

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
LEADERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS PRIVATE
SCHOOLS IN MUEANG DISTRICT, CHUMPHON PROVINCE

¹วพร นุชสมบูรณ์, ²พนิดา สินสุวรรณ และ ³วราลักษณ์ ศรีกันทา

¹Varaporn Nutsomboon, ²Panida Sinsuwan and ³Waraluk Sriguntha

¹นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเนชั่น

¹Master of Education Program Students Nation University

¹Corresponding Author's E-mail: i.varaporn2002@gmail.com

Received: 2025-02-13

Revised: 2025-03-07

Accepted: 2025-02-27

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากครูผู้สอน จำแนกตามเพศ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 202 คน โดยมีเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยสนทนากลุ่ม จากผู้บริหารโรงเรียน 5 ท่าน และหัวหน้ากลุ่มวิชาการ 5 ท่าน รวม 10 ท่าน เพื่อหาแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอแบบบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1.ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.52$) 2.ด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.57$) 3. ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.57$) 4. ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.55$) 5.ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.43$) และ 6. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.44$) ตามลำดับ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชาย ค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง แนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน คือ 1.ด้านอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน 2. ด้านแรงจูงใจ ผู้บริหารควรให้กำลังใจแก่ครูอย่างต่อเนื่อง โดยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน 3. ด้านกระบวนการการทำงาน ผู้บริหารควรนำเสนอแนวทางให้แก่ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ ข้อเสนอแนะในการวิจัย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ ; ผู้บริหารสถานศึกษา ; โรงเรียนเอกชน

Abstract

This research aims to 1) study the leadership of school administrators in private schools, 2) compare the leadership of school administrators from the perspective of teachers, classified by gender, and 3) investigate the management methods and approaches of school administrators in private schools in Mueang District, Chumphon Province. This study employs both quantitative and qualitative research methods. The sample group consists of teachers from five private schools in Mueang District, Chumphon Province, totaling 202 teachers. The research instruments include questionnaires and interviews. Group discussions were conducted with five school administrators and five academic department heads, totaling ten participants, to explore the management approaches of private school administrators. Statistical analysis involved frequency counts, percentages, means, and standard deviations, with results presented descriptively.

The findings revealed that the overall leadership level of school administrators was rated as high ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.47$). When considering individual aspects, ranked from highest to lowest, these were: 1) Personal authority ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.52$), 2) Continuous situational assessment ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.57$), 3) Confident communication ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.57$), 4) Use of information technology ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.55$), 5) Willingness to take risks ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.43$), and 6) Vision, goal, and mission setting ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.44$), respectively.

Regarding the comparison of leadership by gender, male administrators had a higher average score than female administrators. In managing private schools, administrators should focus on the following areas: 1) Ideology: Administrators should develop transformational leadership by clearly demonstrating a vision and fostering teachers' confidence in their work. 2) Motivation: Administrators should consistently encourage teachers and provide guidance and support in their tasks. 3) Work processes: Administrators should propose strategies that help teachers work systematically and encourage creative thinking. Suggestions for future research: In terms of setting vision, goals, and missions, administrators should define school objectives that align with a clear vision to ensure effective management with a clear direction and measurable outcomes.

Keywords : Leadership ; Educational Institution administrators ; private schools

บทนำ

กระแสของโลกแห่งการพัฒนาและแข่งขันที่เหนือกว่าในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายและรวดเร็ว กระทบต่อด้านสภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี โครงสร้างองค์กรและกลยุทธ์ ดังนั้นการบริหารสู่ความสำเร็จจึงเกิดความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทั้งด้านผู้นำ เมื่อสังคมโลกก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้โลกในยุคปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงเป็นผลจากความเจริญ

ทางด้านวิทยาการเทคโนโลยี ด้วยความท้าทายจากกระแสโลกทำให้องค์กรต่างๆ จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

จากผู้นำที่เป็นแนวคิดเดิมที่เคยมีประสิทธิผลในอดีต มาสู่ผู้นำที่ใช้ศิลปะและความสามารถที่มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นในการบริหารงาน คือ การชี้แนะ การสั่งการ และการช่วยเหลือให้กลุ่มคนสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ จนได้รับความไว้วางใจ เชื่อใจ ความเคารพนับถือ ความร่วมมือและความมั่นใจจากผู้ที่บังคับบัญชา สามารถโน้มน้าวใจบุคคลอื่นให้ปฏิบัติตามภารกิจให้บรรลุตามเป้าหมาย และประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ Lakkham (2017: pp.10) สอดคล้องกับแนวคิดของกรีนลีฟ Greenleaf (1997) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการ เป็นความรู้สึกที่ต้องการจะให้บริการหรือตอบสนองความต้องการของผู้อื่นก่อนเห็นแก่ประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าตนเอง มีหัวใจของการบริการ ซึ่งสามารถนำคุณลักษณะของภาวะผู้นำแบบใฝ่บริการไปปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดการบริหารงานที่มีคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำในสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะมี ได้แก่ ประสพการณ์ในการบริหาร มีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในหลักการบริหาร ตลอดจนความมีภาวะผู้นำ ซึ่งภาวะผู้นำที่เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ในองค์กร สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อีกทั้งเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาเกิดการยอมรับให้กับผู้ตาม หรือผู้ใต้บังคับบัญชาส่งผลให้เกิดผลสำเร็จของการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล Suraprasit (2016: pp.6) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กร องค์กรทุกองค์กร จะสามารถดำเนินงานได้อย่างประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ โดยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพก็จะก่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายมีความก้าวหน้า เกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันทักษะของความเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกระดับในองค์กรควรต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อจูงใจและชักนำให้ ผู้อื่นทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับ Amranan (2016; pp.26)กล่าวว่าภาวะผู้นำว่าเป็นปัจจัยสำคัญของที่มีผลกระทบต่อผู้ร่วมงาน องค์กร สิ่งแวดล้อมในอันที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพหรือความล้มเหลวเป็นคุณสมบัติสำคัญที่ผู้บริหารพึงควรมิเพระในยุคของ การแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และ Suphawittayacharoenkun (2017: pp. 14 - 15) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นศาสตร์และศิลป์เป็นส่วนที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ของบุคลากรออกมาได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลภายในองค์กร โน้มน้าว ชักจูงบุคลากรให้มีทัศนคติในทิศทางเดียวกัน มอบหมายงานตรงตามความถนัดและ ความสามารถช่วยประสานความขัดแย้งต่างๆ ภายในหน่วยงานเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เช่นเดียวกับ Thiankanchat (2017: pp. 14) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใชภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับผู้อื่นหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและได้ผลที่ออกมาอย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

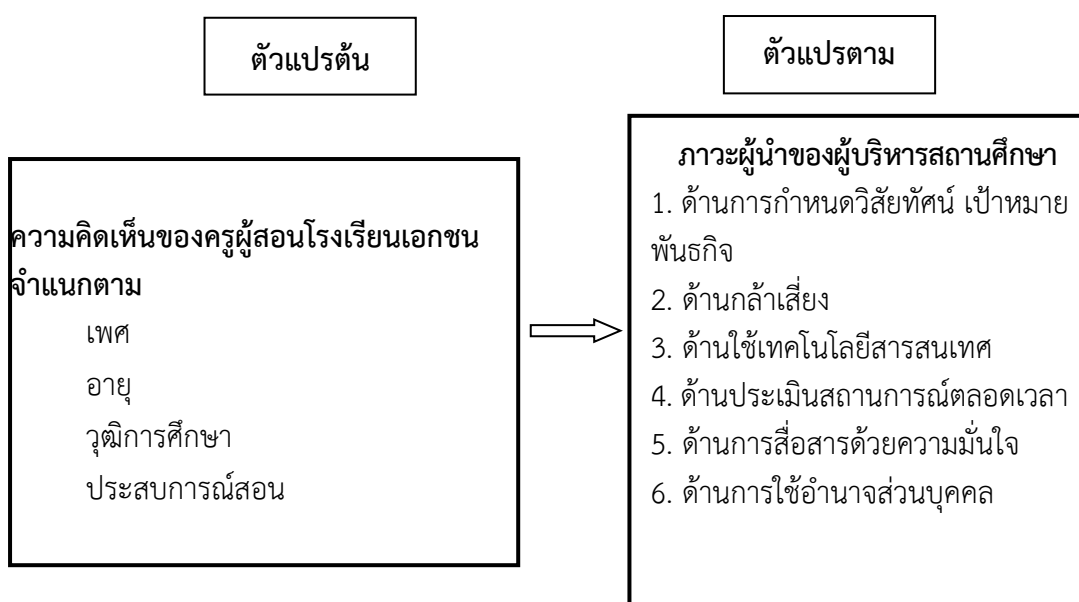
ข้อมูลที่กำลังมาข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำในสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะมี ได้แก่ ประสพการณ์ในการบริหาร มีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในหลักการบริหาร ตลอดจนความมีภาวะผู้นำ ซึ่งภาวะผู้นำที่เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กร สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนเผยแพร่สู่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย อีกทั้งต้องการนำ ผลการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทาง ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและ พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ โรงเรียน เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยและนำพาการศึกษาของประเทศไทยให้มี การจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากครูผู้สอน จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร เป็นการวิจัยเชิง ปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 202 คน (Information on the types of schools in the general system in Chumphon Province, 2024)

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Lilert's Srisat (2013: pp. 209) ได้แก่ (1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ (2) ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง (3) ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล (4) ด้านประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา (5) ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ (6) ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบคิดวิเคราะห์จากผลการวิจัยในตอนที่ 2 ข้อเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า $IOC = 0.97$
2. ผู้วิจัยดำเนินการยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อคณะกรรมการพิจารณาการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเนชั่น
3. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน โดยพิจารณาความเข้าใจในคำถามด้วยการนำแบบสอบถามมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งเป็นการหาค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) โดยครอนบาค(Cronbach) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98
4. ผู้วิจัยนำหนังสือจาก มหาวิทยาลัยเนชั่น ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสหศึกษา 2) โรงเรียนนิรมลชุมพร 3)โรงเรียนปัญญาพัฒนา 4) โรงเรียนมนตานุสรณ์ 5) โรงเรียนชุมพรศึกษา เพื่อขออนุญาต ในการตอบแบบสอบถาม โดยการแนบ QR Code แบบสอบถามเป็นลิงค์ในการตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form
5. เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 202 ฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้จาก Google Form ที่ได้รับกลับมา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ผลของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร โดยใช้สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากครูผู้สอน จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง มีรายละเอียดดำเนินการดังนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 202 คน (Information on the types of schools in the general system in Chumphon Province, 2024)

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Lilert's Srisat (2013: pp. 209) ได้แก่ (1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ (2) ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง (3) ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล (4) ด้านประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา (5) ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ (6) ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบคิดวิเคราะห์จากผลการวิจัยในตอนที่ 2 ข้อเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจาก มหาวิทยาลัยเนชั่น ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสหศึกษา 2) โรงเรียนนิรมลชุมพร 3)โรงเรียนปัญญาพัฒนา 4) โรงเรียนมณฑานุสรณ์ 5) โรงเรียนชุมพรศึกษา เพื่อขออนุญาต ในการตอบแบบสอบถาม โดยการแนบ QR Code

แบบสอบถามเป็นลิงค์ในการตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 202 ฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้จาก Google Form ที่ได้รับกลับมา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำแนกตามเพศที่แตกต่างกัน วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ โดยใช้สถิติทดสอบค่า T-test

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร มีรายละเอียดดำเนินการดังนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 5 ท่าน และหัวหน้ากลุ่มวิชาการ 5 ท่าน รวม 10 ท่าน

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์

แบบข้อคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของการศึกษา
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
3. สร้างแบบข้อคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
4. นำแบบข้อคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- 1) ดำเนินการประชุมกลุ่มสนทนาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
- 2) บันทึกผลการประชุมกลุ่มตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการประชุมกลุ่มสนทนาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร นำมาสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 62.40 รองลงมาอายุ 41-50 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 อายุ 21 - 30 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 รองลงมา ระดับปริญญาโท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60 รองลงมา 10-20 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 ตามลำดับ

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร สรุปผลได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ตามระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โดยรวมรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	N=202		อันดับที่	แปลผล
	μ	σ		
1. ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล	4.21	0.52	1	มาก
2. ด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา	4.17	0.56	2	มาก
3. ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ	4.16	0.57	3	มาก
4. ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13	0.55	4	มาก
5. ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง	4.12	0.43	5	มาก
6. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ	4.08	0.44	6	มาก
รวม	4.15	0.47		มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล ค่าเฉลี่ยมาก($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.52$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.57$) ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.57$) ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.55$) ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.43$) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.44$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จากครูผู้สอนจำแนกตามเพศ สรุปผลได้ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย			เพศหญิง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ	4.17	0.32	มาก	4.05	0.47	มาก
2. ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง	4.17	0.31	มาก	4.05	0.47	มาก
3. ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	0.31	มาก	4.10	0.47	มาก
4. ด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา	4.19	0.43	มาก	4.09	0.59	มาก
5. ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ	4.22	0.45	มาก	4.14	0.60	มาก
6. ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล	4.26	0.39	มาก	4.19	0.59	มาก
รวม	4.20	0.37	มาก	4.12	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านโดยรวมเพศชายค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง เพศชาย ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.37$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล เพศชาย ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.39$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ เพศชาย ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.45$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.60$) และด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา เพศชาย ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.43$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.59$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เพศชาย ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.32$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.47$) ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง เพศชาย ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.31$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.47$) น้อยที่สุดคือ ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพศชาย ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.31$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.47$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3 แนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดชุมพร สรุปได้ว่าแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน คือ

- 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
- 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคลผู้บริหารควรให้กำลังใจแก่ครูอย่างต่อเนื่อง โดยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานให้แก่ ครูจนบรรลุเป้าหมาย
- 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญาพบว่าผู้บริหารควรนำเสนอแนวทางให้แก่ครูสามารถ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์จนสามารถผลิตผลงานออกมาได้อย่าง หลากหลายและ
- 4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ครู ทำงานเป็นทีม และมีการจูงใจให้แก่ครูสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้ต่อไปนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล เพราะผู้บริหารมีความสามารถในการทำหน้าที่ เป็นที่ยอมรับของบุคลากร ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอมากกว่าการเอาแต่อารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤตและความสำเร็จขององค์กรเกิดจากการใช้อำนาจของผู้บริหารได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารใช้อำนาจเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ Likert (1967: pp. 126 – 127) แบบใช้อำนาจ (Exploitative - Authoritative) ผู้บริหารใช้อำนาจเผด็จการสูง ไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาเล็กน้อย บังคับบัญชาแบบขู่เข็ญมากกว่าการ ชมเชย การติดต่อสื่อสารเป็นแบบทางเดียวจากบนลงล่าง การตัดสินใจอยู่ในระดับเบื้องบนมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Duckworth (2005: pp.127) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ กับการใช้อำนาจพื้นฐานของผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่า การใช้อำนาจทั้ง 7 แหล่งของผู้บริหาร มีความสอดคล้องกัน เช่น ความขัดแย้งไม่ลงรอยกันผู้นำอาจจะอยู่ในอันตราย หากใช้อำนาจในทางที่ผิดหรือการไม่ใช้อำนาจพื้นฐานทั้งหลายอย่างเต็มศักยภาพใน สถานการณ์อันใดอันหนึ่ง จำเป็นสำหรับผู้นำที่จะเรียนรู้เพื่อสังเกตพื้นฐานอำนาจทั้งหลายให้เกิดขึ้นแล้วพัฒนาความชำนาญในการใช้อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่และนำไปพัฒนาการปฏิบัติ ด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลาที่มีความชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารเป็นอย่างดี มีการคาดหมายเหตุการณ์ล่วงหน้าและวางแผนได้อย่างถูกต้อง เพื่อรองรับกระแสของโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาได้ดีและสามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในอดีต เพื่อนำโรงเรียนสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการในการวางแผนงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายตามนโยบายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Manpan (2022) ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีความสามารถในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและติดตาม 5) มีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาและแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวครูและบุคลากร ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านมีการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นพฤติกรรมที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่จะช่วยให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารที่กระชับและตรงประเด็น การสื่อสารที่กระชับและตรงประเด็น ให้ความสำคัญกับ 3 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ของการสื่อสาร การเขียน และการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องวิเคราะห์ผู้รับสารแล้วมีกระบวนการ พัฒนาแนวทางการสื่อสารหรือเลือกใช้กล ยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสถานการณ์ การสื่อสารที่กระชับและตรงประเด็นจะ ประสบความสำเร็จได้นั้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Manpan (2022) ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการสื่อสารที่ดี และมีประสิทธิภาพ ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน ความสามารถด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ผู้บริหารทุกคนจำเป็นต้องมี เพราะนี่คือสิ่งสำคัญในศตวรรษที่ 21 นี้ โดยแท้จริง ผู้บริหารต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรมไม่สำเร็จรูป

ต่างๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ต้องสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะทางดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาเรียนการสอนและการบริหาร จัดการต่างๆภายในโรงเรียน สามารถพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อใช้ในการยกระดับเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นทันต่อยุคสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Manpan (2022)ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีความสามารถด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีและ ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง ผู้บริหารมอบหมายงานที่สำคัญและท้าทายให้บุคลากรได้รับผิดชอบ รองลงมา คือ ผู้บริหารทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาก้าวหน้าและผู้บริหารจะกระตุ้นโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรได้นำเอาความชำนาญพิเศษของตนเองมาใช้เพื่อส่วนรวม ผู้บริหารเข้าใจมองเห็นความสามารถของบุคลากรแต่ละคนผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้นำเอาความชำนาญพิเศษของตนเองมาใช้เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้เสียสละเพื่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Manpan (2022)ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีความสามารถในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและติดตาม มีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาและแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวครูและบุคลากร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านมีวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญ ของผู้บริหารที่ต้องพึงมี เนื่องจากการบริหารโรงเรียนเอกชนจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารเป็นอย่างดี มีการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าและวางแผนได้อย่างถูกต้องเพื่อรองรับกระแสของยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาได้ดีและสามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในอดีต เพื่อนำโรงเรียนสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ในการวางแผนงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายตามนโยบายที่กำหนดไว้ สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อมูลต่างๆ ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาแล้ว เหล่านั้น เป็นข้อมูลในการบริหารงานของโรงเรียน รวมทั้งต้องวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างชาญฉลาด สามารถรองรับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและเหตุการณ์ที่ ไม่คาดฝันว่าจะเกิดขึ้น วิสัยทัศน์เป็นจุดร่วมพลังขับเคลื่อนภารกิจทุกอย่างของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Manpan (2022)ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจน

เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากครูผู้สอน จำแนกตามเพศ คือเพศชายและเพศหญิงจากการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองจังหวัดชุมพร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน โดยรวมเพศชายค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง เพศชาย ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.37$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ด้านการใช้อำนาจส่วนบุคคล เพศชาย ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.39$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา ด้านการสื่อสารด้วยความมั่นใจ เพศชาย ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.45$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.60$) และด้านการประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา เพศชาย ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.43$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.59$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เพศชาย ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.32$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.47$) ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง เพศชาย ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.31$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.47$) น้อยที่สุดคือ ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพศชาย ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.31$) เพศหญิงมี ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.47$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับของ Phumpaka (2021) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต3 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน

แนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดชุมพร สรุปได้ว่าแนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคลผู้บริหารควรให้กำลังใจแก่ครูอย่างต่อเนื่อง โดยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานให้แก่ ครูจนบรรลุเป้าหมาย ด้านการกระตุ้นทางปัญญาพบว่าผู้บริหารควรนำเสนอแนวทางให้แก่ครูสามารถ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์จนสามารถผลิตผลงานออกมาได้อย่าง หลากหลายและ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ครู ทำงานเป็นทีม และมีการจูงใจให้แก่ครูสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Watson (2000) ได้วิจัยภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของผู้ผู้นำในภาคเอกชนของประเทศแคนาดา โดยใช้แบบสอบถามและการโทรศัพท์สัมภาษณ์ ผลการศึกษา พบว่า ผู้นำในภาคเอกชนรับรู้ถึงความสำคัญอย่างมากเกี่ยวกับกระแสโลกาภิวัตน์ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการสอน การเจรจาต่อรอง ทักษะระหว่างบุคคล จริยธรรม ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม ความอดทน การใช้เทคโนโลยีและการตื่นตัวจากกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นความสามารถที่สำคัญของผู้ผู้นำการปรับวิธีการลดขนาดกำลังคนในการทำงาน และยอมรับความหลากหลายของสังคม Cavazos (1999: pp.98) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จคือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนา เป้าหมายการปฏิบัติงานวิชาการของนักวิชาการ การกำหนดวัฒนธรรมของโรงเรียนและการจัดการ เรียนการสอน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งมอบอำนาจให้ครูร่วมกันเป็นผู้ผู้นำของโรงเรียน

สรุปผล

จากการศึกษา ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คือ การใช้อำนาจส่วนบุคคล ร่องลงมา คือ การประเมินสถานการณ์ตลอดเวลา การสื่อสารด้วยความมั่นใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมเพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง แนวทางในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน คือ ด้านอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจ ผู้บริหารควรให้กำลังใจแก่ครูอย่างต่อเนื่อง โดยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ส่วนด้านกระบวนการการทำงาน ผู้บริหารควรนำเสนอแนวทางให้แก่ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ ข้อเสนอแนะในการวิจัย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลของการวิจัย

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายทุกด้านของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน
2. ด้านผู้บริหารมีความกล้าเสี่ยง ผู้บริหารควรเป็นผู้เสียสละเพื่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง
3. ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์การศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
2. ควรศึกษาเรื่องศึกษาทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชุมพรที่มีต่อลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน

References

- Amranan, K. (2016). *A study of creative leadership of school administrators in Mae Wong District, under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Nakhon Sawan*. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Cavazos, J. M. (1999). *The instructional leadership of high school principals in successful hispania majority high school*. Ph.D. Dissertation. Factory of Graduate school. The University of Texas at Austin.
- Chumphon Provincial Education Office. (2024). *Chumphon Provincial Education Information, Academic Year 2024*. Policy and Planning Group.
- Duckworth. (2005). *The relationship between self-perceived power Bases of participants of the Center for leadership training program and 360-degree feedback evaluations from colleagues*. Dissertation Abstracts International, 65 (11), 6078A. Retrieved April 17, 2022, from <http://www.umi.com>
- Greenleaf. (1997) .*Servant leadership*. Mahwah, New Jersey: Paulist Press.
- Lakkham, P.(2017). *The relationship between transformational leadership of school administrators and teamwork of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Chaiyaphum Area 2*. Thesis, Master of Education,

- Educational Administration Program, Faculty of Education, Maha Sarakham University.
- Likert, R. (1967). *The human organization ; Its management and value*. New York:McGraw-Hill.
- Manpan, P.(2022). *Charismatic Leadership of Private School Administrators*. Doctor of Philosophy Thesis. Educational Administration Program. Silpakorn University.
- Phumphaka, A. (2021). Leadership of school administrators according to the views of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area of Nakhon Si Thammarat Area 3. *Nakbut Paritta Journal*. Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. Year 13, Issue 3, September - December 2021.
- Srisat, B. (2013). *New revised preliminary research*. (9th printing). Bangkok: Suririyasan.
- Suraprasit, C. (2016). *Leadership of the Subdistrict Administrative Organization Heads in Phichit Province*. Master's Thesis. Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Suphawittayacharoenkun, N.(2017). *Leadership of school administrators under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1* . Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon.
- Thiankanchat, O.(2017). *Behavioral leadership of school administrators that affects teachers' work motivation*. Master of Education Thesis. Ramkhamhaeng University.
- Watson. (2000). Watson, Samy Hanna. *Leadership Requirements in the 21st Century: The Perceptions of Canadian Private Sector Leaders*, *Dissertation Abstracts International*.13(1),43-57. Retrieved January15,2013, from <http://www.annbadillo.com/leadership/2013/01/>