

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

A STUDY OF APPLICATION THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY
FOR ACADEMIC ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 31 OFFICE

อุเทน เจริญภูมิ

UTEN CHAROENPHUM

จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์

CHAMROENRAT CHITCHIRACHAN

อลงกต ยะไวทย์

ALONGKOT YAWAI

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

VONGCHAVALITKUL UNIVERSITY

นครราชสีมา

NAKHON RATCHASIMA

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 453 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และ F-test ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Fisher's least significance difference (LSD)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาและตำแหน่งปัจจุบันแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แตกต่างกัน สำหรับ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study level of applying the philosophy of sufficiency economy for academic administration of schools, according to the opinions of executive and teachers, and 2) compare level of applying the philosophy of sufficiency economy for academic administration of schools under the secondary education service area 31 office. The participants were classified by both overall and individual status of respondents. The samples used in this study were the executive and teachers. The samples for this research were 453 respondents. The research tool were the questionnaires the scale about the 5 levels of value. The data were analyzed by using mean, standard deviation t-test, F-test with Fisher's Least Significance Difference (LSD)

The results of the research were as follows:

1. The application was at high level, when each aspect and arranged was analyzed by the high and low mean respectively, it found that there were 4 aspects in the most level; 1) the school curriculum development aspect, 2) learning process development aspect, 3) the evaluate assessment aspect and 4) the educational supervision aspect. Besides, the using of technology and development aspect was the one in medium level.

2. The opinions of the executives and teachers in overall were not different, when it was described by each item, which found that the executives and teachers, who have different education level, and current position, showed different opinions. The opinions of the executives and teachers, who again different working experiences and worked in different school size, were not different at the static significant .05

Keywords : Applying the philosophy of sufficiency economy, Academic administration

บทนำ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ของชีวิต และปฏิบัติตนของทุกคนตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ ทั้งในการพัฒนาบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ทั้งนี้รวมถึงการมีความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำหลักวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน และในขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักวิชาการ นักทฤษฎี และนักธุรกิจให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพของเศรษฐกิจ สภาพของสังคมในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550, น. ๗4-5)

กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในการกิจ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ที่มีแนวความคิดต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-11 โดยยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืนในทุกมิติขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนา และบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง พอประมาณ มีเหตุผล และมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองรวมทั้งการใช้ความรู้ด้วยความรอบคอบระมัดระวัง การมีคุณธรรมพื้นฐานเป็นหลักในการตัดสินใจ และการกระทำเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองและการศึกษา ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งได้กำหนดแนวทางพัฒนาคนโดยใช้ระบบการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นความ สำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการตามความเหมาะสม ดังนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน เพราะฉะนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนต่อบทบาทของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของครูให้บรรลุผลตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตระหนักถึงการกิจที่สำคัญดังกล่าว ได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดให้สถานศึกษามุ่งศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเป้าหมาย แนวทางดำเนินการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติได้นั้นผู้บริหารจึงต้องอาศัยการบริหารจัดการ และในการบริหารจัดการเพื่อให้

เกิดประสิทธิภาพได้ คือการบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ แม้จะไม่มีสำคัญแต่ก็เป็นส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตรการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนจึงหมายถึงการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจ สถานศึกษา (กมล ภูประเสริฐ, 2545, น. 6)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกพอเพียง ให้เกิดขึ้นในเด็กเยาวชน โดยสอนให้นักเรียนตระหนักถึงความพอประมาณในการดำเนินชีวิต ไม่โลภไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล ฝึกให้มีการมองก้าวไปข้างหน้าและเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อความผันผวน ของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทันรวมถึงการหมั่นแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ฝึกฝน ตนเองให้มีความรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้สติปัญญาในการทำงานในการดำเนินชีวิตที่สำคัญแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่นแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2550, น. 7-12)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องดำเนินให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีสมรรถภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพการเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหาร โรงเรียนควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการให้ความสำคัญ ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูป การศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2546, น. 69-70)

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดย ศึกษาผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ว่ามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับใด และพิจารณาจากสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สู่ความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้ตั้งเอาไว้ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

