

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ
THE IMPEMENTATION OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT STRATEGIC PLAN
OF NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATIONS

พระครูปลัดอาทยวน วิสุทธินุญานเมธี (มุงฝอยกลาง)

ARYUAN MUNGFOYKLANG

ลือชัย วงษ์ทอง

LUECHAI WONGTHONG

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา

GRADUATE SCHOOL OF PUBLIC ADMINISTRATION, BURAPHA UNIVERSITY

จังหวัดชลบุรี

CHONBURI PROVINCE

รับบทความ : 15 พฤษภาคม 2563/ปรับแก้ไข : 23 กรกฎาคม 2563/ตอบรับบทความ : 27 สิงหาคม 2563

Received : 15 May 2020/Revised : 23 July 2020/Accepted : 27 August 2020

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา 1) การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา 2) การบรรลุเป้าประสงค์ และ 3) ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ ด้วยวิธีการวิจัยแบบผสม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเลือกแบบเจาะจง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 4 คน และกลุ่มผู้ดำเนินงานไปปฏิบัติ จำนวน 6 คน ใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.50 ทั้งฉบับ ในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาแบบหน่วยบริบทโดยการแบ่งรูปแบบของหัวข้อเรื่อง สำหรับกลุ่มตัวอย่างเลือกโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็นจากกลุ่มผู้แปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 โรงเรียน ด้วยการสุ่มแบบโควตา จาก 30 โรงเรียน ๆ ละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ ละ 1 คน รวม 240 คน ใช้แบบสอบถามที่มีค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.982 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) มีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกช่วงวัย 2) เน้นการใช้ระบบ Thailand 4.0 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ICT DLIT DLTV ในการจัดการเรียนการสอน และเน้นครูเก่งคอมพิวเตอร์ 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณี 4) มีการสนับสนุนงบประมาณด้านกีฬาภายในโรงเรียน และ 5) จัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมสามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.14$, $SD=0.45$) และการแปลงนโยบายไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.20$, $SD=0.37$) ซึ่งยังพบปัญหาอุปสรรคที่สำคัญเกี่ยวข้องกับความไม่ยืดหยุ่นของแผนยุทธศาสตร์ งบประมาณประจำปีจำนวนจำกัด ขาดแคลนบุคลากร ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาและวัสดุอุปกรณ์ ยังไม่มีผลการสำรวจหรือประชาพิจารณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารทำให้มีผลต่อการดำเนินงานที่ไม่ต่อเนื่อง

คำสำคัญ : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา, เป้าประสงค์, การบริหารพัฒนา, องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) the implementation of the educational development strategic plan, 2) achievement of goals, and 3) obstacles and recommendations according to the educational development strategic plan of Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. This research is a mixed method research and key informants were four executives and six leaders who implemented the policy. The chosen sample groups were chosen without probability from policy implementers to practice in 58 schools by quota sampling in which 240 people were selected from 30 schools. The people who filled out the whole questionnaire were 0.982. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation statistics.

The results showed that 1) a continuous learning throughout all ages, 2) the use of Thailand 4.0 systems to develop innovations and the use of ICT, DLIT, and DLTV, 3) activities to promote arts, culture, and tradition, 4) budget support for internal sports competitions, and 5) the organized education to be a learning society towards ASEAN are found. Overall, the strategic plan can be implemented at a high level ($\bar{X}=3.14$, $SD=0.45$) and policy conversion into practice is at a high level ($\bar{X}=3.20$, $SD=0.37$). However, the major obstacle is related to the inflexibility of the strategic plan, the limited annual budget, and the lack of funding for development and materials. In addition, no public criticism to implement policies for actual development and changes in management results in discontinuous enforcement of these policies revealed.

Keywords : Educational development strategic plan, Objectives, Development administration, Provincial administrative organization

บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 21 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น โดยให้กระทรวงศึกษาธิการประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 17 อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2552 กฎกระทรวง (18) กิจการที่ได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัด และตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 17 ภายใต้บังคับมาตรา 16 ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง (6) การจัดการศึกษากฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นแต่ละแห่งและกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 (Office of Education Religious and Culture Promotion, 2016, p. 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาแล้ว จำนวน 58 โรงเรียน ดังนี้ โดยรับโอนครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2550 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบัวใหญ่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำอำเภอบัวใหญ่ รับโอนครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2550 จำนวน 1 โรงเรียน รับโอนครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 จำนวน 47 โรงเรียน รับโอนครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2550 จำนวน 4 โรงเรียน และรับโอนครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 58 โรงเรียน (Office of Education Religious and Culture Promotion, 2016, p. 2) แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ การศึกษาภาคบังคับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทั้งนี้สถานศึกษาทุกแห่งได้ยึดมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (Office of the National Education Commission, 2002, pp. 14-15)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2560-2563) อาศัยอำนาจตามความในระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2551 ข้อ 9 (Government Gazette, 2008, p. 4) และตามคณะกรรมการการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ในประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาศึกษา 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี โดยประชาชนมีส่วนร่วม 4) การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ และ 5) การส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals) โรงเรียนในสังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

จะเห็นได้ว่า ทั้ง 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนาศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่มุ่งเน้นจะให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนมีการศึกษาที่ดี ตลอดถึงประชาชนในพื้นที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนั้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าการศึกษาเพื่อการวิจัยเรื่อง “การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ” โดยมีการกำหนด การศึกษาครอบคลุมทั้งจังหวัดนครราชสีมา จะมีส่วนช่วยในการทราบถึงผลของการบริหารจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา รับทราบถึงปัญหา ข้อเสนอแนะ ทางออกของปัญหาที่ดีเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปบูรณาการกับองค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

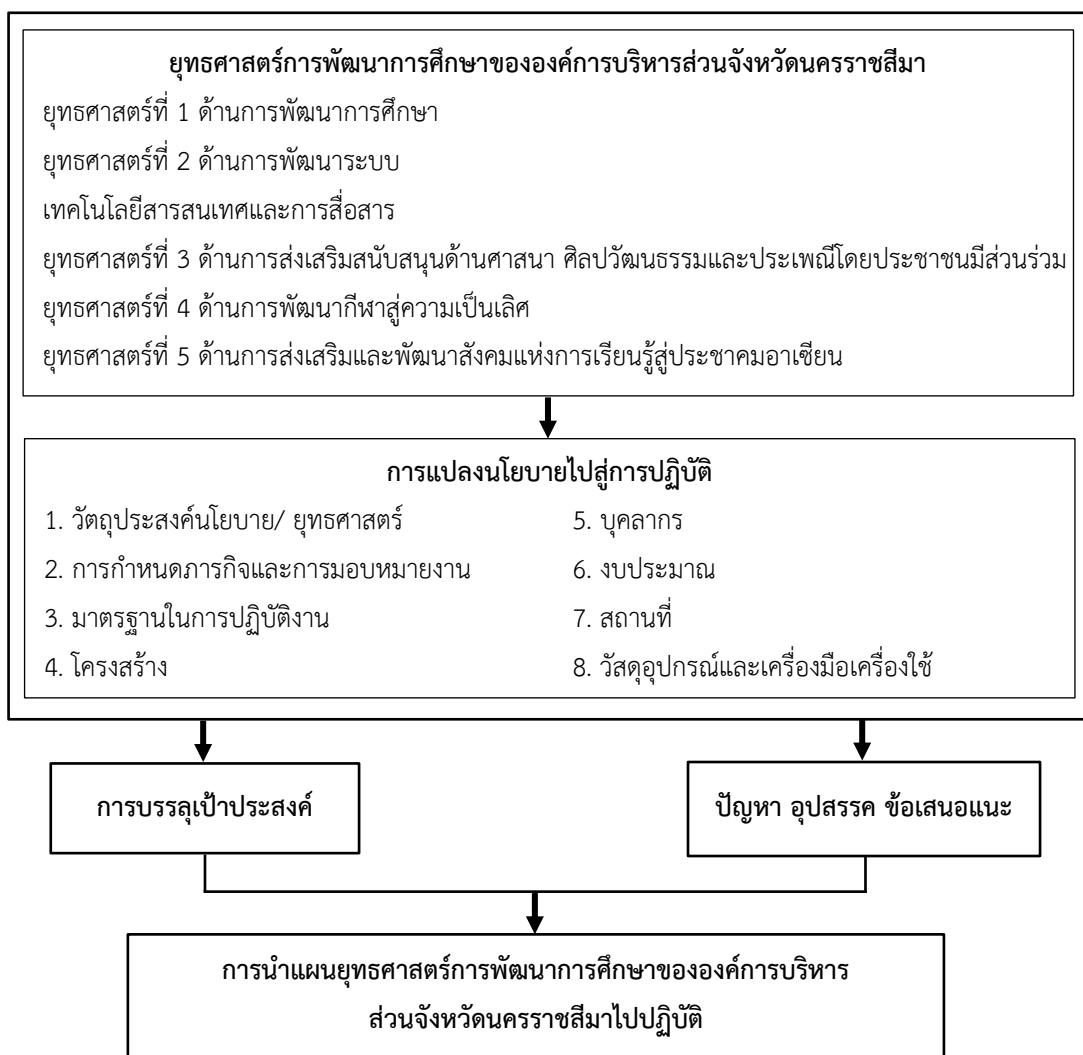
1. เพื่อศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ
2. เพื่อศึกษาการบรรลุเป้าประสงค์การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ
3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ

ประโยชน์การวิจัย

1. ได้ทราบถึงการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ
2. ได้ทราบถึงการบรรลุเป้าประสงค์การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ
3. ได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ
4. ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับนำไปสู่การบริหารการพัฒนาจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและองค์กรอื่น ๆ ต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, 2018, p. i) จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีโดยประชาชนมีส่วนร่วม 4) ด้านการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ และ 5) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และได้นำทฤษฎีของการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามที่วรเดช จันทรศร (Chandarasorn, 2011, pp. 129-146) ได้เสนอตัวแบบทางทฤษฎี (Theoretical models) หรือแนวทางการศึกษาที่พิจารณาเป็นสำคัญและมีประโยชน์ โดยผู้วิจัยนำมาแปลงเป็นนโยบายสู่การปฏิบัติได้จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ 2) การกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน 3) มาตรฐานในการปฏิบัติงาน 4) โครงสร้าง 5) บุคลากร 6) งบประมาณ 7) สถานที่ และ 8) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ และนำมาใช้ในการประยุกต์กำหนดเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 4 ปี พ.ศ. 2560-2563 (Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, 2018, online) แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed method research) ได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา หมายเลขรับรอง 067-2562 รับรองเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2562 มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research)

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive) จำนวน 10 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหาร (ผู้กำหนดนโยบาย) เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการกำหนดนโยบายทางด้านการศึกษาให้กับโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยดำรงตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่ดูแลฝ่ายการศึกษา ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และผู้อำนวยการส่วนการศึกษา รวมจำนวน 4 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (ระดับผู้บังคับบัญชา) เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปบริหารโรงเรียน คือ ประธานกลุ่มโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้มีศูนย์ประสานงานด้านการศึกษาและแบ่งพื้นที่แต่ละแห่งเพื่อดำเนินงานทางการศึกษาร่วมกัน เรียกว่า กลุ่มโรงเรียน มีทั้งหมด 6 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 6 คน

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) ตามวิธีของสุมิล ตีรากันท์ (Tirakanan, 2007, p. 165) ของคำถามในแต่ละข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่า IOC>0.50 แสดงว่าข้อคำถามตรงตามที่ต้องการ

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงการเข้าร่วมการวิจัยให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ทราบ และลงนามในเอกสารความยินยอมก่อนเริ่มการแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ผู้วิจัยขออนุญาตทำการบันทึกเสียงบันทึกภาพ และจดบันทึก ระหว่างการสัมภาษณ์ โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที ต่อ 1 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แบบหน่วยบริบท (Contextual unit) โดยการแบ่งรูปแบบของหัวข้อเรื่อง (Categories) ที่วิเคราะห์และนำมาเขียนการรายงานผลการวิจัย นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบเชิงบรรยาย (Descriptive research) และสรุปเชิงวิเคราะห์

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นกลุ่มผู้แปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (ผู้ปฏิบัติงาน) เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามที่ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมายให้ ซึ่งปฏิบัติงานตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 58 โรงเรียน จำนวน 464 คน (Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, 2018, online) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น ด้วยการสุ่มแบบโควตา จาก 30 โรงเรียน ๆ ละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ ละ 1 คน รวม 240 คน

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้แปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (ผู้ปฏิบัติงาน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี โดยประชาชนมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ และยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ นโยบาย/ยุทธศาสตร์ 2) การกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน 3) มาตรฐานในการปฏิบัติงาน 4) โครงสร้าง 5) บุคลากร 6) งบประมาณ 7) สถานที่ และ 8) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้

ตอนที่ 4 การบรรลุเป้าประสงค์การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ

สำหรับตอนที่ 2 ถึงตอนที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้ในการให้ความคิดเห็น แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 คะแนน หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้มากที่สุด (เห็นด้วยมากที่สุด)
- 3 คะแนน หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้มาก (เห็นด้วยมาก)
- 2 คะแนน หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้น้อย (เห็นด้วยน้อย)
- 1 คะแนน หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้น้อยที่สุด (เห็นด้วยน้อยที่สุด)

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการนำผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open end)

นำแบบสอบถามประเมินค่าความสอดคล้องภายใน (Content validity) เสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา และอาจารย์ประจำวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา รวมจำนวน 3 คน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC) ของคำถามในแต่ละข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่า $IOC < 0.50$ แสดงว่า ข้อคำถามตรงตามที่ต้องการ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability analysis) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach เป็นเกณฑ์ชี้วัดความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Trirakanan, 2007, p. 175) ได้ค่าทั้งฉบับเท่ากับ 0.982

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามพร้อมเอกสารชี้แจงการเข้าร่วมการวิจัยและเอกสารยินยอมเข้าร่วมโครงการทางไปรษณีย์ถึงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 ชุด ได้รับกลับคืนมาจำนวน 236 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98

4. วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) และข้อมูลความคิดเห็น ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : SD) โดยใช้เกณฑ์การแปลผล คะแนนเฉลี่ยตามวิธีของลือชัย วงษ์ทอง (Wongthong, 2014, unpagged) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.75 หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.76-2.50 หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.25 หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้มาก

ค่าเฉลี่ย 3.26-4.00 หมายถึง สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้มากที่สุด

แสดงผลการวิจัยด้วยวิธีเชิงพรรณนาพร้อมตารางประกอบ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศึกษา พบว่า มีการจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยินดีให้ความร่วมมือกับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในการเปิดสอนวิชาชีพตามโครงการเรียนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษา แนะนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาตอนปลาย) ทั้งสองฝ่ายในร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ หาข้อตกลงเพื่อความ

เห็นชอบร่วมกันในการดำเนินการให้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พร้อมทั้งได้ตกลงค่าใช้จ่าย การใช้อาคารสถานที่ บุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการได้ปฏิบัติตามนโยบาย ในเรื่องจุดเน้นของโรงเรียน (มีห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีการพัฒนาความรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการส่งเสริมให้จัดการศึกษา ด้านการสร้าง ความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ เพื่อเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีความสุขที่ดีตามวัยพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัยสุขภาพดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ได้ใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา Thailand 4.0 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทาง ICT, DLIT, DLTV ใน การจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมด้านเทคโนโลยี ในเรื่องคอมพิวเตอร์ มีการดำเนินการให้ครูเก่ง สอน คอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุน ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี โดยประชาชนมีส่วนร่วม พบว่า ได้ร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี เพื่อให้เยาวชนและประชาชนเกิดความรัก ความภูมิใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรมไทยที่ดี งาม ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ ของดีของจังหวัดนครราชสีมา โดยได้ร่วมกับองค์กรภาครัฐ และเอกชนจัดกิจกรรม ในส่วนด้านศาสนามีการจัดให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธก็ให้เข้าร่วมกิจกรรมปกติ ตอนนี้จะ ปรับไปในรูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย มีการประเมินตามหลักปรัชญาของรัฐบาล มาสู่องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แล้วส่งนโยบายเข้าโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติเป็นกิจกรรมที่ีการส่งเสริม ทางด้านการอนุรักษ์สืบสาน มีโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ผลประเมินหลายโรงเรียนเป็นระดับดีเยี่ยม จากนั้นจะไปเข้าสู่การเรียนรู้ต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำให้นักเรียนได้เข้าใจและเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีการสนับสนุนงบประมาณด้านกีฬาให้กับ โรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีเยาวชนระดับทีมชาติ โดยมองว่านักเรียนที่วิชาการไม่เก่ง มากนัก ก็ส่งเสริมด้านความถนัดเพื่อให้ไปถึงกีฬาที่เป็นอาชีพได้ มีการให้นักเรียนเข้าค่ายและจัดสรรงบประมาณ มาให้เรียบร้อย มีโค้ชฝึกในการแข่งขันเพื่อส่งเสริมในด้านกีฬาอย่างดียิ่ง มีนโยบายการจัดส่งเสริมด้านกีฬามี ศูนย์กีฬาแต่ละประเภท แต่ละชนิด ส่งเสริมกีฬาทุกประเภท ตลอดจนจัดให้มีและปรับปรุงสถานที่ ลานกีฬา สนาม กีฬา อุปกรณ์กีฬา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และนันทนาการชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรม อาเซียน โรงเรียนศูนย์อาเซียนแต่ละโรงเรียน มีห้องเรียนอาเซียน มีการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียน การเรียนรู้อาเซียน มีการส่งเสริมว่าให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีการ ส่งเสริมตลอดทางด้านภาษาอังกฤษการสนทนา การเรียนรู้ประเทศในอาเซียน

2. ผลการศึกษาการบรรลุเป้าประสงค์การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ มีดังนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษา	3.26	0.45	มากที่สุด	2
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.18	0.53	มาก	3
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุน ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี โดยประชาชนมีส่วนร่วม	3.13	0.56	มาก	4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	3.29	0.54	มากที่สุด	1
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	2.85	0.66	มาก	5
ภาพรวม	3.14	0.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาพรวมสามารถนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.14$, $SD=0.45$) จำแนกเป็นรายยุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.29$, $SD=0.54$) รองลงมาคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.26$, $SD=0.45$) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X}=3.18$, $SD=0.53$) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุน ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี โดยประชาชนมีส่วนร่วม ($\bar{X}=3.13$, $SD=0.56$) และยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=2.85$, $SD=0.66$) ตามลำดับ

การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. วัตถุประสงค์นโยบาย/ ยุทธศาสตร์	3.17	0.48	มาก	5
2. การกำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน	3.16	0.48	มาก	6
3. มาตรฐานในการปฏิบัติงาน	3.35	0.44	มากที่สุด	1
4. โครงสร้าง	3.26	0.43	มากที่สุด	2
5. บุคลากร	3.19	0.48	มาก	4
6. งบประมาณ	3.15	0.52	มาก	7
7. สถานที่	3.21	0.42	มาก	3
8. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้	3.11	0.51	มาก	8
ภาพรวม	3.20	0.37	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.20$, $SD=0.37$) จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ มาตรฐานในการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.35$, $SD=0.44$) และโครงสร้าง ($\bar{X}=3.26$, $SD=0.43$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ คือ สถานที่ ($\bar{X}=3.21$, $SD=0.42$)

บุคลากร ($\bar{X}=3.19$, $SD=0.48$) วัตถุประสงค์ นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ($\bar{X}=3.17$, $SD=0.48$) การกำหนดภารกิจและ
การมอบหมายงาน ($\bar{X}=3.16$, $SD=0.48$) งบประมาณ ($\bar{X}=3.15$, $SD=0.52$) และวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ
เครื่องใช้ ($\bar{X}=3.11$, $SD=0.51$)

3. ผลการศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ มีดังนี้

ตารางที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. แผนการจัดการศึกษาไม่มีความยืดหยุ่น พิจารณา หลายขั้นตอนหลายระดับ และแผนที่ต้องนำไปปฏิบัติ มีความเร่งด่วน ทำให้ส่งผลกระทบต่องานด้านการสอน ที่ไม่มีคุณภาพ	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือกัน ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามปฏิทิน การดำเนินงานและรายงานผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ให้ผู้บริหารทราบ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในแต่ละพื้นที่ และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ทราบอย่างทั่วถึง
2. งบประมาณประจำปีมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ของสถานศึกษา	2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ คิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ ที่จำเป็น ตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
3. การขาดแคลนบุคลากรทั้งครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ฝ่ายสนับสนุน	3. ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ปลุกจิตสำนึก ที่ดี ปลุกฝังค่านิยมรักษ์ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ และสนใจต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากขึ้น
4. ขาดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอน ส่งผลให้คะแนนโอเน็ตเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เพียงเล็กน้อย	4. สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยแผนและนโยบายการบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาและรองรับการเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน ในอนาคต
5. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับ การเรียนการสอนและการปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้เกิดข้อจำกัด ปริมาณการใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนกับนักเรียน และสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	5. การเพิ่มงบประมาณเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยเฉพาะการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคน และนำผลประเมินไปใช้ในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนให้ครบทั้ง 8 เกณฑ์ประเมินทุกคน
6. ไม่มีการทำผลการสำรวจหรือประชาวิจารณ์จากบุคลากร ในองค์กรเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างจริงจัง	6. การเพิ่มอัตราค่าจ้างครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละเอกวิชาให้เพียงพอตามสัดส่วนนักเรียน และไม่ควรให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานฝ่ายสนับสนุน ซึ่งไม่ใช่หน้าที่สอน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
7. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารทำให้มีผลต่อการดำเนินงานตามแผนและผู้บริหารขาดความตั้งใจจริงในการพัฒนาการศึกษา	7. ควรมีการจัดระบบบุคลากรให้มีความสมดุลและมีความเสมอภาคกันโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
	8. ควรมีนโยบายรองรับการปรับเปลี่ยนผู้บริหารเพื่อการดำเนินกิจกรรมโครงการเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการบูรณาการอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาไปปฏิบัติ โดยการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกช่วงวัย เน้นการใช้ระบบ Thailand 4.0 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ICT DLIT DLTV ในการจัดการเรียนการสอน และเน้นครูเก่งคอมพิวเตอร์ มีจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณี มีการสนับสนุนงบประมาณด้านกีฬาภายในโรงเรียน และมีการจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในภาพรวมสามารถนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ดังที่ศุภชัย ยาวประภาศ (Yavapraphas, 2012, pp. 153-156) ได้ให้ความสำคัญของนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความต้องการของประชาชนอย่างกว้างขวางโดยพิจารณาใน 4 มิติ คือ ประชาชน นักการเมืองท้องถิ่น ส่วนราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องกับ Dye (1984, p. 1) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งที่รัฐบาลเลือกจะกระทำหรือไม่กระทำ แต่ถ้ารัฐเลือกที่จะทำ จะมีความครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมดของรัฐบาล ทั้งกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในบางโอกาสและมีวัตถุประสงค์ให้กิจกรรมที่รัฐบาลเลือกที่จะกระทำบรรลุเป้าหมายด้วยดี และจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชนถึงแม้ว่าบางนโยบายรัฐบาลจะไม่กระทำก็ตาม

สำหรับปัญหา อุปสรรคที่พบนั้น ยังมีความเกี่ยวข้องกับความไม่ยืดหยุ่นของแผนยุทธศาสตร์งบประมาณประจำปีมีจำนวนจำกัด ขาดแคลนบุคลากร ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งยังไม่มีผลการสำรวจหรือประชาวิจารณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง ซึ่งขั้นตอนการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่จะให้นโยบายนั้นประสบความสำเร็จคือ 1) การตีความของนโยบายเป็นการทบทวนเพื่อให้มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการนำนโยบายไปปฏิบัติจริง 2) การมีองค์กรเพื่อดำเนินการนโยบายนั้น ๆ รวมถึงการบริหารจัดการนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของนโยบายนั้น ๆ และ 3) การปฏิบัติตามนโยบายเป็นการให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ป็นไปตามขั้นตอน (Jones, 1977, p. 139) โดยในงานวิจัยของ Lam (2011, unpagged) ด้านนโยบายการศึกษาที่พบว่า ในช่วงเริ่มการปฏิรูปการศึกษาและเศรษฐกิจมีข้อเรียกร้องให้จัดโปรแกรมพัฒนาบุคลากรครูอย่างน้อย 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ ควรมีการประสานความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมโครงการตามปฏิทิน พร้อมทั้งรายงานผลและประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่รับผิดชอบเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดกิจกรรมโครงการ มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังค่านิยมรักษ์ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ที่จำเป็นต่อหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและการสนใจเรียนรู้ที่ยั่งยืนเพิ่มมากยิ่งขึ้น การจัดสรร

และพัฒนาบุคลากร และวัสดุอุปกรณ์โดยมีการจัดสรรงบประมาณอย่างสอดคล้องและเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Al-Behaisi and Suha (2011, unpagged) ที่พบว่า การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง คือ กระบวนการที่จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมสร้างทักษะทางการสอนและจะช่วยให้ครูได้คิดหาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ในการนำไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างยั่งยืนได้

ข้อเสนอแนะที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ควรมีนโยบายการบริหารแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาแบบผลสัมฤทธิ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารเพื่อให้เกิดการดำเนินงานต่อเนื่องอย่างบูรณาการที่ครบถ้วนทุกด้าน ซึ่งวรเดช จันทรศร (Chandarasorn, 2011, p. 146) ได้ศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อเป็นการแสวงหาวิธีการและแนวทางปรับปรุงนโยบาย แผนงานและการปฏิบัติงานในโครงการให้ดีขึ้นโดยตัวแบบเชิงบูรณาการพิจารณาได้ 3 มิติ ได้แก่ 1) การวัดความสำเร็จและความล้มเหลวของนโยบายจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้น 2) การวัดผลกระทบของนโยบาย และ 3) การวัดผลของนโยบายนั้นสามารถส่งผลประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยรวมได้หรือไม่พิจารณาจาก สมรรถนะขององค์กร ประสิทธิภาพในการวางแผนและการควบคุม ภาวะผู้นำและความร่วมมือและการเมือง และการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ควรมีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมสนับสนุน ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี โดยประชาชนมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ควรมีการกำหนดนโยบายอัตรากำลังบุคลากรให้มีความเพียงพอ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ควรมีนโยบายการลดขั้นตอนในการประสานความร่วมมือกัน ระหว่างโรงเรียนกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อลดที่ดำเนินการในพื้นที่
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ควรมีอัตราเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินและพัสดุให้เพียงพอทุก ๆ โรงเรียน ไม่ควรให้ครูในโรงเรียนมาทำหน้าที่ตรงนี้

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. ควรส่งเสริมให้ครูได้อบรมเพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ และสุขศึกษา พลศึกษา โดยการสอนแบบโครงงานสอนให้ฝึกทดลองปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเพื่อเตรียมด้วยระดับผลสัมฤทธิ์
2. ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัย แผน และนโยบาย เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. ควรมีการขยายขอบเขตการศึกษาเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปปฏิบัติให้กว้างขวางออกไป โดยศึกษาในพื้นที่ที่แตกต่างกัน ผ่านการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ (Comparison study)
2. ควรมีการศึกษาถึงปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปปฏิบัติในโรงเรียนการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ (Comparison study)

เอกสารอ้างอิง

- Al-Behaisi, S. K., & Suha, K. (2011). *The impact of professional development on teacher practices and teaching efficacy*. Retrieved January 16, 2019, from <http://gradworks.umi.com/34/82/3482533.html> (In Thai)
- Chandarasom, V. (2011). *An integrated theory of public policy implementation*. Bangkok : Shayblock. (In Thai)
- Dye, T. R. (1984). *Public policy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Government Gazette. (2008). *Annual Budget Expenditure Act B. E. 2552*. Government Gazette Volume 125, part 19 Kor, 14 October 2008. (In Thai)
- Jones, G. (1977). *Organization behavior*. New York: Haper Gollins.
- Lam, T. L. (2011). *The impact of Vietnam's globalization on national education policies and teacher training programs for teachers of english as an international language: A case study of the University of Pedagogy in Ho Chi Minh City*. San Diego: Alliant International University.
- Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. (2018). *Policy of the President of Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization*. Retrieved January 16, 2019, from <https://www.koratpao.go.th/content/Show.php?id=1> (In Thai)
- Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. (2018). *Schools under Nakhon Ratchasima provincial Administrative Organization*. Retrieved January 16, 2019, from <https://www.koratpao.go.th/content/Show.php?id=2> (In Thai)
- Office of Education Religious and Culture Promotion. (2016). *Three-year educational development plan (2017-2019) Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization*. Nakhon Ratchasima : Sakulthai Publication. (In Thai)
- Office of the National Education Commission. (2002). *National Education Act B. E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B. E. 2545 (2002)*. Bangkok : Phrikhwan graphics. (In Thai)
- Tirakanan, S. (2007). *Research Methodology in Science : Guideline*. Bangkok : Chulalongkorn University. (In Thai)
- Wongthong, L. (2014). *Research methodology in public administration*. Chonburi : Graduate School of Public Adminisrtation, Burapha University. (In Thai)
- Yavapraphas. (2012). *Thai local public policy*. Bangkok : Chudthong. (In Thai)

ผู้เขียนบทความ

พระครูปลัดอาหยวน วิสุทธินาณเมธี (มุงฝอยกลาง) นิสิตรระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา เลขที่ 169 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131
E-mail: wattakokhok@hotmail.com
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

ดร.ลือชัย วงษ์ทอง