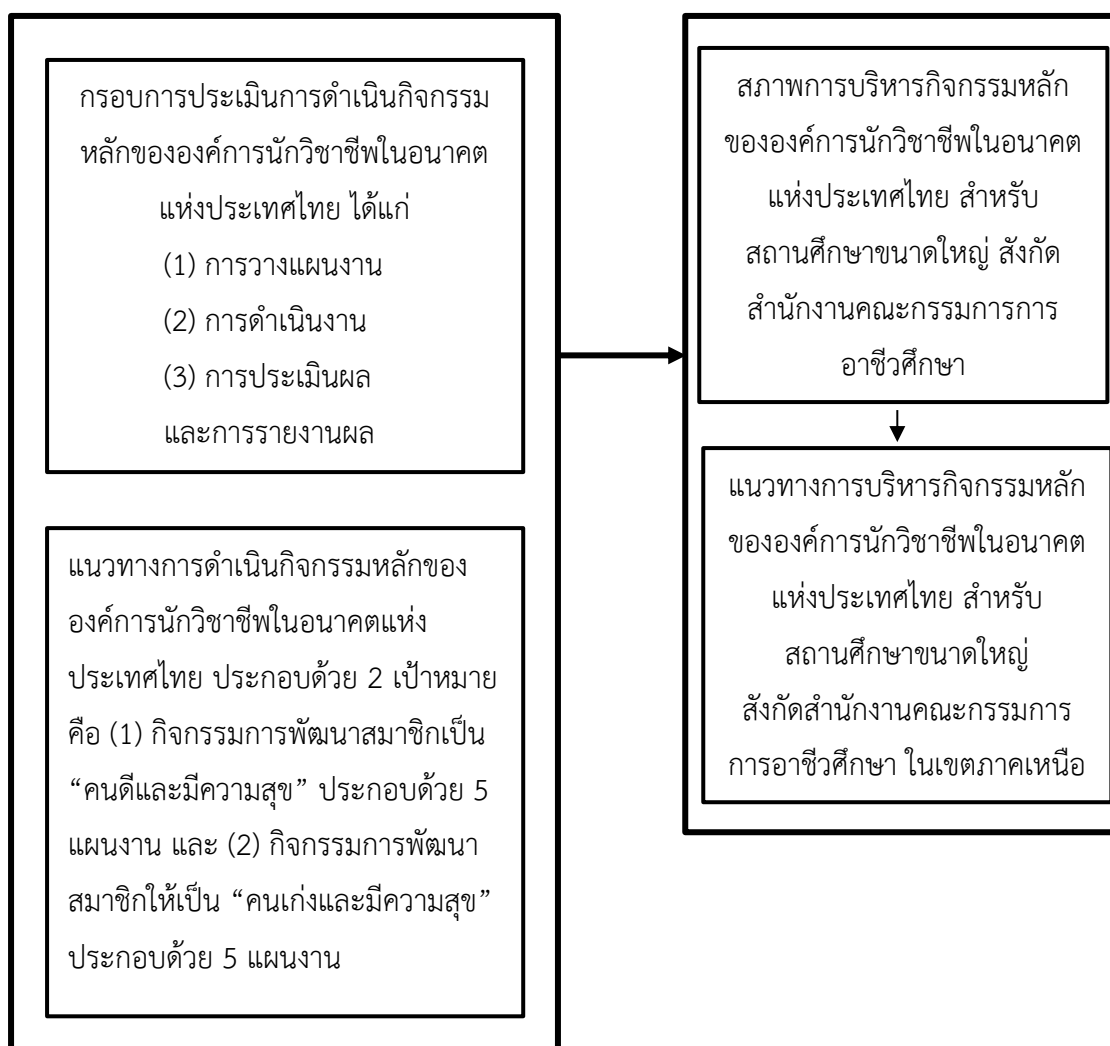
2) แนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ด้านการดำเนินงาน ได้แก่ (1) คณะกรรมการบริหาร อวท. ประชุมเพื่อวางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยคำนึงถึงลักษณะของกิจกรรมและเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 60 ขึ้นไป (2) คณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กำหนดกิจกรรมบังคับให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละชั้นปีเข้าร่วม โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของกิจกรรมกับช่วงชั้นที่นักเรียน นักศึกษาเรียนอยู่ (3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณ การใช้งบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและสอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้ (4) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้งานประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษาประสานงานกับคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประชาสัมพันธ์โครงการทั้งก่อนเริ่มโครงการและการรายงานหลังโครงการเสร็จสิ้น รวมทั้งเก็บหลักฐานการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ

3) แนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ด้านการประเมินผลและการรายงานผล ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล แก่คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพ

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ในอนาคตแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ (2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจโดยกำหนดให้การส่งรายงานผลการดำเนินโครงการมีผลต่อการพิจารณางบประมาณในปีงบประมาณต่อไป (3) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนงบประมาณในการจัดทำรูปแบบการรายงานผลการดำเนินโครงการ

องค์ความรู้ใหม่



แผนภูมิที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ

ทำให้ทราบถึงสภาพของการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ อันจะนำไปสู่การ

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

สร้างแนวทางในการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การฯ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผลและการรายงานผล เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ นำไปใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยในรายด้าน มีด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจาก สถานศึกษามีการวางแผนงานโครงการในการดำเนินกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ รวมถึงมีการออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนหลังจากนั้นมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอยู่เสมอ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม สอดคล้องกับสมคิด บางโมได้อธิบายถึงการวางแผน ว่าเป็นการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน มีส่วนสำคัญ เช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ (Bangmo, 2015)

ยังมีอีกด้านหนึ่งที่มีสภาพการบริหารในภาพรวมในระดับ มากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน กล่าวคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมหลักขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทั้ง 2 เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” และเป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ ต้องดำเนินโครงการทั้ง 10 แผนงาน และมีโครงการรองรับอย่างน้อย 3 โครงการต่อหนึ่งแผนงาน (Office of the Vocational Education Commission, 2019) ซึ่งในด้านนี้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามข้อกำหนดในระดับเป็นอย่างดี อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการการดำเนินโครงการของสถานศึกษาขนาดใหญ่มีต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายงาน ในการกระจายความรับผิดชอบไปยังส่วนย่อย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในภาพรวม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khakhai (2019) ที่พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วมที่ทำให้เกิดการบริหารงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกภาคส่วน การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนตามแผนประจำปีการร่วมดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผลและการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน

นอกจากนี้ในด้านการประเมินผลและการรายงานผลสถานศึกษายังดำเนินการประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่เสมอ โดยมีการจัดทำเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่อาจจะยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นระบบ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาก็ยังเห็นความสำคัญของการประเมินผลการดำเนินโครงการ

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ซึ่งเป็นไปผลการวิจัยของ Chantarawong (2019) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานักเรียนตามแนวคิด ความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าขั้นตอนการบริหารงานสถานักเรียน ควรประกอบด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ และขั้นตอน ที่ 3 การประเมินผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า แนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยด้านการวางแผน สถานศึกษาให้ความรู้และมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และคณะกรรมการชมรมวิชาชีพจัดทำแผนปฏิบัติงาน และจัดสรรงบประมาณ และนำเสนอให้ผู้บริหารตรวจสอบและอนุมัติโครงการให้เสร็จสิ้นก่อนปีงบประมาณ รวมทั้งจัดประชุมก่อนเริ่มดำเนินงานทุก ๆ โครงการเพื่อให้เกิดการวางแผนการดำเนินงานทั้งในระยะยาว (ตลอดทั้งปีงบประมาณ) และระยะสั้น (ในแต่ละโครงการ) ทั้งนี้เป็นเพราะการดำเนินโครงการในแต่ละ โครงการ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ในกรอบเวลาที่กำหนด และต้องบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและระเบียบปฏิบัติจากต้นสังกัด การวางแผนงาน จึงเป็นขั้นตอนแรกในการจะลงมือดำเนินโครงการ สอดคล้องกับที่ วันชัย มีชาติ ได้อธิบายทฤษฎีการบริหาร ของ Henry Fayol ว่ามีองค์ประกอบของการจัดการ 5 ประการ เรียกว่า “POCCC” โดยมีขั้นตอนอันสำคัญ อย่างหนึ่งคือ การวางแผน (Planning: P) เป็นการศึกษาข้อมูลในปัจจุบันและคาดการณ์ในอนาคต และ วางเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติไว้ (Meechart, 2016) นอกจากนี้ ไชยา ยิ้มวิไล กล่าวถึงทฤษฎี “POSDCoRB” ของ Luther Gulick และ Lyndall Urwick ในขั้นการวางแผน (Planning: P) ว่าเป็นการ กำหนดแผนการในการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า โดยผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนไม่ว่าในการบริหารใด ๆ เนื่องจากการ วางแผนเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐานของกระบวนการบริหาร ผู้บริหารจะต้องตระหนักอยู่ เสมอว่า แผนงานเป็นหลักและเป็นรากฐานของการปฏิบัติงาน การวางแผนสามารถ กำหนดได้ทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาว รูปแบบของแผนงานควรประกอบด้วย วัตถุประสงค์ นโยบาย แนวปฏิบัติและมาตรฐานของงาน การ วางแผนของผู้บริหารควรคำนึงถึง ทำอะไร (What) ทำอย่างไร (How) เงินเท่าไร (How money) จะมอบ ใคร ทำ (Who) กระทำเมื่อไร (When) นอกจากนั้น ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงสภาพ ภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อมดิน ฟ้าอากาศ ระบบของสังคม พฤติกรรม ของบุคคล ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นที่ยึดถือของบุคคล ในกลุ่มนั้น ๆ ด้วย (Yimwilai, 2014)

ในด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ งบประมาณแก่คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมถึงร่วมกัน วางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด เนื่องจากในขั้นตอนการ ดำเนินงานต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจอย่างรอบด้าน ทั้งการเข้าใจแผนที่วางไว้ ความแม่นยำในเรื่องแนว ทางการปฏิบัติ และยังต้องมีทักษะในการทำงานเป็นทีมอีกด้วย ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องประสานงานกับงาน อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Yimwilai (2014) ที่ กล่าวถึง ทฤษฎี “POSDCORB” ในด้านการประสานงาน (Coordination: Co) ว่าเป็นการประสานงาน

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ระหว่าง หน่วยงาน หรือตำแหน่งที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กร หรือหน่วยงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร การประสานงานระหว่างหน่วยงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร การประสานงานเป็นขั้นหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้เทคนิคในการส่งเสริม ชักจูง ตักเตือน และช่วยเหลือให้ทุกหน่วยงานขององค์กร หน้าที่ขององค์กรเป็นจุดมุ่งหมายปลายทาง วัตถุประสงค์ กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ ตามกำหนดเวลาและสถานที่ ตลอดจนผู้รับผิดชอบ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่าในเวลาใด ใครทำอะไร ที่ไหน และทำอะไร เป็นการสะดวก ทุกฝ่ายการติดต่อประสานงานเกี่ยวกับกระบวนการของการผลิตและผลผลิตต่อไป นอกจากนี้ในระหว่างการทำงานมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการรายงานผลการบริหารงานให้ด้านจำนวนโครงการตามแผนงานจึงสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ Isniah, Purba, and Debora (2020) กล่าวว่า เป็นกระบวนการที่ใช้ควบคุมและพัฒนากระบวนการบริหารองค์กรโดยเป็นการทำซ้ำ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผนประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายและกระบวนการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การดำเนินการ คือ การดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ก่อนหน้านี้ การตรวจสอบเป็นขั้นตอนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลตามข้อกำหนด และการนำไปใช้ คือขั้นตอนเพื่อการปรับปรุงผลลัพธ์ว่าเป็นไปตามข้อกำหนด

ด้านการประเมินผลและการรายงานผล สถานศึกษามีการให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักศึกษาในพื้นที่ในภาคแห่งประเทศไทย (อวท.) และ คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ในการออกแบบเครื่องมือประเมินผล การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำผลการประเมินโครงการเข้าไปมีส่วนในการพิจารณาแผนงานโครงการในปีงบประมาณต่อไป ทั้งนี้เนื่องจากในการประเมินผลต้องอาศัยทักษะและประสบการณ์ในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสามารถประเมินผลการดำเนินโครงการได้อย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ และการประเมินผลยังมีส่วนสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการที่จะจัดขึ้นในอนาคตได้อีกด้วย สอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารงานของ W. Edwards Deming ตามที่ Bangmo (2015) กล่าวถึง ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check: C) และ ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act: A) ว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน ซึ่งการนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะ ปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา ในด้านนี้ผู้บริหารจะต้องอาศัยอำนาจการสั่งการควบคุมกับการสร้างแรงจูงใจ เนื่องจากการทราบผลที่รายงานจากความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการปัญหา และการพัฒนาดำเนินงานในอนาคต และการรายงานผลอย่างเป็นปัจจุบันจะทำให้ผู้บริหารทราบถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างทันทั่วถึง ซึ่งจะสามารถถอดบทเรียนจากการดำเนินโครงการที่ผ่านมาแล้วสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในขั้นต่อไป ผู้บริหารจึงควรควบคุมให้การรายงานผลเป็นไปอย่างทันเหตุการณ์ แม่นยำ และมีความเป็นจริง จริง ซึ่งมีแนวทางใกล้เคียงกับทฤษฎีการบริหารของ Ernest Dale ที่ Wirachnipawan (2021) กล่าวถึง การบริหารสามารถจำแนกหน้าที่ของผู้จัดการไว้ 7 ประการหรือที่เรียกว่า “POSDCIR” ในขั้นการควบคุม (Controlling: C) ว่าผู้บริหารต้องมีการควบคุมการทำงาน คือการควบคุม ให้งานปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

ตรวจสอบให้ผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือควบคุมให้ทำงานตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้

สรุป

จากการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือการศึกษาสภาพการบริหารทำให้ทราบถึงการบริหารและการดำเนินการกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผลและการรายงานผล และนำไปสร้างแนวทางการบริหารทำให้ทราบกระบวนการบริหารของคณะกรรมการบริหารองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการบริหาร อันจะสามารถหนุนเสริมให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ขับเคลื่อนกิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารด้านการวางแผนมีสภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ควรให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อให้มีแผนปฏิบัติงานก่อนเริ่มปีงบประมาณ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า แนวทางการบริหารส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้ดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ควรพัฒนาความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และให้ความสำคัญกับการประสานงานกับฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ให้กิจกรรมหลักขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมีประสิทธิภาพสูงสุดตามแผนที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567)

2.2. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย กับคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในการบริหารบริหารงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

References

- Bangmo, S. (2015). *Organization and Management*. Bangkok: June Publisng Company Limited.
- Chantarawong, K. (2019). *Student Council Management Based on the Concept of Democratic Citizenship of Secondary School Students*. (Master's Thesis). Chulalongkorn University. Bangkok.
- Isniah, S., Purba, H., & Debora, F. (2020). Plan do check action (PDCA) method: literature review and research issues. *Journal Sistem dan Manajemen Industri*, 4(1), 72-81.
- Khakhai, N. (2019). *The Management of Student Activities Section Using Participatory Approach of Chiangmai Thepbodint Withaa School*. (Master's Thesis). Chiangmai Rajabhat University. Chiangmai.
- Meechart, W. (2016). *Organizational Management*. Bangkok: Chulalongkorn University Printery.
- Office of National Economic and Social Development Council. (2018). *National Strategy Goals (2018 – 2037)*. Bangkok: Office of National Economic and Social Development Council.
- Office of the Vocational Education Commission. (2017). *Guideline for Regulations About Association of Future Thai Professional*. Bangkok : Office of the Vocational Education Commission.
- Office of the Vocational Education Commission. (2019). *Aseesment of Association of Future Thai Professional*. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission.
- Wirachnipawan, W. (2021). *Management Administration and Development Administration*. Bangkok: expernetbooks.
- Yimwilai, C. (2014). *Development of Public Administration: Part Present and Future*. Bangkok: SJ Printing.