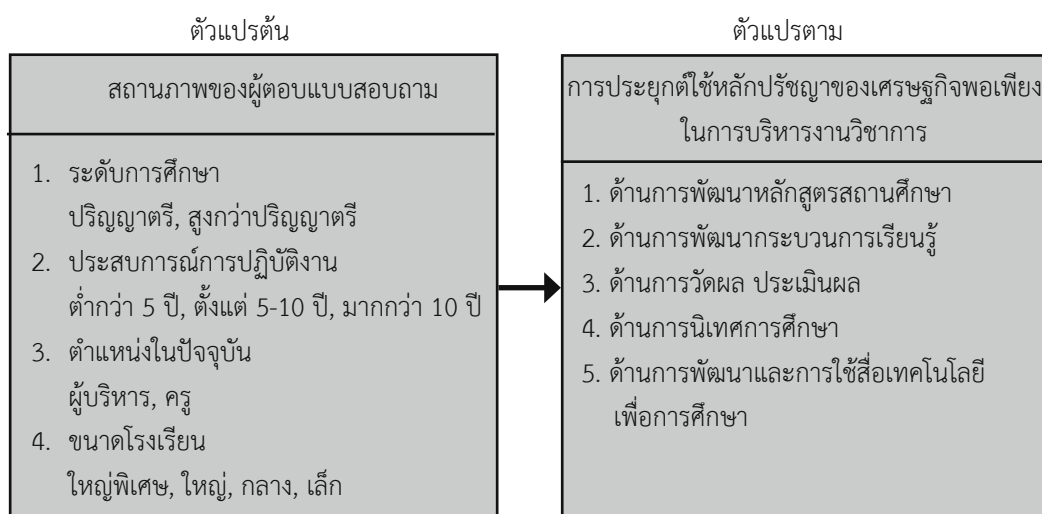
1. เพื่อศึกษาระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

สมมติฐานการวิจัย

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และได้ศึกษาแนวทางของการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ยึดตามแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ผู้วิจัยจึงนำมาปรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
2. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษานำมาใช้เป็นหลักในการทำงานอันจะทำให้ตนเองและหน่วยงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ปีการศึกษา 2559 จำนวนผู้บริหาร 153 คน และ ครู 3,283 คน รวมทั้งหมด 3,436 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2558, น. 39) ได้กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 453 คน โดยการสุ่มตามลำดับชั้น ใช้ขนาดและตำแหน่งเป็นแบบขั้นภูมิ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ตำแหน่งในปัจจุบัน และขนาดโรงเรียน

2.2 ตัวแปรตาม คือ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ตำแหน่งในปัจจุบัน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------|---|
| ระดับ 1 หมายถึง | การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ
อยู่น้อยที่สุด |
| ระดับ 2 หมายถึง | การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ
อยู่น้อย |
| ระดับ 3 หมายถึง | การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ
อยู่ปานกลาง |
| ระดับ 4 หมายถึง | การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ
อยู่มาก |
| ระดับ 5 หมายถึง | การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ
อยู่มากที่สุด |

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

- 4.2 กำหนดนิยาม ประเด็น กรอบแนวความคิด ตามขอบข่ายของเนื้อหา
- 4.3 จัดทำเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4.4 นำเครื่องมือ เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา รูปแบบอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการให้การเสนอแนะ
- 4.5 นำเครื่องมือที่ผ่านการแก้ไขตามข้อเสนอนี้จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruency : IOC) ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00
- 4.6 นำเครื่องมือที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try out) ใช้กับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach 's alpha coefficient : α) รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- 5.1 ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
- 5.2 นำเครื่องมือพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เก็บข้อมูลจาก ผู้บริหารและ ครู จำนวน 453 ฉบับ โดยเก็บข้อมูลด้วยตนเองและ ทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 367 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.01
- 5.3 นำเครื่องมือที่กลุ่มตัวอย่างตอบมาแล้ว มาตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 6.1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของประชากร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าร้อยละ ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตำแหน่งในปัจจุบัน และขนาดโรงเรียน
- 6.2 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการ โดยทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์รายด้านและรายข้อ
- 6.3 เปรียบเทียบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษาและตำแหน่งในปัจจุบัน โดยใช้สถิติ t-test ประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติ F-test

ผลการวิจัย

1. ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	0.35	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.26	0.61	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล	3.94	0.51	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.81	0.61	มาก
5. ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.50	0.57	ปานกลาง
รวม	3.95	0.36	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.50$)

2. การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	t	f	sig
ระดับการศึกษา					
ปริญญาตรี	3.86	0.29	-5.27	-	0.00*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.05	0.41			
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน					
ต่ำกว่า 5 ปี	3.96	0.39	-	0.61	0.54
ตั้งแต่ 5-10 ปี	3.97	0.35			
มากกว่า 10 ปี	3.92	0.35			

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารงานวิชาการ		$\bar{X}$	S.D.	t	f	sig
ตำแหน่งปัจจุบัน						
	ผู้บริหาร	4.48	0.21	19.69	-	0.00*
	ครู	3.85	0.29			
ขนาดโรงเรียน						
	ใหญ่พิเศษ	3.95	0.34	-	1.10	0.34
	ใหญ่	3.94	0.38			
	กลาง	4.01	0.36			
	เล็ก	3.88	0.45			
รวม		3.98	0.34	7.21	0.85	0.22

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม มีค่า Sig. เท่ากับ 0.22 ซึ่งมีค่ามากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการศึกษา และตำแหน่งปัจจุบัน มีค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาและตำแหน่งปัจจุบันแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แตกต่างกัน สำหรับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีค่า Sig. เท่ากับ 0.54 และ ขนาดโรงเรียน มีค่า Sig. เท่ากับ 0.34 ซึ่งมีค่ามากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการศึกษาการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ระดับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแนวทาง

ของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) ที่กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่า เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดีทั้งแก่ตัวผู้เรียนเอง และช่วยให้ครูได้มีทิศทางและสิ่งกำหนดในการสอน บุญชม ศรีสะอาด (2545) ที่กล่าวว่า การสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ การฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การสร้างหรือจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูเป็นบุคคลที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการศึกษา วาสนา พิเศษ (2542) ที่กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษา เพราะเป็นกระบวนการที่ทำหน้าที่คอยติดตามผลการดำเนินงานของครูว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด พัทธนิษฐ์ ช่วยศิริ (2554) ที่กล่าวว่า กระบวนการที่บุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นการร่วมมือกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษาอันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) ที่กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางที่ช่วยระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ มาพร (2551) ที่ศึกษาความพร้อมในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ความพร้อมในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพ็ญดาพร กุลเพียงราษฎร์ (2552) ที่ศึกษาการรับรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า ระดับการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการรับรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ จตุพร ลาภยังยง (2557) ที่ศึกษาการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ระดับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาและตำแหน่งปัจจุบันแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แตกต่างกัน สำหรับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางนโยบายของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) โดยเฉพาะที่บัญญัติไว้ในมาตรา 6 ความว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบไปด้วย หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหารและครูได้มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดผลทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ควรรักษาระดับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ให้คงเดิมและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับบริหารงานฝ่ายอื่น ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ในครั้งนี้เป็นการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เท่านั้น ดังนั้นจึงควรมีการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ

2.2 การศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ในครั้งนี้เป็นการศึกษาขอบข่ายงานวิชาการเพียง 5 ด้านเท่านั้น ดังนั้นจึงควรมีการศึกษากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับขอบข่ายงานบริหารวิชาการด้านอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากงานบริหารงานวิชาการ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์ ประธานกรรมการ และอาจารย์ ดร.อลงกต ยะไวยักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับความกรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ให้ช่วยเหลือเอาใจใส่เป็นอย่างดีเพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ให้การตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรดา ชัยสุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.กรทองพิทย์ นาควิเชตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวนพงศ์ ขวนชม นายบุญเลิศ พ่วงเพชร และ นางทัศนีย์ สุวรรณภา ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย จนประสบผลสำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ดูแลอบรมสั่งสอน บุคคลในครอบครัวที่ให้งำลังใจ ด้วยดีมาโดยตลอด ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ สาขา บริหารการศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันด้วยดีตลอดมา ขอระลึกถึงพระคุณของอาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : เมธีทิปส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2559, จาก <http://math.ipst.ac.th/wp-content/uploads/2015/PDF/Curriculum%202551.pdf>
- จตุพร ลาภยิ่งยง. (2557). *การศึกษาการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานของสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). *การบริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พัชรนิธิร์ ช่วยศิริ. (2554). *การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี*. สารนิพนธ์ปริญญา การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- เพ็ญธดาพร กุลเพียงราษฎร์. (2552). *ศึกษาการรับรู้ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, นครราชสีมา.
- ไพศาล หวังพานิช. (2558). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. นครราชสีมา : คณะ การศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏ ธนบุรี.
- วาสนา เพิ่มพูน. (2542). *พฤติกรรมกรรมการกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย*. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏ ธนบุรี.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2550). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาไทย. *วารสารวิทยาจารย์*, 107(2), 7-12.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (ปี พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)*. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, จาก <http://www.nesdb.go.th/download/Plan12/เอกสารประกอบความคิดเห็นร่างแผนฯ%2012.pdf>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, จาก <http://www.wt.ac.th/plan/news/porpeangguide.pdf>

เสาวลักษณ์ มาพร. (2551). *ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

ผู้เขียนบทความ

นายอุเทน เจริญภูมิ

นักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
เลขที่ 84 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 30000
E-mail: uten_easy@hotmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์
อาจารย์ ดร.อลงกต ยะไวทย์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล