

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
THE CURRENT SITUATIONS AND DESIRABLE SITUATIONS OF LIFE SKILL
OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL UNDER OFFICE
OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

มัญชลี เปี่ยมดี

MUNCHALEE PIAMDEE

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ

PACHARAWIT CHANSIRISIRA

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จังหวัดมหาสารคาม

MAHASARAKHAM PROVINCE

รับบทความ : 20 มีนาคม 2563/ปรับแก้ไข : 29 เมษายน 2563/ตอบรับบทความ : 12 พฤษภาคม 2563

Received : 20 March 2020/Revised : 29 April 2020/Accepted : 12 May 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว 331 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน (IOC=0.80-1.00) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันทักษะชีวิตของนักเรียน (ค่าความเชื่อมั่น 0.86) และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ทักษะชีวิตของนักเรียน (ค่าความเชื่อมั่น 0.93) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 11 ตัวชี้วัด สภาพปัจจุบันของทักษะชีวิตของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น พบว่า องค์ประกอบของทักษะชีวิตที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดการอารมณ์และความเครียด

คำสำคัญ : ทักษะชีวิต, นักเรียน, โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the factors and indicators of life skill of students, 2) the current situations and desirable situations of life skill of students, and 3) priority needs index of life skill of students in secondary school under office of the basic education commission. The research sample was 331 guidance teachers, sampling frame by Krejcie & Morgan table and multistage sampling. The research instruments were an factors and indicators assessment form (IOC 0.80-1.00), current situations questionnaire (reliability 0.86) and desirable situations questionnaire (reliability 0.93). In addition, the research data were analyzed by content analysis, mean, standard deviation and priority needs index.

The results were as follows: The factors and indicators of life skill of students in secondary school under office of the basic education commission comprised of 4 factors and 11 indicators in total, the current situations of life skill of students in high levels and desirable situations of life skill of students in secondary school under office of the basic education commission in highest levels, the priority needs index of life skill of students in secondary school under office of the basic education commission is emotional and stress coping strategies at the highest level.

Keywords : Life skill, Student, Secondary school

บทนำ

จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่คนในสังคมและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ และระบบข้อมูลข่าวสารที่แพร่กระจายไปอย่างรวดเร็วทั่วทุกส่วนของโลก ทำให้สังคมไทยเกิดเปลี่ยนแปลงเกิดการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาใช้ในการดำเนินชีวิต กลายเป็นสังคมแห่งการบริโภคนิยม ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย (Sinthapanon, 2015, p. 14) เกิดผลกระทบต่อบุคคลในสังคม ไม่ว่าจะเป็นวัยเด็กและเยาวชน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ เนื่องจากไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ โดยเฉพาะในกลุ่มของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีภูมิคุ้มกันในตนเอง ไม่มีทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตระหนักรู้และรักตนเอง เมื่อมีสิ่งยั่วยุจึงเกิดการเลียนแบบและแสดงออกในค่านิยมที่ไม่เหมาะสม และไม่สร้างสรรค์ เช่น ขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ขาดความอดทน ขาดความซื่อสัตย์ เป็นต้น และพฤติกรรมที่เป็นที่คาดหวังของสังคมไทย เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีคุณธรรม การมีจิตสำนึกต่อสังคม พบว่า มีการแสดงออกที่น้อยลงไปเรื่อย ๆ (Phuang-ngam, 2007, p. 29)

นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กและเยาวชนประสบปัญหาต่าง ๆ มากมายตามที่ปรากฏในข่าวไม่เว้นในแต่ละวัน เช่น ปัญหาเสพติด โดยมีประชากรผู้ติดยาเสพติดทั้งหมด 2.7 ล้านคน และในจำนวนนี้ พบว่า เป็นเด็กและเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี มากกว่า 3 แสนคน และปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ จนกลายเป็นปัญหาคุณแม่วัยใส พบว่า เด็กและเยาวชนหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 19 ปี มากกว่า 1.5 แสนคน (Bangkok Business News, 2018, p. 1) สอดคล้องกับการรายงานสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนประจำปี พ.ศ. 2560 โดยศูนย์วิจัยนวัตกรรมด้านเด็กและเยาวชน พบว่าเด็กและเยาวชนประสบปัญหาการใช้ความรุนแรง การตั้งครรภ์ในวัยเรียน การขาดวินัย การใช้สารเสพติด และมีความเครียดจากสภาวะกดดันทางสังคม (Matichon, 2017, p. 1)

และผลการสำรวจความคิดเห็นจากนิต้าโพล (Nida Poll, 2018, p. 1) ในหัวข้อ เด็กและเยาวชนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนจากประชาชนทั่วประเทศ โดยได้สำรวจความคิดเห็น 2 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง เด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบันแตกต่างกับเด็กและเยาวชนในอดีตอย่างไร ผลการสำรวจความคิดเห็นพบว่า พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบัน คือ 1) เด็กและเยาวชนในยุคนี้ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับมือถือหรือคอมพิวเตอร์มากกว่าการออกมาทำกิจกรรมนอกบ้าน ร้อยละ 45 2) เด็กและเยาวชนในยุคนี้ขาดการอดทน การรอคอย ร้อยละ 31 และ 3) เด็กและเยาวชนในยุคนี้ขาดระเบียบวินัย ร้อยละ 29 และประการที่สอง เด็กและเยาวชนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีคุณสมบัติอย่างไร ผลการสำรวจความคิดเห็นพบว่า สิ่งที่ประชาชนคาดหวังให้เป็นคุณสมบัติของเด็กและเยาวชนไทยในยุคนี้ คือ 1) การมีคุณธรรมจริยธรรมช่วยเหลือสังคมไม่เห็นแก่ตัว ร้อยละ 44 2) การมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ ร้อยละ 35 3) มีความอดทนอดกลั้น ร้อยละ 31 และ 4) การรู้จักการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลที่ได้รับ ร้อยละ 26

จากสถิติและผลการสำรวจที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาของเด็กและเยาวชนที่เข้าชั้นวิฤติและสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้เด็กและเยาวชนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนั้นคือ การศึกษา เพราะการศึกษาสามารถพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคม มีภูมิคุ้มกันกับสิ่งที่เข้ามาช่วย มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ ฯลฯ ซึ่งทักษะเหล่านี้คือทักษะชีวิตนั่นเอง เมื่อเด็กและเยาวชนมีทักษะชีวิตก็จะเกิดความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวสามารถเผชิญกับสิ่งท้าทายและเผชิญกับแรงกดดันที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและมีความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต (Office of the Basic Education Commission, 2016, pp. 1-4)

จากความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของทักษะชีวิต ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาค้นคว้าประกอบและตัวชี้วัด สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์การวิจัย

1. ทราบถึงองค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ทราบถึงความต้องการจำเป็นของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สามารถนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของนักเรียน และทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน

1.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) การประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนที่ได้ในระยะที่ 1 เป็นกรอบเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

2.2 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2,358 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบจำนวนประชากรกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ระดับภูมิภาค ประกอบด้วย ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ โดยใช้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการจับฉลาก ร้อยละ 30 รวมทั้งสิ้น 13 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางสุ่มกลุ่มตัวอย่างระดับภูมิภาคโดยใช้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นหน่วยสุ่ม

ภูมิภาค	จำนวน (เขต)	จำนวนเขต (ร้อยละ 30)	ผลการสุ่ม	
1. ภาคกลาง	10 (สพม.1-10)	3	1. สพม.2 2. สพม.3	3. สพม.8
2. ภาคใต้	8 (สพม.11-18)	3	1. สพม.14 2. สพม.16	3. สพม.18
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15 (สพม.19-33)	4	1. สพม.20 2. สพม.25	3. สพม.31 4. สพม.33
4. ภาคเหนือ	9 (สพม.34-42)	3	1. สพม.37 2. สพม.38	3. สพม.42
รวม	42	13		

สุ่มกลุ่มตัวอย่างระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้วยวิธีการเทียบสัดส่วน โดยกำหนดให้จำนวนโรงเรียนเท่ากับจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เนื่องจากในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างน้อยมีครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว 1 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 331 คน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางสุ่มกลุ่มตัวอย่างระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	จำนวน (โรงเรียน)	สุ่มกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. สพม.2	51	24
2. สพม.3	47	22
3. สพม.8	55	25
4. สพม.14	27	12
5. สพม.16	53	25
6. สพม.18	50	23
7. สพม.20	63	29
8. สพม.25	84	39
9. สพม.31	50	23
10. สพม.33	85	39
11. สพม.37	46	21
12. สพม.38	47	22
13. สพม.42	58	27
รวม	716	331

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 52 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ เป็นแบบสอบถามลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 ข้อ เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำไปทดลองเก็บข้อมูลกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 35 คน และตรวจสอบคุณภาพโดยการหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันทักษะชีวิตของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ทักษะชีวิตของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานกับทางโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและแบบสอบถามทางไปรษณีย์และ แนบของส่งแบบสอบถามกลับถึงผู้วิจัยไปพร้อมด้วย

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI) ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ในระยะที่ 2 มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของทักษะชีวิตของนักเรียน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าความต้องการจำเป็น (PNI)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มี 4 องค์ประกอบ 11 ตัวชี้วัด ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การรู้จักตนเอง จุดด้อยและภาคภูมิใจในตนเอง 2) การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 3) การวางแผนชีวิต และการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ 2) การรับรู้สาเหตุของปัญหาและยอมรับผลจากการกระทำ และ 3) การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหา

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการอารมณ์และความเครียด ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การรับรู้สาเหตุ และการหลีกเลี่ยงสิ่งก่อให้เกิดอารมณ์และความเครียด 2) การควบคุมอารมณ์ และ 3) การผ่อนคลายอารมณ์ และความเครียด

องค์ประกอบที่ 4 การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การติดต่อสื่อสาร และ 2) การสร้างสัมพันธภาพ

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบและตัวชี้วัด ทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.52	0.33	มากที่สุด
1.1 การรู้จักเด่นจุดด้อยและภาคภูมิใจในตนเอง	4.57	0.53	มากที่สุด
1.2 การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.43	0.53	มาก
1.3 การวางแผนชีวิตและการพัฒนาตนเอง	4.57	0.53	มากที่สุด
2. การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา	4.57	0.32	มากที่สุด
2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2 การรับรู้สาเหตุของปัญหาและยอมรับผลจากการกระทำ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	4.57	0.53	มากที่สุด
3. การจัดการอารมณ์และความเครียด	4.52	0.26	มากที่สุด
3.1 การรับรู้สาเหตุและการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ก่อให้เกิดอารมณ์และความเครียด	4.57	0.53	มากที่สุด
3.2 การควบคุมอารมณ์	4.43	0.53	มาก
3.3 การผ่อนคลายอารมณ์และความเครียด	4.57	0.53	มากที่สุด
4. การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	4.64	0.24	มากที่สุด
4.1 การติดต่อสื่อสาร	4.57	0.53	มากที่สุด
4.2 การสร้างสัมพันธภาพ	4.71	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ และเมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ตัวชี้วัด
และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
และการควบคุมอารมณ์

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1. การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	3.82	0.62	มาก	4.89	0.11	มากที่สุด
1.1 การรู้จักเด่นจุดด้อยและภาคภูมิใจในตนเอง	3.75	0.54	มาก	4.94	0.11	มากที่สุด
1.2 การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นและยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.86	0.79	มาก	4.84	0.22	มากที่สุด
1.3 การวางแผนชีวิตและการพัฒนาตนเอง	3.85	0.66	มาก	4.90	0.13	มากที่สุด
2. การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา	3.65	0.70	มาก	4.87	0.17	มากที่สุด
2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกรับข้อมูล ที่เป็นประโยชน์	3.56	0.70	มาก	4.89	0.17	มากที่สุด
2.2 การรับรู้สาเหตุของปัญหาและยอมรับผล จากการกระทำ	3.81	0.73	มาก	4.85	0.21	มากที่สุด
2.3 การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	3.58	0.71	มาก	4.87	0.18	มากที่สุด
3. การจัดการอารมณ์และความเครียด	3.51	0.47	มาก	4.79	0.16	มากที่สุด
3.1 การรับรู้สาเหตุและการหลีกเลี่ยง สิ่งที่ก่อให้เกิดอารมณ์และความเครียด	3.69	0.64	มาก	4.87	0.17	มากที่สุด
3.2 การควบคุมอารมณ์	3.41	0.54	ปานกลาง	4.74	0.21	มากที่สุด
3.3 การผ่อนคลายอารมณ์และความเครียด	3.41	0.38	ปานกลาง	4.76	0.20	มากที่สุด
4. การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	3.49	0.72	ปานกลาง	4.63	0.25	มากที่สุด
4.1 การติดต่อสื่อสาร	3.59	0.69	มาก	4.79	0.17	มากที่สุด
4.2 การสร้างสัมพันธภาพ	3.42	0.75	ปานกลาง	4.52	0.32	มากที่สุด
รวม	3.62	0.56	มาก	4.79	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ
พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 3.82)
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 3.65) และด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด
(ค่าเฉลี่ย 3.51) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.49)

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.79) และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.89)
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.87) ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด
(ค่าเฉลี่ย 4.79) และด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.63)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI) ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Priority needs index) ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	I-D	PNI modified (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	3.82	4.89	1.07	0.28	3
1.1 การรู้จักเด่นจุดด้อยและภาคภูมิใจในตนเอง	3.75	4.94	1.19	0.32	
1.2 การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.86	4.84	0.98	0.25	
1.3 การวางแผนชีวิตและการพัฒนาตนเอง	3.85	4.90	1.05	0.27	
2. การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา	3.65	4.87	1.22	0.33	2
2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกรับข้อมูล ที่เป็นประโยชน์	3.56	4.89	1.32	0.37	
2.2 การรับรู้สาเหตุของปัญหาและยอมรับผล จากการกระทำ	3.81	4.85	1.04	0.27	
2.3 การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	3.58	4.87	1.29	0.36	
3. การจัดการอารมณ์และความเครียด	3.51	4.79	1.28	0.36	1
3.1 การรับรู้สาเหตุและการหลีกเลี่ยง สิ่งที่ก่อให้เกิดอารมณ์และความเครียด	3.69	4.87	1.18	0.32	
3.2 การควบคุมอารมณ์	3.41	4.74	1.33	0.39	
3.3 การผ่อนคลายอารมณ์และความเครียด	3.41	4.76	1.35	0.39	
4. การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	3.49	4.63	1.14	0.33	2
4.1 การติดต่อสื่อสาร	3.59	4.79	1.19	0.33	
4.2 การสร้างสัมพันธภาพ	3.42	4.52	1.10	0.32	

จากตารางที่ 5 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบของทักษะชีวิตที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ลำดับที่ 1 ได้แก่ การจัดการอารมณ์และความเครียด (PNI 0.36) ลำดับที่ 2 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา (PNI 0.33) และการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ (PNI 0.33) และลำดับที่ 3 ได้แก่ การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น (PNI 0.28)

อภิปรายผล

การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 11 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การรู้จักตนเองและภาคภูมิใจในตนเอง การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการวางแผนชีวิตและการพัฒนาตนเอง 2) การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การรับรู้สาเหตุของปัญหาและยอมรับผลจากการกระทำ และการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา 3) การจัดการอารมณ์และความเครียด ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การรับรู้สาเหตุและการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ก่อให้เกิดอารมณ์และความเครียด การควบคุมอารมณ์ และการผ่อนคลายอารมณ์และความเครียด และ 4) การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพ ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2016, pp. 1-4) ที่สรุปว่า สมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ควรเสริมสร้างให้เกิดขึ้นมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ 4) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิษฐภัทร บวรชัย (Borwornchai, 2012, p. 9) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การควบคุมตนเอง 2) การเห็นคุณค่าในตนเอง 3) การตัดสินใจ 4) การแก้ปัญหา และ 5) การปฏิบัติงานวิจัยของปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว (Phumkaew, 2012, p. 10) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตโดยใช้การคิดเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสามารถในการคิด 2) ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสื่อสารและทักษะทางสังคม 4) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด และ 5) ความสามารถในการรู้จักและเข้าใจตนเอง และงานวิจัยของสกวเนตร ไทรแจ่มจันทร์ (Saichamchan, 2015, pp. 11-12) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การตระหนักรู้ในตนเอง 2) การแก้ปัญหา 3) การจัดการอารมณ์ 4) การเห็นอกเห็นใจ และ 5) การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะชีวิตของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด และด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ตามลำดับ และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะชีวิตของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด และด้านการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันนักเรียนมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ที่แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังของการมีทักษะชีวิต

ของนักเรียนพบว่า นักเรียนควรมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยมีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานวิจัยของดิฐภัทร บวรชัย (Borwornchai, 2012, p. 7) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมการสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร งานวิจัยของสกวเนตร ไทรแจ่มจันทร์ (Saichamchan, 2015, p. 7) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ และงานวิจัยของ Gayatri, Channaveer, and Lakshmana (2017, pp. 1-7) ที่ได้ทำการศึกษาโปรแกรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การศึกษาความต้องการจำเป็นของทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดเป็นองค์ประกอบที่ควรเร่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ และสามารถจัดการความเครียดของตนเองได้ โดยมีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอารมณ์และความเครียด ได้แก่ งานวิจัยของสุภาภัทร ทนเถื่อน (Tontuan, 2010, p. 2) ที่ได้ทำการศึกษาความเครียดและวิธีเผชิญความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และงานวิจัยของปรารถนา สวัสดิสุธา และ ศิริไชย หงษ์สงวนศรี (Sawasdisutha & Hongsanguansri, 2016, pp. 41-52) ที่ได้ทำการศึกษาการจัดการความเครียดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรับรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจแก้ปัญหา 3) การจัดการอารมณ์และความเครียด และ 4) การติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูควรส่งเสริมให้ครูเกิดความเข้าใจเห็นความสำคัญ และสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตต่อไป

1.2 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านการจัดการอารมณ์และความเครียดมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างให้นักเรียนมากที่สุด ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเอง เช่น ดนตรีบำบัด การเลือกเรียนตามความสนใจ และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ และจัดโครงการให้ความรู้แก่ครู เช่น ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการดูแลนักเรียนที่อยู่ในภาวะซึมเศร้า เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด โดยการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดการอารมณ์กับทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากเงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เอกสารอ้างอิง

- Bangkok business news. (2018). *The Youth Situation Used Drugs More 3 hundred thousand- Premature Pregnancy 1.5 hundred thousand*. Retrieved February 20, 2020, from <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/788466> (In Thai)
- Borwornchai, D. (2012). *Life Skill Curriculum Development Promoting Drug Prevention of Secondary school Students of the Bangkok Metropolitan Administration*. Thesis, Doctor of Education degree in Educational Administration, Srinakarinwirot University, Bangkok. (In Thai)
- Gayatri, Channaveer, R. M., & Lakshmana, G. (2017). Life skills education program among high school children: An intervention study. *Journal of Mental Health Education*, 1(1), 1-7.
- Matichon. (2017). *10 Risk Factors of Thai Youth : Violence, Pregnancy and drugs*. Retrieved February 20, 2020, from https://www.matichon.co.th/education/news_418603 (In Thai)
- Nida Poll. (2018). *The survey opinion : Thai Children and Youth in the Thailand 4.0*". Retrieved February 20, 2020, from <http://nidapoll.nida.ac.th/index.php?op=polls-detail&id=576> (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2016). *Handbook to Enhance Life Skills and student development Primary-Secondary*. Bangkok : Chumnum-sahakorn-kan-kaset of Thailand. (In Thai)
- Phuang-ngam, K. (2007). *Documentation for the Teaching of Theory, Concepts and Principles Local Government*. Bangkok : Bachelor of Public Administration in Local Government. (In Thai)
- Phumkaew, P. (2012). *Life Skill Curriculum Development by Using Thinking-based Learning for Prathomsuksa 6 Student*. Thesis, Doctor of Education degree in Research and Curriculum Development, Srinakarinwirot University, Bangkok. (In Thai)
- Saichamchan, S. (2015). *A Development of Training Program to Enhance Life Skills for The Royal Thai Air Force Nursing Students*. Thesis, Doctor of Education degree in Educational Administration and Management, Srinakarinwirot University, Bangkok. (In Thai)
- Sawasdisutha, P., & Hongsanguansri, S. (2016). Coping Mechanisms among High School Students in Bangkok. *J Psychiatr Assoc Thailand*, 61(1), 41-52. (In Thai)
- Sinthapanon, S. (2015). *Learning Management of Modern Teachers to Develop Learners' Skills in the 21st Century*. Bangkok : 9119 Theknik phrinting. (In Thai)
- Tontuan, S. (2010). *A Study of stress and coping strategies of high school students*. Thesis, Master of Education degree in Developmental Psychology, Srinakarinwirot University, Bangkok. (In Thai)

ผู้เขียนบทความ

นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี

นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000
E-mail: piamdee@hotmail.com

รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทศิริสิริ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม