

ทัศนคติของนักศึกษาวิศวกรรมเคมีที่มีต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 โดยครูเจ้าของภาษา ณ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง
 Chemical Engineering Students' Attitudes toward
 the Current English Language Curriculum Taught by Native Speakers
 at Maptaphut Technical College, Rayong

ยุภา ลั่นพรรัตน์

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคที่มีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ และนำผลที่ได้จากการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ ในโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี และในสาขาอื่นๆ ของวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาช่างเทคนิคจากโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ทั้งหมดจำนวน 75 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาช่างเทคนิคทั้งระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติอยู่ในระดับที่ดีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ อย่างไรก็ตามเพื่อให้การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวัน และเพื่อให้สามารถนำไปหลักสูตรดังกล่าวเป็นแนวนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับช่างเทคนิคสาขาอื่นๆ ต่อไป

คำสำคัญ: ทัศนคติ, หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ, ครูเจ้าของภาษา

Abstract

The objective of this study was to investigate the attitudes of chemical engineering students toward the current English curriculum taught by native speakers, and to develop guidelines to strengthen the current course for the technical engineering program and other programs at Maptaphut Technical College, Rayong. A sampling of 75 chemical engineering students in the academic year 2013 was used. In addition, the study instrument was a rating scale questionnaire and the data were analyzed using the SPSS computer program. The

study concludes that the sampled students demonstrate a positive attitude toward the English language curriculum taught by native speaking teachers. However, this curriculum could be more effective and strengthened if it were to include the needs of the industry and the individual concerning the use of English.

Key words: attitudes, English curriculum, native speakers

บทนำ

โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี เป็นโครงการพัฒนาช่างเทคนิคระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของกลุ่มผู้ประกอบการอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี⁽¹⁾ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากกลุ่มอุตสาหกรรมในวงเงินปีละ 10 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรระดับช่างเทคนิคให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี และเป็นต้นแบบการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา โดยดำเนินงานโครงการฯ ที่วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง (สถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย, 2554: 1[†])

กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ถือเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศที่มีศักยภาพสูง และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ในปัจจุบันมีการพัฒนาเป็นกลุ่มเกิดความร่วมมือทางธุรกิจระหว่างบริษัทในประเทศและต่างประเทศมากขึ้น รวมถึงมีการขยายการลงทุนไปในต่างประเทศ เช่น เวียดนาม อินโดนีเซีย ตะวันออกกลาง แอฟริกา ยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย เป็นต้น (สถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย: 2555)

ภาษาอังกฤษได้เข้าไปมีอิทธิพลกับบุคลากรในอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมีในทุกส่วนงาน ตั้งแต่พนักงานฝ่ายผลิตจนกระทั่งถึงผู้บริหารระดับสูง เนื่องจากต้องติดต่อกับประเทศคู่ค้าอย่างกว้างขวางทั้งในด้านแหล่งวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักร รวมถึงการส่งออกผลิตภัณฑ์ส่วนที่เหลือจากความต้องการในประเทศ ดังนั้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน สำหรับการใช้ภาษาอังกฤษของช่างเทคนิคนั้น นอกจากการสนทนา การอ่านจดหมายหรือบันทึกทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในชีวิตประจำวันแล้ว การอ่านคู่มือปฏิบัติงาน ขั้นตอนการใช้เครื่องจักร อุปกรณ์ การใช้ศัพท์เทคนิคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงาน เนื่องจากวัตถุดิบตลอดจนถึงผลผลิตในกระบวนการผลิตของอุตสาหกรรมนี้ล้วนเป็นวัตถุดิบอันตรายที่สามารถติดไฟง่าย ทำปฏิกิริยาหรือเกิด

[†] ผู้ประกอบการอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี 5 บริษัท ประกอบด้วย 1. บริษัท ปตท. เคมีคอล จำกัด (มหาชน) 2. บริษัท เอสซีจี เคมีคอลส์ จำกัด 3. บริษัท ร่วมทุนระหว่าง บริษัท ปูนซีเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) กับ บริษัท ดาว เคมีคอล จำกัด 4. บริษัท อุเบะเคมีคอลส์ (เอเชีย) จำกัด (มหาชน) 5. บริษัท สตาร์ ปิโตรเลียม รีไฟน์นิ่ง จำกัด (สถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย: 2554: 1)

ระเบิดได้ง่าย ความเข้าใจในกระบวนการผลิต การใช้เครื่องมือเครื่องจักร และอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อระบบความปลอดภัยในการทำงานอุตสาหกรรมนี้

ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากร พัฒนางองค์กร รวมถึงความปลอดภัยในอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี การเตรียมความพร้อมในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ช่างเทคนิค จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะผู้บริหารโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี จึงได้ร่วมจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติให้แก่นักศึกษาของโครงการฯ ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการในปีการศึกษา 2551 เป็นต้นมา (วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด, 2554: 5)

ผู้วิจัยในฐานะผู้ดูแลโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี มีความสนใจที่ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการสำหรับการปฏิบัติงานในอุตสาหกรรมนี้ และปรับปรุง จุดด้อยของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง
- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง
- 3) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในสาขาอื่นๆ ของวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยองต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ได้ทราบถึงทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง
- 2) ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง
- 3) ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาช่างเทคนิคในสาขาอื่นๆ ของวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง ต่อไป

แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของทัศนคติ

อัลลพอร์ท (Allport, 1935 อ้างถึงใน กฤติยา เพิ่มพานิช, 2545: 9) และนิวคอมบ์ (Newcomb, 1954 อ้างถึงใน จีรวิทย์ เอกกะกุล, 2542: 2) ให้ความหมายของทัศนคติในทำนองเดียวกันว่า หมายถึงสภาวะความพร้อมหรือความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ และจะแสดงออกในลักษณะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เช่นเดียวกับ เฮร์เกนฮาห์น (Hergenhahn, 1980 อ้างถึงใน พรพิมล ธิยา และ ธนากร ชำศรี, 2555: 12) และ ซีฟเวอร์ (Shever, 1977 อ้างถึงใน จีรวิทย์ เอกกะกุล, 2542: 2) ที่กล่าวว่าทัศนคติ เป็นแนวโน้มของจิตใจของบุคคลที่จะตอบสนองต่อสรรพสิ่งหรือสถานการณ์ เมื่อได้รับการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้นๆ

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการนักวิชาการของไทยที่ให้ความหมายของทัศนคติในทิศทางเดียวกันดังเช่น ไพศาล หวังพานิช (2523: 146) สุชา จันทรเฒ (2541: 242) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548: 244–245) กล่าวว่าทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่เป็นผลมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น และทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อสนองตอบต่อสิ่งนั้น ซึ่งอาจเป็นความพึงพอใจ/เห็นด้วย หรือไม่พึงพอใจ/ไม่เห็นด้วยก็ได้

จากนิยามที่อ้างถึงอาจกล่าวได้ว่า ทัศนคติหมายถึง สภาวะความพร้อมของจิตใจในการตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์ต่างๆ เมื่อได้รับประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ ซึ่งการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นความรู้สึกทางบวกหรือทางลบสนับสนุน ความรู้สึกทางลบหรือโต้แย้งคัดค้าน

ทัศนคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การ์ดเนอร์ และแลมเบิร์ต (Gardner and Lambert, 1972 อ้างถึงใน Mohamad, 2012: 121) และ เดอ บูท และคณะ (De Bot et al, 2005 อ้างถึงใน Mohamad, 2012: 121) ได้กล่าวว่าทัศนคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจะช่วยส่งเสริมกระบวนการของการเรียนรู้ภาษา พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนรวมถึงความเชื่อที่มีต่อภาษา วัฒนธรรมและชุมชน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับภาษานั้นๆ สอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉรา วงศ์โสธร และคนอื่นๆ (2525 อ้างถึงใน กฤติยา เพิ่มพานิช, 2545: 20) ที่ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนและความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย พบว่าทัศนคติและนิสัยทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล

นอกจากนี้ แครชเชน (Krashen, 1981 อ้างถึงใน โสม รักเกียรติวินัย 2551: 33) ได้สรุปเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษว่า ทัศนคติเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ภาษาทัศนคติที่ดีจะช่วย

กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะใช้ภาษาเพื่อติดต่อกับเจ้าของภาษา และนำภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนได้ ซึ่งสัมพันธ์กับผลการวิจัยของ โมฮามัด (Mohamud, 2012: 126) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง EFL Students' Attitudes towards Learning English Language: The Case Study of Libyan Secondary School Students พบว่าทัศนคติเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ภาษา การทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีถือเป็นหลักสำคัญในการสอนสำหรับครู ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีและสนุกกับการเรียนการสอนจะส่งผลให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ทัศนคติของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใส่ใจในการเรียนทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่า ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กาญจนา ศรีสังวาล (2547: 74,77) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม เขตสาทร ผลการวิจัยพบว่า นิสัยทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูต่างชาติ นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดีจะมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และจะมีพฤติกรรมตั้งใจ มีการวางแผน ทบทวนบทเรียน และพยายามเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกัน กฤติยา เพิ่มพานิช (2545: 75-76) ศึกษาเรื่องทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในสถาบันภาษา เอ.ยู.เอ. สาขาราชดำริ พบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกับชาวต่างชาติ เนื่องจากอาจารย์ที่สอนสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็นกันเอง ช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการพูดของนักศึกษาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีการเตรียมการสอนและสื่อการสอนมาเป็นอย่างดี เช่นเดียวกับ จิรพจน์ ขวัญคง, ธมลวรรณ มาตรสิงห์ และธีระชัย ช่วงบุญศรี (2550: 59) ซึ่งได้ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ เนื่องจากครูต่างชาติมีความสุภาพ และให้เป็นกันเอง ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนและสนุกกับการเรียน

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า ทัศนคติมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของบุคคล การที่นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนใส่ใจในการเรียน และเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้พฤติกรรมของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นส่วนสำคัญในการทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการเรียนการสอนนั้นๆ

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักศึกษาช่างเทคนิค โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาตาบุตร จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2556 ทุกคนรวม 75 คน

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ แบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 45 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน แบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ความพอใจมากที่สุด เท่ากับ 4 คะแนน

ความพอใจมาก เท่ากับ 3 คะแนน

ความพอใจน้อย เท่ากับ 2 คะแนน

ความพอใจน้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน เช่นเดียวกับตอนที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสำรวจทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาตาบุตร จังหวัดระยอง จากแบบสอบถามจำนวน 75 ชุดผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความหมาย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.75 แปลความว่า มีทัศนคติที่ไม่ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 1.76 – 2.50 แปลความว่า มีทัศนคติที่ไม่ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.25 แปลความว่า มีทัศนคติที่ดี

ค่าเฉลี่ย 3.26 – 4.00 แปลความว่า มีทัศนคติที่ดีมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 1 – 5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std) และระดับทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

รายการ	ปวส. 1		ระดับทัศนคติ	ปวส. 2		ระดับทัศนคติ
	Mean	Std		Mean	Std	
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา						
1. เนื้อหาวิชามีความสำคัญน่าสนใจและครอบคลุมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	2.53	0.640	ดี	2.83	0.514	ดี
2. เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	2.30	0.564	ไม่ดี	2.74	0.561	ดี
3. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้งในด้านการศึกษาและการอาชีพในอนาคต	2.35	0.700	ไม่ดี	2.89	0.758	ดี
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยและทันเหตุการณ์	2.63	0.586	ดี	2.60	0.775	ดี
5. ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา	2.50	0.847	ไม่ดี	2.83	0.618	ดี
6. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	2.60	0.744	ดี	2.54	0.701	ดี
7. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนคู่กับวิชาอื่น	2.35	0.700	ไม่ดี	2.57	0.778	ดี
8. เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.53	0.751	ดี	2.57	0.698	ดี
9. สามารถนำความรู้เนื้อหาวิชา ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.48	0.716	ไม่ดี	3.03	0.664	ดี
10. ความพึงพอใจต่อเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนโดยภาพรวม	2.45	0.783	ไม่ดี	2.80	0.531	ดี
รวมเฉลี่ย	2.47	0.703	ไม่ดี	2.74	0.660	ดี

จากตารางที่ 1 แสดงถึงทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ในด้านหลักสูตรและเนื้อหา ดังนี้

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปี ที่ 1 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติไม่ดี (Mean = 2.47, Std= 0.703) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีเป็นส่วนมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 2 เนื้อหาวิชาช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง – พูด – อ่าน – เขียน (Mean=2.30, Std = 0.564)

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.74, Std = 0.660) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับที่ดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 สามารถนำความรู้เนื้อหาวิชา ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Mean = 3.03, Std = 0.664)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std) และระดับทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ **ด้านอาจารย์ผู้สอน**

รายการ	ปวส. 1		ระดับทัศนคติ	ปวส. 2		ระดับทัศนคติ
	Mean	Std		Mean	Std	
ด้านอาจารย์ผู้สอน						
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.78	0.832	ดี	2.86	0.550	ดี
2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	2.43	0.675	ไม่ดี	2.94	0.539	ดี
3. มีความรู้ทันสมัย	2.68	0.616	ดี	2.86	0.733	ดี
4. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	2.18	0.549	ไม่ดี	2.83	0.707	ดี
5. ใช้คำถามที่ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	2.48	0.816	ไม่ดี	2.69	0.676	ดี
6. มีการวางแผนและเตรียมการสอนอย่างดี	2.90	0.709	ดี	3.03	0.568	ดี
7. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน	2.75	0.899	ดี	2.66	0.639	ดี
8. เอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนการสอน	2.53	0.716	ดี	3.09	0.702	ดี
9. ความตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน	3.28	0.751	ดีมาก	3.26	0.657	ดีมาก
10. การวางแผนที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่าง	2.78	0.698	ดี	3.09	0.562	ดี
11. ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน	2.78	0.733	ดี	3.00	0.686	ดี
12. มีความมั่นคงทางอารมณ์สุขุมรอบคอบ	2.80	0.648	ดี	2.80	0.797	ดี
13. กระตุ้นให้กำลังใจนักศึกษาในการถามและแสดงความความ	2.65	0.834	ดี	3.03	0.747	ดี
14. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	2.55	0.639	ดี	3.00	0.542	ดี
15. ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวม	2.70	0.516	ดี	3.11	0.530	ดี
รวมเฉลี่ย	2.68	0.709	ดี	2.95	0.642	ดี

จากตารางที่ 2 แสดงถึงทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ในด้านอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.68, Std = 0.709) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีและไม่ดี โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 ความตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน (Mean = 3.28, Std = 0.751) ซึ่งอยู่ในระดับมีทัศนคติที่ดีมาก สำหรับข้อที่นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน (Mean = 2.18, Std = 0.549)

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.95, Std = 0.642) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับที่ดีถึงดีมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 9 ความตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน (Mean = 3.26, Std = 0.657) ซึ่งอยู่ในระดับมีทัศนคติที่ดีมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std) และระดับทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ปวส. 1		ระดับ ทัศนคติ	ปวส. 2		ระดับ ทัศนคติ
	Mean	Std		Mean	Std	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1. การชี้แจงบอกจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอย่างชัดเจน	2.43	0.636	ไม่ดี	2.80	0.550	ดี
2. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.698	ดี	2.83	0.822	ดี
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	2.70	0.791	ดี	2.97	0.707	ดี
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	2.83	0.747	ดี	2.69	0.718	ดี
5. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	2.80	0.723	ดี	2.80	0.933	ดี
6. ความเหมาะสมในการมอบหมายงาน	2.63	0.705	ดี	2.74	0.561	ดี
7. ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย	2.53	0.847	ดี	2.60	0.692	ดี
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา	3.20	0.687	ดี	3.14	0.550	ดี
9. ปลุกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม	2.33	0.656	ไม่ดี	2.77	0.547	ดี
10. ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.55	0.677	ดี	3.03	0.618	ดี
รวมเฉลี่ย	2.70	0.717	ดี	2.84	0.670	ดี

จากตารางที่ 3 แสดงถึงทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.70, Std = 0.717) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีและไม่ดี โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา (Mean = 3.20, Std = 0.687) ซึ่งอยู่ในระดับมีทัศนคติที่ดี

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.84, Std = 0.670) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา (Mean = 3.14, Std = 0.550)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std) และระดับทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	ปวส. 1		ระดับทัศนคติ	ปวส. 2		ระดับทัศนคติ
	Mean	Std		Mean	Std	
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน						
1. การแจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อน	2.23	0.660	ไม่ดี	2.91	0.658	ดี
2. ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผล	2.50	0.716	ไม่ดี	2.80	0.632	ดี
3. ใช้วิธีการประเมินผลหลายวิธี	2.38	0.586	ไม่ดี	2.89	0.676	ดี
4. ข้อสอบเน้นเนื้อหาที่สำคัญ	2.88	0.853	ดี	2.91	0.781	ดี
5. ความทันสมัยและประสิทธิภาพของข้อสอบ	2.75	0.707	ดี	2.80	0.531	ดี
6. ความสมดุลระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบ	3.08	0.694	ดี	2.83	0.707	ดี
7. การแจ้งผลการสอบมีความรวดเร็วถูกต้อง	2.80	0.564	ดี	2.83	0.664	ดี
8. การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม	3.05	0.677	ดี	3.00	0.804	ดี
9. สามารถตรวจสอบการประเมินผลได้	2.75	0.776	ดี	2.97	0.785	ดี
10. ความพึงพอใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน	2.60	0.672	ดี	2.94	0.591	ดี
รวมเฉลี่ย	2.70	0.691	ดี	2.89	0.683	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงถึงทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ดังนี้

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.70, Std = 0.691) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีและไม่ดี โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 6 ความสมดุลระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบ (Mean = 3.08, Std = 0.694)

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี (Mean = 2.89, Std = 0.683) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 8 การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม (Mean = 3.00, Std = 0.804)

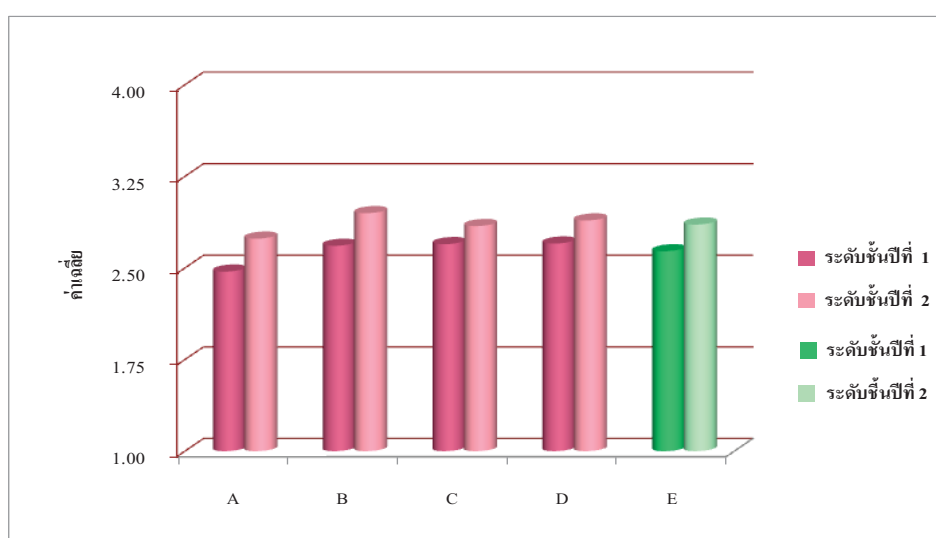
ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std) และระดับทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติทั้ง 4 ด้าน

รายการ	ปวส. 1		ระดับทัศนคติ	ปวส. 2		ระดับทัศนคติ
	Mean	Std		mean	std	
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	2.47	0.703	ไม่ดี	2.74	0.66	ดี
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	2.68	0.709	ดี	2.95	0.642	ดี
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.7	0.695	ดี	2.84	0.647	ดี
4. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	2.7	0.687	ดี	2.89	0.665	ดี
รวมเฉลี่ย	2.64	0.698	ดี	2.86	0.654	ดี

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ทั้งสี่ด้านโดยรวมอยู่ในระดับที่ดี (Mean = 2.64, Std = 0.698) และ (Mean = 2.86, Std = 0.654) ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปรากฏผลดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 การเปรียบเทียบทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ทั้ง 4 ด้าน



A = ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

B = ด้านอาจารย์ผู้สอน

C = ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

D = ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

E = ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งสี่ด้าน

จากรูปที่ 1 แสดงว่าทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติ ในระดับที่ดีในทุกๆ ด้าน และมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงกว่านักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 ในทุกๆ ด้าน เช่นกัน สำหรับระดับทัศนคติของนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 ถึงแม้โดยรวมของทุกๆ ด้านจะมีผลเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ดี แต่ทัศนคติในด้านหลักสูตรและเนื้อหาอยู่ในระดับที่ไม่ดี

อภิปรายผล

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตรและเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติไม่ดี ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาปีที่ 1 อาจารย์จะเน้นที่เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนให้เท่าเทียมกันก่อน ทำให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ดีอยู่แล้วมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอนดังกล่าว

สำหรับนักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตรและเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี โดยนักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรและเนื้อหา สามารถนำความรู้เนื้อหาวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งนี้เป็นเพราะวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในระดับชั้นปีที่ 2 นักศึกษาต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวันรวมถึงการใช้ศัพท์เทคนิคต่างๆ ในการทำงานได้

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะของนักศึกษาทั้งสองชั้นปีว่าควรเพิ่มเติมความรู้ที่เกี่ยวข้อง และศัพท์เทคนิค ที่ใช้ในการทำงานในโรงงานและความรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน โดยให้เน้นทั้งในเรื่องการสนทนา การอ่าน และการแต่งประโยคให้ถูกหลักไวยากรณ์

ด้านอาจารย์ผู้สอน

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี โดยนักศึกษามีความพอใจสูงสุดในเรื่องการตรงต่อเวลา ความมั่นคงทางอารมณ์ การวางแผนและเตรียมการสอนมาอย่างดี และการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ลานารา (Lanara, 1999: 63) จีรพจน์ ขวัญคง, ธมลวรรณ มาตรสิงห์ และธีระชัย ช่วงบุญศรี (2550: 59) และกาญจนา ศรีสังวาลย์ (2547: 76) ที่ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและแรงจูงใจของนักศึกษาต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ พบว่า ทัศนคติที่ดีของนักศึกษาเกิดจากการที่ครูผู้สอนมีการเตรียมสื่อการสอนมาอย่างดี มีอัธยาศัยดีและเป็นกันเองรวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งทัศนคติดังกล่าวส่งผลให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ง่าย ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

สำหรับข้อเสนอแนะ นักศึกษามีความเห็นว่าการสื่อสารที่เข้าใจได้ง่ายขึ้นอาจารย์ควรพูดให้ช้าลง หรืออาจารย์ที่สอนควรมีความเข้าใจในภาษาไทยบ้าง หรือมีอาจารย์คนไทยร่วมช่วยสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับที่มีทัศนคติดี ซึ่งนักศึกษามีความพอใจในกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา การจัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมาลี จินารัตน์ (2548: 138) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่น่าสนใจเปิดโอกาสให้นักเรียนรวมกลุ่มช่วยกันคิดอภิปรายร่วมกันทำให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นๆ

สำหรับข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ส่งเสริมทักษะในการพูดและกล้าแสดงออกมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติที่ดีสูงกว่าข้ออื่นๆ ในเรื่อง การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม ซึ่งถือเป็นข้อที่มีความสำคัญที่สุดในการประเมินผลการเรียนการสอน

อย่างไรก็ตาม นักศึกษาได้เสนอข้อคิดเห็นด้านการประเมินผลการเรียนการสอนว่า ควรมีวิธีการประเมินผลทั้งด้าน การฟัง พูด อ่านเขียน ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีการทดสอบเพื่อเก็บคะแนนและประเมินผลการเรียน ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรัม และกิลสัน (Shrum & Gilson 2000 อ้างถึงใน จิตรา อินทจักร, 2544) ที่กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ครูควรคำนึงถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่ใช้ในบทเรียน และรายงานผลการทดสอบเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง พบว่า นักศึกษาช่างเทคนิคทั้งระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติในระดับที่ดีต่อการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ อย่างไรก็ตามหากเพื่อให้การจัดหลักสูตรดังกล่าวใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้หลักสูตรดังกล่าวสามารถนำไปเป็นแนวนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับช่างเทคนิคสาขาอื่นๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กาญจนา ศรีสังวาล. (2547). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูต่างชาติ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร. สารานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- กฤติยา เพิ่มพานิช. (2545). *ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในสถาบันภาษาเอ.ยู.เอ. สาขาราชดำริ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- จิตรา อินทจักร. (2548). *สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. ค้นวันที่ 16 พ.ศ. 2556 จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=363&query=%CA%C0%D2%BE%E1%C5%D0%BB%D1%AD%CB%D2%A1%D2%C3%A8%D1%B4%A1%D2%C3%E0%C3%D5%C2%B9%A1%D2%C3%CA%CD%B9&s_mode=any&d_field=&d_start=0000-00-0&d_end=2557-01-27 &limit_lang=&limited_lang_code=&order=&order_by=&order_type=&result_id=2&maxid=66.*
- จิรพจน์ ขวัญคง, วีระชัย ช่างบุญศรี และธมลวรรณ มาตรสิงห์. (2550). *ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูชาวต่างชาติในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2542). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเจตคติ. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี: ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.*
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.*
- พรพิมล รียาย และ ธนากุล ขำศรี. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.*
- วิทยาลัยเทคนิค มาบตาพุด. (2554). *สรุปผลการดำเนินงานโครงการ V-ChEPC 2551-2553.*
- สถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. (2554). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี.*
- สถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. (2555). *โครงการวิจัย เรื่อง แนวทางการยกระดับคุณภาพการผลิต ช่างเทคนิคด้วยบุคลากรของสถานประกอบการ และการพัฒนาครูผู้สอนในสถานประกอบการ.*
- สุชา จันทน์อม. (2541). *จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.*

- สุมาลี จินารัตน์. (2548). *ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1*. ค้นวันที่ 16 พฤศจิกายน 2556 จาก http://202.28.199.3/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=131578&query=%C7%D4%C8%C7%A1%C3%C3%1%C3%D0%BA%BA%A4%C7%BA%A4%D8%C1&s_mode=all&date_field=&date_start=&date_end=&limit_lang=off&limited_lang_code=&order=on&order_by=i.institute_name_thai,t.title&order_type=%20asc&result_id=185&maxid=98.
- โสม รักเกียรติวินัย. (2551). *การเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคล้องและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเทคนิคการใช้เทปช่วย และเทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. ค้นวันที่ 10 ธันวาคม 2556 จาก <http://khoon.msu.ac.th/full140/som132060/titlepage.pdf>.

ภาษาอังกฤษ

- Lanara, S. (1999). *Attitudes and motivation of Japanese students studying English at Asia university*. Retrieved January 11, 2014 from <http://www.i-repository.net/contents/asia-u/11300093.pdf>
- Mohamad, J.Z.A. (2012). *EFL Students' attitudes towards learning English language: The case study of Libyan secondary school students*. Asian Social Science. Vol. 8 (2).